



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**SABERES CONCEPTUALES DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS
RESPECTO A LOS APORTES DE LAS NEUROCIENCIAS EN LOS
PRIMEROS TRES AÑOS DE VIDA.**

**Tesis para optar al grado
de Licenciado en Educación**

**Realizado por
Bahamondes Bustos Carla Irene
Cisternas Sandoval Patricia Carolina
Garrido Espinoza Melisa Andrea
Seguel Salazar Gladys Maribel**

**Profesora Guía
Angélica María Miranda Castillo**

**Diciembre 2005
Temuco – Chile**

INDICE

	Pág.
Agradecimientos	I
Resumen	IV
Capítulo 1. Introducción	1
Capítulo 2. Marco Conceptual	6
2.1. Reforma educacional chilena	6
2.1.1. Reforma curricular de la educación parvularia chilena	7
2.1.1.1. Fundamentos y propósitos de la reforma curricular de la educación parvularia	9
2.1.1.2. Bases curriculares de la educación parvularia	10
2.1.1.3. Rol del educador en primer ciclo de educación parvularia	11
2.1.1.4. Rol de la familia en el primer ciclo de educación parvularia	14
2.2. El cerebro, su estructura y funciones	15
2.2.1. Estructura de las neuronas y el proceso sináptico	16
2.2.2. Los hemisferios del cerebro	19
2.2.2.1. Teoría de las inteligencias múltiples	21
2.2.3. Periodos críticos del cerebro o ventanas de oportunidades	22
2.3. Neurociencias	24
2.4. Aportes de las investigaciones actuales.	24
2.4.1. Investigaciones internacionales.	24
2.4.2. Investigaciones nacionales.	28
2.5. Implicancias en educación parvularia	30
Capítulo 3. Preguntas de investigación	36
Capítulo 4. Metodología	37
4.1. Participantes	37
4.2. Diseño	38
4.3. Técnicas e instrumentos	38
4.3.1. Entrevista semiestructurada	38
4.4. Procedimientos	40

4.5. Plan de análisis	41
4.5.1. Triangulación	41
Capítulo 5. Resultados	43
5.1. Matriz de recurrencia	44
Capítulo 6. Discusión	63
Conclusiones	76
Sugerencias y proyecciones	80
Referencias	
Anexos	
Anexo A. Formato entrevista semiestructurada	
Anexo B. Entrevistas Semiestructuradas	
Anexo B1. Entrevista Semiestructurada N°1	
Anexo B2. Entrevista Semiestructurada N°2	
Anexo B3. Entrevista Semiestructurada N°3	
Anexo B4. Entrevista Semiestructurada N°4	
Anexo B5. Entrevista Semiestructurada N°5	
Anexo B6. Entrevista Semiestructurada N°6	

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos la sabiduría y la fortaleza en cada momento para cumplir una de nuestras grandes metas.

A nuestros padres por darnos la oportunidad de cultivar nuestra vocación y darnos la posibilidad de convertirla en nuestra profesión.

También a la profesora Angélica Miranda que nos acompañó durante todo el proceso como guía y conciliadora; a la profesora Isabel Espiro que nos dedicó tiempo y paciencia para orientarnos en nuestra investigación.

A nuestra Directora de Carrera la “profe Sole” por su incondicional apoyo y por sus palabras de aliento.

Finalmente agradecemos a todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo incondicional durante todo el año, hijas, pololos y amistades.

“Infinitas Gracias”

“Enseñar es dejar una huella en las vidas para siempre”

PATRICIA, MELISA, GLADYS Y CARLA,

PATRICIA:

Primero que nada le agradezco a Dios por toda las fuerzas, a mis padres, a mi hermano, y mi mama Bruny que me apoyaron y comprendieron, en especial a mi querido pololo

Ricardo y a su familia quien estuvieron conmigo siempre.

A mis queridas amigas y compañeras Gladys, Mely, Caro y Carla que fueron parte fundamental para llegar a concretar este desafío, el llegar a ser una futura Educadora de Párvulos.

Y a todas aquellas personas que incondicionalmente me ayudaron en esta ardua tarea.

MELISA:

Agradezco infinitamente a mi Dios por su sabiduría, amor y por las fuerzas que me dio durante este duro proceso, por entregarme todo lo necesario para ser una profesional según su voluntad; además agradezco a Dios por el gran regalo y privilegio que me ha concedido: mi preciosa hijita Aylíne, mis padres, mi familia y a mis grandes amigas Gladys, Patty, Carolina y Carla, personas que Dios puso en mi camino para conocernos, comprendernos, escucharnos y salir adelante en esta etapa de nuestra vidas, las que fueron decisivas en este proceso, ¡Gracias Chicas!.

Y a todas las personas que de alguna manera estuvieron ahí, brindándome su apoyo incondicional y las fuerzas para terminar este recorrido que recién empieza.

GLADYS:

En primer lugar, quiero agradecer al Señor por permitirme llegar hasta esta etapa, tan especial para mi vida, por acompañarme en la ardua tarea de llevar a cabo este proceso que hoy culmina. A mi familia, a mi mamá, a mis abuelos que los amo, a Ardy y a mi hijita que son mi alegría y mi fuerza para seguir adelante. A mis compañeras que han sido un apoyo, ya que juntas hemos logrado salir adelante formándose una gran amistad, ¡Gracias por todo el esfuerzo y empeño!

CARLA:

A mi tía Francisca y a David por su apoyo, cariño, alegría y compañía incondicional en estos cuatro años.

A mi mamá, papá y hermanos por su gran apoyo, compromiso, esfuerzo y sobre todo por creer siempre en mí.

A todas esas personitas que siempre me acompañaron con mucha paciencia y alegría, en todo este largo tiempo, especialmente a mis amigas, a mis profes Sofé y Cecy y a don Nico por toda disposición.

Y principalmente a Dios por darme la fuerza para continuar.

RESUMEN

La presente investigación constituye un estudio para aproximarse al conocimiento de los saberes conceptuales que utilizan las educadoras de párvulo respecto del área de conocimiento de las neurociencias en los primeros tres años de vida de los niños y niñas.

El diseño de la investigación tiene un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, enmarcado en el estudio de caso.

Dentro de este contexto, que el grupo de tesis elaboró un instrumento que consistió en una entrevista semiestructurada, con cuatro dimensiones:

- a) Información de los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias.
- b) Implicancias de éstos en educación parvularia.
- c) Rol del educador.
- d) Rol de la familia.

Este instrumento se aplicó en forma indicativa, a seis educadoras de párvulos de primer ciclo de tres jardines infantiles JUNJI y tres jardines particulares.

Los resultados obtenidos se organizaron en categorías de primer y segundo orden, a partir de lo cual se elaboró una matriz de recurrencia para una revisión y análisis exhaustivo de cada hallazgo y los resultados obtenidos, fueron contrastados y revisados a partir de lo explicitado en el marco conceptual, en función a los objetivos de la investigación.

Finalmente en las conclusiones se explicitan los principales hallazgos obtenidos y el grado o nivel en las educadoras de párvulo en sus prácticas curriculares utilizan conocimientos conceptuales respecto del área de las neurociencias en la educación cuando trabajan con niños y niñas menores de tres años.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

En la década de los 90, a través del Ministerio de Educación, el gobierno da cuenta de la necesidad de dar un vuelco en la educación con el objetivo de mejorar la calidad y equidad de ésta, lo que dio pie al inicio de procesos de transformación o de renovación de sus sistemas educacionales que respondieran a los cambios socioculturales que se han producido y a las nuevas demandas de la sociedad, concebida como la reforma educacional chilena (Nordenflycht, 1998).

Esta reforma contempla a la educación parvularia como un nivel educativo fundamental en orden a lograr una educación de calidad para todos. Es por ello que se hizo necesario un cambio, por el que se gestó la reforma de la educación parvularia chilena, la que considera la reconstrucción de una nueva pedagogía centrada en el niño o niña como ser activo y particular que tiene un potencial que puede ser aprovechado y activado desde los primeros años de vida, la que recoge los valiosos aportes de los paradigmas fundantes y de las nuevas investigaciones para responder a los principios de la educación parvularia en la búsqueda de la formulación de una pedagogía más enriquecedora y que otorgue igualdad de oportunidades a los párvulos (Hermosilla, B. 1999).

En respuesta a lo anterior, se elaboran las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la educación básica (MINEDUC, 2002). En el que se destaca el Rol del Educador de Párvulos como preponderante a la hora de “considerar los cambios para mejorar la calidad de la educación y que asume plenamente lo que implica ser un profesional de la Educación Infantil, capaz junto con su comunidad educativa de generar propuestas específicas de calidad, que permitan más y mejores aprendizajes para los educandos, (Hermosilla, B, 1999), asumiendo el gran desafío de acoger a las familias de los párvulos y concebirla como el primer agente socializador y modelo natural de interacción, cimentando las bases para el aprendizaje en la construcción de

conocimiento de los niños y niñas. Por ello se hace necesario trabajar en conjunto (escuela-familia) para aprovechar el potencial que los pequeños poseen, especialmente en los primeros años de vida y promover el logro de aprendizajes significativos en ellos.

Dado el inmenso potencial que los niños traen desde su nacimiento y que debe ser aprovechado de manera significativa, es que las investigaciones actuales, nacionales e internacionales, realizadas en el campo de las neurociencias evidencian aportes relevantes a considerar para la educación de los menores de tres años.

Los estudios efectuados hasta el momento sobre las neurociencias y sus implicancias en educación, se han efectuado primordialmente en el extranjero, existiendo muy pocos estudios en América Latina. En Chile se destaca especialmente el aporte en este campo del doctor de la facultad de medicina de la Universidad de Chile, Víctor Fernández (2000) sobre la importancia del desarrollo cerebral en los primeros años de vida y las de María Victoria Peralta, coordinadora nacional de educación parvularia del ministerio de educación (2002), sobre el desarrollo de una pedagogía de las oportunidades para los menores de tres años.

Todas estas investigaciones destacan la importancia de la plasticidad cerebral en los primeros años de vida, momento crucial para que las neuronas sean activadas y permitan el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento de los niños. A partir de esto, se apunta a las nuevas modalidades de atención en el primer ciclo de Educación Parvularia y la implementación de una pedagogía empoderadora, que sea capaz de "aprovechar las fantásticas posibilidades del cerebro infantil para su mejor desarrollo y aprendizaje" (Peralta, M. 2002.p:68).

En función de lo anterior, expresiones tales como: "baby power", "basarse en las fortalezas de los niños", favorecer su "empowerment" o "su capacidad de resiliencia" están empezando a utilizarse en el ámbito de la Educación Inicial, acompañando una nueva construcción del concepto de párvulo que paulatinamente se está haciendo en el contexto occidental.

Una pedagogía para los menores de tres años debe ofrecer todas las experiencias necesarias que permitan al niño poner en juego al máximo todas sus capacidades a través de entornos ricos en oportunidades para explorar y estimular sus sentidos; una atención individualizada que se preocupe de la personalidad y de atender las necesidades de cada niño y niña; el establecimiento de relaciones afectivas permanentes, resaltando que el condicionamiento básico para los niños es el amor y el afecto estable y manifiesto que le brinde confianza y seguridad; y un ambiente físico cálido, estimulador, atractivo, rico en materiales y que le permita atender sus diferentes necesidades; la importancia del lenguaje ya que el niño necesita ser alentado mediante interacciones verbales de cariño, ayuda y apoyo en sus esfuerzos de parte de los adultos significativos y que deben considerarse también en el proceso educativo del menor de tres años.

Dada la reforma de la educación parvularia en el país, la que acoge los inminentes aportes de las ciencias cognitivas, y cómo las neurociencias influyen positivamente en el desarrollo de los niños y niñas, se ha considerado, saber hasta qué punto las educadoras de realidades particular y Junji, y que se encuentran actualmente trabajando en aula, manejan esta información y la consideran en el trabajo pedagógico.

Así, es de interés el desarrollar esta temática, dado el alcance que tiene en el proceso educativo, ya que se valoriza la intervención educativa en los primeros años de vida y se hace necesario que las educadoras de párvulos acojan los inminentes aportes que las neurociencias realizan a la educación parvularia, especialmente en el primer ciclo, puesto que la influencia de éstas, potencian el desarrollo del cerebro del menor de tres años, lo que permitirá cimentar las bases para su vida futura, producir ajustes en el proceso educativo, adaptándolo a las características de quienes son sus principales protagonistas.

Además, cabe destacar la importancia que tiene la educación parvularia en el ámbito social, ya que es un factor clave en el desarrollo del niño, pero que también puede ser una herramienta para que padres e hijos tengan mejores opciones de superar la pobreza, resaltando que el aumento de

la cobertura en educación preescolar es una decisión acertada, ya que ésta tiene un gran potencial como factor de equidad, ya que durante la primera infancia (cero a tres años) se abren las ventanas de oportunidades, y que el 75% del desarrollo del cerebro se produce antes de los tres años edad, por eso que durante esa etapa, el entorno social y cultural, así como la adecuada estimulación en los dominios cognitivos son esenciales.

En tal sentido, la presente investigación se hace relevante, considerando que pretende contribuir, abriéndose como referente consistente para aportar en posibles evaluaciones de procesos de formación y perfeccionamiento docente, que imparten las universidades del país, en lo referido a los aportes de las neurociencias en educación, brindando información válida y pertinente en un futuro próximo.

Se plantea también como un estudio que favorece la entrega de información sobre el tema que se propone, siendo una fuente bibliográfica sustancial, que puede ayudar y permitir el incremento de conocimientos de quienes requieren de ello.

Desde esta perspectiva, y considerando lo expuesto anteriormente, se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son los saberes conceptuales que tienen las educadoras de párvulo respecto a los aportes de las neurociencias en el proceso educativo de los niños y niñas de cero a tres años?

De lo ya expuesto, y producto de la temática del presente estudio, es que se hace imprescindible para esta investigación:

- Conocer cuáles son los saberes conceptuales que tienen las Educadoras de Párvulos en ejercicio docente, pertenecientes a jardines infantiles particulares y JUNJI, respecto de los aportes de las neurociencias en el proceso educativo de los niños y niñas de los cero a los tres años.

En consecuencia, los objetivos específicos son:

- Describir los saberes conceptuales que poseen las Educadoras de Párvulos respecto a los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias.
- Describir los saberes conceptuales que tienen las Educadoras de Párvulos sobre las implicancias de los aportes de las neurociencias en el trabajo educativo con niños y niñas menores de tres años.
- Describir los saberes conceptuales que poseen las Educadoras de Párvulos sobre la importancia del rol del educador en el proceso pedagógico de los niños y niñas de primer ciclo de Educación Parvularia.
- Describir los saberes conceptuales que poseen las Educadoras de Párvulos sobre la importancia del rol de la familia en el proceso pedagógico de los niños y niñas de primer ciclo de Educación Parvularia.

CAPÍTULO 2

MARCO CONCEPTUAL.

En este capítulo, se presenta la revisión de los elementos teóricos que fundamentan esta investigación, centrada en la relevancia de conocer los saberes conceptuales que poseen los educadores de párvulos en ejercicio docente respecto a los aportes de la neurociencias en el proceso educativo de los niños y niñas de cero a tres años.

Es preciso entonces, referirse a la reforma de la educación chilena que responde a los cambios socioculturales que se han producido y a las nuevas demandas de la sociedad. Esta reforma contempla a la educación parvularia como un nivel educativo fundamental en orden a lograr una educación de calidad para todos, puesto que considera los aportes de las ciencias cognitivas. Por ésto, es indispensable dar a conocer las diversas investigaciones que destacan la importancia de la plasticidad cerebral en los primeros años de vida, desde el campo de las neurociencias y el rol fundamental que debe asumir el educador de párvulos en conjunto con la familia para otorgar oportunidades de aprendizaje significativo a los niños y niñas menores de tres años.

2.1. Reforma educacional chilena

La Educación chilena al inicio del gobierno del Presidente Patricio Aylwin (1990) exhibía logros de importancia en la cobertura, el aumento en la escolaridad promedio de los chilenos y la reducción del analfabetismo.

A partir de ese año, se comienzan a desarrollar gradualmente los programas de mejoramiento de la educación preescolar, básica y media; se elabora e implementa el estatuto docente; se desarrollan planes para mejorar la gestión escolar y municipal; se eleva drásticamente el gasto en educación. Así desde 1996 a esta dinámica de transformaciones profundas de las condiciones y los procesos educativos se le da el nombre de “reforma educacional”, dadas la multidimensionalidad y complejidad de la agenda de transformaciones en

curso y cuando a lo anterior se suma un nuevo impulso para el fortalecimiento de la profesión docente (MINEDUC,1998).

De igual modo, Mardesic, P. (2002) da a conocer que desde los comienzos de la década de los noventa, la educación chilena ha estado en un proceso de profundas transformaciones educacionales en función de un mejoramiento de la calidad en la enseñanza y una mayor equidad en todo el sistema educacional, acorde a los cambios socioculturales que se han producido y las nuevas demandas de la sociedad chilena.

La reforma educacional chilena se funda en la propuesta de las ciencias cognitivas constructivistas, las que tienen como propósito que los estudiantes se transformen en constructores de información, en otros términos, que alcancen el aprendizaje significativo (Burgos, C. 2001).

En consecuencia, con estas políticas educacionales y en la perspectiva de responder a las demandas que se hacen a la educación parvularia, de los cambios en la sociedad y la cultura, de las oportunidades que se generan y de los nuevos aportes que la investigación señala sobre las mayores y mejores potencialidades de aprendizajes que tienen los párvulos, se pone en marcha en 1998, la reforma curricular de la educación parvularia (Mardesic, P. 2002).

2.1.1. Reforma curricular de la educación parvularia chilena

En el contexto de la Reforma Educacional Chilena, el período 1990 - 2004 estuvo enmarcado en uno de los procesos de mayor significancia para el mejoramiento de la educación parvularia, en la que concurren muchos factores, desde el apoyo de la familia a los niños, primera e insustituible educadora, hasta la calidad de las interacciones educativas, de los materiales y contextos de aprendizaje. (Hermosilla, B. 1999)

Peralta, M. (2002) agrega que la reforma curricular de la educación parvularia es una oportunidad de generar cambios significativos en la educación de los niños menores de seis años. Para ello, el desarrollo de los párvulos es crucial, en una etapa donde las experiencias que se ofrecen no sólo

producen nuevos aprendizajes, sino que forman la arquitectura cerebral y las estructuras afectivas y cognitivas que aún no están del todo establecidas.

A partir de lo anterior, se ha planteado fuertemente la reconstrucción de una pedagogía mucho más potenciadora, esperanzadora y humanizadora que ha recogido los valiosos aportes de su tradición, destacándose la potencia de currículos históricos como el de Federico Froebel, María Montessori, Johann Pestalozzi, entre otros, la que a la vez se ha abierto a nuevos desafíos, permitiendo así generar mejores propuestas a los niños y niñas de hoy y del mañana, a la luz de los nuevos contextos, escenarios, actores y conocimientos que se tienen sobre su educabilidad y posibilidades de aprendizaje (Hermosilla, B. 1999).

Es por ello, que se plantea una “pedagogía de las oportunidades” que es por tanto, “un proceso de construcción que debe realizar cada comunidad educativa, en función a las necesidades y fortalezas de las niñas y niños, para aprovechar y generar mayores oportunidades de aprendizajes oportunos, relevantes y significativos para ellos, a partir de un proyecto de desarrollo humano de todos, que ha sido discutido y consensuado en un ambiente democrático” (Peralta, M. 2002 p15).

También cabe señalar, que esta misma autora agrega que, en el proceso de reforma, se hace necesaria la reconstrucción de un concepto de infancia y de párvulo, mucho más potente, que otorga un rol activo en sus aprendizajes, emergiendo así, visiones que están surgiendo de la niña y el niño actualmente como un “co-constructor de conocimiento, identidad y cultura”, o como una persona “rica en potencialidades, fuerza, poder, competencia y además, conectada a los adultos y otros niños”

En virtud de los antecedentes antes mencionados, es preciso dar a conocer los fundamentos y propósitos que fundamentan la reforma curricular de la educación parvularia chilena y que respaldan estos cambios tan sustanciales, para una pedagogía empoderadora, la que se basa en principios claves, en los cuales se sustenta la acción pedagógica de este nivel, entre ellos podemos citar el principio de bienestar, actividad, singularidad, relación, unidad,

significado, juego y fuertemente se resaltaré el principio de potenciación o empowerment, en el cual “el proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar en las niñas y en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente. Ello implica también una toma de conciencia paulatina de sus propias capacidades para contribuir a su medio desde su perspectiva de párvulo” (MINEDUC, 2002.p17).

2.1.1.1 Fundamentos y propósitos de la reforma curricular de la educación parvularia

Los fundamentos que respaldaron la necesidad de una reforma curricular para la educación parvularia chilena son los siguientes: necesidad de mejorar y potenciar la calidad de los aprendizajes, brindando más posibilidades a los párvulos, acorde a los cambios, oportunidades y desafíos de la sociedad chilena; necesidad que la reforma curricular aporte una visión actualizadora de los paradigmas y principios de la educación parvularia, para poder ser interpretados y aplicados en las prácticas pedagógicas, en función de una educación parvularia más renovada; la gran diversidad y heterogeneidad de currículum a nivel nacional e institucional y de modalidades de ejecución con resultados muy desiguales, hizo necesario definir ciertos criterios y objetivos a alcanzar por los niños y niñas del nivel para estar de acuerdo con los principios de equidad y calidad; necesidad de articulación con la educación básica; necesidad de contar con orientaciones en temas claves, para una mínima coherencia en la formación, capacitación y perfeccionamiento de los agentes educativos; y por último, la necesidad de incorporar los diversos aportes que desde la investigación, las ciencias y las diferentes disciplinas han surgido para la educación parvularia (Mardesic, P.2002).

En consecuencia de los fundamentos anteriores, la reforma curricular de la educación parvularia presenta los siguientes propósitos: mejorar la calidad de la educación, favoreciendo los aprendizajes, otorgando equidad y participación de la familia y la comunidad nacional; contar con un marco

curricular, que de objetivos y contenidos esenciales orientadores para el nivel; ofrecer continuidad, coherencia y progresión al currículum de acuerdo a las etapas de la educación parvularia; dar continuidad, coherencia y progresión al currículum de la educación parvularia con el de la educación básica, para favorecer mayor articulación entre ambos niveles; y además, dar orientaciones sustanciales al conjunto del sistema del nivel, para ser desarrolladas por diferentes modalidades y programas (Peralta, M. 2000).

En coherencia con los fundamentos y propósitos detallados anteriormente, se elaboraron las Bases Curriculares para la educación parvularia orientadas a favorecer aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas con intencionalidades esenciales y niveles de flexibilidad importantes (Mardesic, P. 2002), que se señalan a continuación.

2.1.1.2. Bases Curriculares de la educación parvularia

Dentro del plano de la reforma se elaboraron las Bases Curriculares de la educación parvularia, consideradas como el marco referencial para los educadores de párvulos, centradas en aprendizajes considerados esenciales para todo párvulo chileno y que ofrece espacios para la expresión de las diversidades de niños, familias y educadores, en la búsqueda de la conformación de comunidades educativas afectivas y efectivas (Mardesic, P. 2002).

En ellas se ha replanteado el fin de la educación parvularia y se le ha enriquecido con nuevos énfasis, como el de “favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función al bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los derechos del niño” (MINEDUC, 2002.p22).

La organización de las bases curriculares para la educación parvularia consta de cuatro componentes o categoría de organización curricular, entre los que se consideran los ámbitos de experiencia para el aprendizaje, núcleos de aprendizajes, orientaciones pedagógicas y aprendizajes esperados, los que se organizan en dos ciclos: desde los primeros meses hasta los tres años aproximadamente, y desde este hito hasta los seis años o el ingreso a la educación básica. (Op Cit. 2002)

Es precisamente en torno al primer ciclo, que es el período en el cual los niños y niñas comparten la necesidad de una atención individualizada debido a su vulnerabilidad, a la dependencia que tienen de los adultos y porque es el momento más oportuno para aprovechar las grandes posibilidades que ofrece el cerebro para la adquisición de nuevas y mejores construcciones cognitivas, puesto que es en esta edad donde se estima que se produce el 25% de crecimiento del cerebro y el porcentaje restante finaliza al término de la etapa infantil, por eso que es importante la intervención es este minuto, ya que los primeros tres años de vida son cruciales para el establecimiento de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento a futuro (Peralta, M. 2002)

De acuerdo a lo anterior, el educador de párvulos, profesional que es responsable de esta tarea, asuma un rol que debiera ser potenciador de oportunidades y aprendizajes, constituyéndose como el agente educativo más relevante, que junto a la familia, enriquecen el desarrollo óptimo del niño y niña menor de tres años.

2.1.1.3. Rol del educador en primer ciclo de educación parvularia

Desde esta perspectiva, fundamental en esta reforma es el rol del educador como “mediador eficiente”, por lo que las bases curriculares de la educación parvularia (2002), definen su rol como un formador y modelo de referencia para los niños y niñas, junto con la familia; diseñador, implementador y evaluador de los currículos, dentro de lo cual, su papel de seleccionador de los procesos de enseñanza de los aprendizajes es crucial. Junto con ello, el concebirse como un permanente investigador en acción y dinamizador de

comunidades educativas, que organizan en torno a los requerimientos de aprendizajes de los párvulos, constituye también un parte fundamental de su quehacer profesional (MINEDUC, 2002). De acuerdo a lo ya expuesto Falabella (2002, citado en Faúndez, Y. 2004) define el rol de mediador como un guía y orientador de los niños para lograr aprendizajes, donde desafía y potencia, interviniendo entre el niño y su mundo, con intencionalidad educativa.

Acorde a los planteamientos que se han expuesto, se deduce que se establece como fundamental que un educador de párvulos, para desarrollar una educación eficaz en el primer ciclo considere: ser conciente de los cambios socioculturales que se han generado y de las posibilidades educativas que éstos ofrecen en cada medio; conozca permanentemente las posibilidades de aprendizaje de los niños y niñas y el desarrollo de un proceso de aplicación de esos aportes; genere una actitud de confianza en las personas que se vinculan con los niños y niñas del primer ciclo de educación parvularia y especialmente de afecto con ellos, considerando las posibilidades de aprendizaje que tienen desde el nacimiento; aplique principios y criterios de calidad en el desarrollo del currículo (planificación, implementación y evaluación) de cualquiera de las modalidades que se implementen; establezca un sistema de observación permanente de los niños y niñas en función a sus avances, a fin de retroalimentar todo el proceso y considerar entornos ricos y variados para la estimulación de sus sentidos que generen un desarrollo integral en el menor de tres años (Peralta, M. 2002).

En este sentido Lleixá T. (1997) considera que el educador es el responsable de organizar las actividades, de organizar el espacio, de motivar a los niños y, sobre todo, de ofrecer y crear situaciones educativas que hagan que cada uno de los niños o niñas se desarrollen con la máxima amplitud posible. Debido a la influencia que ejerce el educador durante estos primeros años, éste debe tener en cuenta su propia personalidad, sus características y actitudes, de forma que su influencia sea lo más positiva posible.

Teniendo en cuenta que el educador ofrece un modelo significativo que, junto con lo que el niño recibe de sus padres, conformarán y

forjarán una imagen del mundo adulto y se deberá prestar atención a este aspecto, de modo que las labores educativas del maestro y de los padres, estén coordinadas y, además, se potencien y complementen.

Esta misma autora sugiere actitudes imprescindibles para la educación integral de los niños y niñas. Así pues, se requiere: una actitud de respeto y confianza en los niños y niñas; una actitud de estima y afecto que favorezca un clima de bienestar; una actitud de investigación y de perfeccionamiento permanente puesto que resulta evidente que el educador del primer ciclo debe actualizarse constantemente, ya que su influencia sobre los alumnos es notable dada la plasticidad de los niños de estas edades; una actitud abierta hacia todas aquellas innovaciones que mejoren los aprendizajes de los niños y niñas; una actitud de respeto hacia el trabajo propio y el de los demás; una actitud positiva, activa y de progreso hacia todo lo que atañe al quehacer cotidiano y una actitud que favorezca el crecimiento colectivo a partir del crecimiento individual de cada niño. Además el rol del educador debe tener como base un conocimiento cada vez mejor del niño, unos conocimientos psicopedagógicos que le ayuden a conocer mejor las técnicas y destrezas que le permitirán una buena y correcta actuación educativa, unos conocimientos metodológicos que le posibiliten conducir a un buen término los aprendizajes de los pequeños y unos conocimientos sociales para adecuar mejor la realidad educativa al contexto sociocultural del entorno.

Es importante también mencionar las diez características que contribuyen a la reflexión sobre el perfil del educador de párvulos del siglo XXI, que se expresan a continuación: Un educador de párvulos que promueva aprendizajes significativos; que considere y acoja las diferencias individuales de los niños y niñas; que se interese en el éxito de todos sus educandos; que garantice y optimice los tiempos y formas de aprendizaje; que desarrolle un modelo de interacción democrática; que cree un clima relacional cálido con los niños y sus pares; que utilice la evaluación formativa para guiar su propio comportamiento y los aprendizajes de los niños y niñas; que sea capaz de liderar procesos en el aula y en la institución educativa; que reflexione

regularmente sobre sus prácticas pedagógicas, con el conjunto de los otros educadores; y por último se destacará el de un educador de párvulos que favorezca la relación de la familia y el entorno, ya que se requiere aprender a integrar la cultura de ésta y los recursos del medio, como bases fundamentales del proceso educativo (Hermosilla, B. 1999).

Considerando lo señalado, se reconoce el rol que debe cumplir la familia en la educación de sus hijos, ya que es fundamental en el logro de los aprendizaje.

2.1.1.4. Rol de la familia en el primer ciclo de educación parvularia

En concordancia y de acuerdo a los desafíos antes mencionados, la familia ocupa un rol privilegiado. Es así como el Educador de Párvulos, debe acentuar la estrecha colaboración principalmente de la familia, teniendo presente que “ésta considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cuál la niña y el niño encuentran sus significados más personales, por lo que el sistema educativo debe apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza” (MINEDUC, 2002).

La familia juega un papel crucial en el desarrollo del niño, porque en ella realiza sus primeros aprendizajes, establece sus primeros vínculos emocionales, incorpora pautas y hábitos sociales y culturales (Gassó, A. 2001).

Escuela y familia comparten muchas funciones educativas que persiguen la socialización en determinados valores, la promoción de las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social; también comparten el cuidado y el bienestar físico y psíquico. Y no se debe olvidar que ambos tienen la responsabilidad de dar apoyo a lo que los niños hacen en otros contextos y que potencia su desarrollo, siempre considerando que familia y escuela son dos contextos diferentes para los niños, donde radica en parte su riqueza y potencialidad ya que en cada uno de éstos encontrará objetivos, personas y relaciones distintas, pero que serán de gran relevancia en el desarrollo educativo que tengan (Bassedas, E. 1998).

Por ello, la educación y en especial la Educación Parvularia, por las características propias del desarrollo infantil en la primera infancia, tiene el gran desafío de acoger a las familias de los párvulos para trabajar en conjunto y aprovechar el potencial de los niños y niñas, promoviendo el logro de aprendizajes significativos mediante la comunicación y la coordinación, con la finalidad de completar y ampliar las experiencias formativas que ayudan al desarrollo de los niños.

Bajo la perspectiva ya señalada, dentro del plano de la reforma curricular se hace necesario un educador que en conjunto con la familia, vea al niño como un ser activo y que tiene potencialidades en su cerebro que pueden ser aprovechadas en todos sus ámbitos. Con este fin, se hace indispensable dar a conocer de manera específica las estructuras y funciones del cerebro, considerando que la adquisición de conocimientos acerca de éste, construye una educación preparada y capacitada para satisfacer las necesidades de aprendizaje.

2.2. El cerebro, su estructura y funciones

Según Feldman, R. (2002) el cerebro es el órgano que controla la actividad fisiológica, es decir, el funcionamiento del cuerpo e interpreta los impulsos generados por el contacto con el entorno. Además, contiene los centros nerviosos para el pensamiento, la personalidad, los sentidos y el movimiento voluntario.

En la base del cerebro se encuentra el diencefalo, donde existe una serie de células nerviosas estructuradas que se denominan ganglios basales, tálamo e hipotálamo. Los ganglios basales colaboran en la coordinación de los movimientos; el tálamo organiza la transmisión y recepción de la información sensorial a las capas superiores del cerebro, y el hipotálamo coordina las actividades más automáticas del organismo, controla los estados

de sueño-vigilia y regula el equilibrio del agua y la temperatura corporal (Kolb, B. 2002).

Además señala que la segunda parte del cerebro o encéfalo es el tronco encefálico, que conecta el cerebro y el diencefalo con la médula espinal. Regula automáticamente otras actividades del organismo, como son el mantenimiento de la postura, el control de la deglución y de las frecuencias cardiaca y respiratoria. También interviene en la velocidad con que el organismo consume los alimentos y aumenta el estado de alerta cuando es necesario.

Finalmente, la tercera parte es el cerebelo, que se encuentra situado debajo del cerebro y encima del tronco encefálico. Su función es la coordinación de los movimientos corporales según la información que recibe del cerebro respecto de la posición de brazos, piernas y tono muscular (Kolb, B. 2002).

Feldman, R. (2002) expone que el cerebro contiene unas 100.000 millones de neuronas y posee casi 100 trillones de interconexiones en serie y en paralelo que proporcionan la base física que permite el funcionamiento cerebral. Gracias a los circuitos formados por las células nerviosas o neuronas, es capaz de procesar información sensorial procedente del mundo exterior y del propio cuerpo. El cerebro desempeña funciones sensoriales, motoras y de integración menos definidas asociadas con diversas actividades mentales.

2.2.1. Estructura de las neuronas y el proceso sináptico

La unidad básica del sistema nervioso es una célula muy especializada llamada neurona, que se distingue de una célula normal por su incapacidad para reproducirse y también porque están especializadas en la transmisión de información de una célula a otra (Chalvin, 1995).

Reith, E. (2003), agrega que las neuronas miden menos de 0.1 milímetro y presentan dos clases de prolongaciones: las más pequeñas, de aspecto arboriforme, situadas en torno al citoplasma, reciben el nombre de dendritas; y las más largas y cilíndricas, que terminan en varias ramificaciones, llamadas cilindroeje o axón. Estas tienen una doble misión: por una parte, conectan a las neuronas entre sí, proceso denominado sinapsis, y por otra, al reunirse con cientos o miles de otros axones, dan origen a los nervios que conectan al sistema nervioso con el resto del cuerpo.

Para complementar lo anterior, Feldman, R. (2002) hace referencia a la sinapsis, que permite la comunicación entre los aproximadamente 28 mil millones de neuronas de nuestro sistema nervioso y que se produce mediante señales químicas y eléctricas. Este proceso se lleva a cabo en los botones sinápticos, situados en cada extremo de las ramificaciones del axón.

Además el autor agrega que en el interior de cada botón hay saquitos (vesículas) llenos de unas sustancias químicas llamadas neurotransmisores, que ayudan a traspasar la información de una célula a otra. Por ello, para que el impulso eléctrico se transmita, los iones positivos de sodio (cierto tipo de molécula) que están presentes fuera de la neurona en estado de descanso, traspasan la membrana celular. Al interior de la neurona, la carga eléctrica es negativa. Cuando los iones positivos de sodio ingresan a la neurona, cambian la carga interna de negativa a positiva. En la medida que el impulso avanza por la membrana, su interior recobra la carga negativa. De esta forma, el impulso va pasando desde una neurona a otra, lo que dará origen al tejido cerebral.

El tejido cerebral se caracteriza por su plasticidad que es la capacidad para moldear el cerebro, por medio de la modificación de su propia estructura en respuesta de las experiencias ambientales (Papalia, D. 2005).

El período de mayor plasticidad cerebral ocurre desde la gestación hasta los primeros tres años de vida, denominándose períodos críticos o ventanas de oportunidades, que se caracterizan por una mayor plasticidad neuronal en determinadas áreas o hemisferios cerebrales a través de los cuales se adquieren con mayor facilidad los distintos tipos de conocimientos y habilidades, los que se inician tempranamente en la etapa prenatal, originando los diferentes tipos de competencias con que las personas podrán desarrollarse durante la vida. Destacando que al finalizar los dos años de vida, el cerebro de los niños es dos y media veces más activo que un cerebro adulto, al cumplir tres años el niño tiene 1000 trillones de sinapsis, y continúan siendo más activos, aunque en menor proporción de diferencia, durante la primera década de la vida. (Kotliarenco, M. 2002)

De acuerdo con lo anterior, McCain M. y Mustard F. en 1999, (citado en Kotliarenco, M. 2002) han expuesto el siguiente gráfico en el que se muestra el incremento de sinápsis desde los meses iniciales de gestación hasta los setenta años, apreciándose un mayor aumento de éstas durante los primeros dos años de vida.

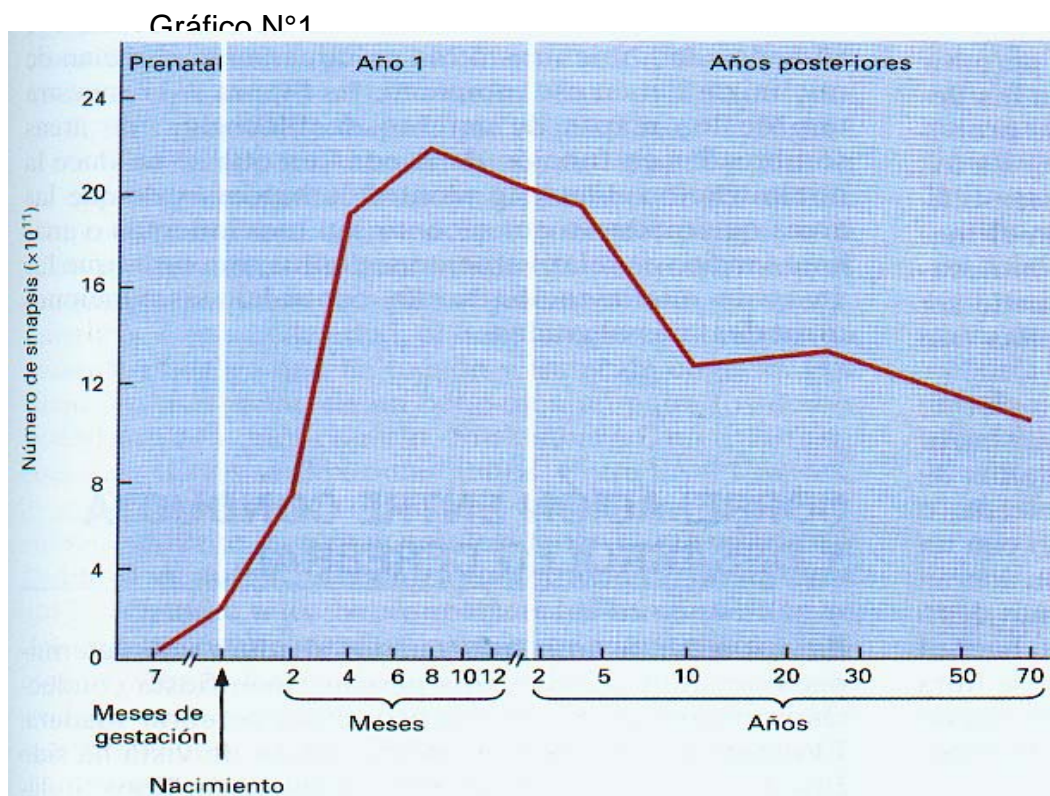


Gráfico N°1: Fuente M. McCain y F. Mustard. Reserving the real brain drain: early years study. Tomado de Desarrollo Integral, Algunas consideraciones sobre el desarrollo cerebral, María Angélica Kotliarenco (2002)

Siguiendo con las características y funciones del cerebro, es imprescindible destacar que el cerebro posee dos hemisferios totalmente diferentes y que tienen cada uno de ellos diversas funciones.

2.2.2 Los Hemisferios del cerebro

El cerebro se divide en dos mitades simétricas, izquierda y derecha que se denominan hemisferios, los que están ubicados en la parte superior del cráneo y que comprenden casi el 90 por ciento del encéfalo. Éstos controlan el lado contrario a su propia localización. El hemisferio derecho rige las funciones de la mitad izquierda del cuerpo, y el hemisferio izquierdo controla las de la parte derecha. Esto se debe a que los nervios se entrecruzan en la médula espinal (Feldman, R. 2002).

Chalvin, (1995) añade que los hemisferios se especializan ligeramente de acuerdo a las funciones que realizan. El hemisferio izquierdo se concentra más en labores que requieren de habilidades verbales, como hablar, leer, pensar y razonar; y el hemisferio derecho posee sus propias habilidades en las áreas no verbales como la comprensión de las relaciones espaciales, el reconocimiento de patrones y dibujos, música y expresión de la emociones.

Los dos hemisferios del cerebro se dividen a su vez en cuatro lóbulos: frontal, parietal, occipital y temporal. El lóbulo frontal controla la actividad motora aprendida, como la articulación del lenguaje, el estado de ánimo, el pensamiento y la planificación del futuro; el lóbulo parietal interpreta las sensaciones que recibe del resto del cuerpo, el gusto, el tacto (temperatura, presión y dolor) y controla el movimiento corporal; el lóbulo occipital interpreta la visión; y el lóbulo temporal, finalmente, es el encargado del olfato, la memoria, el equilibrio y la percepción auditiva (Gazzaniga, 1998).

Considerando que los hemisferios del cerebro tienen diferentes funciones y que dentro de éstos se desarrollan los tipos de inteligencia o habilidades que los individuos poseen, es que se hace necesario dar a conocer la teoría de las inteligencias múltiples que explica las potencialidades que presenta éste órgano durante los primeros años de vida de los niños.

2.2.2.1. Teoría de las Inteligencias Múltiples

Una nueva perspectiva de lo que es la inteligencia, señala que se concibe como una capacidad cerebral que permite desarrollar destrezas para la resolución de problemas, capacidad de adaptarse y de aprender de las experiencias diarias de la vida (Santrock, J. 2002). Además, se desarrolla en múltiples áreas de los hemisferios del cerebro.

De las ideas anteriores, Gardner H. (1983) plantea la teoría de las inteligencias múltiples, señalando que “éstas se desarrollan en mayor o menor medida y que se manifiestan cuando nos enfrentamos a los problemas que la vida nos presenta, o al elaborar productos que sean valiosos para nuestra comunidad”. Las cuales se mencionan a continuación:

- Inteligencia lingüística: Capacidad relacionada con la lectura y escritura, desarrollada principalmente al escuchar y hablar. Comprende la habilidad para manipular los significados del lenguaje o los usos prácticos de éste: como la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje.

- Inteligencia lógico-matemática: Es usar los números de manera efectiva. Se relaciona con el pensamiento abstracto, la computación numérica, la derivación de evidencias y la resolución de problemas lógicos. Esta inteligencia utiliza procesos como la clasificación, la categorización, y la demostración de la hipótesis.

- Inteligencia espacial: Se percibe de manera exacta el mundo visual-espacial y se hacen transformaciones sobre esas percepciones. Permite orientarse en el

espacio, reconocer situaciones, espacios o rostros. Incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio, las relaciones que existen entre estos elementos y poder representar de manera gráfica estas impresiones.

- Inteligencia musical: Es la capacidad de recibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Se expresa en el canto, la ejecución de un instrumento, la composición, la dirección orquestal o la apreciación musical.

- Inteligencia cinético-corporal: Es la habilidad para expresar ideas y sentimientos a través del cuerpo. Implica manipular objetos y producir transformaciones en ellos, e incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.

- Inteligencia interpersonal: Se relaciona con la maestría para desenvolverse en situaciones sociales, mediante la capacidad para percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, motivaciones, los sentimientos de otras personas, y responde de manera efectiva a estas señales.

- Inteligencia intrapersonal: Es la capacidad para conocernos a nosotros mismos, y adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Significa captar nuestros estados personales, motivaciones, deseos y las razones que nos llevan a actuar de cierto modo. Implica la capacidad para la autodisciplina, autocomprensión y autoestima. (González-Pineda, J. 2002)

A partir de lo anteriormente expuesto, en relación a la mayor plasticidad que se produce en el cerebro en los primeros años de vida, es de suma importancia mencionar los períodos críticos o ventanas de oportunidades existente en relación al desarrollo cerebral.

2.2.3. Períodos críticos del cerebro o ventanas de oportunidades

En la edad temprana, especialmente de los cero a los tres años de vida, existen períodos sensibles para ciertos aprendizajes, donde el cerebro se encuentra más activo que en cualquier otra etapa vital, por lo que constituye períodos críticos del desarrollo cerebral (Fernández, V. 2000). Estos períodos van a depender directamente del entorno en el cuál el niño se encuentre y de las oportunidades de aprendizaje que se le brinden en esta etapa. Entonces si estas oportunidades se pierden, si el cerebro no recibe la estimulación apropiada durante estos períodos críticos, será muy difícil para el cerebro, aunque muchas veces no imposible, reconectarse más tarde (Rutter and Rutter, 1993, citado en Kotliarenco, M. 2002)

Peralta, M. (2002), señala que estos períodos son relativamente cortos, en los cuales el cerebro necesita ciertos tipos de estimulación para desarrollarse apropiadamente, incluyendo áreas como la visión, el lenguaje y el pensamiento.

Para mayor especificación, McCain M. y Mustard F. en 1999 (citado en Kotliarenco, M. 2002), exponen las ventanas de oportunidades o períodos óptimos, en los cuales se adquiere con mayor facilidad los distintos tipos de conocimientos y habilidades, sembrando así la semilla de los diferentes tipos de competencias con que las personas podrán desarrollarse durante la vida, los que se mencionan a continuación:

- Visión binocular: de 0 a 24 meses.
- Control emocional: de 9 a 24 meses.
- Formas habituales de reacción: de 4 a 18 meses.
- Sociabilidad con niños de la misma edad: de 3 a 5 años.
- Lenguaje: de 7 a 24 meses.
- Símbolos: de 15 a 24 meses.
- Cantidad relativa: de 4 a 5 años.

De acuerdo con lo señalado, se presenta el siguiente gráfico desarrollado por McCain M. y Mustard F. (1999), donde se expone lo anteriormente mencionado.

Gráfico N°2:

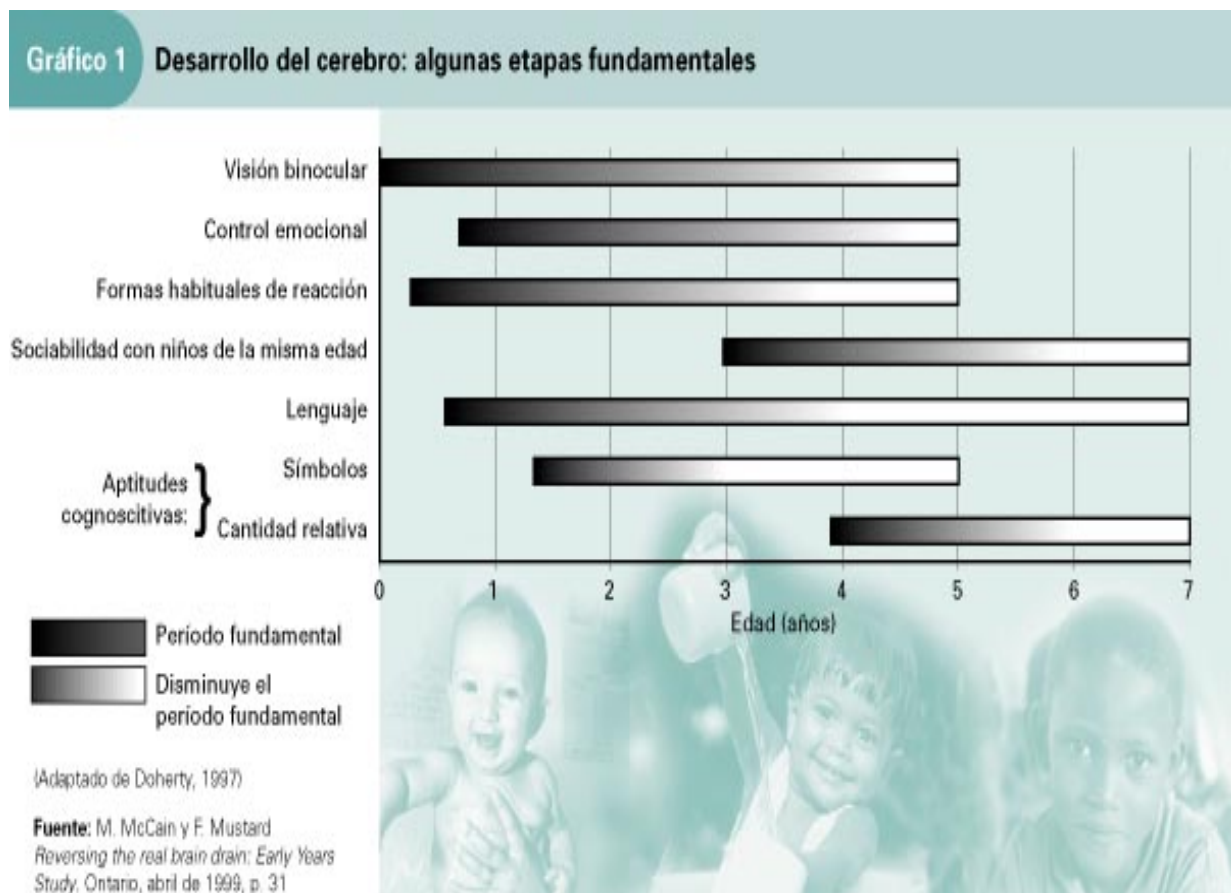


Gráfico N°2: Fuente M. McCain y F. Mustard. Reserving the real brain drain: early years study. Tomado de Desarrollo Integral, Algunas consideraciones sobre el desarrollo cerebral, María Angélica Kotliarenco (2002).

En definitiva, resulta fundamental tener una visión clara sobre la importancia del cerebro, su estructura y funciones, para así desarrollar una mejor comprensión acerca de los aportes de las neurociencias, tema central del presente estudio.

En consecuencia y bajo la perspectiva señalada, es necesario pasar al siguiente capítulo, que se introduce de manera exhaustiva en el tema de las neurociencias y sus aportes e implicancias en educación parvularia.

2.3. Neurociencias.

La neurociencia es el estudio de la estructura, función, desarrollo, química, farmacología, y patología del sistema nervioso. Se dice que es una ciencia multidisciplinar porque recibe el aporte de diversas disciplinas abocadas al estudio de la praxis del cerebro y el origen de funciones nerviosas particularmente aquellas más sofisticadas como el pensamiento, emociones y competencias cognitivas en general, sean éstas la biología, la física, la química, la neurología y principalmente como nuestra temática de interés el aprendizaje. (Salas, R. 2003)

Seguido de ésto, se hace necesario señalar entonces las investigaciones actuales internacionales, nacionales y desde la educación parvularia acerca del impacto que tiene la estimulación en el desarrollo del cerebro de niños y niñas menores de tres años.

2.4. Aportes de las investigaciones actuales.

2.4.1. Investigaciones internacionales.

Diversas investigaciones destacan la importancia que tienen los primeros años de vida en el establecimiento y desarrollo de aspectos claves como la inteligencia, la personalidad y el comportamiento futuro de los niños y niñas (James, D. 1998).

Nash, M. (1997) en un reportaje especial de la revista Time, titulado "Mentes fértiles", afirma que desde el nacimiento, las células del cerebro de un bebé proliferan directamente, haciendo conexiones que podrían formar todo un curso de vida, enfatizando que los primeros tres años son críticos, sosteniendo que de todos los descubrimientos que se han encontrado en los laboratorios de neurociencias durante los últimos años, es que la actividad

eléctrica de las células del cerebro cambia la estructura física de éste, siendo quizás el más relevante. Para fundamentar lo dicho, la autora expone que el cerebro empieza a trabajar mucho antes de estar acabado y los mismos procesos que conectan el cerebro antes del nacimiento guían a la vez la explosión del aprendizaje que empieza inmediatamente después.

En el mismo artículo, Carla Shatz, neurobióloga de la universidad de Berkley de California manifiesta que al nacer, el cerebro de un bebé contiene 100 mil millones de neuronas, y a pesar de que el cerebro contiene casi todas las células nerviosas que tendrá para el resto de la vida, el estilo de conexión entre ellas aún tiene que estabilizarse. Resumiendo entonces, que lo que el cerebro ha hecho es establecer los circuitos requeridos para funciones básicas del individuo, (como la visión, el lenguaje, entre otros) las que se refinarán progresivamente, producto de una multitud de experiencias sensoriales.

Resultados investigativos tomados del informe denominado Reconceptualización del cerebro y del Informe de la Conferencia del Desarrollo del Cerebro de los Niños Pequeños (1996) postulan que: el desarrollo humano depende de la interacción entre la naturaleza y la crianza, puesto que cómo los humanos se desarrollen y aprendan depende de manera crítica y continua de la interacción entre la naturaleza y la crianza, fundamentando que el impacto de los factores ambientales sobre el desarrollo del cerebro del niño pequeño es dramático y específico, ya que no sólo influyen en la orientación general del desarrollo sino que de hecho afectan la forma en que se interconectan los complejos circuitos del cerebro humano; el cuidado recibido en la primera infancia tiene efectos decisivos y duraderos en la forma en que las personas se desarrollan y aprenden. Los bebés prosperan cuando reciben atención sensible y afectuosa en la primera infancia, la que desempeña un papel vital en el desarrollo saludable; también se señala la conveniencia y la eficacia de la prevención y de la intervención temprana mediante programas bien diseñados creados para promover el desarrollo cognoscitivo, emocional y social que mejorarán las perspectivas y la calidad de vida de muchos niños; y por último se plantea que la eficacia de la intervención temprana ha sido demostrada y

replicada en una amplia diversidad en países en desarrollo. (Agencias del recurso y de la remisión del cuidado de niño, 1996)

La Corporación Carnegie (1994), complementando lo anterior expone que el cerebro se desarrolla de manera diferente en un ambiente externo más rico y estimulante, por tanto, generan mayores sinapsis.

Por lo tanto, las investigaciones de esta corporación arrojan que: el desarrollo cerebral es rápido y de mayor extensión entre el período prenatal y el primer año de vida; el desarrollo cerebral es más vulnerable a las influencias del entorno de lo que se pensaba y que su influencia en el desarrollo inicial es más duradera; el entorno afecta no sólo al número de neuronas y de conexiones, sino también a la manera en que se entrelazan esas conexiones.

Avalando esta investigación, se presenta el siguiente gráfico que muestra el proceso sináptico durante los primeros dos años de vida, expuesto en Kolb B. (2002).

Gráfico N°3

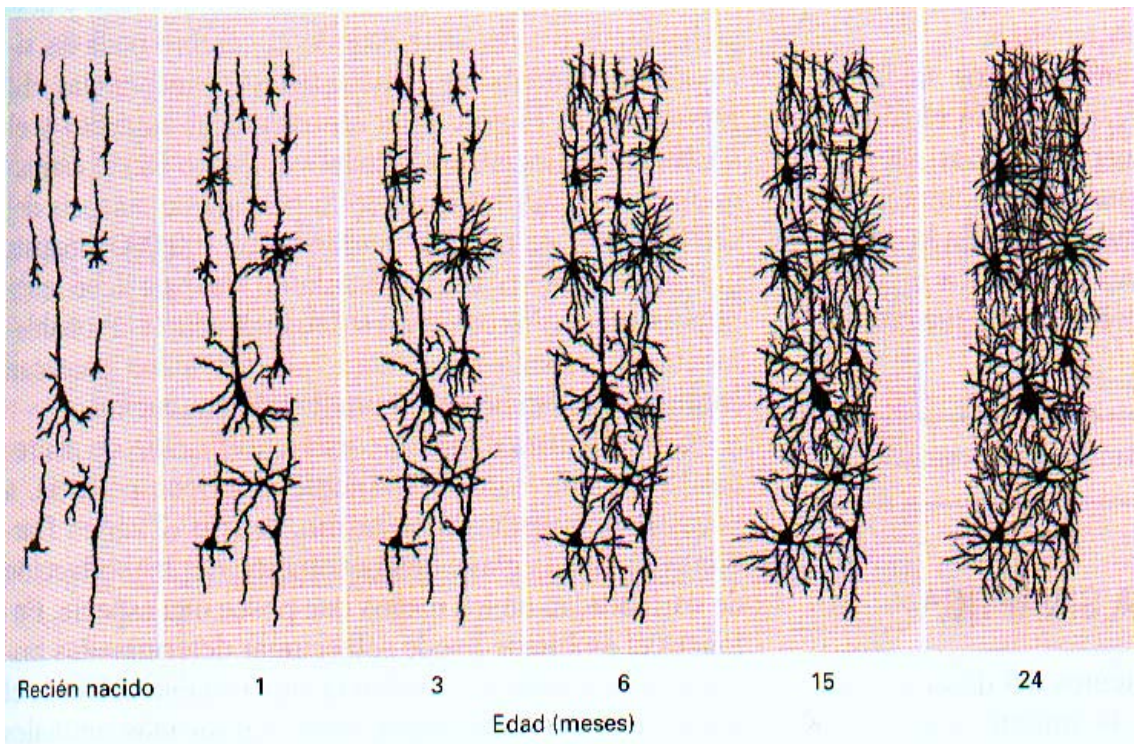


Gráfico N°3: Fuente Kolb, B.; Whishaw, I. (2002). Cerebro y conducta, una introducción. Barcelona: Mc Graw Hill.

A partir de lo expuesto, cabe mencionar que la información que recibe el cerebro llega por medio de las vías sensoriales, por lo que Campos A. (2004), apunta que estimular o educar los sentidos, permitirá al niño o niña agilizar las vías aferentes, de información sensorial, así como las vías eferentes, de respuesta motora; mejora la capacidad intelectual en general, debido a la estimulación de diferentes zonas del sistema nervioso central y áreas especializadas de la corteza cerebral, proporcionando un aumento de las conexiones neuronales y por ende un incremento en el aprendizaje y en la construcción de conocimientos. De la misma manera, practicar ejercicios neuromotores contribuirá con el desenvolvimiento adecuado de todos los niveles subcorticales y corticales del sistema nervioso central, responsables de las más diferentes y refinadas habilidades motoras, las cuales están directamente relacionadas con capacidades y habilidades cognitivas y con el aprendizaje

Respecto al afecto, Weinsinger (1997 en Cortese, A. 2004) manifiesta que éste es un proceso de interacciones del bebé con su medio ambiente inmediato, pero principalmente es en el ámbito familiar, puesto que son recibidos por las personas más inmediatas y a medida que los meses pasan los padres pueden formar vínculos profundos y cariñosos con sus bebés. Los bebés necesitan un pequeño y consistente grupo de personas a quienes puedan aprender a conocer y en quienes puedan aprender a confiar.

Complementando lo anterior, se rescata el rol privilegiado de la familia que se considera como pilar fundamental para desarrollar en niños pequeños la inteligencia emocional. Según Salovey y Mayer (en Cortese, A. 2004), ésta se define como la capacidad de controlar los sentimientos, así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esa información para guiar los pensamientos y las acciones. Es por esto, la importancia de la familia en el en la entrega de afecto y cuidado de los niños en los primeros años.

Respecto al tema, Investigaciones de la UNESCO (2002) señalan que un vínculo emocional consistente entre padres e hijos, demostrado de modo palpable a través de expresiones de afecto, proporciona al niño y niña un mayor bagaje psicológico para enfrentarse a las situaciones de tensión y a los retos que presenta la vida fuera del hogar, especialmente en el centro escolar. Además sostiene que el afecto se constituye también como un lubricante social para la familia, afianzando relaciones y facilitando el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje, es decir fomentaría el desarrollo de una autoestima positiva y mejoría en las relaciones interpersonales.

Bermúdez (2002) pone de manifiesto que el bienestar que entrega la familia mediante el afecto, incide además en el crecimiento físico de los niños, y que sin esto, apenas crecerían. Para ello sostiene que “el amor es el alimento más nutritivo para ellos, sentirse queridos, acompañados de sus padres, vivir en un hogar en armonía, les permite desarrollar todo su potencial”.

Por otro lado, se destaca la importancia del cariño materno en el desarrollo cerebral de los niños, ya que las caricias de la madre pueden tener una influencia decisiva sobre las capacidades cognitivas de los hijos, en relación a la memoria y el aprendizaje (Jáuregui, P.2000). Frente a ello, el doctor Meaney (2000 en Jáuregui, P. 2000) agrega que esa superioridad cognitiva se mantendrá a lo largo de toda la vida.

El mismo autor, devela que los niños que reciben más cariño de sus madres, hacen más conexiones sinápticas y éstas son a su vez, mucho más firmes y estables en el tiempo.

2.4.2. Investigaciones nacionales.

Víctor Fernández (2000), doctor de la facultad de medicina de la Universidad de Chile luego de situaciones experimentales realizadas acerca del periodo prenatal avanzado y los tres primeros años de vida determina que son cruciales, puesto que el enriquecimiento sensorial provocará enormes beneficios en: la actividad motora, orientación espacial, adaptación al entorno enriquecido y alerta cerebral, lo cual generará una gran capacidad en la

resolución de problemas, alto desarrollo neuromotor, reacciones posturales avanzadas, notables capacidades de exploración del medio ambiente y un control eficiente de la reactividad emocional que les permitió explorar su hábitat y de este modo multiplicar activamente sus capacidades cognitivas, de lo cual se evidencia que la capacidad cognitiva del sistema nervioso va a depender del tipo de relaciones que se establezcan con el medio ambiente circundante, de tal modo que, si se tiene un medio ambiente favorable vamos a generar un gran sistema nervioso.

También el autor destaca el entorno afectivo adecuado, el que influirá en patrones de conductas básicas, en sus habilidades y en sus capacidades de convivencia dentro del entorno social, por ello es necesario estimular a los niños con afecto, motivación y creatividad, incidiendo el tono afectivo, la estimulación kinetotáctil, la motivación del ambiente, las posibilidades de desarrollar niveles de educación creativa, de considerar al educador y a los padres como instrumentos del desarrollo intelectual y psicosocial. Se hace necesario para ello generar valores y enriquecer el diálogo que es el componente fundamental de la evolución del hombre. A raíz de lo anterior se destaca el uso enriquecido del lenguaje porque significa comunicación, comunicación significa transferencia tecnológica, implica capacidad cognitiva, involucra capacidad de desarrollo cognitivo, por lo tanto es la función más importante de preservar principalmente durante los tres primeros años de vida.

Con respecto al tema, Peralta M. (2002) durante sus investigaciones sobre los currículum nacionales, manifiesta la necesidad de una reconstrucción de la pedagogía de la educación parvularia, recogiendo los valiosos aportes de su tradición y considerando a la vez los aportes actuales para repensar la práctica pedagógica. Dentro de esta misma plantea la relevancia del trabajo con los bebés y la importancia de una labor verdaderamente educativa en los primeros años de vida, puesto que es crucial para potenciar todas sus posibilidades en los escenarios que ofrecen el siglo XXI.

Dentro de sus aportes la autora señala que hay que tener presente que el cerebro humano es mucho más potente de lo que se piensa y se conoce y que el ser humano es mucho más versátil y ante ello hay que preocuparse en forma muy exhaustiva de lo que sucede educacionalmente con los niños antes de los tres años de vida; también se refiere que el trabajo pedagógico con los bebés no solo debe estar centrado en una amplia posibilidad y variedad de estímulos interesantes, auditivos, visuales y táctiles de los primeros días, sino que además otorga especial relevancia de un amor propositivo, ingenioso, entretenido y generador de confianzas y oportunidades para los niños pequeños, pues se encuentran en periodos óptimos y críticos de acuerdo a las ventanas de oportunidades, permeadas esencialmente por la confianza en las posibilidades que traigan consigo y que le ofrezca el medio.

Gracias a los múltiples hallazgos en el campo de las neurociencias, Morales S. (2000) menciona la importancia en el desarrollo del cerebro y la incidencia de éste durante los primeros años de vida y los aprendizajes posteriores, por lo tanto, expone que todo niño al nacer tiene un potencial de inteligencia que es deber de adultos sobre todo de educadores estimular, puesto que las experiencias iniciales son tan poderosas que pueden cambiar por completo la forma en que puede llegar a ser una persona. Además define que al hablar de estimulación se va entender como un proceso que integre lo cognitivo con lo afectivo, es decir pensamientos con sentimientos y no privilegie uno en desmedro del otro, para así enseñar al niño(a) a pensar, sentir, amar y respetar a los otros. Por lo anterior la autora le asigna importancia fundamental a la comprensión de las capacidades infinitas del cerebro humano para enriquecer la estimulación a la hora de educar a los bebés, y junto con ellos a los adultos que permanecen a sus lados.

De acuerdo a los resultados extraídos de las investigaciones actuales expuestas anteriormente, se hace necesario dar a conocer la importancia de considerar estos aportes en el trabajo pedagógico de los niños y niñas menores de tres años y explicitar sus implicaciones en el aula.

2.5. Implicancias en educación parvularia

Gracias a las múltiples investigaciones sobre el desarrollo del cerebro, el MINEDUC (2004) señala que una educación para los bebés del siglo XXI implica esencialmente confianza y oportunidades para los niños, aprovechando la riqueza humana de la familia, y los recursos y situaciones que ofrece el medio natural y cultural. Acorde con lo expuesto se establece que lo fundamental para desarrollar una educación pertinente para los bebés conlleva: ser conciente de los cambios socioculturales, de los hogares y comunidades de los bebés, y de las posibilidades educativas que éstos ofrecen en cada medio; conocer las crecientes posibilidades de desarrollo del cerebro infantil y las capacidades de aprendizaje de los niños, generando un proceso oportuno y pertinente de aplicación de esos aportes; crear una actitud de confianza en las personas vinculadas con los bebés; aplicar principios y criterios de calidad en el desarrollo curricular (planificación, implementación y evaluación) en cualquiera de las modalidades que se implemente; establecer un sistema de observación y escucha permanente de los niños en función de sus avances, detectando sus muchos lenguajes no verbales y verbales, haciendo retroalimentar todo el proceso y responder mejor a sus intereses; y por último, buscar redes de apoyo locales y zonales para ampliar el campo de experiencias sociales y de explotación de los bebés, en ámbitos que le dan seguridad y confianza.

En forma paralela, Peralta M. (2002), impulsa un cambio cultural en los adultos sobre las posibilidades del bebé, destacando propuestas para el trabajo pedagógico, que se presentan a continuación: Hablarle clara y afectuosamente desde los primeros meses, contándoles lo que pasa a su alrededor o hacerle variaciones de altura, intensidad, velocidad en los sonidos que se les ofrecen en los cantos, juegos musicales y otros; ofrecerles diversidad en lo que ve, toca, huele u oye, posibilitarles mirar, tocar, chupar, entre otros.

Sobre el ambiente humano la autora agrega que los niños requieren sentir confianza y estabilidad emocional en los educadores, incorporando paulatinamente nuevas personas a su ámbito de conocimientos y afectos, que pueden ser otros niños u otros adultos que interactúen con él.

En relación al ambiente físico propone pensar en su enriquecimiento a través de medios tales como: incorporar elementos significativos de su medio familiar; favorecer espacios diferenciados en sus salas, ambientes íntimos, hogareños, pero a la vez interesantes; generar en las áreas o rincones donde hayan elementos diversos de exploración realmente interesantes; crear ambientes exteriores interesantes a través de jardines y sembrados que le permitan el contacto con la naturaleza; y seleccionar ambientes de la comunidad, que podrían proporcionar otras experiencias a los bebés.

Refiriéndose a la organización del tiempo y a los periodos básicos de la jornada de actividades, considerar periodos de relación con otros y con la naturaleza, que deben ir cambiando en la medida que vayan creciendo los niños, y cambiando las estaciones del año, teniendo a su vez diversas posibilidades de exploración en cuanto a su movilidad.

Gassó A. (2001), agrega a lo anterior que, organizar el tiempo, está implícitamente determinado por una concepción pedagógica y que para responder a los fundamentos de la reforma educativa, se deben considerar ciertos criterios de organización y distribución temporal. Por ello, la forma de distribución del tiempo que se otorga a cada actividad lo determinan los fines educativos que se persiguen. Además esta distribución debe ajustarse al ritmo de aprendizaje de cada niño, entonces, el educador debe respetar y adaptar las propuestas al tiempo que cada niño necesita para su evolución cognitiva, física, emocional y social, lo que determinará la flexibilidad del tiempo con la finalidad de poder atender las necesidades individuales y las del grupo.

Peralta M.(2002) también se refiere a la planificación de objetivos, actividades y recursos, indicando que lo fundamental es planificar situaciones enriquecidas por las nuevas posibilidades que ofrece el contexto actual: experiencias auditivas, experiencias en la naturaleza con objetos o sin ellos, variaciones de situaciones y reiteración de ellas; objetivos vinculados con relación causa-efecto y con el buscar nuevos medios para solucionar

problemas, generando situaciones que ofrezcan varias posibilidades de resolución.

Y en relación a la evaluación, la misma autora explicita que se hace fundamental aprovechar los recursos fotográficos, de grabación sonora y de video, a fin de recoger cabalmente las respuestas de los niños y niñas a las diferentes situaciones en el proceso que ellos realizan.

A la hora de planear una intervención adecuada para niños y niñas menores de tres años Morales S. (2000) considera las siguientes ideas a destacar: generar ambientes y contextos estimuladores, basados en la calidez y afecto que el niño requiere; establecer en los primeros años de vida las bases para desarrollar personas que sean aprendices permanentes, de manera tal de poder enfrentar el mundo de cambios crecientes e impredecibles; y favorecer la intervención de padres, familia y comunidad en los programas educativos, para que puedan colaborar junto al educador, para que el niño adquiera habilidades a través de su propia experiencia, siendo fundamental el lenguaje, la confianza en sí mismos y la curiosidad, ya que el niño necesita de interacciones verbales, ser alentados para explorar, buscar, indagar y primordialmente necesita mucho cariño, ayuda y apoyo en sus esfuerzos de parte de adultos significativos.

Además esta autora plantea principios pedagógicos para el trabajo en el primer ciclo de educación parvularia: aprendizaje por descubrimiento, estimulando una pedagogía activa, que haga al niño protagonista de su propio aprendizaje; dar más importancia a los objetivos que a los contenidos, partiendo siempre de lo que el niño sabe, provocando su reflexión, suscitando conflictos cognitivos, para lograr que los aprendizajes sean significativos; metodología de trabajo por rincones desde el segundo año, con una estructuración del ambiente adecuada a esta metodología, rincones del hogar, de la pintura, de la construcción, de las muñecas, constituyen alternativas en este sentido; estar abiertos a las iniciativas, expectativas y necesidades de niños y niñas, tanto para el establecimiento de una rutina, para las normas y límites, como para el tratamiento de los diferentes aprendizajes; utilización de diversos lenguajes expresivos, no privilegiando sólo el lenguaje oral, sino también corporal y

gestual; relación con la familia, personalizada y continua, para coordinar y articular los esfuerzos educativos y establecimiento de acuerdos mutuos; respeto a los diferentes ritmos individuales, así como a las necesidades educativas especiales; criterios metodológicos acordes con el momento evolutivo de los niños y niñas; y finalmente, en relación a la organización del tiempo, cautelar las horas de comida, sueño, higiene, juego, que generen a la rutina una función organizativa y sistematizadora, que ofrece al niño un marco estable y seguro, adecuado a su desarrollo.

Para complementar lo anterior, Begoña Brook (1998), docente del Centro de estudios de Tenerife, señala la importancia de comenzar cuanto antes con un programa de estimulación que permita al bebé darse cuenta de sus potencialidades y que le permita sentirse seguro de sus acciones. Se requiere de la interacción con el medio, a través del juego, el contacto con otras personas y sus propias experiencias en los objetos, las que le permitirán aprovechar al máximo su aprendizaje.

En relación a lo planteado esta autora señala principios para la estimulación: el ambiente en que vive el niño tiene un impacto definitivo en el desarrollo de su cerebro, esto quiere decir que los estímulos y experiencias son fundamentales para los niños; la interacción es preferible a la observación, para el aprendizaje el niño debe ser actor principal en el proceso; fomentar la curiosidad; hay que buscar momentos adecuados para estimular a los niños y captar así su atención; la repetición es preferible a la habituación, el niño o niña tiene necesidad de repetir para aprender, pero si se acostumbra a algo pierde su interés y se aburre; el niño o niña menor de dos años aprende según su posición y ésta debe estar constantemente siendo modificada; calor, afecto y seguridad son indispensables y le darán la confianza para sentir que es capaz de conseguir lo que se proponga; finalmente el ritmo, la reciprocidad y el fomento de la actividad infantil, son infaltables a considerar en el proceso educativo.

Bajo la perspectiva ya señalada, como propuesta de acción frente al proceso de estimulación, Anna Lucía Campos (2004), presidente de la

asociación educativa para el desarrollo humano, da a conocer que la estimulación, específicamente de los sentidos, se debe realizar en forma gradual y procesal en la primera infancia, destacando que: la experiencia sensorial debe ser siempre personal, por tanto, los ejercicios serán individualizados; el material sensorial debe ser muy variado, atendiendo a los diversos sentidos, seleccionados de ante mano, recolectando materiales del medio natural y de medios específicos; las capacidades sociales desarrolladas se deben centrar en observar, identificar, clasificar, discriminar, diferenciar, memorizar, completar series, reconstruir patrones y aplicar lo aprendido en diferentes situaciones; en cuanto a los contenidos se deben establecer en cada una de las etapas del niño; los ejercicios sensoriales deben ser categorizados en grados para permitir la adquisición de habilidades, capacidades y comprensión de los sentidos; y por último el educador debe tener una programación de trabajo sensorial, empezando por la motivación, pasando a la presentación o exploración del material, la manipulación del mismo, la ejercitación en los grados que corresponda, para terminar con la evaluación.

CAPÍTULO 3

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La metodología a utilizar para realizar esta tesis se verá concretizada a través de una investigación de tipo cualitativa, de carácter descriptivo, en base a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los saberes conceptuales que poseen las Educadoras de Párvulos respecto a los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias?

- ¿Cuáles son los saberes conceptuales que tienen las Educadoras de Párvulos sobre las implicancias de los aportes de las neurociencias en el trabajo educativo con niños y niñas menores de tres años?

- ¿Cuáles son los saberes conceptuales que poseen las Educadoras de Párvulos sobre la importancia del rol del educador en el proceso de pedagógico de los niños y niñas de primer ciclo de Educación Parvularia?

- ¿Cuáles son los saberes conceptuales que poseen las Educadoras de Párvulos sobre la importancia del rol de la familia en el proceso de pedagógico de los niños y niñas de primer ciclo de Educación Parvularia?

CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA

4.1. Participantes

La investigación se realizó con un total de seis (6) Educadoras de Párvulos en ejercicio, que atienden a niños y niñas de primer ciclo (primeros meses a dos años) pertenecientes a Jardines Infantiles Particulares y Jardines Infantiles JUNJI de la ciudad de Temuco, que evidentemente conformaron las unidades de análisis del presente estudio.

Dicha población se eligió, considerando que son centros educativos de referencia y centros de práctica de la Universidad Católica de Temuco.

Los criterios de inclusión de los participantes fueron los siguientes:

- Ser Educador de Párvulos titulado
- Desempeñarse en el nivel sala cuna
- Voluntad para acceder a la investigación.

Unidades de análisis	Niveles	Educadoras
Sala Cuna Particular - “Carrousel” - “Angelito” - “Ufro”	Sala cuna	3
Sala Cuna JUNJI - “Picapiedra” - “Abejita” - “Capullito”	Sala cuna	3

4.2. Diseño

El diseño de la investigación tiene un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, y considerado, según su tipo, un estudio de caso.

Es de enfoque cualitativo, ya que presenta una naturaleza interactiva, tratando de obtener una comprensión directa de la realidad social, enfatizando el carácter plural y plástico de la verdad para entender el conocimiento de dichas unidades de análisis, ya que de acuerdo a Sandín (2003.p121), la “investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, sobre la investigación en tanto se está en el campo de estudio”. Además considerando que se orienta hacia la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Es de carácter descriptivo pues, se “interesa por el estudio de los significados e intenciones de las interacciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales” (Latorre, A. 1996. p199).

Y por último, de acuerdo al tipo de investigación, es un estudio de caso, que “constituye uno de los modelos de investigación generales de investigación en ciencias sociales y consiste en una descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas únicas, cuya finalidad se orienta a la comprensión profunda de la realidad” (Latorre, A. 1996.p233)

4.3. Técnicas e Instrumentos

La técnica o instrumento para la recolección de datos fue la siguiente:

- Entrevista semiestructurada, para cada una de las seis educadoras de párvulos de los niveles sala cuna de las unidades de análisis.

4.3.1 Entrevista Semiestructurada:

Posiblemente la conversación es el medio más antiguo y más rico para el intercambio de conversación. La entrevista puede considerarse como

una prolongación de la conversación o como señala Dexter (1970 en Anguera, 1993), como una conversación con propósito.

La definición señalada, puede complementarse con lo que afirma Matarazzo y Wiens (1972 en Anguera, 1993) respecto a que la entrevista constituye a una forma de conversación entre dos o más personas, comprendida en una interacción verbal y no verbal, con una finalidad previamente establecida.

La entrevista es una vía flexible de obtención de datos, que permite que las preguntas puedan adaptarse al contexto cultural del entrevistado y tal como lo indican Guba y Lincoln (1982 en Anguera, 1993) los datos se obtienen en los propios términos del interesado, en su lenguaje natural.

En este sentido, cabe mencionar, que en función al criterio utilizado en las entrevistas, Grawitz (1975 en Anguera, 1993) sostiene que existen diversas clasificaciones para éstas, según el momento del proceso de investigación en el cuál se apliquen, el tipo de investigación, el objetivo de las mismas, y el grado de libertad del cuál disponen los interlocutores que da lugar a la formación.

Según los criterios mencionados, la entrevista utilizada en el presente estudio, es de tipo semiestructurada que consiste en una “guía de asuntos o preguntas en la que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, 2003.p455). Permittiéndonos de este modo comprender las perspectivas que las educadoras de párvulos han construido acerca de la temática abordada, en cuanto se utilizará un cuestionario construido en su totalidad por preguntas abiertas, donde se construyó un conjunto de categorías para apreciar ampliamente la variedad de respuestas por parte de los participantes.

4.4. Procedimientos

- Una vez seleccionada la muestra, se procedió a elaborar las técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron validadas mediante juicios de expertos y prueba piloto.
- Para establecer comunicación con las unidades de análisis, en los Jardines Infantiles Particulares y dependientes de la JUNJI, se solicitó una carta de presentación a la Dirección de Carrera, la cual se llevó a cada institución educativa para ser revisada por el director(a) y/o encargado de cada centro, en los cuales se realizaron las entrevistas para la investigación.
- Se redactó el proyecto de investigación y se hizo entrega del primer informe.
- Se establecieron vínculos con las Educadoras de Párvulos de las unidades de análisis, con el fin de solicitar su consentimiento para llevar a cabo la investigación, darle a conocer que las entrevistas se aplicarán individualmente y que además se resguardará la confidencialidad de la información que será recogida en el estudio.
- Se fijó con cada una de las Educadoras de Párvulos participantes de los Centros de Investigación, las fechas y horarios para la aplicación de las entrevistas.
- Se aplicó la entrevista semiestructurada, a cada Educadora de Párvulos participante de la muestra. Para ello se utilizó una grabadora portátil que permitió obtener información más fidedigna de las respuestas obtenidas en cada entrevista.
- Se transcribió de manera textual las entrevistas realizadas a las participantes de la investigación.
- Se analizaron e interpretaron los datos.
- Se establecieron categorías de análisis de los datos obtenidos.
- Se analizaron y discutieron los resultados obtenidos.
- Se contrastaron los resultados obtenidos con información y/o antecedentes teóricos, mediante la triangulación de información.

- Se establecieron las conclusiones finales de la investigación.
- Se elaboró el informe final.
- Se hizo entrega del informe final.

4.5. Plan de Análisis

Una vez que se obtuvo la información, gracias a la técnica de recolección de datos, en este caso entrevista semiestructurada, se transcribió textualmente la información para ser analizada de manera cualitativa. Para ello, se discutieron y analizaron los hallazgos encontrados a partir de las entrevistas realizadas a las Educadoras de Párvulos de las unidades de análisis, para luego elaborar categorías de análisis de las respuestas. Luego se realizó un segundo análisis de las respuestas agrupando aquellas de características similares en categorías de segundo orden a objeto de develar y explicitar las categorías subyacentes en tales respuestas. A partir de esto, se vació la información obtenida en una matriz de recurrencia.

Finalmente, los hallazgos fueron triangulados mediante la comparación y discusión de los resultados a partir del marco teórico, lo que facilitó el desarrollo del análisis final de los contenidos encontrados.

4.5.1. Triangulación

Para garantizar la confiabilidad del estudio, el equipo de investigación recurrió a la estrategia de triangulación, que consiste en utilizar diferentes fuentes de datos o estrategias de recogida de información (La Torre, 1996 en Hoffman, Leiva, Marchant, Mayorga, Parada y Torres, 2000).

Este procedimiento fue indispensable tanto “para evitar distorsiones y sesgos subjetivos, como para comprender el origen y proceso de formación de tales representaciones subjetivas, ofreciendo la posibilidad a los investigadores de relativizar sus propias concepciones, admitir la posibilidad de interpretaciones distintas e incluso extrañas, enriquecer y ampliar el ámbito de la representación subjetiva y construir más críticamente su pensamiento y su acción”. (Gimeno, 1995).

Bajo la perspectiva ya señalada, se utilizaron tres tipos de triangulación, que se señalan a continuación:

- Triangulación del investigador: a través de este tipo de triangulación, participa más de un investigador en la obtención de la información a través de la técnica utilizada para la realización del estudio, en este caso, la entrevista semiestructurada, con el fin de obtener información para analizar los objetivos propuestos en la tesis.
- Triangulación a través de codificación de análisis: mediante este tipo de triangulación, distintos integrantes del equipo de investigación, analizaron el cúmulo de información recogida durante y después de la recolección de datos. con el fin de discutir y analizar la información recogida, según las categorías y sub- categorías levantadas a partir de las entrevistas.
- Triangulación por fuentes de contrastación de la información: a través de este tipo de triangulación, se comparó la información obtenida mediante las respuestas de las entrevistadas con la información recopilada en el marco teórico y la interpretación realizada por las investigadoras, a las respuestas emitidas por las entrevistadas.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS

A continuación se presenta la matriz de análisis de los resultados de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas realizadas a la unidad de análisis correspondiente a seis educadoras de párvulos en ejercicio docente.

La matriz de análisis corresponde a la definición de cada categoría a partir del levantamiento textual obtenido de las entrevistas.

Lo anterior, permitió lograr un trabajo de análisis y revisión de cada hallazgo, a partir de toda la información recogida hasta los más específicos de cada categoría, lo cual es ejemplificado y sustentado en citas textuales expresadas en las respuestas de las entrevistadas.

5.1 MATRIZ DE RECURRENCIA

Núcleo de contenido	Categoría de 1º orden	%	F	Categoría de 2º orden	%	F	Pistas	Interpretación		
<p>Información de los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias</p> <p>1. Si usted ha recibido información acerca de los aportes de las neurociencias en educación ¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos para usted?</p>	- Nuevo Concepto de Niño	31%	4	- Niños diferentes	8%	1	“(…) los niños, son primero que nada, todos diferentes (…)” (Nº2)	- Las educadoras consideran a los niños como todos diferentes, ya sea en potencialidades, necesidades, intereses y aprendizaje.		
				- Mayores posibilidades de aprendizaje.			“(…)conceptuar al niño desde otro punto de vista, (…)		“(…)conceptuar al niño desde otro punto de vista, (…)	- Las educadoras señalan que existe un reconocimiento que los niños y niñas aprenden mucho más de lo que se pensaba, ya que están preparados para recibir conocimiento, captando con facilidad, son más despiertos e independientes en sus aprendizajes.
					23%	3	“(…) los niños han cambiado, también han cambiado los tiempos, es otro tipo de niños (…)		“(…) súper despiertos, te captan todo (…)	
							“(…) los niños te entienden mucho más de lo que tú esperas y de lo que tú crees que te pueden captar (…)”.		“(…) los niños te entienden mucho más de lo que tú esperas y de lo que tú crees que te pueden captar (…)”.	
				- Rol de los adultos para la estimulación temprana.			“(…)todo el desarrollo neurológico, va a depender de la estimulación que la educadora y los padres hagan(…)”(Nº1)	- La educadora reconoce el rol que ella y los padres cumplen en la estimulación para favorecer a la formación de las redes neuronales		

- Atención Temprana

			23%	3	“(...) descubrir toda la importancia del rol que uno ejerce con los niños en la formación de las redes neuronales (...)” (Nº3)	
					“(...) mientras yo estimule más al niño, más temprano (...) yo voy a lograr muchas cosas (...)” (Nº6)	
		- Importancia de la estimulación temprana para su vida futura.	69%	9	“(...) en algún momento cuando ya esté desarrollada su parte cerebral él va hacer un clic y se va a recordar de todo(...)” (Nº1)	- Las educadoras señalan que si los niños son estimulados en los primeros años de vida, se favorecerá la creación de sus esquemas mentales de conocimiento y un mejor desarrollo futuro.
					“(...)tan importante el comenzar la estimulación de los niños desde que nacen, porque es hasta los tres años como la forma de que ellos después van a saber todo, todo lo que van adquirir durante los primeros años le va servir para el resto de su vida(...)” (Nº2)	
			31%	4	“(...) tiene que ser temprana en el sentido de que desde pequeño, empezarlo a estimular para irle creando los diferentes esquemas de conocimiento que hay en su mente (...)”. (Nº5)	
					“(...)mientras más temprano los estimula, eso va a favorecer a su desarrollo futuro total(...)” (Nº6)	

<p>2. ¿Qué conocimientos tiene acerca del desarrollo del cerebro de los niños menores de tres años?</p>	<p>- Desarrollo Neurológico</p>	<p>- Ofrecer actividades con mayor nivel de exigencia.</p>	<p>15%</p>	<p>2</p>	<p>“(…)quitarle el techo a lo que es sala cuna y avanzar un poco más, quizás subirle un poquito más el nivel de exigencia(…)” (Nº3) “(…) me limitaba mucho a no ofrecer, actividades con mayor nivel de exigencia, siempre pensaba en el (...) no me van a entender (...) y la simplificaba (...)” (Nº5)</p>	<p>- Las educadoras se refieren a que es importante subirle el nivel de exigencia a las actividades, porque los niños son capaces de entender y captar lo que se les ofrece.</p>
		<p>- Mayor desarrollo neuronal en los primeros años.</p>	<p>50%</p>	<p>4</p>	<p>“(…) de cero a tres años se les está desarrollando la sinapsis más aún (...) los primeros tres años son los más importantes para el desarrollo cerebral (...)” (Nº1) “(…)son mayores las redes neuronales que se forman en el cerebro(…)” (Nº3) “(…) que de los cero a los tres años es importante, porque las neuronas se encuentran pero a su máximo, en su máxima expresión, donde los niños captan todo (...)” (Nº5) “(…)el desarrollo fuerte en esa edad es grande, que el cerebro, no sé si en un cincuenta o un cuarenta por ciento(…)” (Nº6)</p>	<p>- Las educadoras enfatizan que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cerebral, porque consideran que es un periodo donde hay mayor crecimiento de redes neuronales, por tanto más efectivo.</p>
		<p>- Importancia del proceso sináptico para el desarrollo intelectual.</p>	<p>12.5%</p>	<p>1</p>	<p>“(…)la sinapsis que se producía con las neuronas, es lo que va hacer que los niños multipliquen sus conocimientos, poder</p>	<p>- La Educadora señala que en la medida que haya mayor desarrollo de sinapsis habrá un mayor conocimiento</p>

					avanzar, tener un conocimiento intelectual superior al resto(...)" (Nº2)	intelectual.
				- Mayor desarrollo del lenguaje en los primeros dos años	12.5% 1	"(...)el lenguaje se almacena hasta los dos años(...)" (Nº3) - La educadora señala que los dos primeros años son cruciales para el desarrollo del lenguaje.
				- Importancia de la estimulación y alimentación para el desarrollo cerebral	25% 2	"(...) el niño que está bien estimulado en educación, en su alimentación, su cerebro es todo como más redondito, todo como más juntito (...)" (Nº4) - La educadora menciona que una adecuada estimulación y alimentación permite un mejor desarrollo del cerebro "(...) mientras más temprano lo estimule va a ser mejor, porque va a tener un mejor desarrollo del cerebro (...)" (Nº6)
3. ¿Qué importancia tiene para usted la calidad de estimulación que reciben los niños y niñas menores de tres años y como puede ayudar en su vida futura?	- Inteligencia Emocional	50%	5	- Mayor inteligencia emocional futura.	30% 3	"A futuro va a ser un niño con una buena inteligencia emocional, con una buena autoestima (...) de solucionar conflictos inmediatos (...) va a preguntar, sino va a buscar la respuesta(...)" (Nº1) - Las educadoras consideran que si a los niños se les ofrece una estimulación de calidad podrán tener una mayor inteligencia emocional a futuro en el sentido de que desarrollarán una autoestima positiva, la capacidad de solucionar conflictos, de preguntar y buscar respuesta, de ser autónomos y confiados en sus posibilidades. "(...)que los niños tengan posibilidades de aprendizaje en todos los ámbitos, se evidencia en los otros niveles mayores, cuando el niño llega con una autonomía bastante favorable, con una percepción de si mismo positiva, confiados en las posibilidades de acción que pueden realizar, con una carga afectiva muy grande(...)"(Nº3)

				“(…)no van a ser una persona que tan fácilmente la van a pasar a llevar(…)” (N°4)	
	- Niños con mayor capacidad de afectividad.	10%	1	“(…)en los otros niveles, que son niños cariñosos, afectuosos, son niños agradecidos(…)” (N°2)	- La educadora hace mención que si a los niños se les estimula con afecto, en el futuro se evidenciará en las relaciones que establezca con los otros.
	- Mayor desarrollo de la autonomía	10%	1	“(…)y van a ser niños investigadores(…), más independientes (…)” (N°4)	- La educadora señala que mediante la estimulación se desarrollará la autonomía y la independencia en los niños
	- Mayor capacidad de construcción de conocimiento.			“(…) todo lo que incorporara hasta esa edad iba a ser la mayor cantidad de conocimientos que podía adquirir, después ya era muy difícil(…)” (N°2)	- Las educadoras argumentan que en esta edad es más fácil adquirir y construir conocimiento en la medida que el niño sea apoyado.
- Mejores Habilidades cognitivas.		30%	3	“(…) y a futuro en niño va a aprender con facilidad, porque el ya va a tener como todo ahí guardadito en su cerebro (…)” (N°4).	
		50%	5	“(…) el niño, vas a poder en el futuro ayudarlo a que su aprendizaje sea mucho más fácil y que él sea constructor y que no le cueste captar las cosas. (N°5)	
	- Mayor capacidad de transferencia.	10%	1	“(…) si la estimulación es de calidad se podría decir que vamos a tener aprendizajes que ellos van a poder transferir a otras áreas (…)” (N°5)	- La Educadora señala que una estimulación de calidad favorece la transferencia de aprendizaje a las diversas áreas.

4. ¿Qué conocimientos tiene acerca de lo que la educación parvularia debe ofrecerle a los niños para una adecuada estimulación y educación, según las nuevas investigaciones, especialmente de las neurociencias?

Factor	Porcentaje	Nº	Descripción	Comentarios
- Factor Humano	10%	1	- Mejor preparación para la enseñanza básica	<p>“(...) Si el niño está bien estimulado y logra aprender desde pequeño va a ser mejor preparado para la básica (...)” (Nº6)</p> <p>- La educadora señala que una buena calidad de estimulación y aprendizaje permitirá que el niño se desempeñe de mejor forma al ingreso a la educación básica</p>
	29%	2	- Docente preparado.	<p>“(...) el docente debe estar mejor equipado de conocimiento, con mejores estrategias (...)” (Nº1)</p> <p>- Las educadoras plantean que para realizar un trabajo profesional se requiere capacitarse para utilizar mejores estrategias.</p>
	100%	7	- Trabajo en conjunto con la familia.	<p>“(...) tener una capacitación clara con respecto a eso(...)” (Nº6)</p> <p>“(...) se ha trabajado en conjunto con los apoderados y se les han entregado más cosas que son relevantes para ellos (...)” (Nº4)</p> <p>- Las educadoras consideran que en la medida en que a la familia se le incorpore al trabajo educativo serán un apoyo clave en la educación de sus hijos.</p>
			43%	3
	29%	2	- Trabajo con comunidad educativa	<p>“(...) yo trabajo con alumnas en práctica profesional (...) así que se planifica en conjunto (...)” (Nº4)</p>

<p>II. Implicancias de los aportes de las neurociencias en el aula</p>		<p>- Generar espacio educativo adecuado.</p>		<p>“(...) generar un ambiente acogedor, brindar un espacio óptimo (...) permitir satisfacer las necesidades del niño (...)” (Nº1)</p>	<p>- Las educadoras señalan que se debe generara un espacio optimo, lo cual es un desafío grande que requiere modificarse para entregar oportunidades variadas y desafiantes, que respondan a las experiencias de aprendizaje y a la comodidad de los niños.</p>
<p>2. ¿Cómo lo hace usted para realizar un trabajo educativo que permita aprendizajes significativos con niño-as menores de tres años?</p>	<p>- Factor Ambiental</p>		<p>15% 4</p>	<p>“(...) espacio educativo desafiante, variado, flexible, innovador, que despierte su capacidad de asombro (...) que el niño éste cómodo, confortado, feliz y agradado en el espacio (...)” (Nº3)</p>	
			<p>30% 8</p>	<p>“Propiciar un ambiente (...) físico, de acuerdo a tu experiencia de aprendizaje (...) preocuparme bien de cómo voy a ocupar el espacio (...)” (Nº5)</p> <p>“(...) ordenar una sala cuna que es un desafío grande(...)” (Nº6)</p>	
		<p>- Organización de trabajo con los niños</p>	<p>15% 4</p>	<p>“(...) se trabaja más que nada en forma individual (...)” (Nº2)</p> <p>“(...) partir por la individualidad para llegar a u una generalidad (...)” (Nº3)</p> <p>“(...) Con los niños se trabaja por grupos (...)” (Nº4)</p>	<p>- Las educadoras se refieren a que es importante organizar el trabajo en grupo, sin embargo aluden a que se debe partir por la individualidad de los niños.</p>
				<p>“(...) me voy a organizar para trabajar con los niños, si voy trabajar con todos juntos, si voy a trabajar en grupo (...)” (Nº5)</p>	

- Factor Temporal	7%	2	- Organización adecuada y flexible del tiempo.	7%	2	“(...) organización de momentos bien determinados (...)” (Nº3) “(...) otorgar un tiempo flexible (...) respetar los tiempos de tu rutina (...)” (Nº5) “(...) generar una buena planificación (...) acorde a las necesidades de los niños (...) a la edad. (Nº1)	- Las educadoras señalan que los tiempo deben se determinados y respetados, pero siempre considerando la flexibilidad en éstos.
- Planificación			- Planificación según necesidades, intereses y edad	19%	5	“(...) trabajar con las diferentes edades, viendo qué es lo que ellos requieren a cada edad (...)” (Nº2) “(...)Se detectan las necesidades, los gustos (...)” (Nº3) “(...) hay que estimularlos (...)” (Nº4) “(...) estimular, pero hay que tenerlo claro(...)” (Nº6)	- Las educadoras sostiene que la planificación que realizan es en base a la edad de los niños considerando además sus necesidades e intereses. mencionan que deben tener clara una estimulación que se realizará de manera individualizada.
	30%	8					
			- Elaboración plan de trabajo.	4%	1	“(...) Se hace un plan de trabajo y ahí se van trabajando unidades de aprendizaje(...)” (Nº4)	- La educadora para trabajar unidades de aprendizaje se hace un plan de trabajo.
			- Trabajo con PEI	4%	1	“(...) trabajamos con los cuatro ejes del PEI (...)” (Nº3)	- La educadora para trabajar se basa en principio de su proyecto educativo institucional.

			- Trabajo con B CEP	4%	1	“(…) pensar en los aprendizajes esperados a trabajar (…)” (Nº5)	- La educadora considera los aprendizajes esperados que proponen las B CEP.
- Evaluación			- Evaluación continua	15%	4	“(…) dejando un control, un registro de lo que los niños van aprendiendo (…)” (Nº2) “(…) vamos evaluando el proceso en cada instante (…)” (Nº3) “(…) se tiene que evaluar (…)” (Nº4) “(…) hacer un análisis, es una retroalimentación entre todas las experiencias (…)” (Nº6)	- Las Educadoras señalan que se hace necesario evaluar los momentos de aprendizaje para posibilitar una retroalimentación.
	22%	6					
			- Conocer características de los niños	4%	1	“(…) Conocer bien las características de cada uno de los niños (…)” (Nº5)	- La educadora señala que para el trabajo educativo se deben de conocer las características de cada uno de los niños.
			- Saber ZDR	4%	1	“(…) tener claro que, donde estás tú, donde tiene que estar el niño para poder tú propiciar una buena experiencia de aprendizaje (…)” (Nº5)	- La educadora menciona que para propiciar una buena experiencia de aprendizaje se debe conocer con claridad la ZDR del niño
- Metodología	11%	3	- Ofrecer aprendizaje constante	7%	2	“(…) tengan un aprendizaje constante, diario, o sea aprovechar al máximo cada minuto para poder trabajar la sinapsis de las neuronas, para que los niños tengan un aprendizaje constante, diario (…)” (Nº2)	- Las educadoras hacen referencia a que cada minuto del diario vivir, debe ser aprovechado para lograr en los niños un aprendizaje significativo

<p>3. ¿Qué otros agentes educativos considera usted para el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años? ¿por qué?</p>					“(…) que todo sea un minuto de aprendizaje (…) que todas las cosas tengan un significado(…)” (Nº6)	
	- Potenciar habilidades adaptativas	4%	1		“(…) ojalá potenciar habilidades adaptativas (…)” (Nº5)	- La educadora alude a la importancia de potenciar las habilidades que permitan al niño adaptarse y desenvolverse en los más variados contextos.
	- Familia				“(…) los padres también (…)” (Nº1) “(…)la familia principalmente debe participar (…)” (Nº3) “(…) y los apoderados que participan a veces en las actividades(…)” (Nº4) “(…) a parte de la familia (…)” (Nº5)	-Las educadoras mencionan que la familia es considerada como un agente educativo activo para el trabajo pedagógico con niños y niñas
	- Agentes Educativos Informales	44%	8		“(…) La familia (…) debe criarlo, educarlo, protegerlo, darle cariño (…)” (Nº6)	
	- Sociedad	17%	3		“(…) toda aquella persona que aporte, que forme parte de la sociedad (…)” (Nº1) “(…) La comunidad(…) bomberos, verdulería (…) supermercado(…)” (Nº2) “(…) agentes externos (…) por ejemplo...personas que tocan en la calle (…)” (Nº5)	- las educadoras mencionan que la sociedad y las personas que en ella se desenvuelven, son consideradas para el trabajo educativo.
	- Equipo de educadores	11%	2		“(…) Tiene que darse un trabajo conjunto (…) Valorar lo personal de las personas que trabajan contigo (…)” (Nº5)	-Las educadoras señalan que los equipos de trabajo deben realizar actividades a la par y en conjunto, valorando lo personal de cada miembro que lo integra.

- Agentes Educativos Formales						
					“(...) El equipo de trabajo (...) que estemos acorde, que trabajemos a la par (...)” (Nº6)	
					“(...) también con alumnas en práctica (...)” (Nº2)	
					“(...) Trabajamos también harto con alumnos (...) de la universidad (...) de nutrición y kinesiología (...)” (Nº3)	
					“(...) de la carrera de educación parvularia (...), de educación física (...) también vienen de enfermería, odontología (...) viene kinesiólogos (...)” (Nº4)	- Las educadoras destacan el trabajo que realizan los alumnos de las diferentes carreras y la gran colaboración que brindan al trabajo educativo que realizan con los niños.
56%	10		17%	3		
					“(...) tenemos la red del consultorio, el centro comunitario la rueda, los carabineros, el hospital, etc. (...) especialistas también (...)” (Nº5)	- La educadora menciona y destaca las redes de apoyo con las cuales cuenta el centro educativo.
			6%	1		
					“(...) son incluso los niños más grandes (...)” (Nº1)	
					“(...) los otros niveles (...)” (Nº5)	- Las educadoras señalan el aporte de los pares en el proceso educativo de los niños menores.
			11%	2		
					“(...) debe ser un trabajo corporativo (...) en equipo (...) trabajo con mis alumnos o con los papás, tiene que ser corporativo, o sea, que se incluye todo como una empresa, todo con un solo fin (...)” (Nº1)	- Las educadoras señala que el trabajo con la comunidad educativa debe ser en equipo y corporativo, que incluya a todo agente educativo que se encuentre presente en el aprendizaje de los niños.
			11%	2		
					“Todos los agentes educativos, desde el tío que barre la sala, la tía	

III. Rol del Educador									
1. desde su propia experiencia profesional ¿Cuáles serían las competencias que debe poseer el educador de párvulos para tender las necesidades de niños y niñas menores de tres años en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	- Competencias conceptuales	25%	5	- Informado en educación	25%	5	Manipuladora (...) el tío de Gimnasia (...) tía de música (...)” (Nº3)		- Las educadoras consideran que un educador de párvulos al estar preparado debe estar al tanto de las nuevas investigaciones que le permitirán desenvolverse de forma óptima en el trabajo con los niños.
						“(...) al tanto del conocimiento y preparar al niño en forma óptima (...)” (Nº1)			
	- Competencias Procedimentales	30%	6	- Mediador	10%	2	“(...) manejar bastante lo que es el constructivismo, saber de los estilos de aprendizaje, de las inteligencias múltiples (...)” (Nº3) “(...) Investigadora también (...)” (Nº4)		- Las educadoras consideran que deben cumplir un rol mediador en el proceso de aprendizaje.
						“(...) tiene que estar en constante perfeccionamiento, porque tú te vas quedando atrás, no vas con las nuevas ciencias (...)” (Nº5) “(...) buscar otras informaciones (...)” (Nº6) “(...) tiene que ser mediador (...)” (Nº3) “(...) para empezar, un educador mediador (...)” (Nº4)			
			- Propositiva	10%	2	“(...) tener más comunicación (...) comunicar más (...)” (Nº1)		- Las educadoras señalan que deben ser capaces de proponer cosas nuevas, comunicar e incentivar la participación del entorno.	
			- Proactiva	5%	1	“(...) Incentivadora (...), propositiva (...)” (Nº5) “(...) siempre hay que estar mirando hacia el futuro (...)” (Nº4)		- La educadora considera que debe adelantarse a lo que puede pasar en el futuro referido a la enseñanza-aprendizaje de los niños.	

- Competencias Actitudinales	45%	9	- Líder	5%	1	“(...) Tienen que ejercer un liderazgo transformacional, lo que significa que ella no trabaja sola, sino que trabaja con un grupo de personas (...) que tienen que hacerlas sentir cómodas y motivadas para que esas personas también te ayuden a ti (...)” (Nº5)	- La educadora propone asumir un rol de liderazgo frente a las personas con las que se relaciona, para motivarlas a realizar un trabajo eficaz que facilite el proceso.
			- Responsable	10%	2	“(...) uno tiene mayor responsabilidad (...)” (Nº1) “(...) ser responsable del grupo que tengo (...)” (Nº6)	- Las educadoras consideran que deben ser responsables en su rol profesional
			- Fortalecedora de conducta	5%	1	“(...) fortalecedor de conductas, imagen, de auto imagen, de autonomía (...)” (Nº3)	- La educadora reconoce que se debe fortalecer las conductas positivas en los niños.
			- Con vocación	10%	2	“(...) Tener vocación (...)”. (Nº5) “(...) A uno le debe gustar el cuento (...)” (Nº6)	- Las educadoras consideran que deben tener vocación o sentir aprecio por la profesión que desempeña.
			- Facilitadora de afectos	20%	4	“(...)Sensible a lo que ellos necesitan, a lo que ellos quieren, a la forma de expresar de cada uno (...)” (Nº3) “(...) cálido (...)” (Nº4) “(...) La afectividad para que se creen vínculos (...) para trabajar con bebés (...)” (Nº5) “(...) ahí uno como educadora debe darle mucho cariño y hacerlo sentir en confianza (...)” (Nº6)	- Las educadoras deben asumir un rol afectivo para crear vínculos de confianza en los niños, sensibles a lo que ellos necesitan.

2.- ¿En qué se debe basar un educador de párvulos para asumir un rol eficaz, que potencie los aprendizajes y favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas menores de tres años?	- Conocimiento Actualizado	- Nuevas investigaciones y políticas educacionales	33%	3	<p>“(...) tu eres parte de un programa educativo, de una reforma educacional (...)” (Nº1)</p> <p>“(...) Uno debería estar informándose (...) leer, saber que es lo que van a necesitar los niño (...)” (Nº2)</p> <p>“(...) hay que siempre estar al día en educación (...) de lo que va cambiando, de las políticas educacionales (...) porque siempre hay nuevas investigaciones (...)” (Nº4)</p>	- Las educadoras deben tener conciencia que son parte de un sistema educativo que sufre cambios constantemente, es por ello que deben actualizar su conocimiento informándose de lo que las nuevas investigaciones le proponen.
		- Basado en el nuevo concepto de niño.	11%	1	“(...) todo empieza del concepto que tenga de niño (...) que está abierto a nuevos conocimientos, es más rápido (...)” (Nº1)	- La educadora señala que se debe basar en el nuevo concepto de niño que propone la reforma.
		- Bases Curriculares	11%	1	“(...) los marcos valóricos que te dan las Bases Curriculares (...)” (Nº3)	- La educadora considera que se debe basar en los marcos valóricos que dictan las Bases Curriculares.
		- PEI	11%	1	“El marco referencial que te da tu proyecto educativo institucional (...)” (Nº3)	- La educadora se basa en el PEI de su contexto y realidad educativa.
	- Realidad Institucional	- Características de los niños	22%	2	“(...) me baso con eso (...) con mi grupo de niños, con las características individuales y grupales (...)” (Nº3)	- las educadoras consideran que se debe basar en las características de los niños ya sea grupales o individuales.
		- Características de la familia	11%	1	“(...) basarse en las características de los niños (...)” (Nº5)	
		- Características de la familia	11%	1	“(...) basarse en las características de la familia (...)” (Nº5)	- La educadora señala que debe basar en las características de la familia en el contexto en el cual se desempeña.
	55%		5			
44%		4				

<p>IV. Rol de la Familia</p> <p>1. ¿Cuál es el rol que debe cumplir la familia en el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años?</p>	- Rol Actitudinal	- Rol afectivo	25%	4	<p>“(...) es un rol (...) de amor, de cariño, de respeto(...)” (N°1)</p> <p>“(...) en la casa (...) con cariño y con amor se le vaya entregando lo mismo (...)” (N°2)</p> <p>“(...) la familia, también entregar afecto (...)” (N°3)</p> <p>“(...) lo fundamental es que tiene que haber cariño, tiene que haber apego(...)” (N°6)</p>	- Las educadoras reconocen como fundamental el rol afectivo que desempeña la familia.	
			56%	9			
		- Rol activo – participativo.	- Rol activo – participativo.	25%	4	<p>“(...) la familia como un rol de compromiso (...) un rol activo y participativo (...)” (N°1)</p> <p>“(...) presente, activo (...)” (N°3)</p> <p>“(...) el rol que debe cumplir es un rol activo, participativo (...)” (N°5)</p> <p>“(...) tiene que interiorizarse de lo que pasa (...) tiene que haber un compromiso (...)” (N°6)</p>	- Las educadoras señalan que la familia deben estar comprometida manifestando interés respecto a lo que sucede con sus hijos, señalado que las familias deben asumir un rol activo y participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos
		- Rol formador	- Rol formador	6%	1	“(...) formador del adulto en la casa (...)” (N°3)	- La educadora señala que la familia debe asumir un rol formador en el hogar.
	- Rol procedimental	- Rol Orientador	6%	1	“(...) además de un rol regulador y orientador (...)” (N°3)	- Las educadoras mencionan que la familia deben desempeñar un rol regulador y orientador en el aprendizaje de los niños.	

2. ¿Qué importancia le atribuye usted a la participación de la familia en las intervenciones pedagógicas que realiza con los niños y niñas del primer ciclo? Fundamente	- Rol facilitador	6%	1	“(…) facilitador también, porque facilita (…)	- La educadora señala que la familia debe asumir un rol que permita facilitar la información necesaria para las actividades.
	- Rol reforzador en el hogar	19%	3	“(…) todo tiene que ser compartido (…)	- Las educadoras manifiestan que la familia debe continuar la labor educativa mediante el refuerzo en el hogar.
		44%	7	“(…) si en la casa hay continuidad de la labor que se realiza, los hacemos participar bastante (…)	
				“(…) apoyador (…)	
	- Rol mediador	6%	1	“(…) son mediadores para ellos (…)	- La educadora plantea que la familia debe asumir un rol mediador en el aprendizaje.
	- Rol propositor	6%	1	“(…) sino que ellos también pueden proponer, también pueden decir (…)	- La educadora plantea que la familia también puede proponer en las actividades.
				“(…) la importancia que tiene la familia en la primera fase, en el primer ciclo... es donde se forma el niño (…)	- Las educadoras consideran la importancia de la familia en el periodo crítico de los primeros años de vida para el desarrollo integral del niño
	- Importancia para el periodo crítico	30%	3	“(…) tu tienes hasta los dos años para formar el carácter del niño, de formar su personalidad, de formar sus hábitos...y es ahí donde el niño va a adquirir los primeros conocimientos (…)	
	- Importancia de la familia en los primeros años de vida.	70%	7	“(…) en los menores de tres años es importante, porque están en la etapa peak (…)	
				“(…) una etapa en que los niños están percibiéndolo todo (…)	

3. ¿Que importancia le atribuye usted a los vínculos afectivos que establece la familia con su hijo? ¿Por qué?

- Importancia del desarrollo socioemocional

80% 8

- Fundamental para desarrollar la autoestima.

- Importancia de la familia como apoyadores de aprendizaje

10% 1

- Importante para el desarrollo emocional

20% 2

30% 3

conjunto, no puede ser separado (...)" (N°2)

"(...) somos modeladores de conducta (...) y eso es fundamental y si la familia no nos apoya en eso se pierde todo el trabajo (...)" (N°3)

"(...) va a lograr una buena inteligencia emocional, va a ser un niño seguro, cariñoso, afectivo (...)" (N°1)

"(...) muy importante (...) tiene que entregar amor, cariño (...) el niño se va a desarrollar más en confianza y mejor si la familia está ahí detrás ayudando (...)" (N°6)

"(...) son importante los vínculos afectivos (...) determinan la autoestima (...)" (N°1)

"(...) es crucial en la formación de autoimagen de los niños, de cómo me estoy viendo yo, como están descubriendo que soy, que puedo lograr cualquier cosa (...)" (N°3)

"(...) fundamental, porque eso le ayuda al niño a crear su autoestima y crear un buen autoconcepto, que es lo fundamental para que el niño pueda aprender de mejor manera y pueda creer en sus capacidades y pueda actuar (...)" (N°5)

- La educadora señala que la familia debe apoyar la labor de la educadora para que el aprendizaje se consolide.

- Las educadoras consideran la importancia de los vínculos afectivos de la familia porque permite desarrollar la inteligencia emocional, reflejándose en un niño seguro, confiado y que es afectivo con los demás.

- Las educadoras consideran importante los vínculos afectivos de la familia porque determinan la autoestima de los niños, creen en sus capacidades para aprender de mejor manera.

		- Importante para el desarrollo de la socialización	20%	2	<p>“(...) la capacidad que el tenga para aportar con lograr la sociabilidad con otros niños (...)” (N°1)</p> <p>“(...) bastante importante (...) se nota en la forma de ser de los niños, en como se relacionan con los otros (...) que marca para el resto de la vida (...)” (N°2)</p>	- Las educadoras destacan la importancia de los vínculos afectivos con la familia porque favorece el como se relacionarán los niños con los demás en el resto de su vida.	
		- Importante para la solidificación de su afectividad	10%	1	“(...) es algo que se debe dar en toda familia, (...) no hay mucha vinculación entre padre e hijo, no hay una solidificación en su afectividad (...)” (N°4)	- la educadora señala que los vínculos afectivos con la familia son importantes porque se consolidan.	
- Importancia del Desarrollo Neuronal	20%	2	- Importante para el desarrollo neuronal	20%	2	<p>“(...) es súper importante (...) van a tener menos sinapsis porque le va a faltar el afecto de los papas, entonces su cerebro va a ser más pequeñito, las neuronas se le van a ir muriendo (...)” (N°4)</p> <p>“(...) pero si los vínculos con los padres no están, al niño lo trancas, en el sentido de que haces que las conexiones en algunas medidas sean erróneas a lo mejor no se den lo suficientemente adecuado como se espera que se den y por ende más lentas (...)” (N°5)</p>	- Las educadoras consideran la importancia de los vínculos afectivos porque éstos inciden en el desarrollo neuronal de forma positiva.

CAPÍTULO 6

DISCUSIÓN

Lo que se presenta a continuación, es la discusión de los hallazgos que se han develado por medio de las entrevistas semiestructuradas y que anteriormente fueron levantadas en la matriz de recurrencia. Estos hallazgos se analizaron y revisaron para ser contrastados con el marco conceptual.

El análisis de estos hallazgos tuvo como objetivo conocer los saberes conceptuales de las educadoras de párvulos, pertenecientes a jardines infantiles Particulares y JUNJI, acerca de los aportes actuales de las neurociencias en el primer ciclo de educación parvularia. En consecuencia a lo anterior, se presenta el análisis de hallazgos que guía la presente investigación.

I. Información de los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencia

Sobre la primera categoría, las educadoras de párvulos coinciden en describir que los aprendizajes más significativos para ellas, de la información que han obtenido en relación a los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias, se refieren a que surge un nuevo concepto de niño, considerando que son todos diferentes y que tienen mayores posibilidades de aprendizaje, lo que fue evidenciado por cuatro de las seis participantes, reflejándose en la siguiente cita: *“(...)conceptuar al niño desde otro punto de vista, (...) que es primero persona, que se está formando, (...) que es capaz de hacer muchas cosas, de aprender (...)”*(Entrevistada N°1). Esta descripción es coherente con lo expuesto por la reforma curricular de la educación parvularia, que se basa en los aportes de las neurociencias y que conceptualiza al niño como una persona mucho más potente, que tiene un rol activo en sus aprendizajes, rica en potencialidades, fuerza, poder, competencias y además conectada a los adultos y a otros niños. (Peralta, M. 2002).

Además puede develarse que la totalidad de las educadoras participantes otorgan un discurso en el cual afirman que la estimulación temprana es muy importante

para la vida futura de los niños y niñas, puesto que le entrega grandes beneficios para su desarrollo integral como persona. Este planteamiento está de acuerdo con lo señalado a través del Informe de las Agencias de Recursos y de la Remisión del Cuidado del Niño (1996), en la que se sostiene que la intervención temprana, mediante programas bien diseñados, promueve el desarrollo cognitivo, emocional y social, que mejorarán las perspectivas y la calidad de vida en el futuro, impactando en la forma que las personas se desarrollan y aprenden.

Referido a lo anterior, se evidencia que cuatro de las educadoras hacen mención, a que a través de una estimulación de calidad, se desarrollará una mayor inteligencia emocional a futuro, traduciéndose en niños con autoestima positiva, confianza en sí mismo, mayor autonomía, para que sean individuos que puedan solucionar conflictos, que tengan capacidad de pregunta y que además puedan demostrar afectividad con los demás, *“A futuro va a ser un niño con una buena inteligencia emocional, con una buena autoestima (...) de solucionar conflictos inmediatos(...) va a preguntar, sino va a buscar la respuesta(...)”* (Entrevistada N° 1). Este planteamiento se contrasta coherentemente con la idea de comenzar tempranamente con un programa de estimulación, que le permitirá al niño darse cuenta de sus potencialidades y sentirse seguro de sus acciones (Brook, B. 1998). Se agrega a esto lo que expone Víctor Fernández (2000), el cual ratifica que el enriquecimiento sensorial, mediante la estimulación, desencadenará un control eficiente de la reactividad emocional, lo que le permitirá al niño o niña, explorar su hábitat y de este modo multiplicar activamente sus capacidades para la resolución de conflictos.

Otra de las respuestas, apunta a que en el futuro los niños, a través de una estimulación de calidad, lograrán mejores habilidades cognitivas, facilitando mayores capacidades de construcción de conocimiento y su transferencia a otras situaciones, reflejándose en la siguiente cita textual: *“(...) va a poder en el futuro ayudarlo a que su aprendizaje sea mucho más fácil y que él sea constructor y que no le cueste captar las cosas. (Entrevista N° 5)”*, Ante este planteamiento, Campos A.(2004) está de acuerdo con lo expresado por cuatro de las educadoras, señalando que estimular y educar los sentidos permitirá al niño o niña mejorar su capacidad intelectual,

ya que el aumento de las conexiones neuronales va a incrementar el aprendizaje y la construcción del conocimiento en el futuro.

En relación a lo anterior, una de las educadoras agrega que es gracias al proceso sináptico, o de las conexiones neuronales, que se produce el incremento en el desarrollo cognitivo, lo que se ve reflejado en lo siguiente “(...) *la sinapsis que se producía con las neuronas, es lo que va hacer que los niños multipliquen sus conocimientos, poder avanzar, tener un conocimiento intelectual superior al resto (...)*” (Entrevistada N°2). Según Fernández V. (2000) en los primeros años de vida las células cerebrales (neuronas) sufren un enorme aumento en sus conexiones sinápticas, las cuales van a ser cruciales para el desarrollo cognitivo. Entonces, se puede decir, que hay una coherencia entre lo expuesto por éste autor y lo expresado por la educadora.

Sobre los saberes conceptuales que poseen las educadoras a cerca del cerebro de los niños menores de tres años, se pudo develar que están orientados al Desarrollo Neurológico que éstos poseen. A partir de ello, cuatro de las participantes señalan que “(...) *de 0 a 3 años se les está desarrollando la sinapsis aún más (...)* los primeros tres años son los más importantes para el desarrollo cerebral (...)” (Entrevistada N°1), es decir, que ellas manifiestan la importancia que tiene ésta primera etapa para el incremento de las conexiones neuronales, lo que es coherente con lo que afirma Nash M. (1997), que desde el nacimiento, las células del cerebro de un bebé proliferan directamente, haciendo conexiones que podrían formar todo un curso de vida, enfatizando que los primeros tres años son críticos, porque la actividad eléctrica del cerebro cambia la estructura física de éste. Este planteamiento se complementa con los postulados de la Corporación Carnegie (1994), en donde se señala que el desarrollo cerebral es más rápido y de mayor extensión entre el período prenatal hasta los tres años de vida, ratificando lo expresado por las educadoras, aunque agrega la importancia de considerar también la etapa anterior al nacimiento, lo que no es, en ningún momento, mencionado por las educadoras.

Otro de los aspectos mencionados por las participantes, es que existe un mayor desarrollo del lenguaje en los primeros años, enfatizando ésta etapa es fundamental para ello, lo que se evidencia en la siguiente cita: “(...) *el lenguaje se almacena hasta los dos años (...)*” (Entrevistada N°3). Esta descripción se relaciona con

lo expuesto por McCain y Mustard en 1999 (citado en Kotliarenco, M. 2002), quién pone de manifiesto que el período crítico del cerebro que es fundamental para el desarrollo del lenguaje, se encuentra entre los siete meses de vida y los dos años aproximadamente, posterior a éste, se produce una disminución en el período potencial del lenguaje, puesto que este aspecto se constituye como la base para todo aprendizaje posterior. Además este autor ha expuesto más períodos críticos, a parte del señalado anteriormente, como el de la visión ocular, el control emocional, la sociabilidad, las formas habituales de reacción, entre otros, los que no se evidencian en lo expresado por ninguna de las educadoras que participaron en la investigación.

Para finalizar esta categoría, dos de las participantes hacen referencia a la importancia de la educación y alimentación para el desarrollo cerebral en la etapa postnatal, señalando que va a ser beneficioso para el cerebro, en la textualidad“(...) *el niño que está bien estimulado en educación, en su alimentación, su cerebro es todo como más redondito, todo como más juntito (...)*” (Entrevistada N°4). Esta descripción es lógicamente comparable con lo señalado por el doctor Fernández V. (2000) quien señala que el ambiente del niño, el afecto de su familia, la nutrición y diversos estímulos, son factores que favorecen el proceso de conexiones de redes neuronales en los niños menores de dos años. Por ello, la dieta en los primeros años de vida tiene efectos en el crecimiento físico, desarrollo intelectual y funciones de diversos órganos. Además, Frank Newman (1996) agrega que el cerebro de los niños pequeños es vulnerable de dañarse por mala nutrición.

II. Implicancias de los aportes de las neurociencia en Educación Parvularia

Referente a esta categoría, uno de los aspectos mencionados por cinco educadoras, es la estimulación temprana, haciendo alusión que mediante ella, se deben ofrecer actividades con mayor nivel de exigencia por el hecho de que los niños son capaces de entender y captar todo lo que se les ofrece, puesto que más bien se ha ampliado el conocimiento de sus intereses, fortalezas, potencialidades en general, lo que ha llevado a la necesidad de plantear objetivos más variados y que indican puntos de partida, pero no necesariamente de llegada a una determinada edad,

manifestándose en lo siguiente: *“(...) quitarle el techo a lo que es sala cuna y avanzar un poco más, quizás subirle un poquito más el nivel de exigencia(...)”* (Entrevistada N°3). En relación a lo planteado por las educadoras, los aportes de las neurociencias y de la psicología en especial, señalan que actualmente se ha producido un gran cambio, desde ofrecer aprendizajes lineales, estrictamente determinados por la edad cronológica, a aprendizajes más flexibles que ofrecen variados puntos de partida y formas diferentes de realizarse e integrarse, pero no necesariamente de llegada a una determinada edad. Por ello, ahora se formulan más libremente las competencias a desarrollar, teniendo cuidado que expresen aspiraciones que el niño puede lograr y que se dilucidan a través de diversas manifestaciones. (Peralta, M. 2002). Entonces, se ha podido ver una consistencia entre lo que las educadoras describen y lo que plantean los aportes expuestos por las neurociencias sobre las experiencias de aprendizaje que se deben ofrecer mediante la estimulación temprana.

Otro de los aspectos que dos de las educadoras consideran es que dentro de la metodología de enseñanza de la educación inicial se debe ofrecer un aprendizaje constante y en donde se le otorgue significado a todas las cosas *“(...) que todo sea un minuto de aprendizaje (...) que todas las cosas tengan un significado (...)”*(Entrevistada N°6). En concordancia con ello, se encuentra Peralta M. (2002) que expresa que es muy importante ofrecer una gran variedad de situaciones que respondan a las necesidades educativas y vitales del niño y niña, aprovechando todas las oportunidades que se den de forma adecuada y pertinente, con el fin de lograr aprendizajes significativos y oportunos (Peralta, M. 2002).

En congruencia con la metodología señalada, cinco de las educadoras señalan que elaborar una planificación que considere las necesidades e intereses de los niños y niñas, les permitirá brindar una respuesta educativa ajustada y pertinente a la individualidad de cada uno, esto se refleja en lo manifestado por la entrevistada N°1: *“(...) generar una buena planificación (...) acorde a las necesidades de los niños (...) a la edad”*. En la educación parvularia, se hace indispensable en el primer ciclo, estar abiertos a las iniciativas, expectativas y necesidades de los niños en el tratamiento de los diversos aprendizajes, respetando sus diferentes ritmos individuales (Morales, S. 2000). Por ello, ésta no sólo debe considerarse como una cuestión de previsión de

determinadas acciones, sino que debe considerar además ciertos criterios que acogen los puntos anteriormente tratados.

En relación a la evaluación, cinco de las educadoras consideran relevante éste aspecto para primer ciclo, manifestando que debe ser continua, “(...) vamos evaluando el proceso en cada instante (...)” (Entrevistada N°3). La evaluación, según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se concibe como un proceso permanente y sistemático, mediante el cuál se obtiene y analiza información relevante del proceso de enseñanza aprendizaje. Se agrega además, que ésta debe ser permanente, porque debe estar presente durante todo el desarrollo curricular, a su vez, la sistematicidad implica que debe responder a la planificación y análisis frecuente. (MINEDUC, 2002).

Otro punto mencionado, en que cuatro de las educadoras entrevistadas enfatizan, es el factor humano, señalando que todos los miembros de la comunidad educativa pueden ser un apoyo clave en la educación de los niños menores de tres años “(...) trabajar con toda la comunidad educativa (...)” (Entrevistada N°1). Frente a lo expuesto, se hace indispensable el trabajo con la totalidad de las personas que directa o indirectamente están involucradas en la educación de los niños y niñas, considerando que pueden contribuir efectivamente en sus aprendizajes y que también es necesario tener en cuenta durante la educación de los primeros años. A partir ello, Peralta M. (2002) considera el factor humano y a toda la comunidad educativa, como un recurso que debe ser considerado importante, ya que favorece la interacción de los niños con los miembros presentes en su entorno.

En concordancia con lo expuesto, tres de las participantes en la investigación, hacen énfasis en el rol que cumplen los adultos en la estimulación temprana para el establecimiento de redes neuronales, por ello manifiestan lo siguiente, “(...) descubrir toda la importancia del rol que uno ejerce con los niños en la formación de las redes neuronales (...)” (Entrevistada N°3). Considerando que todo niño al nacer tiene un potencial de inteligencia y que es deber de los adultos, sobre todos de educadores, estimular. Morales S. (2000) manifiesta que las experiencias iniciales son tan poderosas que pueden cambiar por completo la forma en que puede llegar a ser una persona. Así mismo, los adultos son los responsables de entregar al niño un

ambiente rico y estimulante, lo que generará mayores sinapsis en ellos (Corporación Carnegie, 1994). Lo anterior complementa la idea de que los adultos sean considerados como ejes centrales para favorecer que las diversas experiencias y oportunidades educativas de los niños y niñas, sean más consistentes y efectivas. (Mineduc, 2002).

Se destaca también el trabajo en equipo de las educadoras, señalado por dos de las participantes, las que mencionan que se deben realizar trabajos en conjunto y en donde las relaciones interpersonales sean de calidad, para que todos puedan aportar en la educación y el aprendizaje de los niños y niñas desde diferentes perspectivas, “(...) Tiene que darse un trabajo conjunto (...) Valorar lo personal de las personas que trabajan contigo (...)” (Entrevistada N°5). Lo anterior concuerda plenamente con lo propuesto por la Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2002), donde se señala que la condición clave para enriquecer los ambientes educativos, es el trabajo en equipo, ya que las relaciones de colaboración, como también la sana convivencia, la reflexión técnica y la contribución de todos los miembros, son aspectos necesarios a considerar para el trabajo con los niños y niñas, lo que también es relevante en la educación inicial.

El factor ambiental, es otro elemento considerado en el discurso de cuatro de las educadoras participantes, en él señalan que se debe generar un espacio educativo confortable y desafiante para el niño tal como lo señala la entrevistada N°3 “(...) espacio educativo desafiante, variado, flexible, innovador, que despierte su capacidad de asombro (...) que el niño éste cómodo, confortado, feliz y agrado en el espacio (...)”. Partiendo de la base que el niño deberá estar en un ambiente seguro y propicio para la enseñanza, que permita atender sus diferentes necesidades. Por ello, el espacio educativo es una pieza fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. Un ambiente que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la exploración, la curiosidad y la interacción, y que además sea grato y confortable, tiene una directa incidencia en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas de edad temprana. (MINEDUC, 2002).

Al momento de organizar el espacio para el trabajo con los niños, cuatro de las participantes, se refieren a la agrupación de los niños y niñas en el proceso educativo, “(...) me voy a organizar para trabajar con los niños, si voy trabajar con todos

juntos, si voy a trabajar en grupo (...)” (Entrevistada N°5). Lo que está de acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2002) que hacen mención al tema, argumentando que se deben organizar los grupos de niños en forma permanente y variada, considerando el objetivo de la actividad a realizar, las diferentes formas de aprendizaje que posee su grupo y favorecer la autonomía en conjunto con la sociabilidad, puesto que los diferentes tipos de agrupaciones, generan ventajas para el establecimiento de vínculos afectivos, relaciones de cooperación y el sentido de pertenencia de acuerdo al desarrollo y características personales de ellos.

En relación al factor temporal, dos participantes ponen de manifiesto que éste debe responder a un criterio de organización y flexibilidad del tiempo, señalando que debe ser determinado y respetado, “(...) otorgar un tiempo flexible (...) respetar los tiempos de tu rutina (...)” (Entrevistada N°5). Organizar el tiempo, está implícitamente determinado por una concepción pedagógica. Por ello, la forma de distribución del tiempo que se otorga a cada actividad lo determinan los fines educativos que se persiguen. Además esta distribución debe ajustarse al ritmo de aprendizaje de cada niño, entonces, el maestro debe respetar y adaptar las propuestas al tiempo que cada niño necesita para su evolución cognitiva, física, emocional y social, lo que determinará la flexibilidad del tiempo con la finalidad de poder atender las necesidades individuales y las del grupo. (Gassó, A. 2001).

III. Rol del Educador

Frente al rol del educador de primer ciclo de Educación Parvularia, la gran mayoría de las educadoras señalan que se requiere de un educador de párvulos que se encuentre informado en educación, para estar al tanto de las nuevas investigaciones y políticas educacionales, ya que sufren cambios constantes y por ello deben actualizar su conocimiento, informándose, “(...) hay que siempre estar al día en educación (...) de lo que va cambiando, de las políticas educacionales (...) porque siempre hay nuevas investigaciones (...)” (Entrevistada N°4). Lo que se relaciona con el postulado que plantea que una educadora se concibe como permanente investigadora en acción, es decir, que debe poseer una actitud de investigación y de perfeccionamiento

permanente, puesto que resulta evidente, que el educador de primer ciclo debe actualizarse constantemente, ya que su influencia sobre los alumnos es notable, dada la plasticidad de los niños de estas edades; una actitud abierta hacia todas aquellas innovaciones que mejoren los aprendizajes de los niños y niñas.

Frente al aprendizaje de los niños en sus primeros años, el grupo de educadoras plantea la importancia de que el educador asuma un rol activo y mediador de aprendizajes, lo que va a favorecer sus prácticas pedagógicas, expresando que: “(...) tiene que ser mediador (...)” (*Entrevistada N°3*). Quién manifiesta lo señalado y concuerda con ello es Falabella (2002 citado en Faúndez, Y. 2004), definiendo el rol del educador como mediador en el aprendizaje de los niños (as), que es un guía y orientador de los niños para lograr aprendizajes, donde desafía y potencia, interviniendo entre el niño y su mundo, con intencionalidad educativa.

Además, considerando las diez características del educador de párvulos del siglo XXI, se destaca que un educador debe asumir un rol director, capaz de liderar procesos en el aula y en la institución educativa, capacitado para orientar y guiar a los otros, como también procesos que impliquen acciones en conjunto con todo el equipo (Hermosilla, B. 2000). Sobre ello, las educadoras participantes también hacen mención, manifestando que un educador debe ser un líder o asumir un liderazgo en el entorno educativo en el que se encuentre, además debe ser propositivo, incentivador y comunicador con las personas que conforman su comunidad educativa, lo que se puede evidenciar en las textualidades siguientes: “(...) tiene que ejercer un liderazgo transformacional, lo que significa que ella no trabaja sola, sino que trabaja con un conjunto de personas (...) que tiene que hacerlas sentir cómodas y motivadas(...)”, “(...) incentivadora, propositiva (...)” (*Entrevistada N°5*).

Cuatro de las educadoras ponen énfasis en un educador afectivo, que pueda crear vínculos de confianza en los niños y sensibles a lo que ellos necesitan. “(...) ahí uno como educadora debe darle mucho cariño y hacerlo sentir en confianza (...)” (*Entrevistada N°6*). Esto se refleja cuando se menciona que un educador debe crear un clima relacional cálido con los niños, en un marco de tolerancia y respeto, su forma de actuar será basada en el afecto y amor a los niños, logrará aceptar y hacer críticas constructivas (Hermosilla, B. 2000). Complementando lo anterior, esta

característica cobra un carácter especialmente relevante, puesto que el trabajo pedagógico con los bebés no sólo necesita de estímulos interesantes, sino que el condicionante básico para los niños en edad temprana, es el amor y el afecto estable y manifiesto (Peralta, M. 2002).

Además, señalan que un educador de párvulos en primer ciclo, debe considerar su realidad institucional, mirando al niño y el contexto al cual pertenece, enfocándose con especial interés en las características de los niños y de sus familias, lo que se puede visualizar en la siguiente cita “(...) *basarse en las características de los niños (...)*” “(...) *basarse en las características de la familia (...)*” (Entrevistada N°5). Esto se complementa con lo expresado por Gassó A. (2001), en la que señala que la relación de la escuela con la vida de los niños no se refiere sólo a las experiencias que éstos tienen con su cultura, sino también a la importancia que tiene la familia como primer contexto de socialización. Así también, un educador de párvulos eficaz debe ser capaz de diagnosticar en el niño sus carencias, debilidades y fortalezas, su condición social y familiar y su contexto e identidad cultural, entre otros, de tal manera de acercarse a lo que el niño es y a partir de lo que más le interesa, para que todos los niños tengan éxito, para planificar los logros esperados, las actividades y la evaluación (Hermosilla, B. 2000).

IV. Rol de la Familia.

La familia es otro agente importante para los aprendizajes en esta etapa educativa, considerándola un factor clave debido a la edad en que se encuentran los párvulos, y por lo que todas las entrevistadas ponen de manifiesto en la siguiente textualidad: “(...) *en los menores de tres años es importante, porque están en la etapa peak (...)* una etapa en que los niños están percibiéndolo todo (...)” (Entrevistada N°5). Similar planteamiento hace el MINEDUC (2002) donde la familia ocupa un rol privilegiado, teniendo presente que, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cuál la niña y el niño encuentran sus significados más personales (MINEDUC, 2002). De ello se deriva esta gran importancia, si se considera que la

influencia de las familias en estas edades es aún más decisiva que en otras, porque en ella realiza sus primeros aprendizajes, establece sus primeros vínculos emocionales, incorpora pautas y hábitos sociales y culturales (Gassó, A. 2001). En fin, Peralta M. (2002) plantea que una educación para los bebés implica, esencialmente, confianza y oportunidades para los niños, aprovechando la riqueza humana de las familias

Sobre la importancia que las educadoras le atribuyen a la participación de la familia, se destaca que la familia puede ayudar en la preparación de la enseñanza, trabajando en conjunto con la educadora y entregando información relevante acerca del niño, lo que se evidencia en las siguientes citas: *“(...) es súper importante, porque encuentro que eso es compromiso (...) entonces tiene que ser un trabajo en conjunto, no puede ser separado (...)” (Entrevistada N°2); “Porque me sirve tanto a mí, porque yo necesito conocer al niño y ¿quién me va a dar la primera información? los padres (...)” (Entrevistada N°1)*. Estas afirmaciones son coherentes con lo expresado por Gassó A. (2001), la que ratifica que se hace necesario compartir con la familia la labor educativa a través de la comunicación y la coordinación, con la finalidad de completar y ampliar las experiencias formativas que ayudan al desarrollo de los niños. También no se debe olvidar que ambas entidades tienen la responsabilidad de dar apoyo a lo que los niños hacen y potenciar su desarrollo, considerando que familia y escuela son dos contextos diferentes para los niños, donde radica en parte, su riqueza y potencialidad, ya que en cada uno de éstos encontrará objetos, personas y relaciones distintas, pero que serán de gran relevancia en el desarrollo educativo que tengan. (Bassedas, E. 1998).

Las educadoras resaltan el rol afectivo de la familia, señalado por la totalidad de las participantes, por lo que plantean que los vínculos afectivos que establece la familia con sus hijos son importantes para el desarrollo emocional del niño, reflejándose en un niño seguro, confiado, con una buena autoestima y que establece interacciones positivas con los demás, develándose en lo siguiente: *“(...) fundamental, porque eso le ayuda al niño a crear su autoestima y crear un buen autoconcepto, que es lo fundamental para que el niño pueda aprender de mejor manera y pueda creer en sus capacidades y pueda actuar (...)” (Entrevistada N°5)* En coherencia con lo antes expuesto, Salovey y Mayer (en Cortese, A. 2004) rescatan el rol privilegiado de la familia, que se considera como pilar fundamental para desarrollar en niños pequeños la

inteligencia emocional. Complementando el tema, Investigaciones de la UNESCO (2002) señalan que un vínculo emocional consistente entre padres e hijos, demostrado de modo palpable a través de expresiones de afecto, proporciona al niño y niña un mayor bagaje psicológico para enfrentarse a las situaciones de tensión y a los retos que presenta la vida fuera del hogar, especialmente en el centro escolar.

Dentro de este tema, dos de las educadoras coinciden que los vínculos afectivos de la familia con su hijo, son importantes porque favorecen el desarrollo neuronal, señalando que si no tienen el afecto de sus padres, se producirán menos conexiones sinápticas y las neuronas se morirán. *“(...) es súper importante (...) van a tener menos sinapsis porque le va a faltar el afecto de los papás, entonces su cerebro va a ser más pequeñito, las neuronas se le van a ir muriendo (...)”* (Entrevistada N°4) Por ello, Jáuregui P. (2000), que está de acuerdo con lo señalado por las educadoras, destaca la importancia del cariño materno en el desarrollo cerebral de los niños, ya que las caricias de la madre pueden tener una influencia decisiva sobre las capacidades cognitivas de los hijos, en relación a la memoria y el aprendizaje. Frente a ello, el doctor Meaney (2000 en Jáuregui, P. 2000) agrega que esa superioridad cognitiva se mantendrá a lo largo de toda la vida y además devela que los niños que reciben más cariño de sus madres, hacen más conexiones sinápticas y éstas son a su vez, mucho más firmes y estables en el tiempo.

CONCLUSIONES

A partir de la discusión de los hallazgos que fueron dilucidados a través del análisis de los datos que arrojó esta investigación, se concluye, dando a conocer los hallazgos más relevantes y significativos, con el fin de responder a los objetivos planteados en el estudio realizado, y que apuntan a los saberes que poseen las participantes sobre los aportes de las neurociencias en la educación de los primeros años. Éstos se encuentran enmarcados de acuerdo a categorías, que responden a los objetivos específicos de la investigación.

I. Información de los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencia

Para responder a la primera categoría, las educadoras de párvulos que participaron del estudio enfatizaron los siguientes aspectos:

- Reconocimiento de las potencialidades de los niños y niñas en edad temprana, dando a conocer la necesidad de un nuevo concepto de niño, como persona que tiene un rol activo y que desde los primeros años tiene mayores posibilidades de aprendizajes.
- La importancia de los primeros tres años de vida, porque existe un incremento sustancial de conexiones neuronales o sinápsis, además de ser una etapa crucial para el desarrollo del lenguaje.
- La calidad de la estimulación temprana favorece el proceso sináptico o de redes neuronales, promoviendo así el desarrollo cognitivo, emocional y social, que mejorará las perspectivas y la calidad de vida en el futuro.

II. Implicancias de los aportes de las neurociencia en Educación Parvularia

En relación a esta segunda categoría sobre las implicancias de los aportes de las neurociencias en el quehacer pedagógico, las participantes de la investigación destacan los siguientes puntos:

- Considerando el potencial que tienen los niños menores de tres años, es que se debe ofrecer una estimulación con un mayor nivel de exigencia, sin considerar la edad cronológica de los niños o niñas.
- Aprovechar cada minuto para la enseñanza de los niños y niñas que se encuentran en ésta etapa, ofreciendo un aprendizaje constante que otorgue significados en cada momento.
- Se deben considerar las necesidades e intereses individuales de los niños y niñas, para brindar una respuesta educativa ajustada y pertinente.
- En relación a la evaluación, las educadoras consideran relevante para el primer ciclo de educación parvularia, que debe ser continua, estando presente en todo momento educativo.
- En relación al factor humano, plantean la participación de toda la comunidad educativa como un apoyo clave en la educación de los menores de tres años, resaltando el papel que desempeñan los adultos en la estimulación temprana para el desarrollo cerebral. Y además, hacen alusión al trabajo en equipo que se debe dar entre los docentes responsables de la educación de los párvulos.
- Sobre el factor ambiental, ponen de manifiesto que se debe generar un espacio educativo desafiante, para lograr un aprendizaje eficaz; y a la vez, un espacio confortable, con el fin de ofrecer seguridad y confianza a los párvulos.

- Sobre el factor temporal, aluden a un criterio de organización bien establecida; y a la vez, a un criterio de flexibilidad, considerando los ritmos y características de los niños y niñas.

III. Rol del Educador

Considerando el Rol del Educador de Párvulos, enfocado a una pedagogía de los niños(as) a temprana edad, es que las educadoras destacan lo siguiente:

- Sobre el Rol del Educador, consideran que un educador de párvulos que se preocupa de la educación de los niños(as) menores de tres años, debe estar al tanto de las nuevas investigaciones y políticas educacionales, actualizando sus conocimientos e investigando constantemente.
- Para favorecer los aprendizajes de los niños de cero a tres años, las educadoras resaltan que el educador de párvulos debe asumir un rol activo y mediador de aprendizajes, con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas.
- Además, ponen énfasis y destacan, considerando la etapa en que se encuentran los párvulos, el rol afectivo que debe asumir el educador de párvulos, señalando que los vínculos de confianza que establezca con los niños(as), favorecerá el aprendizaje de éstos.

IV. Rol de la Familia.

En respuesta a la última categoría, sobre el rol de la familia en la pedagogía de los primeros años, es que las educadoras participantes de la investigación señalan lo siguiente:

- La familia es un factor clave que puede ayudar en el logro de los aprendizajes de los niños (as) que se encuentran en edad temprana, manifestando que el trabajo en conjunto con ésta, favorecerá la enseñanza, haciéndola más eficaz.
- Por último, subrayan el rol afectivo de la familia, considerando que los vínculos que se establecen entre la familia y sus hijos, favorecen el desarrollo neuronal y emocional.

SUGERENCIAS Y PROYECCIONES

En primer lugar cabe destacar que esta investigación es un aporte al conocimiento, del público en general y en especial para quienes investigan, lo que podría servir de base para el desarrollo de nuevas investigaciones en esta área.

Considerando además, que el tema desarrollado, es muy significativo para quienes investigan, se hace necesario profundizar aún más, incorporando por ejemplo el estudio de los saberes procedimentales a partir de la observación de la práctica pedagógica.

Para que los datos sean aún más generalizados se recomienda ampliar la investigación a diversas instituciones educativas distinguiendo nivel socioeconómico, nivel educativo y dependencia del establecimiento en donde se imparta la educación parvularia.

Dar a conocer los resultados de esta investigación a un grupo seleccionado de Educadoras de Párvulos de la comuna, región o país señalando la importancia del tema para favorecer que los niños y niñas menores de tres años se desarrollen de forma óptima y preparados para enfrentar su vida futura.

REFERENCIAS.

BIBLIOGRAFÍA:

Anguera, A.; Behar, J.; Blanco, A.; Carreras, M.V.; Losada, J.L.; Quera, V. y Riva, C. (1993). Metodología observacional en la investigación psicológica. Barcelona: PPU

Bassedas, E. (1998). Aprender y enseñar en educación. España: Editorial Graó.

Burgos, C; Carrasco, V; Jouannet, N; Pino, P; Sandoval, M; Velásquez, V. (2001). En qué medida en los establecimientos municipales y particulares subvencionados de la comuna de Temuco y con respecto a los alumnos con N.E.E. se produce la implementación de la propuesta de la construcción de conocimientos que sustentan la actual reforma educacional chilena, y la integración de este tipo de estudiantes a las actividades pedagógicas que usualmente existen en el aula. Tesis para optar al grado de licenciado de educación. Universidad Católica de Temuco.

Carnegie Corporation, (1994). Starting points, the report of the Carnegie task force on meeting the needs of young children. USA.

Davas, E. (1998). Redes sociales, familia y escuela. Argentina: Paidós.

Faúndez, Y.; Muñoz, C.; Muñoz, M.; Padilla, E.; Venegas, S. (2004). Escuelas de referencia: un estudio acerca del impacto del perfeccionamiento en educadores de párvulos. Tesis para optar al grado de licenciado en educación. Universidad Católica de Temuco.

Fernández, V. (2000). Estimulación temprana: los cruciales primeros tres años. Reportaje publicado en revista Junji. Santiago.

García Huidobro, J.; Cox, C.; Hermosilla, B.; Sotomayor, C.; San Miguel, J.; Andaur, R.; Lemaitre, M.; Pérez L.; Mecklenburg P.; Weinstein, J.; Nunez, J.; Avalos, B.; Undurraga, G.; Jara, C.; Concha, C.; Miranda, M.; Baza, J.; Hepp, P.; González, P.(1999). La reforma educacional chilena. Madrid: Editorial Popular.

Gassó Gimeno, A. (2001). La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización. Barcelona: Grupo Editorial Ceac.

Gimeno, J.; Pérez, G. (1995). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Editorial Morata.

González – Pineda, J. A.; González, R.; Núñez, J. C.; Valle, A. (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Editorial Pirámide.

Hermosilla, B. (1999). Desafíos para la formación de un educador de párvulos del siglo XXI. Santiago: Ministerio de educación.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hoffman, U.; Leiva, T.; Marchant, B.; Mayorga, C.; Parada, C. y Torres, B. (2000).Constructivismo y disciplina en el aula: realidad en el nivel transición. Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación. Universidad Católica de Temuco

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, S. Psicología social II: pensamiento y vida social. Barcelona: Paidós.

Kolb, B.; Whishaw, I. (2002). Cerebro y conducta, una introducción. Barcelona: Mc Graw Hill

Latorre, A.; Del Rincón, D.; Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones.

Lleixá Arribas, T.; Otros Autores. (1997). La educación infantil 0-6 años Volumen I, Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Mardecic, P; Merino, M.E.; Muñoz, A; Peralta, M.V.; Herrera, M.M. (2002). La educación parvularia en Chile. Santiago: Ministerio de educación.

MINEDUC. (2004). Edad temprana: momento de empezar. Santiago: Reportaje publicado en la revista Educación. Edición N° 310-311

MINEDUC (2002). Bases curriculares de la educación parvularia. Santiago: Ministerio de educación.

Morales, S. (2000). Comprensión de las capacidades infinitas del cerebro humano para enriquecer la intervención educativa en niños menores de dos años. Temuco: Universidad de la Frontera.

Nordenflycht, M.E; Guzmán, M; Yañez, A; Murillo, E; Labra, L; Espinoza, I. (1998). Enfrentando la reforma educacional, una orientación para el docente. Santiago: Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (CPEIP).

Papalia, D; Wendkos, S. (2005). Psicología del desarrollo. Barcelona: Mc Graw Hill.

Peralta, M.V.; Oyaneder, M; Mayorga, L; Muñoz, C; Manhey, M. (2002). La reforma curricular de la educación parvularia. Santiago: Ministerio de educación.

Peralta, M.V (2002). La reforma curricular de la educación parvularia. Una oportunidad de generar cambios significativos para una mejor calidad. Santiago: Ministerio de Educación.

Peralta, M.V. (2002). Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Santiago: Andrés Bello.

Sandín, M. P.(2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.

Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

LINKOGRAFÍA:

Brook, B. (1998) Estimulación Infantil. (Tenerife). Documento publicado en internet en www.geocities.com/athens/olympus/8168/temtrab21.htm.

Campos, A.L. (2004). Estimulación sensorial y neuromotora: una contribución significativa a la organización neurológica de los niños y niñas en la primera infancia. Monterrey: Informe extraído del cuarto encuentro internacional de educación inicial y preescolar. Documento publicado en internet en www.cendi.org/interiores/encuentro2004/relatoria.html#

Cortese, A. (2004). Inteligencia emocional. Argentina: Documento publicado en internet en <http://www.inteligenciaemocional.org/ieenlaeducacion/elroldelasexpectativa.htm>

James, D. (1998). Ayudando a los pequeños a aprender: fomentando el desarrollo temprano del cerebro. Texas: Documento publicado en internet en http://fcsagents.tamu.edu/.../family_life/early_brain_development/spanishversion/promoting_early_brain_development_sp.pdf

Jáuregui, P. (2000). Investigación: Cariño materno y desarrollo cerebral. Madrid: Documento publicado en la revista El Mundo, número 397 en <http://www.el-mundo.es/salud/2000/397/964080338.html>

Kotliarenco, M. (2002). Desarrollo Integral: Algunas consideraciones sobre el desarrollo cerebral. Chile: Documento publicado en Internet en www.resiliencia.cl/dintegr/

MINEDUC (1998) Reforma educacional chilena. Santiago: Documento publicado en internet en www.mineduc.cl

Nash, M. (1997). Reportaje especial: Mentes fértiles. Washington: Documento publicado en internet por la revista Time en www.oas.org/udse/dit2/documentos/di_morado/TIME%20Cerebro%20del%20niño.doc

Reith, E. (2003) ¿Cómo funciona el cerebro?. Barcelona: documento publicado en Internet en www.psicoadictiva.com/cerebro.htm

Rethinking the Brain y Conference Report Brain Development in Young Children (1996). Estados Unidos: Documento publicado en internet por la National

Association of Child Care Resource and Referral Agencies National
Association of Child Care Resource and Referral Agencies en
<http://www.childcareaware.org/sp/tools/resources/rethinking.html>

Salas, R. (2003) ¿La educación necesita realmente de la neurociencia?.
Valdivia: Documento publicado en internet en
[www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003002900011&script=sci_arttext
&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003002900011&script=sci_arttext&tlng=es)

ANEXOS

ANEXO A: FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: Conocer cuáles son los saberes conceptuales que tienen las educadoras de párvulos en ejercicio docente respecto de los aportes de las neurociencias en el proceso educativo de los niños y niñas de cero a tres años.

Entrevistada n^o :
Edad :
Grado académico :

Preguntas Introdutorias:

¿Cuántos años lleva en Ejercicio Docente?

¿Hace cuánto tiempo trabaja en el nivel, con niños y niñas menores de tres años?

¿Qué perfeccionamientos ha realizado?

¿Cuáles de estos perfeccionamientos son para el trabajo educativo con niños y niñas menores de tres años?

¿Ha recibido usted información y/o capacitación en su formación profesional acerca de los “aportes de las Neurociencias en educación” para niños y niñas menores de tres años?

¿Dónde ha recibido esta información?

I. Información de los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias (ciencias cognitivas)

1. Si usted ha recibido información acerca de los aportes de las neurociencias en educación ¿cuáles han sido los aprendizajes más significativos para usted?

2. ¿Qué conocimiento tiene acerca del desarrollo del cerebro de los niños menores de tres años? Descríbalos.

3. ¿Qué importancia tiene para usted la calidad de estimulación que reciben los niños y niñas menores de tres años puede ayudar en su vida futura?

4. ¿Qué conocimientos tiene acerca de lo que la Educación Parvularia debe ofrecerle a los niños para una adecuada estimulación y educación, según las nuevas investigaciones, especialmente desde las Neurociencias?

II. Implicancias de los aportes de las neurociencias en el aula

1. Al considerar los aportes de las neurociencias ¿qué es necesario hacer en el aula para llevarlos a cabo?

2. ¿Cómo lo hace usted para realizar un trabajo educativo que permita aprendizajes significativos con niños y niñas menores de tres años?

3. ¿Qué otros agentes educativos considera usted para el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años? ¿Por qué?

III. Rol del educador

1. Desde su propia experiencia profesional, ¿Cuáles serían las competencias que debe poseer el educador de párvulos para atender las necesidades de niñas y niños menores de tres años en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

2. ¿En qué se debe basar un educador de párvulos para asumir un rol eficaz, que potencie los aprendizajes y favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas menores de tres años?

IV. Rol de la familia

1. ¿Cuál es el rol que debe cumplir la familia en el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años?

2. ¿Qué importancia le atribuye usted a la participación de la Familia en las Intervenciones Pedagógicas que realiza con los niños y niñas del primer ciclo? Fundamente.

3. ¿Qué importancia le atribuye usted a los vínculos afectivos que establece la familia con su hijo? ¿Por qué?

ANEXO B: ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS
ANEXO B.1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA N°1

Entrevistada n° : 1
Edad : 39 Años
Grado académico : Educadora de Párvulos

Preguntas Introdutorias:

¿Cuántos años lleva en Ejercicio Docente?

R: 10 años

¿Hace cuánto tiempo trabaja en el nivel, con niños y niñas menores de tres años?

R: 3 años

¿Qué perfeccionamientos ha realizado?

R: Primero comencé como laboratorista dental, luego como Educadora de Párvulos, después realice la actualización de las bases curriculares y posteriormente terminando la psicopedagogía en trastornos del aprendizaje y matemáticas.

¿Cuáles de estos perfeccionamientos son para el trabajo educativo con niños y niñas menores de tres años?

R: Los de la actualización de las bases curriculares y la psicopedagogía en trastornos del aprendizaje.

¿Ha recibido usted información y/o capacitación en su formación profesional acerca de los “aportes de las Neurociencias en educación” para niños y niñas menores de tres años?

R: La primera información que yo recibí de las neurociencias es en el libro de la reforma curricular del 2004 (actualización), curso realizado el año pasado. Lo yo he adquirido es material que me llega a través de la editorial Davini que generalmente viene a ofrecer a la institución este material de trabajo y generalmente con entrevistas de otras colegas que también hacen cursos.

¿Dónde ha recibido esta información?

R: En la Católica el de las bases curriculares, y los cursos a larga distancia.

I. Información de los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias (ciencias cognitivas)

1. Si usted ha recibido información acerca de los aportes de las neurociencias en educación ¿cuáles han sido los aprendizajes más significativos para usted?

R: Primero es conceptuar al niño desde otro punto de vista, del concepto del niño que es primero persona, que se esta formando, un niño que es una persona que es capaz de hacer muchas cosas, de aprender, por eso hoy el niño aprende aprendiendo, aprende a jugar, es un niño que está preparado para recibir todos estos conocimientos, no es como el niño que se le decía antes, ¡hay pobres niño!, es un niño simple, no esta preparado, es muy pequeño, no, hoy el niño es una persona capaz de enfrentar nuevas situaciones, de explorar nuevas situaciones, de potenciarse nuevas experiencias, un niño abierto. Por

ahí comenzamos y de ese punto de vista comienza uno a introducirse en el tema de las neurociencias al ver que las neuronas, que todo el desarrollo neurológico, va a depender de la estimulación que la educadora y los padres hagan. Es por eso que a Chile, que al país le apura que estemos a la altura del conocimiento, porque hoy con la globalización estamos entrando a competencia con otras educadoras, estamos entrando con otros países en educación, entonces como estamos formando a este niño que se está insertando a la globalización en la parte educativa se está viendo la falencia de que los niños no están bien estimulados en la casa, que no están siendo estimulados en la parte de alimentación, el país se preocupa de eso, pero también hay que formar conciencia en los padres que sus hijos en tan solo segundos se puede estimular y desarrollar esa inteligencia, aunque son situaciones aisladas aunque en algún momento cuando ya este desarrollada su parte cerebral el va hacer un clic y se va a recordar de todo, por eso es lo que yo he aprendido de lo interesante de las neurociencias, en el desarrollo de la inteligencia, de la parte cognitiva del niño.

2. ¿Qué conocimiento tiene acerca del desarrollo del cerebro de los niños menores de tres años? Descríbalos.

R: La neurociencia, es la conexión temprana de nuevas sinapsis, hay algunas que vienen adquiridas, o sea no viene adquiridas, sino que vienen conectadas y son las que nos permiten respirar, nos permiten ver, están adquiridas, pero hay un tanto por ciento de células que no están conectadas, que no han hecho ese clic, ¿quienes son las que permiten desarrollar esas células, esos clic en el cerebro del niño en sus primeros años? son los padres, después son la comunidad educativa que somos nosotros, entonces si tu no las conectas no va a ver desarrollo, no va a ver desarrollo en el lenguaje, no va a ver desarrollo en que el niño sea social porque todo lo cognitivo va referido a la parte de la inteligencia.

Se ha demostrado en estudios que se ve en rojo, en negro se ven todas las sinapsis que está desarrollando el niño y hay otras que ya no va a adquirir, esa

es la preocupación que ya las neuronas que no desarrollaste ya no se van a desarrollar más, se morirán, pero ya no vuelven, por eso es importante y por eso es importante para nosotros como educadoras rescatar sala cuna, porque antes sala cuna era como guardería, el concepto cambió, ¿se han dado cuenta que todos los temas se dan a sala cuna, que todos los temas de exponencia en la universidad están orientada a los niños?, porque antes sala cuna no tenía mucha importancia, pero hoy con la sala cuna se da la importancia que merece, porque son los primeros años de vida que tú y si tú no trasmites después las neuronas no se estimulan.

3. ¿Qué importancia tiene para usted la calidad de estimulación que reciben los niños y niñas menores de tres años puede ayudar en su vida futura?

R: A futuro va a ser un niño con una buena inteligencia emocional, con una buena autoestima, yo al decir, inteligencia emocional se los digo todo, porque la inteligencia emocional en relación al niño que es capaz en su cerebro de enfrentar situaciones nuevas sin tener temor a enfrentarlas, a la capacidad que tiene el ser humano de ser lo que por ejemplo: de solucionar conflictos inmediatos por ejemplo, vamos a hablar de niños más grandes, un niño que fue bien estimulado si no sabe resolver las matemáticas él no se va a frustrar, va a preguntar, sino va a buscar la respuesta, va a ir a la biblioteca, le va a preguntar al papá, sino se la dijo el profesor la respuesta inmediata va a contar con porotos, va a buscar la respuesta y te va a dar la respuesta, pero un niño que no ha sido estimulado se va a quedar ahí marcando, marcando y si no se la dice la respuesta la maestra no va a ser capaz de enfrentar un problema, va a llorar, se va a limitar, va a perder la concentración. Entonces ¿por qué es importante esto? porque el niño se va a manejar emocionalmente bien, la inteligencia emocional va en todos los ámbitos, entonces ¿cómo es capaz de razonar, cómo es capaz de lograr las lógico-matemáticas, los conceptos asociativos?, porque ha tenido una buena concentración y a la vez porque han sido bien estimulados, porque ha habido una buena motivación, todos los problemas de niños con alteraciones en el lenguaje, en la matemáticas, no es

porque el niño no sepa simplemente, es porque el niño no ha sido motivado y es porque el niño no ha tenido ese apego con la familia y no tiene un concepto de autoestima positiva y esa desmotivación provoca una desconcentración y entonces ahí uno deriva y empieza a ver todos los problemas que hay.

4. ¿Qué conocimientos tiene acerca de lo que la Educación Parvularia debe ofrecerle a los niños para una adecuada estimulación y educación, según las nuevas investigaciones, especialmente desde las Neurociencias?

R: Hoy en día los estudios han actualizado a la educadora de párvulos a tener mayor conocimiento de las neurociencias, al desarrollar en el niño las inteligencias, al desarrollar en el niño las emociones, al tener una mayor estimulación temprana y todo eso me permite a mí ofrecerle al niño una buena estimulación y la buena motivación, una buena actividad, para que el niño logre así, en definitiva un niño con óptimas condiciones, que se sepa manejar bien en tiempo, espacio, conflicto, un niño que sea feliz, que sea contento y que sea capaz de razonar.

El docente debe estar mejor equipado de conocimiento, con mejores estrategias para manejarse mejor en la sala de actividades con los niños, tener una mayor cobertura, entonces todo eso nos permite una adecuada estimulación, tener conciencia que lo que se está haciendo va a aportar, porque se esta formando una persona, un currículo más flexible y más activo, más participativo porque los proyectos tienen su ideología más filosófica, sacar de la experiencia y llevarlo a lo concreto, de tu experiencia sacarlo, entonces llevar al niño a desarrollar nuevas experiencia para que más adelante él lo concretice y lo lleve porque esa es la idea que tú logres en los niños nuevos aprendizajes y eso va a depender de que estés preparada, y al ver la motivación y son niños que si se pueden potenciar, es por esto que la responsabilidad es grande, sala cuna es grande, no es solamente decir: van a estar bien asistencialmente, no es la responsabilidad que uno tenga como educadora de decir: sí, yo quiero que aprendan y a futuro uno ve los resultados, pero si no hay cariño por lo que se hace es más difícil aún, porque en el fondo parte de la parte humana, porque

estás formando a personas, que cada niño es único, que cada niño tiene su potencial, tiene sus fortalezas y sus debilidades como ser humano, yo lo puedo potenciar y es de ahí cuando entras a tu clase y dices: este niño es así, así, yo lo potencié, así, así y le saco virtud a esto y a esto, entonces cuando te presentan este niño y te dicen: no sirve para nada, no pues señora, le digo yo, no pues mamita porque este niño es muy bueno, no es que este niño... equivocada está, ni es lo que usted me dijo.

II. Implicancias de los aportes de las neurociencias en el aula

1. Al considerar los aportes de las neurociencias ¿qué es necesario hacer en el aula para llevarlos a cabo?

R: Generar un ambiente acogedor, brindar un espacio óptimo, que el espacio pueda permitir satisfacer las necesidades del niño, eso en primer lugar, uno tiene una sala y esa sala tiene que generar el espacio para que satisfaga las necesidades de los niños. Integrar y trabajar con la comunidad educativa, ahí la comunidad educativa que son los padres, la educadora y los edificios públicos, por ejemplo. Esa parte educativa que es la parte externa, entonces generar una buena planificación y que la planificación vaya acorde a las necesidades de los niños, que vaya acorde a la edad de los niños todo eso me permite a mí desarrollar en el aula las neurociencias que en definitiva es desarrollar la inteligencia.

2. ¿Cómo lo hace usted para realizar un trabajo educativo que permita aprendizajes significativos con niños y niñas menores de tres años?

R: Eso ya lo respondí arriba.

3. ¿Qué otros agentes educativos considera usted para el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años? ¿Por qué?

R: Los agentes son incluso los niños más grandes sobre uno más chico, también son agentes educativos, ¿por qué?, porque tienen conocimiento, los

padres también y toda aquella persona que aporte, que forme parte de la sociedad en la cual el niño comienza a socializar ya pasa a ser un agente.

III. Rol del educador

1. Desde su propia experiencia profesional, ¿Cuáles serían las competencias que debe poseer el educador de párvulos para atender las necesidades de niñas y niños menores de tres años en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

R: Tiene que ser una educador que este al tanto del conocimiento y preparar al niño en forma óptima para la sociedad. En los niños de cero a tres años se les está desarrollando la sinapsis más aún, la responsabilidad es más grande porque aunque los niños no respondan, el que indiquen con el dedo, uno tiene mayor responsabilidad, es por eso que los primeros tres años son los más importantes para el desarrollo cerebral de un niño, entonces la responsabilidad de uno es más grande, porque es como una esponjita, es como un libro nuevo, entonces si tú no estás bien preparado, si tú no vas a tener contenidos, que hoy las educadoras están siendo más orientadas, tienen más contenidos en el aula, no solamente tener libros, sino tener más comunicación, más experiencia, comunicar más, no solamente quedarse con decir por ejemplo: ya, esto es un computador, punto. No, decirle: mira hijo, esto es un computador, esto tiene una pantalla, un mouse y podemos hacer esto y esto, amplias, amplias el conocimiento, por eso es importante. Uno dice: con tres años ¿qué voy hacer? No, con tres años se puede hacer mucho.

2. ¿En qué se debe basar un educador de párvulos para asumir un rol eficaz, que potencie los aprendizajes y favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas menores de tres años?

R: En primer lugar yo como educador soy responsable de lo que estoy enseñando, segundo, que los padres esperan que la persona que esté a cargo de sus hijos esté bien catalogada profesionalmente, tercero, ¿cómo puedo yo tener un rol más eficiente y más eficaz? es siendo mas próxima, porque tú eres

parte de un programa educativo, de una reforma educacional, entonces el niño está inserto en ese currículo, en ese planteamiento de actividades, entonces el educador para poder potenciar, para poder sacar los aprendizajes, debe en su rol saber que uno forma parte de la comunidad educativa y que a la vez tiene que ser un facilitador, un orientador que extraiga del niño, por eso es importante y todo empieza del concepto que tenga de niño, el concepto de niño es ese, es un niño que está abierto a nuevos conocimientos, es más rápido, porque antes se decía: ¿qué es niño? el niño es un ser único e irrepetible y hoy en día no, el concepto de niño es un niño que es capaz de enfrentar nuevas situaciones, que se puede potenciar, que se le puede extraer y que es una persona en primer lugar, que se le puede extraer de él todo su conocimiento y para eso y para que yo pueda crear ese conocimiento va a depender de esto y si no está bien estimulado todavía está a tiempo.

IV. Rol de la familia

1. ¿Cuál es el rol que debe cumplir la familia en el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años?

R: Es un rol importante, es un rol que debe asumir la familia como un rol de compromiso, de integración porque la primera enseñanza, la primera escuela la adquiere el niño en la casa, la primera maestra es su mamá, es su papá, entonces, que rol que debe cumplir la familia debe ser un rol activo y participativo e integrador también, de integrar a su hijo en este quehacer de la enseñanza, porque la enseñanza comienza en casa, uno como educador solamente orienta, saca el potencial, en cambio en niño ya viene con conductas adquiridas, con aprendizajes adquiridos y ¿dónde adquiere esos primeros aprendizajes? en la familia, entonces ¿cuál es el rol que cumple? es un rol de participación, de integración, de amor, de cariño, de respeto, de todos los valores que pueda adquirir en el hogar, en el trabajo pedagógico, ahora ¿cómo se integra este rol? cuando el papá se da cuenta que él debe ser integrador y

participativo en el trabajo pedagógico, respondiendo a las demandas que se le presentan en el jardín o en el colegio, debe ser un trabajo corporativo, ese trabajo corporativo significa que es un trabajo en equipo con el trabajo pedagógico que se realiza en la sala, no es único, yo cuando trabajo como educadora y trabajo con mis alumnos o con los papás tiene que ser corporativo o sea que se incluye todo como una empresa, todo por un solo fin, que es sacar adelante al niño, entonces ese rol debe cumplir la familia, debe ser un agente potenciador también, facilitador también, porque facilita. Yo cuando presento un proyecto, la que facilita la mayor parte de la información en un proyecto son los padres, entonces son hartas características de rol activo como familia, como papás, digo familia como comunidad educativa, papá y mamá en general, después nosotros comenzamos a formar parte de esa comunidad educativa, pero los papás, son muy importantes.

2. ¿Qué importancia le atribuye usted a la participación de la Familia en las Intervenciones Pedagógicas que realiza con los niños y niñas del primer ciclo? Fundamente.

R: La importancia que tiene la familia en la primera fase, en el primer ciclo, porque cuando una habla de primer ciclo es de cero a tres años, es donde se forma el niño, se forma ahí, tú tienes hasta los dos años para formar el carácter del niño, de formar su personalidad, de formar sus hábitos, entonces es importante la participación de la familia, porque la familia la compone un papá y una mamá y los hermanos y es ahí donde el niño va adquirir los primeros conocimientos, va a formarse como persona, en sus hábitos, se va a formar su personalidad, se va a formar en lo que va a ser en sus valores, en sus principios, se va a formar en lo que va a adquirir de conocimientos, ¿por qué? porque un niño que no ha sido estimulado con la familia en los primeros años, cuando llega a los dos, al niño le cuenta mucho adquirir conocimiento; en cambio cuando es un niño que ha sido bien estimulado en el hogar es un niño más despierto, una mente más abierta al conocimiento, se le hace todo más rápido, es un niño que tiene una inteligencia emocional más apta para enfrentar

las dificultades. Por eso que es importante la importancia y la participación de la familia en ese quehacer, porque a nosotros nos ayuda como educadoras a potenciar y a sacar más el potencial que tiene, ha fortalecer sus conocimientos, entonces por eso es importante porque pasa a ser un agente educativo, ahí comienza su enseñanza y porque ellos también pueden aportar, porque es importante el apoyo de la familia, porque me sirve tanto a mí, porque yo necesito conocer al niño y ¿quién me va a dar la primera información? los padres, a través de una entrevista cerrada, a través de la conversación, a través de la visita diaria que recibe el papá, yo recibo esa información, entonces voy conociendo como viene este niño, con que mochila viene, con qué conocimientos, entonces todo eso me va a servir a mí para darme una idea, un perfil pedagógico de quién es este niño; qué conocimientos previos tiene, cómo son sus padres, si el niño trae trancas, frustraciones, por qué las trae, entonces por eso es importante la participación de la familia y por eso hoy en día los padres participan de los proyectos, porque incluso en la evaluación diagnóstica, en la evaluación sumativa, informativa, ustedes de ¿dónde recogen la información inmediata? de los padres, cuando hacen la reunión de padres y la entrevista que se hace de cortesía, ustedes pueden formarse la idea del niño que tienen, yo recibo todo ese conocimiento, por eso es importante.

3. ¿Qué importancia le atribuye usted a los vínculos afectivos que establece la familia con su hijo? ¿Por qué?

R: Bueno, yo acá en el fichero estoy trabajando el apego, nuevamente porque es importante el apego, son importantes los vínculos afectivos, porque los lazos afectivos son los que determinan la autoestima del niño, la autoreferencia, la conciencia del yo, como desarrolla la conciencia del yo o la capacidad que el tenga para aportar con lograr la sociabilidad con otros niños, quien la permite son los padres, el primer agente socializador son los padres, entonces mientras más temprano sea la estimulación tenemos un niño que es más abierto a reconocer los lazos afectivos, entonces después depende de orientar a los padres, por eso están los pediatras que orientan a los padres para que puedan

lograr buenos vínculos afectivos, que le permitan al niño un buen apego, un apego no ambivalente, no inseguro, que sea un niño seguro, que sea capaz de enfrentar la frustración de ir a lo desconocido, porque va a desarrollar en el niño un buen desapego, va a desarrollar una buena autoestima, va a lograr una buena inteligencia emocional, va a ser un niño seguro, cariñoso, afectivo, más socializador. Entonces ahí está la importancia de todos esos vínculos que los aportan los padres y que después nosotros los reforzamos. Estos vínculos afectivos se relacionan con la estimulación, con el diario vivir, porque acá cuando se hace la actividad de estimulación temprana no es que tú te sientas a estimular y a decir: -hoy voy a estimular a mi niño, no, la estimulación viene de la necesidad de ver bien a tu bebé, de ese apego, de ese cariño, de ver seguro a tu bebé y de enseñarle cosas que son cosas simples. La estimulación temprana se está tratando de que no sea tan conceptualizada, sino que sea más cotidiana, con el espacio del diario vivir, que es cuando se está amantando, él ya está estimulando sus deditos, el lenguaje auditivo, visual. Yo relacionaría la estimulación con estos lazos afectivos en el diario vivir, en el contacto afectivo que tú tienes, en el contacto que tiene la madre, primero la madre después el padre, familia, los hermanos y así va formando esta participación hasta que llega al jardín y se encuentra con que la educadora está trabajando lo mismo y ya no es desconocido, tratar que el tema no sea desconocido, por eso son importantes, porque va a desarrollar la autoestima, personalidad, la seguridad. Ahora ¿cómo puedo hacer una relación con el diario vivir? en ese mismo apego, en ese mismo vínculo de cariño, porque los vínculos son los lazos que los une y a mí toda la vida me va a unir la familia, es algo que lo voy a llevar toda la vida y en este momento estamos tratando de que el niño que se esté desarrollando en una sociedad acelerada.

ANEXO B.2: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA N°2

Entrevistada n° : 2
Edad : 41
Grado académico : Educadora de Párvulos.

Preguntas Introductorias:

¿Cuántos años lleva en Ejercicio Docente?

R: 16 años

¿Hace cuánto tiempo trabaja en el nivel, con niños y niñas menores de tres años?

R: 7 años más menos.

¿Qué perfeccionamientos ha realizado?

R: Del pilotaje de las Bases Curriculares.

¿Cuáles de estos perfeccionamientos son para el trabajo educativo con niños y niñas menores de tres años?

R: Ese que te dije antes

¿Ha recibido usted información y/o capacitación en su formación profesional acerca de los “aportes de las Neurociencias en educación” para niños y niñas menores de tres años?

R: De Internet he sacado algunas cosas.

¿Dónde ha recibido esta información?

R: En Internet no más

I. Información de los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias (ciencias cognitivas)

1. Si usted ha recibido información acerca de los aportes de las neurociencias en educación ¿cuáles han sido los aprendizajes más significativos para usted?

R: Cuando yo leí sobre las neurociencias me llamó mucho la atención que era como tan importante el comenzar la estimulación de los niños desde que nacen, porque es hasta los tres años como la forma de que ellos después van a saber todo, todo lo que van adquirir durante los primeros años le va servir para el resto de su vida, o sea se va a multiplicar y multiplicar su conocimiento, a no ser así que no tuviesen estimulación sería penoso, catastrófico para ellos, entonces es por eso que es importante aprovechar cada momento, cada minuto, porque con pequeñas cosas tú estás estimulando a los niños estás ayudando para su futuro.

2. ¿Qué conocimiento tiene acerca del desarrollo del cerebro de los niños menores de tres años? Descríbalos.

R: Lo que pude rescatar, es que la sinapsis que se producía con las neuronas, es lo que va hacer que los niños multiplicaran sus conocimientos, poder avanzar, tener un conocimiento intelectual superior al resto.

3. ¿Qué importancia tiene para usted la calidad de estimulación que reciben los niños y niñas menores de tres años puede ayudar en su vida futura?

R: La estimulación que nosotros le damos es en base, no son como cosas concretas en actividad, porque son chiquititos, sino que harto cariño, harto afecto porque los niños que están acá son generalmente jornadas completas, entonces ellos lo que más necesitan es afecto, entonces nosotros tratamos como de suplir esa parte y aparte que somos mamás también, entonces nos damos cuenta que necesitan todo aprendizaje dárselo con cariño, con amor,

con harta paciencia, entonces digamos que la sala cuna de acá se caracteriza más que nada por eso, por la estimulación, pero a través de mucho amor.

Nosotros vemos por ejemplo, porque yo puedo seguir a los niños en los otros niveles, que son niños cariñosos, afectuosos, son niños agradecidos, entonces donde a ti te ven se te acercan, se te apegan, entonces uno siente que su trabajo ha valido la pena, entonces no ha pasado por una educación de cosas de contenidos, sino que a la vez, de una cosa afectiva de persona, digamos son personas chiquititas que necesitan afecto.

Yo leí que las neurociencias, que era vital estimular hasta los tres años, y que de ahí era como el tope de lo que uno podía lograr en el futuro, porque todo lo que incorporara hasta esas edad iba a ser la mayor cantidad de conocimientos que podía adquirir, después ya era muy difícil lograr como la concentración o la renegación de información. Y hay momentos que uno no puede desperdiciar y que tiene, que son importantes porque tres años pasan volando, es por eso que esos momentos que se llamaban tiempos perdidos, momentos que quedaban como en el aire, les hemos estado dando como otros sentidos, que quedan de juego, pero un juego con un por qué, no un juego libre, no como dejar hacer, sino que hay que dejar hacer pero con un sentido, yo no le paso una pelota y que investigue qué es lo que puede hacer con la pelota, sino que vemos por ejemplo: ¿por qué no pasarle dos o tres pelotas? entonces ver la diferencia de tamaño, si tienen diferente peso, como cae una, si cae más rápido o cae más lenta, si rueda más rápido, todo eso, que todo vaya teniendo un por qué y un aprendizaje.

4. ¿Qué conocimientos tiene acerca de lo que la Educación Parvularia debe ofrecerle a los niños para una adecuada estimulación y educación, según las nuevas investigaciones, especialmente desde las Neurociencias?

R: Se supone que estimulación, que la educación que le tenemos que dar tiene que ser integral, abarcar todas las áreas que se llaman y hacer un trabajo completo, una cosa general y tratar de hacer un niño íntegro en todos los sentidos, a parte del amor, que sea sano para correr, para caminar, para

chutear una pelota. Mucho lenguaje, también porque están en pleno desarrollo de esa área, entonces muchas actividades de canto, de cuento, conversaciones, narraciones, utilizamos también televisores hechos acá con películas de papel, salir de paseo, todas esas cosas van aportando a la estimulación que le damos, cosas del diario vivir también, que te sirve o sea no cosas muy elaboradas, sino de ellos mismos que traen y que sirven para el aprendizaje.

II. Implicancias de los aportes de las neurociencias en el aula

1. Al considerar los aportes de las neurociencias ¿qué es necesario hacer en el aula para llevarlos a cabo?

R: Una estimulación adecuada, precisa y que vaya de acuerdo a cada niño, o sea aprovechar al máximo cada minuto para poder trabajar la sinapsis de las neuronas, para que los niños tengan un aprendizaje constante, diario.

Nosotros planificamos por semana y viendo lo que ellos necesitan, las necesidades, a la vez dejando un control, un registro de los que los niños van aprendiendo.

2. ¿Cómo lo hace usted para realizar un trabajo educativo que permita aprendizajes significativos con niños y niñas menores de tres años?

R: Llevo una planificación y vamos viendo y como ellos no pueden decir qué proyecto vamos a pasar o qué les gustaría, vamos viendo las necesidades o las fechas relevantes, eso es lo que vamos trabajando y ahí vamos incluyendo lo que tiene de cómo interés, por ejemplo: si les gusta algo más, se les hace más énfasis en el baile por ejemplo o los deportes, los ejercicios con las cosas que nosotros también nos damos cuenta que necesitan reforzar, todo incluido en la planificación.

3. ¿Qué otros agentes educativos considera usted para el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años? ¿Por qué?

R: La comunidad, según el proyecto, por ejemplo a los bomberos, a una verdulería que hay cerca, al supermercado, aprovechamos a la comunidad porque al jardín mismo no contamos con visita.

Contamos también con alumnas en práctica, que en este momento estoy apoyada por ellas y que también es súper beneficioso porque ellas vienen con nuevas ideas, con muchas ganas de trabajar, entonces también nosotras nos beneficiamos de sus conocimientos, así que ese es un aporte.

III. Rol del educador

1. Desde su propia experiencia profesional, ¿Cuáles serían las competencias que debe poseer el educador de párvulos para atender las necesidades de niñas y niños menores de tres años en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

R: Los niños, son primero que nada, todos diferentes, entonces no tomarlos como un grupo en general, a pesar de que los grupos acá son súper pequeñitos, se trabaja más que nada en forma individual, primero por la edad y otro porque son de intereses, de gusto totalmente diferentes.

La posición que adquirimos como educador y también de las asistentes, es bajar nuestra altura, trabajamos mucho en el suelo, en las colchonetas o sea no que el niño tenga que mirarnos hacia arriba como personas superiores, sino que nosotros nos achicamos o nos sentamos en las sillitas chicas y que ellos nos vean como pares, entonces claro que por supuesto siempre manejando al grupo, no que sea un grupo de igual a igual, sino que viendo las características de ellos, viendo las necesidades, pero compartiendo mucho con ellos.

Para atender a los niños de tres años tengo que trabajar con las diferentes edades y viendo qué es lo que ellos requieren a cada edad, por ejemplo, cuando ya están listos para el gateo realizar actividades que vayan de acuerdo a que ellos puedan iniciarse en eso, después en la marcha, igual realizar

ejercicios para fortalecer sus musculatura y así cada etapa ir renovando el cuadro de las edades para ir viendo en que pueden ir cambiando y haciendo cada minuto un aprendizaje.

2. ¿En qué se debe basar un educador de párvulos para asumir un rol eficaz, que potencie los aprendizajes y favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas menores de tres años?

R: Uno debería estar informándose, leyendo y irse culturizando, porque todos los aprendizajes y toda la enseñanza va cambiando, lo que uno aprendió cuando Salió de la universidad es totalmente diferente a lo de ahora, entonces así también los aprendizajes de los niños van cambiando y más que nada leer, leer, leer y saber qué es lo que van a necesitar los niños o qué es lo que tienen que aprender y eso tratar de entregárselo. Las chicas de taller en este sentido me han ayudado harto, porque traen información para poder conectarme con ellas, en este sentido es bueno tener el contacto con la universidad, porque uno no participa de cursos pero si le va preguntando ¿qué están haciendo ustedes?, ¿cómo lo hacen? o las planificaciones... mira yo las hago de tal forma ¿cómo trabajan ustedes?, que es la mejor forma de ir aprendiendo.

IV. Rol de la familia

1. ¿Cuál es el rol que debe cumplir la familia en el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años?

R: Creo que es fundamental, porque todo tiene que ser compartido, nosotros por ejemplo si estamos trabajando lo que es lenguaje, que en la casa también se haga en el mismo idioma o sea reforzar las mismas palabras que estamos tratando de incorporar, también leerles cuentos en la casa, que no sea una cosa acá de venir aprender no más, sino que en la casa también, con cariño y con amor se le vaya entregando lo mismo. Las canciones tratamos de hacérselas llegar a los papás, de que también refuercen con canciones cortitas, pequeñitas

y que también a ellos les gusta hacerse presente en este aprendizaje, de esa manera yo pienso que es como integrar a la Familia con nosotros.

2. ¿Qué importancia le atribuye usted a la participación de la Familia en las Intervenciones Pedagógicas que realiza con los niños y niñas del primer ciclo? Fundamente.

R: Para mí es súper importante, porque encuentro que es un compromiso, que el niño es mitad de allá y mitad de acá, entonces tiene que ser un trabajo en conjunto, no puede ser separado, que los papás por mucho que trabajemos siempre tenemos que estar presente en todo lo que sea aprendizaje, en todo lo que sea la vida de nuestros hijos, entonces tiene que ser compartido.

3. ¿Que importancia le atribuye usted a los vínculos afectivos que establece la familia con su hijo? ¿Por qué?

R: Bastante importante, porque se nota, por ejemplo, uno se da cuenta cuando tiene papás presentes, comprometidos con sus hijos o papás que te vienen como a dejar a los niños y que se van a trabajar y se desconectan y después vienen a buscar, entonces se nota en la forma de ser de los niños, en cómo se relacionan con los otros, cómo se relacionan con uno cuando la familia es afectuosa, es cariñosa, cuando está con ellos, aunque son muy pequeñito pero eso para ellos es una etapa que yo creo que marca para el resto de la vida.

ANEXO B.3: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA N°3

Entrevistada n° : 3

Edad : 34 años

Grado académico : Educadora de Párvulo

Preguntas Introdutorias:

¿Cuántos años lleva en Ejercicio Docente?

R: 11 años

¿Hace cuánto tiempo trabaja en el nivel, con niños y niñas menores de tres años?

R: 4 años

¿Qué perfeccionamientos ha realizado?

R: Postítulos en psicopedagogía, Especialización de las Bases Curriculares para sala cuna.

¿Cuáles de estos perfeccionamientos son para el trabajo educativo con niños y niñas menores de tres años?

R: Todos

¿Ha recibido usted información y/o capacitación en su formación profesional acerca de los “aportes de las Neurociencias en educación” para niños y niñas menores de tres años?

R: sí, he estado en charlas informativas de cuando vino la M^a Victoria Peralta a la universidad autónoma.

¿Dónde ha recibido esta información?

R: En la universidad Autónoma

I Información de los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias (ciencias cognitivas)

1. Si usted ha recibido información acerca de los aportes de las neurociencias en educación ¿cuáles han sido los aprendizajes más significativos para usted?

R: Lo más significativo ha sido descubrir toda la importancia del rol que uno ejerce con los niños en la formación de las redes neuronales, o sea en la optimización de la formación de las redes neuronales, lo que uno puede generar en ellos, el conocimiento que puede generar y mientras más estimulado más oportunidades de aprendizaje, se sabe que son mayores las redes neuronales que se forman en el cerebro y además también descubrí que niños de siete meses suman, almacenan cien palabras, entonces todo eso me sirve para quitarle el techo a lo que es sala cuna y avanzar un poco más, quizás subirle un poquito más el nivel de exigencia.

2. ¿Tiene algún conocimiento acerca del desarrollo del cerebro de los niños menores de tres años? Descríbalos.

R: Bueno el conocimiento que me aportaron lo ramos de la universidad, la mielinización como forma, cómo funcionan los procesos de acomodación, de cuando se recibe la información y lo que produce eso conlleva a producirse el aprendizaje, ha adquirir nuevas conductas, que en el fondo es un aprendizaje nuevo y ahora con lo de las neurociencias, todo lo que son las redes neuronales, la formación de redes neuronales, que se forma mayor sinapsis y

mientras más oportunidades de aprendizaje, más variados sean nuestros contenidos que nosotros le entregemos a los niños, para que ellos puedan elegir, puedan resolver situaciones cotidianas, es un desafío para nosotros, es importantísimo en la formación de..., además que se sabe que el lenguaje se almacena hasta los dos años, todo el lenguaje, entonces para nosotros eso es crucial y lo trabajamos fuertemente, habiendo todo ese tipo de marcos referenciales nosotros basamos nuestro trabajo.

3. ¿Considera importante que la calidad de estimulación que reciben los niños y niñas menores de tres años puede ayudar en su vida futura? Fundamente su respuesta.

R: Bueno, nosotros trabajamos las oportunidades de aprendizaje y como el adulto educador media y da la posibilidad de que los niños tengan posibilidades de aprendizaje en todos los ámbitos, lo que se evidencia en los otros niveles mayores, cuando el niño llega con una autonomía bastante favorable, con una percepción de si mismo positiva, confiados en las posibilidades de acción que pueden realizar, con una carga afectiva muy grande que lo muestran a los demás y en eso yo lo evidencio o sea en los resultados de los posteriores, porque en sala cuna no es muy evidenciable a veces los aprendizajes que nosotros estamos entregando o las posibilidades que les estamos dando, sino que se evidencia después y eso es súper lindo para uno porque también ahí más refuerza que yo no le pongo mucho techo a lo que las guagüitas no saben No, las guagüitas saben, entienden, manejan, comprenden todo desde antes que nazcan.

4. ¿Tiene usted algún conocimiento acerca de lo que la Educación Parvularia debe ofrecerle a los niños para una adecuada estimulación y educación, según las nuevas investigaciones? Describa.

R: Actividades más desafiantes, o sea no como antes que se limitaba la sala cuna con casi puras actividades sensoriales, el tocar, el probar, el sentir o sea no, ahora es el sentir ¿pero qué? más textura, más sensaciones, creación de

materiales que despierten el asombro más que nada, es ir más allá, no quedarnos en el que prueben y ya, eso ya quedó en el pasado, sino que ahora para nosotros es más desafiante, los niños también nos están exigiendo mucho más, porque están con conductas que antes no se pensaba de un niño de siete meses, que comenzara a tener autonomía, que llegue a su juguete preferido, que llegue a realizar acciones, que comparta con los otros sentado en una mesa con los mismos hábitos de limpiarse la boca, de querer tomar la cuchara, o sea las conductas de ellos también están siendo más avanzadas, lo que a nosotras también nos desarrolla un nuevo desafío.

II. Implicancias de los aportes de las neurociencias en el aula

1. Al considerar los aportes de las neurociencias ¿qué es necesario hacer en el aula para llevarlos a cabo?

R: Yo creo que pensar en un espacio educativo desafiante, variado, flexible, innovador, que despierte su capacidad de asombro en sala cuna, es para nosotros... es como que despiertan a la vida a través de los sentidos y a través de lo que nosotros le entregamos, que mientras más sorpresa, alegría, asombro que va implicado también con lo que es la calidad del aprendizaje, que nosotros estamos dando la oportunidad de adquirir o sea mientras más variada sea la gama trabajada en zonas, trabajar con iniciación en matemáticas, trabajar con el medio natural y cultural en todos los ámbitos de descubrir, de mirar, de observar, pero concretamente, no en fotos o en láminas, traer elementos a la sala con un trabajo pedagógico fuerte y con una organización de momentos bien determinados, porque para ellos también la ubicación, el tiempo y el espacio es crucial, porque nosotros somos los que estamos modelando este inicio del camino y que ellos tienen que saber que hay un antes un después, que para todo hay procedimientos, nosotros procedimentamos todos los

momentos, que antes del almuerzo se laven las manos, se ponen las pecheras, después del almuerzo guardan su silla y se van a tender a las colchonetas porque viene el agüita, entonces todas esas cosas ellos las manejan y es increíble, ellos mismos también a nosotros nos piden, nos exigen cosas y no existen momentos de tiempos muertos o sea en educación no debería haber, pero ellos también nos piden o sea nos exigen y es súper lindo ese trabajo.

2. ¿Cómo lo hace usted para realizar un trabajo educativo que permita aprendizajes significativos con niños y niñas menores de tres años?

R: Se detectan las necesidades, los gustos, mientras más oportunidades en el espacio educativo hayan, mientras más zonas o elementos que estén a la altura, al alcance, que den oportunidades para nosotros percibir cuáles son los intereses reales de los niños, nosotros también podemos guiar nuestras intenciones, nuestros aprendizajes esperados y nuestro plan de trabajo con eso.

3. ¿Qué otros agentes educativos considera usted para el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años? ¿Por qué?

R: La familia principalmente, en lo que es sala cuna trabajamos bastante con ellos, porque ellos tiene que estar insertos en el proceso y todos los agentes educativos, desde el tío que barre la sala, la tía manipuladora que lleva los alimentos a la sala, el tío de gimnasia que va a sala, la tía de música que viene hacer los talleres, todos los agentes se involucran tanto en la planificación de las actividades como en la evaluación de las actividades. Trabajamos también mucho con alumnos, trabajamos con las redes institucionales de dentro de la universidad, vienen bastantes alumnos de nutrición, kinesiología, que nos hacen evaluaciones de peso, de talla, de desarrollo psicomotor, que nosotros también hacemos la bajada de esos trabajos en sala.

III. Rol del educador

1. Desde su propia experiencia profesional, ¿Cuáles serían las competencias que debe poseer el educador de párvulos para atender las necesidades de niñas y niños menores de tres años en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

R: Manejar bastante lo que es el constructivismo, saber de los estilos de aprendizaje, de las inteligencias múltiples, de la forma de aprender de cada uno, porque eso es crucial en sala cuna o sea yo tengo un grupo de veinte niños, pero es increíble como al paso del tiempo te manejas y conoces cuáles son los intereses individuales, porque el trabajo en sala cuna tiene que partir por la individualidad para llegar a una generalidad, es por eso que la gama de actividades y posibilidades que estreguemos es en base a eso o sea nosotros trabajamos con los cuatro ejes de nuestro proyecto educativo institucional que son el respeto por la diversidad, la convivencia, la autoimagen y la resolución de conflictos en forma no violenta que nosotros la trabajamos desde la sala cuna menor, inclusive a los tres meses, porque cuando llega un niño le detectamos por ejemplo: que no le gusta que lo toquen, no le gustan los gritos, no le gusta que se acerquen otros niños a él y lo respetamos, respetamos sus ritmos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje, también evidenciamos qué es lo que le molesta, qué es lo que le agrada, para nosotros poder estar en un grupo trabajando, porque la sala cuna ya pasó de ser asistencial; pero también es crucial para el logro de los objetivos y de las actividades, para que realmente se produzca el aprendizaje, que el niño éste cómodo, confortado, feliz y agrado en el espacio que nosotros le estamos entregando y basándose en todo eso nosotros detectamos necesidades individuales, nosotros podemos tirar líneas o crear nuestro plan de desarrollo más trimestral, hay un plan general anual, pero también lo vamos haciendo trimestral con las evaluaciones de inicio, desarrollo y finalización, nosotros vamos viendo y vamos evaluando el proceso en cada instante, eso es crucial para un educador, a parte de todo lo que tiene que hacer el mediador, fortalecedor de conductas, imagen, de autoimagen, de autonomía, potenciar esas posibilidades, generar muchas posibilidades de oportunidades de aprendizaje, lo que es crucial para el educador de niños menores de tres años, ser súper sensible a lo que ellos necesitan, a lo que ellos

quieren, a la forma de expresar de cada uno, sus expresiones de rabia distintas a los otros, porque no podemos hablar de agresividad todavía lo que ellos están expresando y eso en el fondo es súper rico el trabajo en sala cuna, en el sentido que cada uno demuestra sus características individuales y a partir de eso trabajamos en el grupo, pero cada uno aporta en el grupo.

2. ¿En qué se debe basar un educador de párvulos para asumir un rol eficaz, que potencie los aprendizajes y favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas menores de tres años?

R: Los marcos valóricos que te dan las Bases Curriculares, el marco referencial que te da tu proyecto educativo institucional, porque de ahí debes encauzar tu acción o sea no te puedes salir de lo que el centro educativo donde tú estás inserta requiere, para donde vamos todas, aquí trabajamos fuertemente la educación en valores, entonces en ese marco nos tenemos que regir y de ahí yo me baso con eso, con la Bases, con mi grupo de niños, con las características individuales, grupales y lo que pueden lograr, para yo hacer mi plan de trabajo.

IV. Rol de la familia

1. ¿Cuál es el rol que debe cumplir la familia en el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años?

R: Presente, activo y responsable, muy responsable también, porque a veces el trabajo más cansador en sala cuna es el trabajo con los papás, porque los niños manipulan mucho entre comillas, aunque suene feo, pero es bien real. Además de un rol regulador y orientador y formador del adulto en la casa, entonces trabajamos harto en eso con la familia, también entregar afecto, tiempo, porque a veces el ritmo de los trabajos... los traen en la mañana, los vienen a buscar en la tarde, la comida y tuto y chao y al otro día... y mucha veces sentimos que nos cargan mucha responsabilidad a nosotros en la parte formadora y no es

nuestra labor, nosotros somos orientadores y apoyamos la labor de la casa, pero no somos los principales formadores del niño, el principal formador del niño es la familia y en eso trabajamos bastante y hemos tenido buenos resultados porque en sala cuna es crucial el trabajo con la familia, porque o sino no se saca nada con estar todo el día formando hábitos o que los niños sean los propios constructores de problemas o constructores de soluciones, de resolver situaciones conflictivas con otros niños de convivencia, si en la casa no hay continuidad de la labor que se realiza, los hacemos participar bastantes.

2. ¿Qué importancia le atribuye usted a la participación de la Familia en las Intervenciones Pedagógicas que realiza con los niños y niñas del primer ciclo? Fundamente.

R: Crucial, porque si no nos apoyaran en el trabajo que nosotros hacemos, en las vacaciones o el fin de semana simplemente se perdería y no serviría de nada, porque los niños y por lo menos la información que maneja a los dos años comienza en pensamiento simbólico o sea recordar, pero nosotros somos modeladores de conducta de los niños, como nosotros actuamos los niños actúan, como nosotros hablamos los niños hablan y eso es fundamental y si la familia no nos apoya en eso se pierde todo el trabajo, es por eso que nosotros estamos constantemente realizando talleres integrados, realizando charlas, reuniones para que los papás sientan que son también responsables de sus niños.

3. ¿Que importancia le atribuye usted a los vínculos afectivos que establece la familia con su hijo? explique.

R: Yo creo que es crucial en la formación de la autoimagen de los niños, de cómo me estoy viendo yo, cómo estoy descubriendo que soy, que puedo lograr cualquier cosa. Nosotros trabajamos también reforzar la autoimagen de los pequeños logros que ellos hacen y la familia en eso tiene que ser apoyadora y generalmente también se nota cuando hay esos cansancios laborales, que llegan a dejarlos como cansados y los vienen a buscar cansados y los niños

notan eso y nosotros lo notamos cuando hay problemas en la casa, es increíble como nosotros notamos los cambio de conducta acá, y ellos son muy sensibles, muy perceptivos a cualquier cambio, a cualquier situación que salga un poquito de lo que ellos están acostumbrados. Nosotros lo notamos en las conductas y estamos también pendientes de eso y es crucial, o sea la familia para nosotros es tan o más importante que lo que nosotros hacemos, en el fondo nosotros estamos trabajando con ellos y para ellos.

ANEXO B.4: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Entrevistada nº : 4

Edad : 48

Grado académico : Educación de Párvulos

Preguntas Introdutorias:

¿Cuántos años lleva en Ejercicio Docente?

R: 26 años

¿Hace cuánto tiempo trabaja en el nivel, con niños y niñas menores de tres años?

R: 2 años, y 1 año hace varios años atrás, así que en total han sido 3 años.

¿Qué perfeccionamientos ha realizado?

R: Los perfeccionamiento que hemos recibido han sido mas que nada de las Bases Curriculares cuando recién se inicio, con la directora fuimos a una capacitación en santiago cuando estaban elaborando las Bases.

Bueno, y capacitaciones de lenguaje, lógico-matemático, todo lo que tiene relación con las Bases.

¿Cuáles de estos perfeccionamientos son para el trabajo educativo con niños y niñas menores de tres años?

R: Todos los mencionados por que se van adaptando. Pero especifico para sala cuna no he realizado ninguno.

¿Ha recibido usted información y/o capacitación en su formación profesional acerca de los “aportes de las Neurociencias en educación” para niños y niñas menores de tres años?

R: Bueno, en las mismas Bases igual se ve lo de las Neurociencias y en relación a las Bases se hizo un curso en la universidad católica, tuvimos una semana intensiva donde vimos las dudas y ahí se trabajo sobre las neurociencias también.

Igual hemos bajado de Internet información de los estudios que se han hecho de los diferentes autores.

¿Dónde ha recibido esta información?

R: En la Universidad Católica de Temuco.

I. Información de los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias (ciencias cognitivas)

1. Si usted ha recibido información acerca de los aportes de las neurociencias en educación ¿cuáles han sido los aprendizajes más significativos para usted?

R: Bueno, lo más importante es que antes no se le daba importancia a esto de las neurociencias y de hecho, de años atrás habían algunos que estudiaban las neurociencias, como que no se le había dado la importancia a algo tan importante porque de ahí parte todo, todo lo que necesitan los niños menores, porque viendo esta parte es como que todo sería diferente, a lo mejor también como las neurociencias, tú sabes que todas las neuronas que traen al nacer los niños y si no se explotan es porque se mueren sencillamente, entonces no hay estimulación.

2. ¿Qué conocimiento tiene acerca del desarrollo del cerebro de los niños menores de tres años? Descríbalos.

R: Bueno, como te decía hay que explotar al máximo sus neuronas, para que puedan ser como más... se ramificarán más, hubieran más sinapsis, todas esas cosas porque resulta de que... y todos no solamente de educación, todo tiene que ver con la alimentación igual que recibe el niño, porque un niño que esta por ejemplo en CONIN, que no tiene una buena alimentación ¿Cómo es su cerebro?, ¿Cómo está formado?, solamente tiene las células pequeñas, y el niño que está bien estimulado en educación, en su alimentación, su cerebro es todo como más redondito, todo como más juntito, entonces hay algunos que están en CONIN que ni siquiera tienen las otras ramificaciones porque no han sido estimulados. Es por eso que se deben entregar más cosas a los niños, estimulándolos más, incluso hay estudios que hay que estimularlos desde que están en el vientre materno, ya que el niño al nacer trae más o menos como... todos los seres humanos al nacer traen como diez mil y tantos millones de neuronas, pero si no se estimulan van muriendo.

3. ¿Qué importancia tiene para usted la calidad de estimulación que reciben los niños y niñas menores de tres años puede ayudar en su vida futura?

R: Que es súper importante, que hay que estimularlos pero a más temprana edad, sobre todo en sala cuna cuando los niños llegan, hay que entregarle..., igual trabajar con las mamás para que ellas sigan, porque si las mamás no le entregan estímulos... También por ejemplo, si un niño está bien estimulado en la casa, tiene una buena alimentación, a lo mejor ni siquiera necesitaría venir al jardín, y a futuro el niño va aprender con más facilidad porque el ya va a tener todo ahí como guardadito en su cerebro, entonces le va a ser más fácil aprender hasta idiomas y si tú desde chiquititos, de los seis meses le vas colocando cassettes, qué se yo, de inglés y así le va a ser más fácil aprender idiomas. Y van a ser niños investigadores, más independientes, no van a ser una persona que tan fácilmente la van a pasar a llevar.

4. ¿Qué conocimientos tiene acerca de lo que la Educación Parvularia debe ofrecerle a los niños para una adecuada estimulación y educación, según las nuevas investigaciones, especialmente desde las Neurociencias?

R: Entregarle cosas estimulantes al niño, que le llamen la atención, que le sirva para explorar, para investigar, siempre darle cosas nuevas, no siempre lo mismo, las cosas cotidianas, sino que darle más allá, sobre todo en este sector en el que nosotros trabajamos, mostrarle otras cosas, no que pensemos que le vamos a mostrar solamente lo de aquí del sector, sino que más allá, proyectarnos más con el niño dándole otras cosas. Para eso tenemos que investigar, no nos podemos quedar así no más, leer, buscar porque no se puede quedar con lo que se aprende en la formación profesional.

Una educadora de párvulo tiene que estar constantemente perfeccionándose y buscando nuevas cosas, nuevas estrategias, como sea, ya sea sola o con lo que le entregue la institución donde trabaja, pero a veces lo que le entrega la institución es tan poquito que tú tienes que buscar por otro lado. Les puedo contar mi experiencia, de que a mí me daba susto trabajar con sala cuna, y ahora me doy cuenta que no es tan difícil, y los niños han cambiado, también

han cambiado los tiempos, es otro tipo de niños, como que son más despiertos, súper despiertos, te captan todo, no son de los niñitos que antes nosotros aquí en el jardín... sala cuna, no participaban con los niños grandes y ellos ahora participan con los niños grandes en actos, en todo, no es como antes que era como aparte sala cuna y ahora no, ellos van donde quieren y si quieren van y se instalan en la oficina, en todos lados, son como bien independientes y es porque a lo mejor se ha trabajado en conjunto con la apoderados y se les han entregado más cosas que son relevantes para ellos, y todo porque su educación y su alimentación son importantes para ellos.

II. Implicancias de los aportes de las neurociencias en el aula

1. Al considerar los aportes de las neurociencias ¿qué es necesario hacer en el aula para llevarlos a cabo?

R: En relación a los aportes de las neurociencias, me he podido dar cuenta que las neurociencias son muy importantes para los niños, y yo creo que hay que estimularlos, porque antes nosotros no pensábamos en eso porque en nuestra formación nunca vimos esa parte, sino que veíamos el cerebro en general, como una pincelada nada más, ahora no, porque los mismos estudios que han hecho que sea importante y siempre se está sacando más. Y a esto hay que hacerle énfasis también en los apoderados, con las personas que se trabaja, para poder acabar todo, esto porque o sino una sola no puede, tiene que trabajar con el apoyo de otras personas.

Se tiene que evaluar y entregar cosas nuevas a los niños, material que sea atractivo para ellos, que sea de su interés, no siempre lo mismo, siempre hay que ir cambiando, no podemos caer en la rutina igual que lo que hacemos aquí no lo podemos volver hacer allá en medio menor, o sea hacerlo, pero hacerlo con más, o sea ponerle otro sello, ponerle más, otro nivel de complejidad, porque o sino ¿qué va a ser el niño?.

2. ¿Cómo lo hace usted para realizar un trabajo educativo que permita aprendizajes significativos con niños y niñas menores de tres años?

R: Se hace un plan de trabajo y ahí se van trabajando unidades de aprendizaje con los niños, también se ven por ejemplo del calendario cosas como mi bandera, que se trabajó para el dieciocho de septiembre, después ahora con la primavera, igual yo trabajo con alumnas en práctica que están haciendo su práctica profesional, así que igual a ellas le exigen hartas cosas, así que se planifica en conjunto.

Con los niños se trabaja por grupo, por ejemplo, si vamos a trabajar en mesa, tenemos tres mesas y un adulto por cada mesa.

Muchas cosas han ido avanzando igual, por ejemplo los niños a los dos años todavía estaban tomando mamadera, no tomaban en vaso, el control de esfínter empezaba más tarde igual y aquí por ejemplo, en sala cuna mayor, ya casi todos están controlando y tienen un año seis y otros tienen dos años y entonces todas esas cosas han ido avanzando igual.

3. ¿Qué otros agentes educativos considera usted para el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años? ¿Por qué?

R: Bueno, aquí trabajan y vienen kinesiólogos también vienen a trabajar con los niños, el primer semestre estuvieron estimulándolos y eso es súper importante porque a nosotros igual nos sirve, bueno de la carrera de educación parvularia algunas que vienen un día a la semana, otras que están permanentes, tuvimos también alumnas de educación física para estimular el desarrollo motor. Igual, vienen ellos a trabajar con los niños más grandes, pero igual a veces han venido aquí a contarles cuentos de los dientes a los niños, así que se trabaja con bastante apoyo de otros profesionales. Y los apoderados que participan a veces en las actividades, ellos saben lo que van a ser, pueden venir a mostrar sus trabajos, el trabajo que hacen ellos, en lo que se desempeñan, a veces hay artesanos, entonces vienen a mostrar sus cosas, como trabajan, sus herramientas, también participan trayendo material o trabajar en su casa, se trabaja con un cuaderno viajero igual, donde los papás pueden ir anotando,

dando sugerencias, porque ellos también tienen que saber qué estamos haciendo nosotros con sus hijos.

III. Rol del educador

1. Desde su propia experiencia profesional, ¿Cuáles serían las competencias que debe poseer el educador de párvulos para atender las necesidades de niñas y niños menores de tres años en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

R: Tiene que ser para empezar un educador mediador, cálido, que esté siempre al tanto de todo lo que sucede en la sala, de las familias, de los niños, y hay que ser investigadora también, siempre hay que estar mirando hacia el futuro, no quedarse, hay que ser futurista.

2. ¿En qué se debe basar un educador de párvulos para asumir un rol eficaz, que potencie los aprendizajes y favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas menores de tres años?

R: Yo pienso que para cumplir con un rol eficaz, hay que siempre estar al día en educación, hay que estar en un constante estudio y de lo que va cambiando, de las políticas educacionales, porque siempre hay cambios, hay nuevas investigaciones.

IV. Rol de la familia

1. ¿Cuál es el rol que debe cumplir la familia en el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años?

R: Es el primer educador de sus hijos, ese es el rol que cumple el apoderado y en todos los niveles. El jardín y el colegio solamente son un complemento, son mediadores para ellos, porque los primeros educadores son sus padres, que por siempre van a ser ellos, de ellos traen las pautas de crianza de sus casas.

La familia es súper importante, porque si no hay apoyo de la familia todo se hace más difícil.

2. ¿Qué importancia le atribuye usted a la participación de la Familia en las Intervenciones Pedagógicas que realiza con los niños y niñas del primer ciclo? Fundamente.

R: Es importante que ellos se den cuenta qué es lo que hacen los niños acá y que son importantes igual porque le entregan educación a sus hijos y no sólo a sus hijos sino que a los compañeros de sus hijos igual, en el momento que ellos vienen a participar acá ellos se dan cuenta que tan valiosos son ellos para entregar educación.

En sala cuna es más importante porque los niños son más chiquititos y se están recién separando de la mamás, entonces hay un lazo más afectivo entre la mamá, el papá y el hijo, entonces no pueden llegar y cortar así el lazo afectivo, por eso igual le va a complicar al niño, los primeros meses como que no se dan mucho cuenta los niños, pero después, de cuatro meses hacia arriba, se dan cuenta que no están, que se va la mamá, entonces es muy importante.

La importancia de que los papás vengan a hacer actividad, es que los niños se den cuenta que sus papás pueden participar igual que las tías, entregándoles educación, porque a lo mejor ese niño se siente más motivado cuando está la mamá y la mamá igual se va a sentir como más importante porque está trabajando con los niños. El aprendizaje de los niños cuando los papás están participando es más favorable en los primeros años, y si viene su mamá ellos están felices, porque han trabajado en la casa y vienen a participar, entonces su aprendizaje es más eficaz todavía.

3. ¿Que importancia le atribuye usted a los vínculos afectivos que establece la familia con su hijo? ¿Por qué?

R: Es algo que se debe dar en toda familia, porque si no tiene una buena estimulación con su hijo, por ejemplo, si lo traen al jardín y después más encima

lo dejan encargado en la tarde y vuelven a ir a trabajar, no hay mucha vinculación entre padres e hijos, no hay una solidificación de su afectividad. Yo pienso que eso es súper importante, que los papás estén juntitos con sus hijos o si están menos que sea de calidad el afecto que ellos le entregan, porque hay muchos papás que los traen y los llevan a la casa y los acuestan y ni siquiera conversan con ellos, eso siempre se les está recalcando en las reuniones de apoderados, que tienen que conversar con sus hijos aunque sean chiquititos, porque igual les sirve y más todavía por lo de las neurociencias. Si los niños no reciben los vínculos afectivos de la familia, se les entregan en el jardín lo que más se pueda, pero no va a ser lo mismo tampoco, y el aprendizaje va a ser más lento, van a tener menos sinapsis porque le va a faltar el afecto de los papás, entonces su cerebro va a ser más pequeñito, las neuronas se les van a ir muriendo, no va a ver estimulación y según las investigaciones que se han hecho no hay vuelta atrás, se mueren no más.

ANEXO B.5: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA N°5

Entrevistada nº : 5

Edad : 25 años

Grado académico : Educadora de Párvulos y Básica para primer ciclo

Preguntas Introdutorias:

¿Cuántos años lleva en Ejercicio Docente?

R: Llevo dos años y meses, egresé en Julio del 2002 y empecé a trabajar en Noviembre. He trabajado de corrido, en verano igual trabajé en Integra. Empecé trabajando en Integra y ahí trabajé desde noviembre, después en el verano me mandaron también de Integra a hacer un estacional que duró todo el verano y después en marzo retomé con mi reemplazo y terminé ahí y me llamaron al tiro de aquí de JUNJI, y estoy ahora aquí.

¿Hace cuánto tiempo trabaja en el nivel, con niños y niñas menores de tres años?

R: A ver, trabajé durante dos meses en la sala cuna con niños menores de tres años y ahora llevo dos años y algo.

¿Qué perfeccionamientos ha realizado?

R: Perfeccionamientos, a ver, a parte obviamente de la Universidad, talleres que se hacían optativos, y perfeccionamientos pero en otras áreas, más que en... fundamentalmente en el área de la discapacidad, en eso he realizado bastante, o sea no tanto pero... más perfeccionamiento en eso.

Actualmente estoy... terminé un postítulo en el Instituto IPLACEX acerca de psicopedagogía y lenguaje y estoy haciendo otro postítulo en deficiencia mental e integración escolar, lo termino el otro año, lo empecé este año y lo termino el otro año.

¿Ha recibido usted información y/o capacitación en su formación profesional acerca de los aportes de las neurociencias en educación para niños y niñas menores de tres años?

R: Sobre neurociencias, una pincelada. De lo que son las neurociencias una guía nos pasaron que hablaban de las neurociencias pero que decía poquísimo pero que uno con ese poquito lograba deducir hartas cosas, eso fue en la universidad.

A parte de eso, por ejemplo esas revistas de ese programa, ¿cuánto se llama?... Padres OK, o familia. Revistas eso sí he leído acerca de estimulación temprana...pero en revistas, en Internet también, de repente cuando me hacían hacer trabajos o necesitaba buscar información, también.

I. Información de los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias (ciencias cognitivas)

1. Si usted ha recibido información acerca de los aportes de las neurociencias en educación ¿cuáles han sido los aprendizajes más significativos para usted?

R: Lo más significativo para mí ha sido cuando aprendí lo sustancial de las neurociencias, me di cuenta que muchas veces en mis prácticas, cuando estaba en la universidad, me limitaba mucho a no ofrecer, por ejemplo, actividades con mayor nivel de exigencia, siempre pensaba en el... no, a lo mejor va a ser muy grande la actividad para los niños, para las guaguas, no me van a entender, así que no, y las simplificaba, entonces ahora con esto de las neurociencias aprendí a que no es así y en la práctica lo he comprobado, de que los niños te entienden mucho más de lo que tú esperas y de lo que tú crees que te pueden captar, por lo tanto, comprobé realmente que la teoría es cierta, que dice que de los cero a los tres años es importante, porque las neuronas se encuentran pero a su máximo, en su máxima expresión, donde los niños captan todo pero inmediatamente, entonces eso ha sido como el aporte más significativo, porque ahora igual ya no me limito, no me limito tanto en pensar en

que no, va a ser muy complejo, sino que me limito a contextualizarlo a las necesidades y a la realidad de los niños.

2. ¿Tiene algún conocimiento acerca del desarrollo del cerebro de los niños menores de tres años? Descríbalos.

R: ¿Menores de tres años?, a ver, de las neurociencias obviamente y de los tipos de representación mental a través de cómo ellos... de las representaciones que se utilizan para recibir la información, es decir, tenemos la kinésica, la visual, la auditiva y en ese sentido no todos obviamente reciben la información del mismo modo, por lo tanto tus actividades, tú cuando las haces tienes que pensar en esos tres tipos de representación, porque son representación de la información. Eso es lo que sé del cerebro al nacer, pero conceptos así como técnicos de la masa encefálica, más que nada de la composición del cerebro no sé mucho.

Pero sé que las neuronas hacen conexiones mucho más, más rápidas, más efectivas y que en la medida que tú, vas desarrollándote tus neuronas se van poniendo más lentas, pero no, no sé más

3. ¿Qué importancia tiene para usted la calidad de estimulación que reciben los niños y niñas menores de tres años puede ayudar en su vida futura? Fundamente su respuesta.

R: Tiene una importancia fundamental, porque yo como educadora tengo que ser muy cuidadosa de las formas en que les entrego la información a los niños, de con qué le entrego la información, etcétera, porque no me puedo estar dando el lujo de equivocarme, porque si me equivoco voy a producir en el niño un aprendizaje errado y el producirle un aprendizaje errado le va a provocar que pueda transferir ese mal conocimiento a otras áreas y entonces ahí van a empezar a fallar todos los conocimientos, por eso que tiene una importancia relevante el tema de una buena calidad en la estimulación temprana. Además porque debe ser temprana, porque tiene que ser oportuna o sea, yo no puedo esperar que el niño tenga como dicen las neurociencias, tres años para

empezar a enseñar, no, sino que tiene que ser temprana en el sentido de que desde pequeño, empezarlo a estimular para irle creando los diferentes esquemas de conocimiento que hay en su mente. Y si la estimulación es de calidad se podría decir que vamos a tener aprendizajes que ellos van a poder transferir a otras áreas, es decir, me refiero a que por ejemplo, que con un aprendizaje, que aprendan, por ejemplo, un contenido determinado, que ese contenido ellos lo puedan aplicar en diferentes situaciones, que es lo que nos habla el aprendizaje significativo y que no solamente lo ocupe para ese tipo de acción, sino que lo ocupe para diferentes tipos de acciones. Además que si tú los vas preparando bien, así sin equivocarte, sin producir aprendizajes erróneos en el niño, vas a poder en el futuro ayudarlo a que su aprendizaje sea mucho más fácil y que él sea constructor y que no le cueste captar las cosas y que es lo que tú te puedes dar cuenta, cuando tienes un niño de cuatro años, y que tú te das cuenta cuando tiene problemas de aprendizajes cuando es por falta de estimulación, cuando es porque no tiene... cuando es porque no ha adquirido bien el aprendizaje.

4. ¿Qué conocimiento tiene acerca de lo que la Educación Parvularia debe ofrecerle a los niños para una adecuada estimulación y educación, según las nuevas investigaciones? Describa.

R: Bueno, la educación parvularia nos dice que tenemos que, por ejemplo, otorgar material concreto, pertinente, ambientar tu espacio, hay que hacer una ambientación adecuada, porque no para todas tus experiencias de aprendizaje vas a utilizar el mismo ambiente o el mismo contexto, sino que tú lo tienes que ir modificando, respetar los tiempos de tu rutina, o sea, si te das cuenta de que el niño ya se habituó a esa actividad, o sea cambiarla o parar ahí y no seguir, porque ya la habituación se supone que pasa cuando el niño ya reconoce el estímulo, cuando ya lo maneja el estímulo, una vez que ocurre eso uno tiene que cambiar e ir renovando, y como les digo, fundamentalmente desde la educación parvularia, en relación con las neurociencias, está el tema de la ambientación del contexto, de la utilización de material concreto y además de la

participación de la familia, incorporarla en este trabajo educativo, porque si solamente uno hace las cosas y en la casa no hay ayuda no se va a avanzar mucho.

II. Implicancias de los aportes de las neurociencias en el aula

1. Al considerar los aportes de las neurociencias ¿qué es necesario hacer en el aula para llevarlos a cabo?

R: Propiciar un ambiente, me refiero a un ambiente físico, de acuerdo a tu experiencia de aprendizaje, siempre de acuerdo a tu experiencia de aprendizaje, de acuerdo a lo que tú tienes planificado en tu planificación, otorgar un tiempo flexible en el sentido en que tú a lo mejor si en ese momento los niños no estaban como muy, suponte, porque a veces pasa que los niños no están como con ganas de...tú tienes que respetarles su tiempo, es como nosotros a veces no estamos como con ganas de hacer algo y no lo hacemos porque no estamos con ganas o sino no nos resulta bien no más, entonces respetar su tiempo, si no resulta en ese momento, cambiar la actividad, y cambiar la actividad por ejemplo, si tienes una actividad activa en ese momento, pero los niños no están para esa actividad activa, cambiarla a una pasiva. Lo otro importante y fundamental es conocer bien las características de los niños con los cuales tú trabajas, en relación a su persona, a su contexto familiar, etc. y además en relación a las características, por ejemplo por edad que el niño debería estar cumpliendo, tener claro que, donde estás tú, donde tiene que estar el niño para poder tú propiciar una buena experiencia de aprendizaje y también ojalá potenciar todas las habilidades adaptativas, ¿por qué?, porque si nosotros tenemos en dos áreas habilidades adaptativas con problemas, ya

estamos hablando de un problema mayor en el niño que podría significar una discapacidad.

2. ¿Cómo lo hace usted para realizar un trabajo educativo que permita aprendizajes significativos con niños y niñas menores de tres años?

R: Primero que nada, enterarme bien de las características de cada uno de los niños, y después pensar en los aprendizajes esperados a trabajar con los niños y dentro de esa planificación preocuparme bien de cómo voy a ocupar el espacio, cómo me voy a organizar para trabajar con los niños, si voy a trabajar con todos juntos, si voy a trabajar en grupo, cuál es el material que voy a utilizar, y ojalá en lo posible que sea material concreto y además de ello, apoyarme también con la familia, que ellos me apoyen en el sentido de que si yo estoy trabajando con un aprendizaje, que ellos me ayuden con ese mismo aprendizaje también en la casa y que ellos sepan también, por ejemplo, la planificación está ahí y mostrar fotos también de lo que los niños están haciendo, cosa de que la familia sepa y esté enterada de que con los niños se está trabajando y además de que se está trabajando con ellos, se están trabajando diferentes aprendizajes, porque muchos piensan que en la sala cuna no se hace nada, que es puro cantar y todo eso y no es así, uno también hace actividades, entonces de esa forma trato de que mi trabajo sea significativo y que fundamentalmente sea significativo para los niños.

3. ¿Qué otros agentes educativos considera usted para el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años?

R: A parte de la familia, los otros niveles. Por ejemplo, el otro día en la planificación estaba trabajando el ámbito formación personal y social, núcleo convivencia, en donde los niños tenían que interaccionar, el aprendizaje estaba relacionado con la interacción de los niños con otros niños, entonces ¿qué hice? planifiqué, nos organizamos en pequeños grupos y fuimos a visitar las salas y observar cómo reaccionan los niños, los pequeños, los de mi nivel,

frente a otros niños que son mayores, ver si, qué pasa con ellos en un espacio distinto y con otros niños.

Y para el aula, ojalá en la utilización de material concreto y de trabajar directamente con gente, con niños, porque si yo quiero socializarlo, aparte de socializarlo entre ellos mismos, tengo que socializarlos con otros.

Y desde afuera también, por ejemplo, existe trabajo con redes, y donde por ejemplo se conversa con algún colegio y vienen a presentar algún número o algo. También por ejemplo, agentes externos, por ejemplo, el otro día otra tía de otro nivel se consiguió que vinieran estas personas que tocan en la calle, esos que tienen un tremendo tambor y salimos todos a mirar, y se consiguen diferentes agentes para el trabajo

Especialistas también, en el caso en que por ejemplo, detectemos que hay un problema ya sea de violencia, ya sea de algún retraso, etcétera, ahí tenemos la red del consultorio, el centro comunitario la rueda, los carabineros, el hospital, etc.

III. Rol del educador

1. Desde su propia experiencia profesional, ¿Cuáles serían las competencias que debe poseer el educador de párvulos para atender las necesidades de niñas y niños menores de tres años en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

R: Primero que todo tener vocación, porque si estudiaste esta carrera es porque realmente te gusta, porque si no tienes vocación no vas a hacer algo significativo, vas a hacer las cosas porque las tienes que hacer no más y resulta que cuando tú lo haces por vocación te surgen ideas, te pones creativa, que es como debe ser una educadora, incentivadora, propositiva, proactiva, te pones proactiva, etcétera, pero todo depende de la vocación, de la vocación se deriva los otros conceptos fundamentales que tiene que tener el educador.

Y también que tiene que estar en constante perfeccionamiento, porque si tú te vas quedando atrás, no vas con las nuevas ciencias, con los nuevos avances que la sociedad te requiere para formar a una persona.

Pero con niños menores de tres años, la afectividad, la afectividad para que se creen vínculos, porque si el niño no te considera significativa no vas a provocar en él un conflicto cognitivo positivo, entonces y ante todo la afectividad, para trabajar con los bebés.

2. ¿En qué se debe basar un educador de párvulos para asumir un rol eficaz que potencie los aprendizajes y favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas menores de tres años?

R: A parte de las características del educador que antes mencioné, en los conocimientos que tiene y aplicarlos, entonces, apoyarse en lo que tiene y llevarlo a la práctica, basarse en eso, basarse en las características de los niños, basarse en las características de la familia, en el rol que tiene que asumir de liderazgo, que ahora se supone que tiene que ejercer un liderazgo transformacional, lo que significa que ella no trabaja sola, sino que trabaja con un grupo de personas, y a esas personas las tiene que hacer sentir cómodas, a gusto, y debe motivarlas para que esas personas también te ayuden a ti a realizar un trabajo de calidad, por lo tanto, tiene que darse un trabajo conjunto, tienes que basarte también en valorar lo personal de las demás personas que trabajan contigo.

Y con los menores de tres años se ve en los logros, en los avances de los niños, porque si tú no ves logros te vas a dar cuenta que tu mediación no ha sido efectiva, de que el niño no te consideró significativo para su aprendizaje y que por lo tanto, ahí también dentro de la mediación hay que seguir ciertos criterios, que se reducen en principios de la mediación, de fijarte en cómo estás tú potenciando en los niños pequeños las funciones cognitivas, que son las de input, las de elaboración y las de output y cada una de esas tiene sus pequeños pasitos que tu tienes que tomar en cuenta.

IV. Rol de la familia

1. ¿Cuál es el rol que debe cumplir la familia en el proceso pedagógico con los niños y niñas menores de tres años?

R: El rol que debe cumplir es un rol activo, participativo, apoyador y propositor, de proponente, porque no solamente ellos van a estar recibiendo todo y van a estar aceptando todo, sino que ellos también pueden proponer, también pueden decir: yo creo que a lo mejor debería usted trabajar de este modo porque yo conozco más a mi hijo y porque yo sé que esto le gusta más y a través de eso a lo mejor usted va a hacer que el niño capte más

2. ¿Qué importancia le atribuye usted a la participación de la Familia en las Intervenciones Pedagógicas que realiza con los niños y niñas del primer ciclo? Fundamente.

R: Que el papá o la mamá se den cuenta que ellos también pueden ser un gran aporte para su hijo y darse cuenta de que a través de acciones tan sencillas, ellos pueden potenciar un aprendizaje significativo en sus niños, con materiales tan sencillos como los que tienen en su casa pueden ayudar a los niños a desarrollarse mejor. Esa es la importancia, que se den cuenta ellos que de que ellos también pueden, así como nos pueden apoyar, ellos también en su casa pueden también realizar experiencias de aprendizaje significativo con los niños, obviamente no al nivel en el que uno lo realiza, pero dentro de su nivel que también es significativo y también es importante.

En los menores de tres años es importante porque están en la etapa peak, como nos dicen las neurociencias, en una etapa en que los niños están percibiendo todo, están empezando a elaborar todos sus esquemas, están empezando a ordenarlos, entonces también como les decía hace un rato, que ellos también se den cuenta y tomen conciencia de que si ellos (familia) no favorecen formas adecuadas de enseñar a sus hijos van a producir también aprendizajes erróneos, porque se supone que de los cero a los tres años son la base para... entonces si tú no logras una buena base ahí, ¿qué te queda para más adelante?.

3. ¿Que importancia le atribuye usted a los vínculos afectivos que establece la familia con su hijo? Explique.

R: Fundamental, porque eso le ayuda al niño a crear su autoestima y a crear un buen autoconcepto que es lo fundamental para que el niño también pueda aprender de mejor manera y pueda creer en sus capacidades y pueda actuar, porque si desde pequeño tú le estás inculcando una autoestima baja, obviamente su autoconcepto ¿cómo va a ser?, va a ser deficiente, va a ser inadecuado y eso no le va a permitir actuar, ser una persona activa para construir su propio aprendizaje

Pero si los vínculos con los padres no están, al niño lo trancas, en el sentido de que haces que las conexiones en alguna medida sean erróneas a lo mejor y no se den lo suficientemente adecuadas como se espera que se den y por ende más lentas.

ANEXO B.6: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA N°6

Entrevistada n° : 6

Edad : 40 años

Grado académico : Educadora de Párvulos, Instituto Blas Cañas

Preguntas Introdutorias:

¿Cuántos años lleva en Ejercicio Docente?

R: Llevo 13 años en ejercicio docente

¿Hace cuánto tiempo trabaja en el nivel, con niños y niñas menores de tres años?

R: 1 año en el nivel

¿Qué perfeccionamientos ha realizado?

R: Súper pocos, me perfeccioné en lo que es proyecto, que es el que más me ha ayudado, y el de la televisión, TELEDUC, que nos incorporaron todo lo de las Bases Curriculares y perfeccionamiento he tenido más que nada como capacitaciones. Charlas de neurociencia con la María Victoria Peralta, he ido a los simposios de educación parvularia que se hizo hace hartos años atrás, en el año 96 en Santiago, en casa piedra.

¿Cuáles de estos perfeccionamientos han sido para menores de tres años?

R: Bueno, metodología por proyecto pero que es muy difícil trabajarlos con los chicos, de las bases curriculares, esta charla con la María Victoria Peralta, pero ahora nada. Ah y lo otro es de la lactancia materna, yo me manejo muy bien en eso por una cosa personal, todavía doy pecho y tengo como directora a la Doctora Belmar, que es una de las máximas defensoras de la lactancia materna.

¿Ha recibido usted información y/o capacitación en su formación profesional acerca de los aportes de las neurociencias en educación para niños y niñas menores de tres años?

R: No, de la institución no. Pero por iniciativa propia un poco de Internet. Además una educadora de integra, cuando fui a un encuentro de lactancia materna, me contó que habían recibido una capacitación de tres días del primer ciclo y ahí me contó que hay un psicólogo que hablaba del apego y me dijo que desde ahí a lo último que había que llegar era al aprendizaje, que había que empezar como... que era como una historia en el fondo... cómo para poder

entender cómo llegamos, y desde ahí al final, llegar a lo que son los aprendizajes esperados.

I. Información de los aportes de las investigaciones actuales en el campo de las neurociencias (ciencias cognitivas)

1. Si usted ha recibido información acerca de los aportes de las neurociencias en educación ¿cuáles han sido los aprendizajes más significativos para usted?

R: He aprendido que mientras más temprano se estimule a los niños... yo los veo como antenitas, que uno mientras más temprano los estimula, eso va a favorecer a su desarrollo futuro total. Es decir, el niño más estimulado, cómo que se abre más fácilmente. Entonces el niño, después cuando cumple los dos años, porque eso es como lo fuerte, de ahí en adelante le va a ser mucho más fácil, porque al tener estas antenitas mucho más abiertas, él va a poder manejar mucho mejor todo lo que se le entregue en el mundo real.

2. ¿Tiene algún conocimiento acerca del desarrollo del cerebro de los niños menores de tres años? Descríbalos.

R: Que el desarrollo fuerte en esa edad es grande, que el cerebro, no sé si en un cincuenta o un cuarenta por ciento... esas antenas quedan como firmes y juntas y mientras más temprano lo estimule va a ser mejor porque va a tener un mejor desarrollo del cerebro.

3. ¿Qué importancia tiene para usted la calidad de estimulación que reciben los niños y niñas menores de tres años puede ayudar en su vida futura? Fundamente su respuesta.

R: Fundamental. Yo creo que con lo que se ha hablado de las neurociencias, lo poco que conozco y de lo que sé, el niño es una aspiradora, en ese sentido, mientras más temprano se estimule va a ser mejor para el niño y si podemos lograr que no solamente en el jardín, sino que la familia... por eso el ministerio de educación ahora está entregando éstos librillos en el colegio para la familia,

para que puedan estimular y por qué, si ellos son algo básico. Eso significa que están preocupados, porque saben que es un aporte fundamental. Si el niño está bien estimulado y logra aprender desde pequeño va a ser mejor preparado para la básica.

4. ¿Qué conocimiento tiene acerca de lo que la Educación Parvularia debe ofrecerle a los niños para una adecuada estimulación y educación, según las nuevas investigaciones? Describa.

R: Lo que me ayudó es saber que las Bases no tienen techo, entonces nosotros no tenemos que mirar al niño de un año, que tengo que hablarle así, que tengo que ser así, que el niño pueda manejar... no solamente decir que el perro hace guau, que pueda manejar más allá y que diga: que el perro tiene ojos, que el perro tiene orejas, que tiene cola, que tiene pelos, eso es cómo pedirle mucho a un niño y no. Si yo estoy hablando de un niño como integralidad total, mostrarle un mundo más allá y él puede interiorizarse de eso, no manejarlo cien por ciento, pero le va a abrir un mundo más allá y en ese sentido yo creo que yo puedo entregar muchas cosas y eso tiene que ser un trabajo, primero profesional.

Creo que para mí, un trabajo desde el campo de las neurociencias es fundamental, creo que en el fondo mientras yo estimule más al niño, más temprano, en mi sala cuna, yo voy a lograr muchas cosas, pero reconozco que la familia es la clave.

II. Implicancias de los aportes de las neurociencias en el aula

1. Al considerar los aportes de las neurociencias ¿qué es necesario hacer en el aula para llevarlos a cabo?

R: Sería necesario tener una capacitación clara con respecto a eso y en la práctica, porque yo no solamente me baso en la teoría, también tengo que hacer un análisis y ese análisis es una retroalimentación entre todas las experiencias que he tenido en sala cuna y de cómo poder mejorarla.

Ahora, estimular, pero hay que tenerlo claro, porque eso pasa por una sola línea, de ponernos bien claro que es lo que queremos de nosotros, porque en el fondo nosotros tenemos un instrumento de evaluación que no está basado en las Bases, que tiene mucho de las Bases pero que no es y nos piden que nosotros gestemos y en el fondo no hay información clara y de parte de la supervisora tampoco.

2. ¿Cómo lo hace usted para realizar un trabajo educativo que permita aprendizajes significativos con niños y niñas menores de tres años?

R: Al momento de estimular yo creo que no cerrándome, limitarme, yo creo que desde lo más concreto a lo más abstracto, lo más concreto es su sala, que es lo que yo les doy, y si yo quiero estimular esas neuronas para estimular el lenguaje, la lógico matemáticas, yo tengo que trabajar con lo que tengo y desde ahí empezar a entregar el mundo real, a parte de ordenar una sala cuna que es un desafío grande, no tiene que ser algo asistencial y que todo sea minuto de aprendizaje, todo tiene un fin, que todas las cosas tengan un significado, si hay que almorzar, ¿qué vamos a comer?, ¿con qué comemos?, todo va manejado en esa línea, entonces mientras más es repetir, repetir y repetir y después vienen los logros.

3. ¿Qué otros agentes educativos considera usted para el trabajo pedagógico con los niños y niñas menores de tres años?

R: Trabajo con la familia, y el equipo de trabajo. En el hogar es fundamental, porque es el primer agente. La familia si no se pone las pilas con respecto a que los niños no solamente uno debe parir un hijo, debe criarlo, debe educarlo y debe protegerlo y debe darle lo más importante, cariño, y para eso ellos son la base. Ahora el equipo de trabajo también, que estemos acordes, que

trabajemos a la par, y estamos con un objetivo que es tratar de sacar adelante a los niños y tener las cosas claras.

Además la comunidad educativa en sí, y ésta puede ayudar a eso, y que también tenemos que hacer buenas coordinaciones con las otras redes para poder lograr cosas, yo he ido a capacitaciones al CONACE, entonces ahora tengo que trabajar con un grupo de papás por el tema de la drogadicción y me doy cuenta que hay muchas historias de familia. Yo he trabajado específicamente con CONACE, el año pasado con los niños y ahora involucré a los padres, es un trabajo con un grupo muy pequeño, pero quiero ampliarlo a todo el jardín.

Además la red de la lactancia, por mi experiencia, entonces vamos a hacer alguna estrategia de información para trabajar eso y eso influye mucho porque es apego.

III. Rol del educador

1. Desde su propia experiencia profesional, ¿Cuáles serían las competencias que debe poseer el educador de párvulos para atender las necesidades de niñas y niños menores de tres años en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

R: Pasa por las personas, a uno le debe gustar el cuento, debe creerse el cuento y bueno, en parte isla, porque en el fondo, si yo me pongo a pensar en lo que hacen mis colegas y en lo que no hacen, igual eso me aburre, entonces tengo que tratar de crearme el cuento y buscar otras informaciones, además que yo soy súper autocrítica, entonces necesito tratar de entender mejor a los niños y ser responsable del grupo que tengo.

2. ¿En qué se debe basar un educador de párvulos para asumir un rol eficaz que potencie los aprendizajes y favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas menores de tres años?

R: Yo creo que tener conocimientos claros, creo que en este caso, nosotros con autogestión, un poco picoteo pero nada concreto. Yo creo que falta mucho en primer ciclo, ahora lo entiendo un poco más con un material que rescaté y estoy tratando de leer, es un material muy bueno que conseguí en Integra y que basa una metodología de lectura, de ir leyendo cada aprendizaje esperado e ir sacándole lo fundamental. Yo creo que eso es lo fundamental y aquí no se ha hecho.

IV. Rol de la familia

1. ¿Cuál es el rol que debe cumplir la familia en el proceso pedagógico con los niños y niñas menores de tres años?

R: Yo creo que lo fundamental es que tiene que haber cariño, tiene que haber apego, tiene que haber información, tienen que interiorizarse de lo que pasa, no solamente la sala cuna es asistencial, tiene que haber un compromiso, sino es súper difícil, no imposible, pero si estuviera la familia como ¡aquí estoy!... y sucede en todos los niveles.

2. ¿Qué importancia le atribuye usted a la participación de la Familia en las Intervenciones Pedagógicas que realiza con los niños y niñas del primer ciclo? Fundamente.

R: Fundamental, porque por ejemplo en lenguaje es repetir, repetir, repetir. Yo repito todos los días, pero la familia tiene que seguir repitiendo. Todavía me cuesta trabajar con la familia, pero el semestre pasado la incorporé a estimulación y me dio un poco de resultado.

Pero en este período, que es un período crítico, hay que trabajar con la familia.

3. ¿Qué importancia le atribuye usted a los vínculos afectivos que establece la familia con su hijo? Explique.

R: Igual, muy importante, como les decía la familia tiene que entregar amor, cariño y tiene que haber apego. El niño se va a desarrollar más en confianza y mejor si la familia está ahí detrás ayudando.

Se nota harto cuando un niño es maltratado o golpeado o en su caso no lo toman en cuenta, porque es un niño que en el jardín o en la sala cuna está calladito, no quiere jugar con los otros, es un niño tímido. Entonces ahí uno como educadora debe darle mucho cariño y hacerlo sentir en confianza, pero también hay que hablar con la familia, para que se preocupe de su hijo, decirle que le está haciendo daño si lo trata mal y no sólo físico, sino que también psicológico. Son niños que quedan marcados para toda la vida.