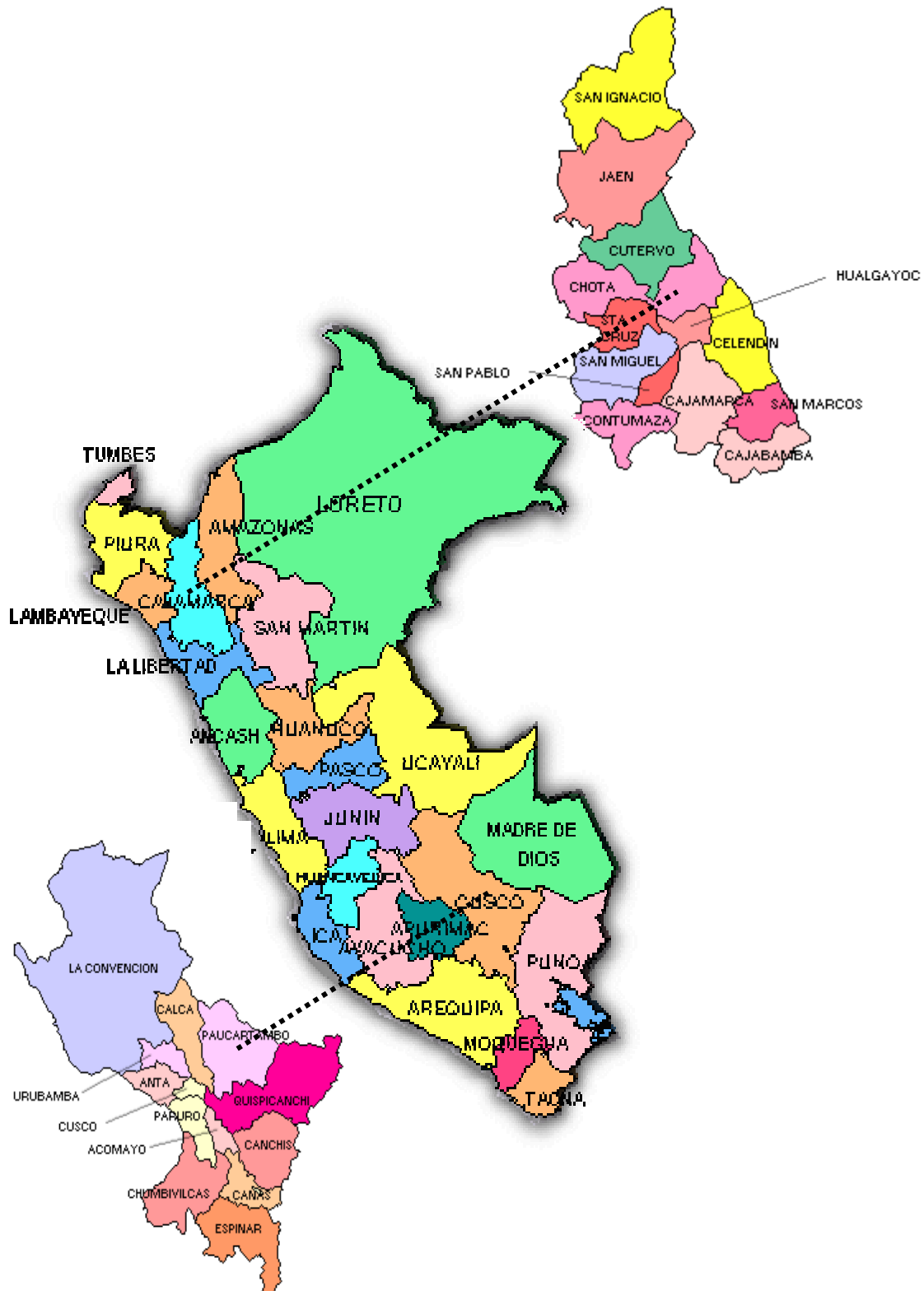


III. COLEGIOS AGROPECUARIOS DE CHOTA Y PILCOPATA

GRÁFICO 5



❖ MAPA DEL PERÚ Y LOS DEPARTAMENTOS DE CAJAMARCA Y CUSCO

3.1. EXPERIENCIAS A RESCATAR:

Hasta hoy, se han venido desarrollando una serie de experiencias valiosas; entre ellas se rescata las del Centro Andino de Investigación Pedagógica (CAIP), Asociación Educativa Peruana, cuya sede se encuentra en la ciudad del Cusco; ellos desarrollaron un Proyecto Piloto de Colegios Agropecuarios en varios Centros Educativos de la sierra y selva peruana, ubicados en los Departamentos o Regiones de Cusco, Apurímac, Madre de Dios, Puno, Moquegua, Tacna, Cajamarca y Piura. proponiéndose implementar un programa de educación en el Nivel Secundario de carácter integral, el mismo que partiendo de la realidad y de las necesidades de desarrollo regional; tome en cuenta la formación cognoscitiva, ocupacional y vocacional, abordando los problemas productivos y ambientales con una sola estrategia.

En los colegios experimentales, durante cinco años consecutivos se fueron introduciendo paulatinamente asignaturas de naturaleza técnica en el área agropecuaria y en las horas correspondientes a Educación para el Trabajo o Formación Laboral, teniendo como motivación central la necesidad de vincular educación producción y desarrollo; previendo a partir de la implementación de un currículo adecuado, la formación, promoción y replicabilidad de técnicos agrozootecnistas, de una juventud comprometida con el desarrollo local y regional.

De estos colegios, recogemos las experiencias de Chota (ande) y Pilcopata (amazonía):

3.2. COLEGIO AGROPECUARIO DE CHOTA-CAJAMARCA:

3.2.1. CONTEXTO:

En la Sierra Norte del Perú, en donde la Cordillera de los Andes presenta muchos valles, así como pocas elevaciones de importancia. Está situada la provincia de Chota (Cajamarca) abarcando una extensión de 3 896 km², ubicada aproximadamente a 2 300 msnm se trata de un valle interandino, cuya producción centralmente es de pan llevar (papa, maíz, habas etc.). Se articula directamente a la Costa, lugar en el que comercializa su producción agrícola y ganadera.

Tiene numerosos ríos que pertenecen tanto a la cuenca del Pacífico como del Atlántico. Su clima es variado correspondiéndole la siguiente clasificación: Sub Húmedo y Semi Cálido; Sub Húmedo y Templado; Sub Húmedo y Semi Frío; Sub Húmedo y Frío. Del total provincial de áreas cultivables solo el 7.5% tiene riego y el 92.5% pertenecen al sistema seco. Los cultivos de mayor importancia son el arroz, caña de azúcar, café, frutales, gramíneas y tubérculos(papa, olluco, oca). Existen bosques de cierta consideración con árboles frutales que no se cultivan como la chirimoya, el capulí, tunas; árboles y plantas para teñidos(nogal, chilca, tara, huayo); maderas (romerillo, cedro, roble, lanche, huayacal); plantas medicinales. Se cría ganado vacuno, ovino, porcino, equino, caprino; fauna silvestre (venados, zorros, puercos, paujil, perdices, pavo de monte, etc.)

La agricultura y ganadería se basan únicamente en la fertilidad de las tierras, en las lluvias y el clima. Existe marcadas diferencias climáticas en la sierra peruana; así Augusto Weberbauer señala: “comparando la sierra norte del Perú con la del Centro y del sur se nota una diferencia climatológica de mucha importancia; en la sierra norte llueve más que en las otras dos. De estas circunstancias resultan ciertas condiciones especiales para la vegetación, unas desfavorables y otras favorables al hombre”.

3.2.2.ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y COMUNAL:

La organización familiar y comunal de esta zona es similar a la de todos los pueblos de la sierra del Perú. Los campesinos tienden a juntarse en comunidades, ellos necesitan una institución que organice la producción y los represente frente al mundo exterior (Núñez, 1996).

Históricamente encontramos dos predecesores de la actual comunidad: el ayllu andino y la comuna española. El Ayllu sería el núcleo original de la estructura comunal, mientras que la comuna española sería el modelo que permitió su consolidación y supervivencia durante la colonia. La comunidad campesina actual es pues una articulación compleja entre elementos andinos y coloniales. Los elementos que le dan un carácter particular son: el control y usufructo comunal de un espacio físico; el mantenimiento de una organización comunal y del trabajo colectivo basado en la reciprocidad, la cooperación y la solidaridad; la conservación de sus características sociales y culturales.

Esas comunidades campesinas han soportado una permanente influencia externa: desde los violentos cambios coloniales en la forma de administrar los recursos; la intervención autoritaria de hacendados durante la República, hasta las actuales oficinas del Estado, las

ONGs y los proyectos religiosos. El proceso de definición y redefinición de la comunidad ha sido incesante a nivel de sus estructuras culturales, organizativas y productivas (Yambert, 1980)

Las familias campesinas tienen objetivos de corto y largo plazo: En el corto plazo la familia buscará subsistir con los recursos disponibles para lo cual procurará una producción, ingresos y consumo lo más estables y seguros posible. En el largo plazo la familia intentará conseguir dos objetivos: mejorar su posición al interior de la comunidad y lograr que algunos miembros de la familia dejen de ser campesinos.

3.2.3. EL SERVICIO EDUCATIVO:

El servicio educativo secundario, es ofertado por Colegios de Ciencias y Humanidades y por un Colegio Agropecuario, el mismo que recibe la presencia de jóvenes del área rural, hijos de productores campesinos. En el que se desarrollan una serie de proyectos como: Mantenimiento y mejoramiento de ganado vacuno, cultivo de avena forrajera y alfalfa, riego por aspersión, lombricultura, producción de humus, viveros, entre otros..

Los docentes tanto del área de ciencias y humanidades como de agropecuaria, son de la zona, conocen la vivencia campesina y han sido herederos de una experiencia de educación agropecuaria desde el marco de la agricultura convencional, que va siendo modificada gradualmente, pues este colegio se fundó como Instituto Nacional Agropecuario en 1950.

Su relación con el gobierno local es muy buena, el colegio provee de leche para el programa “vaso de leche” del Municipio, con otras instituciones mantiene una coordinación estrecha (Misterio de agricultura, ONGs)

3.3. COLEGIO AGROPECUARIO DE PILCOPATA-CUSCO.

3.3.1. CONTEXTO:

Se encuentra ubicado en la capital del distrito de k`cosñipata de la provincia de Paucartambo, Cusco; en la Reserva de la Biosfera del Manu. La Reserva de la Biosfera del Manu **Es una de las tres que existen en el Perú y es reconocida a nivel mundial como una de las áreas más importantes por su biodiversidad. La población de la Reserva de la Biosfera del Manu, está compuesta por colonos y grupos étnicos:: Matsiguenga, Kugapakori , Nahua, Mascho Piro, Harakmbut y Piros ; Colonos Quechua, Aymaras y Mestizos.**

Estas poblaciones se dedican a diferentes actividades como la forestal, agrícola, pecuaria y de comercialización, las más importantes son la forestal y de comercialización; las actividades agrícolas y pecuarias son complementarias y mayormente de subsistencia. Por su gran potencial en recursos Naturales, desde las épocas Inca, Colonial y Republicana, ha sido zona de ocupación para la producción de coca, caña y extracción maderera últimamente. La actual población comienza a asentarse a partir de la carretera de penetración, a mediados del presente siglo, intensificándose la explotación de los recursos.

3.3.2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y COMUNAL.

En la comunidad agroforestal, la participación de la familia en las diferentes labores es diferenciada: en los colonos, el roce, quema y la preparación del terreno son asumidas por

el varón por la necesidad de mayor esfuerzo físico, mientras que las mujeres y niños realizan las labores culturales y comparten con el varón las actividades de siembra y cosecha. La comercialización de sus productos es una actividad desarrollada principalmente por las mujeres.

En los indígenas, dependiendo del grupo etnolingüístico, el varón acondiciona la chacra, la siembra lo realiza la mujer con sus hijos debido a una creencia sobre la fertilidad para la obtención de una buena producción. En la actividad de extracción forestal, existe una marcada división de trabajo, por un lado el varón es el que se dedica a la tala, aserrado y transporte hasta punta de carretera o mercados; mientras que la mujer lo comercializa, siendo también ocupación de la mujer el cuidar y mantener la chacra familiar. La organización de los colonos es por sectores pero por su origen de Comuneros Alto Andinos replican sus tradiciones y formas de organización.

En la población colona, el arroz, el plátano y la yuca son la base de su alimentación, complementados con carnes, verduras, tubérculos y productos industrializados procedentes de mercados externos. En la población Nativa, la yuca, el plátano y el arroz, constituyen la base alimentaria; siendo la yuca el más importante por sus múltiples usos, no solo en la alimentación sino en la preparación del “masato” que es su bebida tradicional, complementándose con la caza (Mitayo), pesca y recolección de frutos y plantas que les brinda el bosque.

3.3.3. EL SERVICIO EDUCATIVO:

En este contexto, el Colegio Agropecuario de Pilcopata, se propone como misión:

- Capacitar a los alumnos en el manejo de maquinaria agrícola y promoción de cultivos amazónicos experimentando la tecnología actual e innovando técnicas en el mejoramiento de la producción agropecuaria.
- Promover tecnología que permite la utilización de los recursos naturales en forma sustentable y ecológica.
- Orientar sus acciones a la integración de los recursos para mejorar sus suelos y producción agrícola y pecuaria.
- Oferta el servicio educativo bajo el lema: " Brindamos una formación integral basada en la realidad objetiva del medio, orientado a que el alumno utilice adecuadamente sus recursos y mejore su calidad de vida y la de su familia, reconociendo en su medio factores que viabilicen esta mejora ".

Los docentes del colegio, son foráneos, de otras zonas, por lo que su permanencia no es continua, son cambiados constantemente, sin embargo su profesionalismo los lleva a identificarse con su colegio.

Las relaciones con otras instituciones es positiva, tienen convenios con el Municipio local y coordinaciones con el Ministerio de Agricultura y la Fundación Peruana para la Conservación de la Naturaleza, institución ambientalista que labora en la zona.