

## **VI. PROPUESTA EDUCATIVA**

### **6.1. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:**

Los retos que plantea la economía mundial, escenario de un acelerado proceso de innovaciones científicas y tecnológicas, ligadas a la actividad productiva, nos obliga a descubrir nuevas ventajas comparativas e incrementar la productividad, a partir de nuestras condiciones reales de país pobre; es decir que se requiere generar una cultura innovadora y productiva, respetando y valorando los recursos naturales y buscando una mayor integración entre el hombre y la naturaleza. Esta tarea es reservada a la educación.

La inserción de los jóvenes al mundo laboral reclama tanto el desarrollo de competencias (saber hacer) que le permitan un mejor desenvolvimiento en el mundo productivo; como la afirmación de la identidad social y cultural, el sentido de pertenencia con relación a la familia y comunidad.

La cultura innovadora y productiva, que posibilite a que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de crear, perfeccionar y superar las diversas manifestaciones del quehacer humano sin comprometer los recursos y calidad de vida de las futuras generaciones, comprende entre otras, nuevas formas de producción y desarrollo sustentable; y sobre todo nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

De allí que la propuesta educativa surgida de la investigación, tenga los siguientes fundamentos pedagógicos:

**ENFOQUE:** Se combinan conocimientos y técnicas agroecológicas tradicionales y modernas (punto de encuentro entre tecnología tradicional y convencional) a fin de garantizar la sustentabilidad de los ecosistemas.

**CARACTERÍSTICAS:** Es el eje de la articulación de las distintas áreas, y se operativiza en los espacios pedagógico, productivo y de socialización

**PRINCIPIOS:** Rescate de la biodiversidad, de la cultura y tecnología y ciertamente la conservación del germoplasma.

**PROPÓSITOS:**

Los **propósitos pedagógicos** de esta propuesta tienen que ver con:

- La necesidad de partir de los conocimientos previos de los estudiantes, ellos se constituyen en actores centrales de sus aprendizajes.
- Hacer de la comunidad y de su vida diaria el ámbito de aprendizaje.
- Incentivar la autoestima campesina
- Incidir en la formación de una mentalidad de productores

Mientras que los **propósitos agroproductivos** están vinculados a:

- Recuperación y revaloración de la tecnología andino-amazónica.
- .Mejoramiento de la base productiva; suelos, prácticas agroecológicas.
- Modificación de patrones productivos en los que priman el uso de agroquímicos.
- Mejorar la producción de alimentos.
- Influir en el surgimiento de empresarios rurales.

## 6.2. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

**Agroecología:** Se requiere contribuir a la consolidación de la Agricultura Sustentable. Aquella practicada por los diferentes grupos sociales con sus respectivas culturas, considerando sus recursos, medio ambiente y sus capacidades tecnológicas. Se basa en el saber agrícola, pecuario y forestal propio; adaptando e innovando los aportes de la agricultura ecológica y comercial. Tenemos una agroecología andina y amazónica de siempre, que requiere ser

potenciada con los aportes de la agricultura ecológica y ciencia convencional.

**Identidad:** Entendemos por Identidad, el aspecto fundamental por el cual las personas y los pueblos sienten una identificación por su historia, la actividad productiva que realizan, su lengua y su relación con la naturaleza. En el mundo campesino esto produce un amor y cariño por lo suyo, una armonía en las personas que le dan calidad humana y desarrollo humano.

La identificación es aquello que en la población provoca esa insistencia en seguir produciendo, organizándose, viviendo con cariño y amor entre las personas y su relación con la naturaleza. Tener identidad en el mundo andino-amazónico es tener felicidad, es parte de la espiritualidad y misticismo. Un pueblo sin identidad es un pueblo paria, sin norte. El pueblo andino mantiene su identidad porque sigue realizando en esencia, la misma actividad productiva milenaria como actividad central: la agricultura. A partir de ella realiza todas sus demás actividades, las que se basan en una organización social de la familia y la comunidad.

**Cultura:** La cultura la valoramos como otro aspecto central para mantener la identidad. Son todas las manifestaciones que realiza el pueblo andino-amazónico en su relación entre las personas y pueblos en su espacio y tiempo. Son expresiones que cambian con el correr del tiempo y que se expresan en su lengua, modo de comunicación, de producir sus diferentes actividades, arte, folklore, etc. Cosmovisión, Identidad y Cultura son los aspectos que orientan el accionar educativo.

### **6.3. FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS:**

La capacidad y creatividad de generar riquezas satisfaciendo las necesidades de las grandes mayorías es lo que define una sociedad de productores, es lo que caracteriza a una cultura productiva y empresarial. Para avanzar hacia dicha cultura y desarrollar los profundos cambios educacionales, hay que partir del reconocimiento de que en el desarrollo humano peruano, en las relaciones sociales, políticas, económicas y en nuestra forma de pensar existe un marcado predominio de paternalismo, populismo y asistencialismo que mutila a la persona y cuya actitud para cambiar es tarea de la educación practicando la propuesta de “aprender a desaprender y reaprender” (MINEDUCA, 1999).

### **6.4. PERFIL DEL ALUMNO**

Se trata de una propuesta que logre en los egresados actitudes de:

- Productor, asesor y capacitador, capaz de desempeñarse en la conducción de su propios proyectos productivos o de venta de sus servicios en apoyo a los productores agropecuarios:

- Que tenga autoestima campesina y productiva; comprensión crítica de nuestra realidad, lo cual significa: analizar, comprender y asumir su mundo, herencia y cultura.
- Que tenga una sólida formación ética y humanística basada en los principios y valores de disciplina, perseverancia y dedicación al trabajo, honestidad, honradez, puntualidad y responsabilidad.
- Que esté consciente de que debe promover una agricultura sostenible que conserve y recupere la fertilidad del suelo, evitando factores que puedan dañar a los seres humanos, a los recursos naturales o al medio ambiente.
- Que tenga la solvencia técnica que le permita diagnosticar y solucionar en forma integral los problemas tecnológicos, gerenciales y organizativos de las distintas etapas del devenir agropecuario.
- Que tenga conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes prácticas que le permitan ejecutar con eficiencia las siguientes faenas: Preparar suelos de cultivo, canales de drenaje y regadío, elaborar y utilizar correctamente fertilizantes orgánicos, sembrar, conservar y cosechar hortalizas, pastos, forrajes, plantas frutales, árboles, cultivos diversos, realizar control fitosanitario, formular planes de explotación agropecuaria, administrar empresas agrícolas, viveros, instalar y conducir granjas de animales menores, instalar piscigranjas, instalar y conducir establos, conducir lechos de lombricultura, realizar prácticas mecánicas y agronómicas de conservación de suelos, manejar adecuadamente el recurso agua, preparar raciones de alimentos balanceados, realizar prevención y control zoonosanitario de enfermedades y formular planes de explotación pecuaria.

## **6.5. ESTRATEGIA GENERAL**

A partir de la implementación del currículo aplicado en los colegios agropecuarios de Chota y Pilcopata, y poniendo especial énfasis en la diversificación curricular, entendida ésta como un proceso mediante el cual la propuesta curricular se adecua a las necesidades de los alumnos y su contexto. La estrategia que se propone, tiene en cuenta dos líneas específicas de acción:

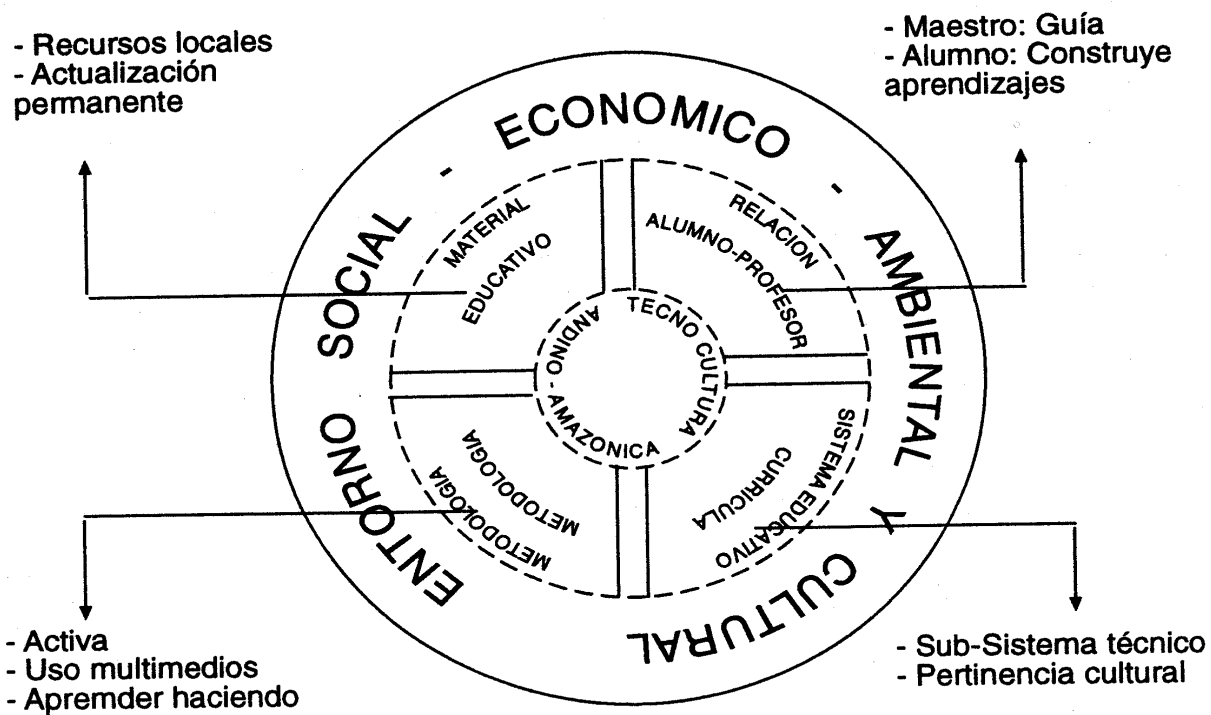
**Formación:** Contempla acciones de formación para los alumnos y de capacitación para docentes, y

**Recuperación y transferencia de tecnología:** Comprende las siguientes actividades: Recuperación de tierras, técnicas de riego, producción agrícola diversificada, producción de abonos orgánicos, recuperación y producción de semillas, crianzas ecológicas, forestería y agro-industria.

**6.6. EJES DE LA PROPUESTA** La propuesta educativa, tiene como eje la **tecnocultura andino-amazónica**, debemos entender que a través de la interrelación con la naturaleza se ha ido desarrollando el pensamiento de cada pueblo, perfeccionando su ciencia y creando sus mitos, siempre hubo un sistema educativo válido.

Grafico 7

## EJES DE LA PROPUESTA



Sobre la base del respeto a la naturaleza, se pone especial énfasis en:

- El Sistema Educativo y el currículo; el mismo que comprende los conocimientos, habilidades y valores de la experiencia educativa que satisfagan criterios de excelencia. Se apuesta por un **currículo por competencias**.
- La relación estudiante-profesor; el profesor deberá implicar al que aprende en aspectos de la planificación, el estudiante debe optar por aprender; el aprendizaje es una responsabilidad que no puede compartirse.
- El Material educativo, como resultado de un esfuerzo conjunto de creación, que motiven y refuercen el aprendizaje significativo así como ayuden a la comprensión y asimilación de los contenidos de aprendizaje.
- La metodología; los cambios acelerados del mundo, de la ciencia y tecnología motivan la presencia de nuevas metodologías. El profesor experto será competente tanto en los contenidos como en los criterios de excelencia que se aplican en el área de estudio; tiene en cuenta:
  - La creación de un clima favorable para el aprendizaje, motivándolo constantemente.
  - Parte de las experiencias y conocimientos previos (respeto y valoración de su cultura)
  - Promueve la participación activa de los alumnos.

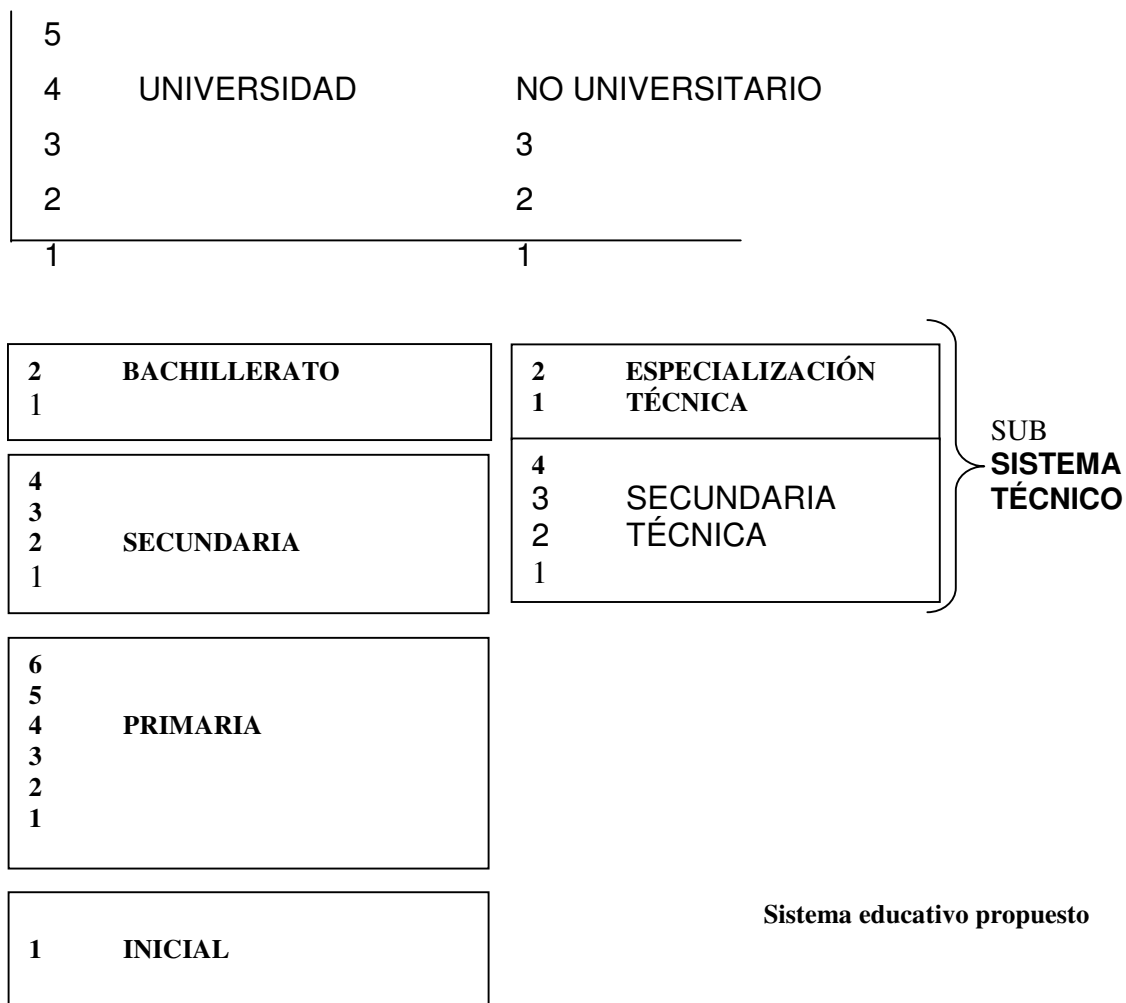
El medio, es el contexto social, económico, ambiental y cultural, en que tiene lugar la experiencia de aprendizaje, e influye en la forma en que el estudiante y el profesor llegan a compartir el significado del currículo.

**La Evaluación**, es concebida como un proceso permanente de información y reflexión sobre los aprendizajes (competencias). Participa el propio alumno (autoevaluación) y sus pares (coevaluación, heteroevaluación).

**5.7. SISTEMA EDUCATIVO**

Se propone la oficialización de un Sub Sistema Técnico ( no considerado en el actual sistema educativo) que posibilite que los alumnos egresados de los colegios agropecuarios accedan a un período de especialización de dos años y participen en la sociedad con calificación reconocida.

**Gráfico 8**



## 5.8. CURRÍCULO

Interesa integrar lo social con lo educativo, en es sentido se tiene en cuenta lo siguiente:

**Problemática social-económica, ambiental y cultural;** los principios básicos sobre los cuales debe sustentarse la planificación y desarrollo curricular, toma en cuenta la relación que el currículo debe tener con la realidad económica, productiva y de trabajo en un país, con el contexto social de cada uno de los grupos poblacionales, sus condiciones de vida, de trabajo y aspiraciones futuras, con sus valores, en una palabra, con su cultura específica.

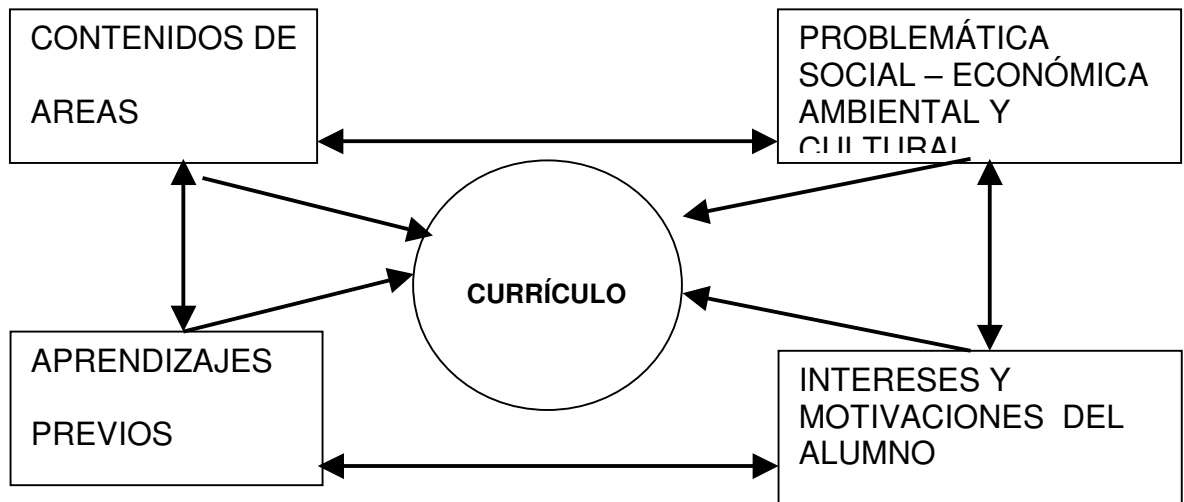
Es menester un currículo participativo, en tanto que una de las importantes consecuencias de su escasa pertinencia cultural, recae en la situación de las familias de las comunidades ya que los limita en lo que se refiere a poder conformar una verdadera “comunidad educativa” que se convoque, junto con los profesionales de la educación, para realizar currículos significativos para los educandos, considerando los valores y el patrimonio cultural de la comunidad a que pertenecen.

**Las Areas Curriculares** tienen una perspectiva integradora, a través de ellos se vinculan los tres tipos de contenidos de aprendizaje: **Procedimentales, Conceptuales y Actitudinales**, por eso se diseñan explicitando los contenidos básicos.

**Aprendizajes previos**, parten de los conocimientos y experiencias que tienen los alumnos y a partir de ello, avanzar en la construcción de nuevos aprendizajes. Este proceso tiene en cuenta la interacción con el medio sociocultural y natural.

**Intereses y motivación**, el alumno aprende lo que quiere aprender, por lo tanto los docentes deben estar en la capacidad de motivar los aprendizajes mediante metodologías activas e innovadoras.

Gráfico 9 Propuesta curricular



## 6.9. SISTEMA AGROECOLÓGICO

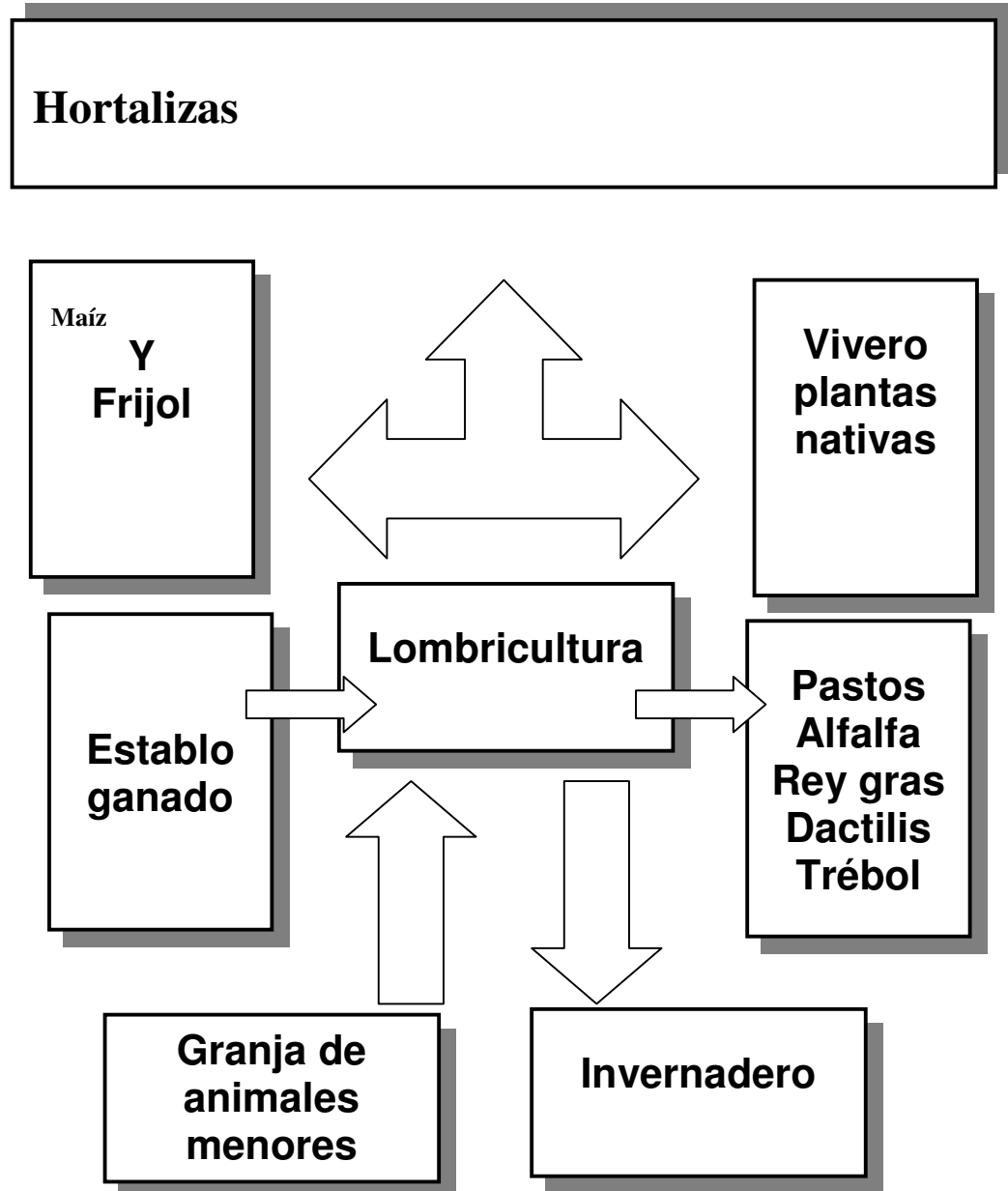


GRÁFICO 10

❖ Sistema agroecológico

Al interior de los colegios y como expresión de los aprendizajes promovidos, se considera el diseño y funcionamiento de un sistema integrado agroecológico, que tiene como base el reciclaje de los materiales de desecho tanto vegetales como animales.

#### **6.10. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

Las competencias y contenidos de aprendizaje para el área de Educación para el trabajo, remarcando la naturaleza agropecuaria del currículo es la siguiente:

**COMPETENCIAS DEL AREA  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO  
(AGROPECUARIA)**

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Valoran los aportes de la tecnología convencional y tradicional en la producción agropecuaria y su transformación. Reconocen y ejecutan con capacidad técnica, los principales cultivos y crianzas. Identifican las necesidades del mercado local y regional promocionando su desarrollo a través de la aplicación científica y tecnológica.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Usan adecuadamente los recursos naturales evitando la erosión y/o depredación. Realizan observaciones, recomendaciones y soluciones selectivas en áreas afectadas por la erosión. Utilizan técnicas adecuadas para la adaptación, producción multiplicación de pastos naturales y cultivados, realizan trabajos de almacenamiento, embalaje y comercialización. Valoran su autoestima rescatando su cultura y tecnología.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Planifican la explotación ganadera aprovechando los recursos existentes en el medio. Aplican técnicas en el manejo de animales. Asesoran en requerimientos de instalaciones y equipos para actividades ganaderas. Aplican técnicamente las medidas sanitarias tendientes a prevenir y controlar las enfermedades. Establecen y organizan elementos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Identifican los productos de mayor importancia económica y alimenticia, así como el grado de demanda en su localidad y región. Manejan conocimientos teóricos y prácticos de los cultivos. Diagnostican las principales plagas y enfermedades de los cultivos. Previenen y curan a través de métodos naturales, biológicos, culturales, mecánicos y químicos. Diseñan, formulan y</b></li> </ul>

**PRIMER CICLO – PRIMER GRADO – EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (AGROPECUARIA)**

**COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

- Valoran los aportes de la tecnología convencional y tradicional en la producción agropecuaria y su transformación. Reconocen y ejecutan con capacidad técnica, los principales cultivos y crianzas. Identifican las necesidades del mercado local regional promocionando su desarrollo a través de la aplicación científica y tecnológica.

PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Reconoce aspectos científicos relacionado con la horticultura.</b></li> <li>▪ <b>Reconoce hortalizas nativas.</b></li> <li>▪ <b>Reconoce y maneja técnicas previas que demanda la instalación del huerto hortícola.</b></li> <li>▪ <b>Identifica las clases de abono y/o fertilizantes adecuados a las características del suelo y especie hortícola.</b></li> <li>▪ <b>Utiliza adecuadamente herramientas agrícolas.</b></li> <li>▪ <b>Maneja técnicas en las diferentes labores culturales.</b></li> <li>▪ <b>Identifica costos de producción para una efectiva participación en el mercado local y/o regional.</b></li> <li>▪ <b>Reconoce la importancia de la crianza de animales menores.(nativos y otros)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La horticultura como recurso alimenticio y económico.</b></li> <li>▪ <b>Valor alimenticio de hortalizas nativas</b></li> <li>▪ <b>Planificación y procedimientos para la instalación del huerto.</b></li> <li>▪ <b>Abonos orgánicos inorgánicos y verdes</b></li> <li>▪ <b>Herramientas de uso en la horticultura.</b></li> <li>▪ <b>Labores culturales.</b></li> <li>▪ <b>Costos de producción, mecanismos de comercialización y medidas de preservación.</b></li> <li>▪ <b>Cuyes, conejos, aves, animales menores nativos; como recursos.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Valora los beneficios alimenticios y potencial económico del cultivo de hortalizas y crianza de animales menores.</b></li> <li>▪ <b>Desarrolla la solidaridad en el trabajo.</b></li> <li>▪ <b>Valora el conocimiento de buenos hábitos del consumo e higiene.</b></li> <li>▪ <b>Reconoce y valora la actividad agropecuaria como fuente alimenticia del país.</b></li> <li>▪ <b>Valora los recursos hortícolas y animales menores nativos.</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Utiliza las técnicas de diseño y ejecución para la construcción de pozas y jaulas en la crianza de animales menores.</b></li><li>▪ <b>Utiliza la tecnología en la preparación de alimentos en el manejo de animales menores.</b></li><li>▪ <b>Identifica las diferentes técnicas y procedimientos en el manejo de animales menores.</b></li><li>▪ <b>Reconoce, previene y controla las enfermedades más comunes.</b></li><li>▪ <b>Establece costos de producción para una afectiva participación en el proceso de comercialización.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Sistemas de crianza. Instalaciones.</b></li><li>▪ <b>Alimentación, forrajes y concentrados.</b></li><li>▪ <b>Crianza, reproducción y manejo.</b></li><li>▪ <b>Sanidad e higiene, tratamiento de enfermedades.</b></li><li>▪ <b>Costos de producción y comercialización.</b></li></ul>	
--	--	--

**PRIMER CICLO – SEGUNDO GRADO – EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (AGROPECUARIA)**  
**COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

- Usan adecuadamente los recursos naturales evitando la erosión y/o depredación. Realizan observaciones, recomendaciones y soluciones selectivas en áreas afectadas por la erosión. Utilizan técnicas adecuadas para la adaptación, producción y multiplicación de pastos naturales y cultivados, realizan trabajos de almacenamiento, embalaje y comercialización. Valoran su autoestima rescatando su cultura y tecnología.

PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Identifica las propiedades del suelo en relación con su productividad.</b></li> <li>▪ <b>Reconoce la importancia del suelo como sustento de vida.</b></li> <li>▪ <b>Determina como se forma el suelo factor de supervivencia de los seres vivos.</b></li> <li>▪ <b>Organiza y ejecuta actividades de forestación y reforestación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Suelo, usos y producción.</b></li> <li>▪ <b>Conservación de los suelos.</b></li>   <li>▪ <b>Agua, rotación de cultivos, abonos y fertilizantes.</b></li> <li>▪ <b>Recursos naturales y forestería.</b></li>   <li>▪ <b>Problemática forrajera, instalación de pastos, adaptación y siembra</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Valora el rol del suelo en la vida del hombre.</b></li> <li>▪ <b>Desarrolla acciones de recuperación de pastos naturales.</b></li> <li>▪ <b>Reconoce la necesidad de preservar el medio ambiente y el adecuado equilibrio hombre – naturaleza.</b></li> </ul>

**SEGUNDO CICLO – TERCER GRADO – EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (AGROPECUARIA)**  
**COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

- Planifican la explotación ganadera aprovechando los recursos existentes en el medio. Aplican técnicas en el manejo de animales. Asesoran en requerimientos de instalaciones y equipos para la actividad ganadera. Aplican técnicamente las medidas sanitarias tendientes a prevenir y controlar las enfermedades. Establecen y organizan elementos de administración

PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Identifica las principales razas de animales mayores con sus características de aptitud y explotación.</b></li> <li>▪ <b>Determina y utiliza las técnicas pertinentes en el manejo, prevención, control y tratamiento de enfermedades.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Razas de ganado: Vacuno Ovino Camélidos</b></li> <li>▪ <b>Reproducción genética, cuidado y explotación.</b></li> <li>▪ <b>Enfermedades, prevención y tratamiento. Costos de producción y comercialización.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Valora los beneficios de la crianza de los animales.</b></li> <li>▪ <b>Reconoce la incidencia del sector agropecuario en el P.B.I.</b></li> <li>▪ <b>Desarrolla ética en el trabajo.</b></li> </ul>

## SEGUNDO CICLO –CUARTO GRADO – EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (AGROPECUARIA)

### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

- Identifican los cultivos de mayor importancia económica y alimenticia, así como el grado de demanda en su localidad y región. Manejan conocimientos teóricos y prácticos de los cultivos. Diagnostican las principales plagas y enfermedades de los cultivos. Previenen y curan a través de métodos naturales, biológicos, culturales, mecánicos y químicos. Diseñan, formulan y ejecutan

PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Identifica las condiciones ecológicas y edafológicas para el cultivo de cada especie.</b></li> <li>▪ <b>Reconoce las diferentes técnicas de las labores culturales y las aplican.</b></li> <li>▪ <b>Compara las diferentes alternativas de transacción comercial que se efectúa en su localidad y región.</b></li> <li>▪ <b>Establece estrategias de prevención y curación de</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Cultivo de: papa, oca, ñu, mashua, olluco, yuca, camote, quinua, cañihua, quiwicha, trigo, maíz, cebada, etc.</b></li> <li>▪ <b>Labores culturales.</b></li> <li>▪ <b>Cosecha, selección, almacenamiento, embalaje, conservación, y comercialización.</b></li> <li>▪ <b>Prevención y control de plagas y enfermedades.</b></li> <li>▪ <b>Arboles frutales andinos y amazónicos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Valora los recursos naturales y socializa los cuidados que se debe tener.</b></li> <li>▪ <b>Posee actitud de apoyo y extensión a la comunidad.</b></li> <li>▪ <b>Practica una actitud ética en el desarrollo del trabajo.</b></li> <li>▪ <b>Practica la seguridad y el control de accidentes.</b></li> </ul>

### **6.11. TECNOLOGÍA ANDINO AMAZÓNICA Y FORMACIÓN DOCENTE:**

El problema en sí subyace en la capacidad que se tenga desde la educación para la recuperación del conocimiento andino y amazónico, ya que dicha tecnología se conserva en la práctica de las comunidades campesinas. Los principales elementos tecnológicos andinos superviven en el saber campesino y son conocimientos transmitidos de generación en generación para sobrevivir en las duras condiciones climáticas y especiales existentes; sin embargo a pesar de su existencia, carecen de registros consistentes y de un sistema de centralización de la información y la investigación tecnológica que demuestre su validez. Desde la educación y con la modificación del accionar docente, es posible dar un salto en la asunción de roles más protagónicos.

Los docentes en el área rural disponen de una formación previa muy difusa en cuanto al conocimiento tradicional, el medio ambiente y la sustentabilidad, de ahí, que sea necesario el desarrollo de un sistema de formación modular que ofrezca una gran variedad de temas, de instrumentos y de métodos, que combinando acciones presenciales, de seguimiento y complementado con apoyo documentario - en el que el esfuerzo del docente es fundamental- posibilite una formación cuyo resultado a corto y mediano plazo se tangibilice en modificaciones sustantivas en el currículo y en el comportamiento de los estudiantes frente a la naturaleza, el medio que los rodea y el desarrollo local.

En nuestra región, emprender esta tarea no es demasiado dificultoso, en tanto la relación hombre - naturaleza dentro de la cosmovisión andina y amazónica, es tan estrecha y por serlo así se pueden rescatar una serie de experiencias. El medio ambiente del sector

campesino no es sólo el lugar en que se llevan a cabo las actividades productivas o de extracción; es mucho más, es el sustento de su cultura, es el espacio sagrado; cada elemento del ambiente, un árbol, el bosque, los manantes, los ríos, una roca o el campo de cultivo, son lugares de comunicación con los antepasados y lo sobrenatural. Los ciclos de la naturaleza marcan los momentos indicados para realizar los ritos que protegen las cosechas, provocan las lluvias y proporcionan salud y bienestar.

Cuando hablamos de educación agroecológica, no estamos refiriéndonos a la acción de alcanzar a los alumnos conocimientos teóricos sobre tal o cual problema. Sino por el contrario consideramos básico partir de la propia experiencia de los alumnos, en tanto ellos traen desde su actividad cotidiana una serie de saberes en cuanto a la relación hombre - naturaleza, que ameritan su valoración y contextualización, tomando como referente los avances de la ciencia y la tecnología.

### **PROPUESTA DE UN SISTEMA MODULAR DE FORMACION DOCENTE**

Se trabajaría con:

- A. Un módulo básico (que se cumpliría en un Taller ); concebido como un curso básico, el cual:
  - ❖ Aporta conocimientos básicos que permiten comprender al medio ambiente en tanto temática que afecta al conjunto de la sociedad, así como la visión andina en la relación hombre-naturaleza.
  - ❖ Profundiza una reflexión sobre la importancia de considerar aspectos ambientales teóricos y prácticos en la formación de los estudiantes.
  - ❖ Muestra progresivamente las relaciones transversales del desarrollo sostenible y promueve una visión sistemática.

Temas a tratarse:

1. Visión andina-amazónica sobre la relación hombre-naturaleza.
2. Recursos Naturales y Conflictos.
3. Manifestaciones de degradación de los recursos naturales e influencias positivas y negativas sobre los recursos naturales.
4. Problemas de desarrollo y recursos naturales.
5. Problemas ambientales a nivel regional.
6. Gestión sustentable de los recursos.
7. Por qué debemos proteger a los animales y vegetales del lugar en que vivimos.
8. Importancia del conocimiento tradicional de la agricultura
9. Agroecología.

B. Módulo de reforzamiento ( II Taller)

- ❖ Corresponde a necesidades temáticas surgidas durante el desarrollo del I Taller y en la etapa de seguimiento.
- ❖ Permite avanzar en el proceso de aprendizaje, realizando actividades concretas iniciadas en el módulo base.
- ❖ Permite ampliar los conocimientos interdisciplinarios y profundizar aspectos de manejo sostenido de los recursos naturales.
- ❖ Incentiva la utilización de material de autoformación. Temas a tratarse:
  1. Normas para el uso y conservación de los suelos..
  2. Prácticas necesarias para la producción agraria.
  3. Manejo ecológico del suelo.
  4. Uso racional del agua
  5. Manejo ecológico de los sistemas de producción.

## 6. Crianza ecológica

### C. Documentación:

- ❖ Comprende publicaciones temáticas, como apoyo de información.
- ❖ Propone material e información actualizada sobre temas sectoriales y transversales de utilidad para el trabajo educativo.
- ❖ Permite a los docentes completar los conocimientos según sus necesidades.

Es necesario indicar que si bien los aspectos teóricos proponen las principales ideas, la toma de conciencia de parte de los docentes sobre el rol protagónico en la defensa del medio ambiente , sólo se realiza a través del análisis del contexto social y ecológico en el que se desenvuelve su accionar educativo; de otro lado debemos precisar que la transversalidad significa que el medio ambiente no puede ser tratado ni considerado como un tema sectorial; la temática ambiental toca todos los campos de la organización social, del mismo modo la sustentabilidad también constituye un tema transversal.