

VII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- ☞ La experiencia desarrollada por el Centro Andino de Investigación Pedagógica en los colegios agropecuarios de Chota y Pilcopata, en los cuales se introdujo contenidos temáticos de naturaleza agroecológica, revalorando la tecnología tradicional, ha posibilitado una mejora de la calidad educativa en tanto acerca la escuela a la comunidad haciendo suya la problemática productiva con un relativo contenido cultural
- ☞ Los habitantes del ande y la amazonía, conservan aún un gran conocimiento sistematizado de los componentes de la naturaleza. Ese saber sirve para organizar las actividades agrícolas, ganaderas, de cacería, pesca, etc.; los indicadores naturales sirven como orientación en muchas de ellas. Por ejemplo la luna influye en la fecundación, sexualidad, tratamiento curativo de los seres, así como en las labores de corte de los árboles, lavado de ropa, etc. Existen aves y otros indicadores naturales que anuncian la llegada de la lluvia, períodos buenos para la agricultura, la caza o la pesca y períodos malos. Ese saber debe ser revalorado y redimensionado cultural y educacionalmente.
- ☞ No obstante las características adversas del tiempo y del espacio, estudios realizados muestran resultados satisfactorios de la tecnología tradicional, los mismos que ponen de manifiesto que los métodos generalmente usados para obtener datos estadísticos (encuestas, estimaciones), son inadecuados y subestiman los rendimientos en forma significativa, escondiendo realidades evidentes.

☞ En la región de estudio en general han sido adoptadas las técnicas de la agricultura occidental. Sin embargo se mantienen muchas prácticas y costumbres de la agricultura tradicional, forzados más por la situación económica. Los mecanismos de la organización interna tradicional como el ayni, la minka, los cargos festivos y rituales se mantienen aún con debilidad

☞ La propuesta educativa que se alcanza, si bien parte de la experiencia del CAIP, pretende cimentarse en una tecnología educativa que tiene como eje la cultura y tecnología tanto Andina como Amazónica. Considerando cuatro aspectos fundamentales:

1. Un Sistema Educativo que tiene en cuenta la importancia de la educación agropecuaria para un tercio de la población nacional (ubicada en el área rural) y que dé paso a un currículo culturalmente pertinente.
2. Una relación alumno-profesor, en el cual el docente es el guía y el estudiante construye sus aprendizajes.
3. El uso de metodologías adecuadas por parte del docente; y finalmente
4. La construcción del material educativo pertinente y significativo.

Completa la propuesta, la contextualización de los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales, en el marco de su entorno social, económico, ambiental y cultural; al igual que un sistema modular de formación docente.

☞ El perfil educativo que se inclina al logro en el egresado de una actitud de productor, asesor y capacitador, con capacidad de desempeñarse en la conducción de sus propios

proyectos productivos y de apoyo a los productores agrarios de su zona, muestra en esencia la direccionalidad de la propuesta.

- ☞ La propuesta educativa, apuesta a la satisfacción de las necesidades de las familias, vale decir que mejoren su ingreso, aumenten su seguridad alimentaria, logren un hábitat sano, desarrollen una buena capacidad de gestión empresarial y una capacidad comunitaria para influir en políticas sociales de gobierno local, regional y nacional, en ese sentido, se inscribe en la estrategia de desarrollo rural humano y agroecológico.
- ☞ Se propone detener y revertir el proceso de erosión genética, impulsando procesos de revaloración del germoplasma y conocimiento locales; educando a las futuras generaciones en una visión y acción holística.

La diversificación curricular basada en la introducción de contenidos agroecológicos de la tecnocultura andino amazónica, muestra resultados promisorios en ambos colegios estudiados, al analizar la calidad educativa. La relación entre la variable independiente (la primera) y dependiente (la segunda) muestra una correlación positiva durante el período estudiado.

Como se aprecia en los cuadros del i al vii en la medida en que aumentaron las asignaturas técnicas a los largo del período estudiado, aumenta el promedio de estudiantes que participaron en la elaboración de material educativa, y se generaron nuevas condiciones para expresar actitudes como disminución de agroquímicos y replicabilidad en el hogar.

Por otra parte, este efecto de la calidad educativa se proyectó en los docentes y en los padres que diversificaron su currículo y apoyaron el proceso. A nivel institucional la matrícula mostró variaciones importantes. Por tanto queda demostrada la hipótesis planteada en esta tesis.

VIII. RECOMENDACIONES

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- ☞ La creación de un Sub Sistema Técnico que atienda las necesidades, exigencias y aspiraciones de un tercio de la población del país; orientando la educación rural hacia la construcción de una mentalidad productiva sobre la base de una tecnología (andina-amazónica) que ha demostrado su viabilidad y eficiencia para lograr ventajas comparativas adicionando valor agregado a la producción rural.
- ☞ La recuperación de los valores tradicionales que permitan la autoafirmación del poblador rural, la identidad campesina , el rescate de la cultura de trabajo y su participación en la construcción de la nación; esto dentro del escenario de la interculturalidad.
- ☞ La articulación entre educación, producción y desarrollo, a través de un currículo que parta de la vivencia diaria del estudiante y lo acompañe en el transcurrir a la modernidad.

A LOS GOBIERNOS LOCALES

- ☞ En circunstancias de globalización y ausencia de democracia, un problema sustancial a ser abordado por la sociedad local y su expresión democrática: el gobierno local, es la construcción de la democracia, vale decir construir ciudadanía, fomentando en los estudiantes el rescate y aprendizaje de valores, conocimientos y destrezas para que contribuyan a la vida cívica y económica de la sociedad.

☞ Las posibilidades de desarrollo local, están relacionados con la inversión que los gobiernos locales realicen en la formación de la niñez y juventud de su población. En ese sentido deben participar en las decisiones de los contenidos curriculares y en el control de la ejecución de los Planes de Estudios, así como de sus resultados.

☞ La garantía de una educación de calidad, se halla en un auténtico proceso de descentralización que debe ser liderado por los gobiernos locales, siendo el objetivo específico lograr perfiles de egresados y ciudadanos capaces de crear y construir niveles de vida adecuados, respetando su identidad cultural y asimilando los adelantos de la ciencia y tecnología.

☞ La producción agroecológica debe ser fomentada por los gobiernos locales para potenciar la producción de sus pobladores, buscando una relación productiva entre gobierno y población, procurando mercados para productos que son garantía de vida.

☞ La sustentabilidad de las actividades agropecuarias es fundamental para mantener el potencial productivo de la agricultura y de los ecosistemas; por eso se debe:

- ❖ Promover el uso de la tierra según su vocación.
- ❖ Mantener la cobertura arbórea en las laderas.
- ❖ Desarrollar actividades silvo agropecuarias en lugar del monocultivo transitorio.
- ❖ Promover el uso de técnicas andinas de conservación y producción.
- ❖ Buscar mercados regionales, nacionales e internacionales para ubicar la producción campesina con valor agregado (quinua, tarwi, kiwicha, oca, papa, lana de camélidos, plantas medicinales, etc)
- ❖ Fomentar la producción orgánica.

- ❖ Implementar incentivos para retribuir a las comunidades que realizan un real trabajo conservacionista (cuando reforestan, promueven la biodiversidad, controlan la erosión, reciclan sus desechos, recuperan su herencia arqueológica).
- ❖ Desarrollar un sistema de educación, ciencia, tecnología, capacitación e información en y para la región, con prioridad en la generación de tecnologías adecuadas.
- ❖ Revalorar y rescatar las contribuciones de las poblaciones indígenas, especialmente en lo relacionado a la biodiversidad, los sistemas de manejo de recursos hidrobiológicos, de los bosques y del germoplasma nativo.
- ❖ Consolidar la autoestima campesina.

A LAS INSTITUCIONES PRIVADAS

☞ La construcción de propuestas educativas, debe considerar la pertinencia cultural de currículo. Teniendo en cuenta:

- La necesidad de identificación cultural y de pertenencia de la juventud, que requieren ser satisfechas
- Que el medio que puede proveer las experiencias de aprendizaje es su entorno natural y sociocultural más cercano y distintivo.
- La necesidad de favorecer la relación educativa con la comunidad y familia, a fin de consolidar los lazos de vínculo, valoración y estima.

☞ La actividad productiva (agropecuaria) debe ser tomada en cuenta como cimiento de los aprendizajes previos.

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 Altieri, M.A. 1995. El estado del arte de la agroecología y su contribución al desarrollo de América latina; en II Curso de Educación a Distancia: Agroecología y desarrollo rural, CLADES. Lima-Perú.
- 📖 Apaza y Gordillo. 1998. La crianza mutua en las comunidades Aymaras. PRATEC, Lima-Perú.
- 📖 Arming I.1999. Manejo ecológico de plagas, una propuesta para la agricultura sostenible, RAAA Lima-Perú.
- 📖 Barclay, F. y Fernando S. 1991. La situación general de la niñez en la Amazonía, Lima-Perú.
- 📖 Bustos, H. 1996. Para que el mundo no muera: eduquemos. CAIP. Cusco-Perú.
- 📖 CLADES. 1997. Educación Agroecológica para docentes del área rural. Lima-Perú.
- 📖 Colegio Agropecuario de Chota. 1999. PDI, Cajamarca-Perú.
- 📖 Colegio Agropecuario de Chota. 1999. Actas y nóminas de matrícula, Cajamarca-Perú.
- 📖 Colegio Agropecuario de Chota. 1994-1999 Informes anuales. Cajamarca-Perú.
- 📖 Colegio Agropecuario de Pilcopata. 1999. PDI. Cusco-Perú.
- 📖 Colegio Agropecuario de Pilcopata. 1999. Actas y nóminas de matrícula. Cusco-Perú.
- 📖 Colegio Agropecuario de Pilcopata. 1994-1999. Informes anuales. Cusco-Perú.
- 📖 Chuyma Aru, 1998. La crianza mutua en las comunidades aymaras. Puno-Perú.
- 📖 Forman R.T.T. and M. Gordon 1986. Landscape Ecology, Wiley and Sons, New York.

- 📖 Gomero L - Velásquez H. 1999. Manejo ecológico de suelos, conceptos, experiencias y técnicas, RAAA, Lima-Perú.
- 📖 Grillo. E. 1991. La cosmovisión andina de siempre y la cosmología occidental moderna, PRATEC, Lima-Perú.
- 📖 Grillo, Quiso, Rengifo, Valladolid. 1994. Crianza Andina de la Chacra, PRATEC, Lima-Perú.
- 📖 Hecht, S. 1995. Evolución del pensamiento agroecológico, en II Curso de Educación a Distancia: Agroecología y desarrollo rural, CLADES, Lima-Perú.
- 📖 Liverman, D.M., et.al. 1988. Global Sustainability: Toward measurement. Environmental Management.
- 📖 MINEDUCA. 1985. Programación curricular. Lima-Perú.
- 📖 MINEDUCA. 1999. Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria, Lima-Perú.
- 📖 Murillo E. 1999. Algunas notas sobre el panorama de la economía ecológica: Marco teórico, instrumentos, metodología y desafíos. Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, Revista de Economía y Empresa N° 1
- 📖 Núñez O. 1993. Desarrollo sostenible y economía campesina, Centro para la promoción, la investigación y el desarrollo rural y social (CIPRES), Managua-Nicaragua.
- 📖 Núñez, P. 1966. Derecho y comunidades campesinas en el Perú, CBC&CCAIJO, Lima-Perú.
- 📖 OCÉANO. 1999. Enciclopedia de la ecología, España .

- 📖 PEEFORM. 1997. Proyecto de educación Ecológica en Formación Magisterial; Nosotros y los Andes, ambiente y educación, MINED-COSUDE . Lima-Perú.
- 📖 PRATEC. 1993. Afirmación Cultural Andina. PRACTEC, Lima-Perú.
- 📖 PRATEC. 1998. La regeneración de saberes en los andes. Aprendizaje campesino andino, PRATEC, Lima-Perú.
- 📖 READERS III. 2000, Agroecología, conceptos básicos. Universidad Católica de Temuco-Chile.
- 📖 SÁNCHEZ, R. 1993 Ecología, producción y desarrollo campesino. Convenio Tinta-Cusco. Lima-Perú.
- 📖 San Román J. 1991. Programa de educación bilingüe e Intercultural del Alto Napo; en Medio Ambiente Amazónico y Niñez, Lima-Perú.
- 📖 Santos, R. 1993. Ecología, producción y desarrollo campesino, Tinta-Cusco-Perú.
- 📖 Shulte, M. 1997. Tecnología agrícola alto andina, el manejo de la diversidad ecológica en el valle de Charazani, Plural editores, La Paz-Bolivia.
- 📖 UNICEF 2000, informe anual de consultores locales , Cusco-Perú.
- 📖 Universidad Católica del Perú. 1997. Métodos y técnicas de Investigación Educativa, Lima-Perú.
- 📖 UCT, Centro de Desarrollo Sustentable. 2000. Readers III, Documentos para la Maestría: Gestión en desarrollo rural y agricultura sustentable. Temuco-Chile.
- 📖 UCT. 1999. Estilos de desarrollo en América Latina, Identidad-cultura-territorio-medio ambiente, un aporte para la discusión, Temuco-Chile,

- 📖 UICN, PNUMA y WWF 1980. Estrategia mundial para la conservación, UICN, Gland, Suiza.
- 📖 Yambert, Karl, Thought and reality. 1980. Dialectics of the andean community, New York. USA.
- 📖 Yujervic, A. 1995. Un desarrollo rural humano y agroecológico, en II Curso de Educación a Distancia: Agroecología y desarrollo rural, CLADES. Lima-Perú.
- 📖 Yujervic, A. 1995. El desarrollo sustentable: una mirada actualizada, en II Curso de Educación a Distancia: Agroecología y desarrollo rural, CLADES Lima - Perú.

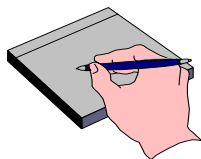
ANEXOS

ENCUESTA DE OPINIÓN

Colegio Agropecuario de:

Estimado colega antes de empezar, debes leer atentamente cada una de las interrogantes.

- ☺ Recuerda que no existe respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos conocer tu opinión.
- ☺ Esta encuesta es un instrumento que permitirá recoger información, para un trabajo de sistematización de la experiencia desarrollada en el período 1994 a 1999.



MARCA CON UN ASPA LA RESPUESTA QUE CONSIDERES ACERTADA:

1. En términos generales ¿Cómo calificarías el desarrollo de la experiencia de modificación curricular?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
----------	-------------	---------	-------	-----------

2. ¿Cómo te has sentido al participar en esta experiencia educativa?

Muy insatisfecho	Insatisfecho	Regularmente insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
------------------	--------------	---------------------------	------------	----------------

3. El currículo experimentado ¿Qué ventajas reporta en el aprendizaje de los alumnos?.

Mínimas	Pocas	Regulares	En Buena Medida	Muchas
---------	--------------	-----------	-----------------	--------

4. ¿En qué medida la Diversificación Curricular experimentada rescató aspectos tecnológicos de la Cultura Andina /Amazónica?

Muy poco	Poco	Regular	En buena medida	Mucho
----------	-------------	---------	-----------------	-------

5. La diversificación curricular incentivó la implementación de proyectos productivos en el centro educativo?-

Muy poco	Poco	Regular	Bueno	Muy bueno
----------	-------------	---------	-------	-----------

6. ¿En qué proporción las experiencias productivas han sido replicadas en las parcelas de los alumnos/alumnas?

Muy poco	Poco	Regular	En buena medida	Mucho
----------	-------------	---------	-----------------	-------

7. ¿El uso de agroquímicos disminuyó en el período de la experiencia educativa?

Muy poco	Poco	Regular	En buena medida	Mucho
----------	-------------	---------	-----------------	-------

8. ¿Cuál fue el impacto de la experiencia educativa en la problemática ambiental local?

Impacto Positivo	Impacto Negativo	Ninguno
------------------	------------------	----------------

9. ¿De qué manera se benefició la población local de esta experiencia educativa?.

Muy poco	Poco	Regular	En buena medida	Mucho
----------	-------------	---------	-----------------	-------

10. ¿En qué medida tuvieron aceptación los productos agropecuarios en el mercado local?

Mínima	Poca	Regular	En Buena Medida	Mucha
--------	-------------	---------	-----------------	-------

**H.B.A.
C.P.R.**