

PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA JUVENTUD

ANDINO-AMAZONICA:

UNA EVALUACIÓN DE IMPACTO

TESIS

HERIBERTO BUSTOS APARICIO

Presentada como parte de los
Requisitos para optar al Grado de
Magíster Gestión en Desarrollo
Rural y Agricultura Sustentable

2002

TEMUCO, CHILE

“A quienes entienden que las necesidades humanas, al igual que su satisfacción no son exclusivos de su generación.”

AGRADECIMIENTOS

Mi Sincero agradecimiento a la
Universidad Católica de Temuco,
al Consorcio Latinoamericano de
Agroecología y Desarrollo,
y al Centro de Educación y Tecnología,
por haber posibilitado mi participación en esta Maestría.

A las Comunidades Educativas de los Colegios
Agropecuarios de Chota-Cajamarca y Pilcopata-
Cusco, así como al Profesor James Romero
Paricahua, con quien compartí esta experiencia
educativa.

Yo, **HERIBERTO BUSTOS APARICIO**

Declaro que soy autor del presente trabajo, que lo he realizado en su integridad y no lo he publicado para obtener otros grados o títulos o en revistas especializadas.

INDICE

	Página
INDICE	i
INDICE DE FIGURAS	v
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE APENDICES (ANEXO).....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT (SUMMARY)	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO DE ANTECEDENTES.....	8
1.1. Ande y amazonía.....	8
1.1.1. Los andes.....	8
1.1.2. El mundo étnico amazónico.....	9
1.2. Revisión bibliográfica de aspectos relacionados con la cultura andino amazónica.....	11
1.2.1. El mundo vivo.	11
1.2.2. Accediendo a la sabiduría de los demás.	12
1.2.3. La chacra una contribución humana a la diversidad.	13
1.2.4. Crianza y compromiso humano con la vigorización de la naturaleza.	14
1.2.5. Presencia de los ciclos cósmicos y telúricos.	15
1.2.6. Acompañamiento mutuo, diálogo y reciprocidad.	17
1.2.7. Cosmovisión occidental.....	18

CAPITULO II: MARCO CONCEPTUAL.....	24
2. 1. Agricultura y situación educativa en el área rural.....	24
2.1.1. Agricultura convencional, agroecología y sustentabilidad.	24
2.1.2. Agro y modernidad.	31
2.1.3. Tecnología al servicio de los productores rurales.....	34
2.2. Visión de la educación en el área rural.	35
2.2.1. Educación en el área rural.....	35
2.2.2. Una educación diferente para la juventud rural.....	37
2.2.3. Al reencuentro con los paradigmas productivos.....	40
CAPITULO III: COLEGIOS AGROPECUARIOS DE CHOTA Y PILCOPATA.....	41
3.1. Experiencias a rescatar:	42
3.2. Colegio agropecuario de Chota-Cajamarca;	43
3.3. Colegio Agropecuario de Pilcopata-Cusco.....	46
CAPITULO IV: METODOLOGÍA.....	49
4.1. Tipo de investigación o estudio.	49
4.2. Ubicación.....	49
4.3. Método de trabajo e instrumentos.....	49
4.4. Variables e indicadores.	50
4.5. Fuentes de información.	51
4.6. Recolección.....	52
4.7. Procesamiento de la información.....	52

CAPITULO V: LA EXPERIENCIA DE MODIFICACIÓN	
CURRICULAR	53
5.1. Objetivos.....	53
5.2. Perfil del egresado.....	54
5.3. Estrategias metodológicas.	55
5.4. Programa de estudios.....	59
5.5. Diversificación curricular en base a la agroecología.....	62
5.6. Sustentabilidad, recursos naturales y educación	63
5.7. Adelantando algunas conclusiones y limitaciones de la experiencia.....	65
CAPITULO VI: PROPUESTA EDUCATIVA.	
6.1. Fundamentos pedagógicos.	68
6.2. Fundamentos filosóficos.....	70
6.3. Fundamentos tecnológicos.	71
6.4. Perfil del alumno.	71
6.5. Estrategia general.	73
6.6 Ejes de la propuesta.	73
6.7. Sistema educativo.	76
6.8. Currículo.....	77
6.9. Sistema agroecológico.	79
6.10. Competencias y contenidos de aprendizaje.....	80
6.11. Tecnología andino amazónica y formación docente.....	91

CAPITULO VII: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	95
CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS.....	106

INDICE DE FIGURAS

Figuras	Páginas
1. Relación hombre naturaleza y deidades en la visión andino-amazónica.	11
2. Visión occidental en la relación hombre-naturaleza.	18
3. Vida andina de siempre y cosmología occidental moderna.	19
4. Educación-producción y desarrollo.	36
5. Mapa del Perú	41
6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	52
7. Ejes de la propuesta.....	74
8. Propuesta de Sistema Educativo.	76
9. Propuesta curricular.....	78
10. Sistema agroecológico.....	79

INDICE DE TABLAS

Tablas	Páginas
I. Número de asignaturas que incorporan contenidos agroecológicos.	56
II. Alumnos que participan en prácticas agroecológicas en su colegio.	56
III. Alumnos que replican prácticas agroecológicas en sus parcelas.	56
IV. Evolución de la matrícula, Colegio Agropecuario de Pilcopata.....	57
V. Evolución de la matrícula, Colegio Agropecuario de Chota.	57
VI. Docentes que diversifican el currículo.....	58
VII. Padres de familia que apoyan el proceso de innovación.....	58
VIII. Disminución del uso de agroquímicos.	63

INDICE DE ANEXOS

Anexos

1. Encuesta de opinión	102
------------------------------	-----

RESUMEN

La tesis a partir del rescate de una experiencia de modificación curricular -con énfasis en la revaloración tecnológica de las culturas locales-, desarrollada en centros educativos andinos y amazónicos del Perú (Cajamarca y Cusco), propone modificaciones sustanciales en el currículo educativo, buscando puntos de encuentro entre las concepciones y prácticas agroecológicas y la actividad productiva diaria desarrollada por los productores locales.

El objetivo es la introducción en la estructura curricular de los colegios secundarios agropecuarios de contenidos y prácticas agroecológicas basadas en la tecnocultura andino-amazónica, de modo que se potencie el desarrollo rural humano agroecológico, mejorando el nivel de vida de sus pobladores, así como la relación armónica hombre-naturaleza.

Para ello, se presenta de manera muy concreta la visión cultural agrocéntrica que caracteriza a la zona de estudio, haciendo referencia a la situación de la producción agropecuaria y la educación, al igual que la necesidad de revertir las deficiencias productivas teniendo como base la educación. Proponiéndose cambios en el sistema educativo, en los planes de estudio, en la metodología, al igual que en el compromiso y calificación del docente. Culminando el trabajo con sugerencias y recomendaciones a nivel del Ministerio de Educación, Gobiernos Locales e Instituciones Privadas.

ABSTRACT

The thesis apart from being a rescue of a curricular modifications experience with emphasis in the local cultures technological, revalue developed in Andean and Amazonian schools of Perú (Cajamarca and Cusco), it proposes substancial modifications in the Educational curriculum, look ing for meeting points between agri-ecological conceptions and practices and the dairy productive activity developed by the local producers.

The aim is the introduction in the curricular structure of the farming secondary schools of agri-ecological contents and practices based in the Andean Amazonian techno culture, so that it will impel the agri-ecological rural human development, improving the level of life of its inhabitants, in like manner, the harmonic relation between man-nature.

By reason of, it presents in a real manner the agri-center culture vision, that characterizes the studies zone, making references to the situations of farming production and the education, equally the necessity to revert the productive deficiencies based in the Educational System, studies planning, methodology and the teacher is engagements and qualifycation. This work culminates with suggestions and recommendations from an Education Ministry and local government and private institutions level.