

RESUMEN

Se abordó la noción que poseen los niños y niñas acerca de la participación de la familia en las tareas escolares. La muestra la constituyen 40 escolares, chilenos, de sector urbano de la comuna de Temuco, no mapuches distribuidos en cuatro grupos, según grado escolar y género, se controló el género y el grado escolar por balanceo. El nivel socioeconómico se controló por constancia, perteneciendo todos los participantes a un nivel medio- bajo. Se excluyeron de la muestra a niñas y niños que no viven en una familia tradicional (ambos padres) que presenten repitencia de curso y aquellos con discapacidades sensoriales y/o psicológicas evidentes (NEE), con el objeto de eliminar variables extrañas de difícil control. Para acceder a la percepción respecto de la participación familiar se utilizó una entrevista Ad- Hoc, la cual está constituida de cinco apartados: a) Función de la escuela, b) Apoyo familiar, c) Padres y escuela, d) Influencia en el rendimiento y e) Valoración de los padres. Los resultados cuantitativos evidenciaron que existen diferencias en la forma de percibir la participación familiar que tienen los participantes dependiendo del nivel educativo en que se encuentran. Por otra parte el análisis cualitativo muestra diferentes categorías de respuestas tales como: Función de la escuela, Apoyo Familiar, entre otros. Los resultados se discutieron a la luz de los antecedentes teóricos analizándose sus implicancias en el contexto de la educación Básica.

DEDICATORIA

*Dedicada a todos aquellos que nos apoyaron en este largo camino,
especialmente a nuestras familias.*

AGRADECIMIENTOS

Al llegar al final de nuestros estudios miramos y pensamos el tiempo que ha pasado y al detenernos en el umbral de un nuevo rumbo elevamos nuestra plegaria de acción de gracias a nuestro Padre Dios.

Gracias infinitas por darnos una familia quien en todo momento nos ha apoyado, con su abnegación y sacrificio procuraron nuestros estudios y nos dieron todo aquello que necesitamos en nuestro diario caminar.

Gracias a nuestra profesora guía Mariana Polanco Mardones, que como antorcha ha iluminado el sendero de nuestras vidas con la luz del conocimiento y del saber.

ÍNDICE

	Pg.
Resumen	I
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Capítulo 1. Introducción	1
Capítulo 2. Marco Conceptual	5
2.1. Percepción Social como conocimiento	5
2.2 Género	8
2.3 Familia	10
2.3.1 Familia y escuela	13
2.3.1.1 Participación de la familia en el proceso escolar	17
2.4. Proceso Educativo	22
2.4.1 Convivencia social	22
Capítulo 3. Hipótesis	23
Capítulo 4. Método	24
4.1. Participantes	24
4.2. Diseño	24
4.3. Instrumento	25
4.4. Procedimiento	25
4.5. Análisis	25
Capítulo 5. Resultados	27
5.1. Función de la escuela	28

5.2 Apoyo familiar	32
5.2.1 Rol	33
5.2.2 Expectativa	36
5.2.3 Tareas escolares	38
5.2.4 Preocupación	41
5.3 Padres y escuela	45
5.3.1 Participación	45
5.3.2 Información	48
5.3.3 Asistencia de los padres	50
5.4 Influencia en el rendimiento	52
5.4.1 Rendimiento	52
5.4.2 Efecto	58
5.5 Valoración de los padres	61
5.5.1 Definición	61
Capítulo 6. Discusión	66
Referencias	74
Anexos	
Anexo A Entrevista percepción de la participación familiar	77
Tablas	
Tabla 1 Ofertas y exigencias planteadas por la escuela y la familia al alumno	14
Tabla 2 Distribución y características de la muestra	24
Tabla 3 Distribución de respuestas para función de la escuela según grado escolar.	29

Tabla 4 Distribución de respuestas para rol según grado escolar.	34
Tabla 5 Distribución de respuestas para rendimiento según grado escolar.	54
Tabla 6 Distribución de respuestas para valoración de los padres según grado escolar.	62
Figuras	
Figura 1 Distribución de respuestas para función de la escuela según grado escolar de los participantes.	30
Figura 2 Distribución de respuestas para rol según grado escolar de los participantes.	34
Figura 3 Distribución de respuestas para rendimiento según grado escolar de los participantes	55
Figura 4 Distribución de respuestas para valoración de los padres según grado escolar de los participantes.	62