

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

La vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por la sociedad y que para ello tiene significado subjetivo de un mundo coherente, ésta se divide en sectores, unos que se aprehenden por rutina y otros que presentan problemas de diversa clase. Por este hecho no se puede existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarse continuamente con otros. (Berger, 1995).

Dada su complejidad, la realidad es concebida por el individuo de múltiples formas, y el modo de reaccionar frente a ésta depende directamente de la manera de percibir. (Arancibia, 2001). Edwards en el año 1990 señala, que la cultura da forma a las mentes de los individuos, su expresión individual es sustancial a la creación de significados, la asignación de significado a cosas en distinto contexto y en particulares ocasiones. Es la cultura la que aporta los instrumentos para organizar y entender el mundo de forma comunicable.

Los niños(as) son seres en constante cambio y a medida que éstos crecen van de forma directamente proporcional al desarrollo, percibiendo el mundo que lo rodea de una forma diferente, elaborando sus propias representaciones de acuerdo con los elementos que percibe ya sea por transmisión directa o indirecta. El aprendizaje y el pensamiento siempre están situados en un contexto cultural y siempre dependen de la búsqueda y utilización de recursos que van a permitir interpretar la realidad a través de la acción, imágenes mentales y por último la representación mediante símbolos cuya manifestación paradigmática es el lenguaje. (Delval, 2004)

De acuerdo a la Constitución Política de 1980, en su artículo 1º, "la finalidad del Estado es estar al servicio de la Persona Humana promoviendo el Bien Común, de tal modo debe crear las condiciones que permitan a todos y a cada

uno de los chilenos su realización tanto espiritual como material posible, respetando los derechos y garantías constitucionales. Además es Deber del Estado resguardar la seguridad nacional, dar protección a la población, la familia y su fortalecimiento, promover la integración armónica de todos los sectores de la Nación y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional". (Pág. 1).

El estado además de reconocer el derecho de los padres a educar a sus hijos, debe adoptar una actitud activa de aportar la ayuda y asistencias necesarias para que los padres puedan realizar de modo adecuado su función educadora. Así, pues, la educación es la primera de las actividades políticas lo más importante para servir al bien común. Importantísima tarea en la que podemos distinguir tres dimensiones: las actividades puramente educativas (educación para la libertad), la educación para la vida social, y la lucha por hacer libre esa educación (Constitución Política del Estado. 1980).

El rol que cumple la familia es fundamental para la construcción del conocimiento social en el niño, ya que ésta es la primera forma de socialización que conoce y por ende posee gran influencia en el desarrollo del niño (a). Con respecto al rol de la familia la Constitución Política de la República de Chile (Decreto Supremo N°1150 de 1980) postula el artículo 1 del capítulo I: "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad". (Pág. 1). En el artículo 10º del capítulo III de los Derechos y Deberes Constitucionales, postula: "Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho". (Pág. 9).

Más de treinta años de investigación han demostrado, consistentemente, que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la

escuela, como institución social encargada específicamente de educar. (MINEDUC, 2003).

La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad porque constituye su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida.

En efecto de ella nace los ciudadanos y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes sociales como la justicia, la honradez, el respeto la generosidad, la solidaridad, etc., que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma. (Palacios, Marchesi y Coll. 1992).

La familia es una comunidad natural, es una unidad viviente de los padres con los hijos que se originan en el matrimonio. Al ser humano sólo le es posible comprenderlo dentro del contexto familiar. Se le denomina sistema vivo de tipo abierto ligado con otros sistemas, como el sistema escolar, el sistema de gobierno, la creencia religiosa, es decir no se trata de un sistema aislado. (Light, 1991).

Es la familia la primera educadora y aún más es el mejor ámbito para el desarrollo de la persona, al igual que es el principal centro de educación donde se inicia el desarrollo de la personalidad transmitiendo vida cultural.

Cuando los niños comienzan la vida escolar, es habitual en los padres el generar expectativas acerca de sus hijos, y éstas a su vez inciden significativamente en las expectativas de los alumnos, siendo influidas por los estudios de los padres, el sexo, y el tipo de dependencia del establecimiento. Más tarde cuando las aspiraciones no se ajustan a lo que realmente ocurre, muchas veces aparece la frustración y el temor, sin embargo tener expectativas de los hijos es positivo ya que si el adulto aspira a que el niño aprenda algo, se aboca a enseñarle esta conducta (Sius, 2004).

En este sentido es de real importancia para el proceso educativo el determinar ¿cómo perciben la participación familiar los niños (as) de educación básica, estableciendo la existencia de diferencias en esta relación al considerar el género y el grado escolar?

Para investigar el problema mencionado anteriormente se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Conocer como perciben la participación familiar los niños y niñas de educación básica.

Objetivos específicos:

- Establecer la existencia de diferencias en la percepción de la participación familiar, al considerar el grado escolar del participante.
- Establecer la existencia de diferencias en la percepción de la participación familiar, al considerar el género del participante.

CAPÍTULO 2

MARCO CONCEPTUAL

2.1 Percepción Social como conocimiento

El conocimiento social es la cantidad de conocimiento que se construye a lo largo de la vida sobre el mundo social, es decir, sobre las personas y sus interacciones y sobre lo que se espera de otros, sobre los distintos roles sociales, sobre nuestra sociedad y su funcionamiento, los sistemas de valores y creencias y sobre un sinnúmero de aspectos de la vida social. El conocimiento es siempre social y sin la sociedad apenas podría producirse pues el individuo necesita ese marco social para desarrollarse. Ciertamente todo este conocimiento de naturaleza social, determina gran parte de la vida no solo social, sino también cognitiva. (Turiel, 1979).

La génesis del conocimiento social se basa a partir de un hecho obvio, al que se hace frecuentemente alusión y es que el hombre es un animal social y que no puede vivir fuera de la sociedad. Esto quiere decir que su conducta y en general, su conocimiento están socialmente determinados.

Cuando el hombre nace no dispone ni de sus instrumentos intelectuales completos, ni de una representación de lo que le rodea, sino que tiene que ir construyendo ambos solidariamente. Interactuando con los otros se ve sometido a regulaciones que los otros le imponen y va construyendo reglas implícitas que expresan regularidades sobre el funcionamiento de la naturaleza y de las personas, tanto en sus aspectos físicos como sociales, lo que constituye un modelo del mundo en que vive, construyendo representaciones que versan sobre los distintos aspectos del mundo, tanto natural, psicológico y social, en este último aspecto el niño forma igualmente representaciones acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive, es decir sobre las relaciones institucionalizadas entre los

individuos, entienden así los aspectos económicos, políticos, la organización social, e instituciones como la familia, la escuela o la religión (Delval, 2004).

Pero aunque el conocimiento sea una actividad social, requiere también un trabajo individual porque la construcción la tiene que realizar el propio individuo. La elaboración personal de síntesis de los distintos elementos, es esencial para la formación de las estructuras y los contenidos de nuestro psiquismo es el factor de desarrollo que Piaget denominó equilibración. Se sostiene que las nociones del niño sobre la sociedad en que vive son un reflejo de las ideas de los adultos, de las ideas de sus padres o de las personas que están más directamente en contacto con él. Esto no se consigue de una manera tal pues en ese caso no existiría el cambio social. Los elementos que los adultos proporcionan tienen que ser integrados y elaborados individualmente por el sujeto que tiene que realizar una importante labor personal y en esto radica el carácter constructivo de la actividad del sujeto con los elementos que le proporcionan los adultos y con los que él mismo selecciona. El niño va construyendo una representación de la organización social y de las actividades sociales y pronto adquiere una serie de normas sobre lo que debe hacerse y sobre los que no debe hacerse. Probablemente la influencia de los adultos es más directa respecto a algunos componentes de las representaciones a las más valorativas como los valores y las normas.

El conocimiento social con independencia del nivel de desarrollo surge como respuesta ante las demandas desencadenadas por situaciones de interacciones específicas. Para comprender el desarrollo del conocimiento social en distintas edades se identifica primero en el contenido del conocimiento social los rasgos que permanecen estables a lo largo del tiempo, segundo descubrir cómo reconocen los individuos si un determinado tipo de conocimiento es apropiado, y tercero descubrir cómo utilizan este conocimiento para generar una conducta social.

Según Delval (2004) el conocimiento propiamente social sólo empieza cuando el niño toma conciencia de lo institucional en la sociedad, esa toma de conciencia no es instantánea sino que es lenta y progresiva.

El niño empieza a entender y a construir representaciones de parcelas de la realidad social como pueden ser la actividad en la escuela, que es una institución, los comportamientos dentro de la familia, etc.

Lo interesante es que este nuevo conocimiento, que se realiza a partir de aspectos visibles y que es necesario rellenar mediante inferencias y deducciones, permite reorganizar las reglas que ya existían anteriormente, dándoles un nuevo sentido.

Delval (2004) señala que todo el proceso del conocimiento social puede entenderse como un proceso de diferenciación a partir de unidades muy globales, esa diferenciación permite ir conectando los distintos elementos e ir enriqueciendo al individuo. Al principio el conocimiento es puramente psicológico, es decir, es simplemente el conocimiento de otro. También lo que existen son reglas de cómo hay que comportarse o de cómo se deben y se van a comportar los demás. Con el tiempo los papeles se diferencian y empieza a aparecer la diferenciación entre la persona y el papel social que desempeña.

El niño va estableciendo diversos tipos de relaciones con determinadas personas, como las relaciones de amistad, las relaciones de autoridad, las relaciones de dependencia. Estas relaciones son categorías de conductas que están reguladas. En las relaciones de amistad el niño se comporta de determinada manera, que es distinta a las relaciones de autoridad o sumisión. El niño (a) aprende las reglas que se establecen dentro de ese tipo de relaciones y más tarde empieza a tomar conciencia de ellas. Poco a poco el sujeto va formando representaciones cada vez más complejas de los diferentes aspectos de la vida social. (Delval 2004).

2.2 Género

Antes de presentar el concepto de «género» es conveniente relacionarlo con el concepto de «sexo», para establecer sus mutuas relaciones y diferencias, como punto de partida de este enfoque.

En términos generales, los sexos - hembra y macho - son categorías biológicas, en tanto que los géneros - masculino y femenino - son categorías socioculturales, construidas socialmente (se aprenden) y por tanto están sujetas a cambios.

El «género» se remite a las características que, social y culturalmente se atribuyen a hombres y mujeres, a partir de sus diferencias biológicas.

En la construcción de los géneros inciden varios factores como la tradición, la costumbre y los valores de una comunidad. En suma, la estructura cultural e ideológica de una sociedad es la que define y da contenido a lo que es considerado socialmente como «lo masculino» y «lo femenino». (Leal, 2004)

Según Flores, (2001) El género es un sistema de regulación social que orienta una estructuración cognitiva específica, construida a partir de un dato biológico que normativiza las nociones de masculino y femenino.

“Un importante aspecto del desarrollo social consiste en adquirir las conductas que se consideran específicas de las mujeres o los hombres, y que en todas las sociedades están diferenciadas” (Delval, 1995.p.432)

Delval (1995) plantea que desde el nacimiento se empieza a señalar diferencias entre niños y niñas. Las niñas prestan más atención a lo que se llama contexto social, a las caras, las voces a las personas y también suelen empezar a hablar antes. Pero también es cierto que el trato que se les da a los niños y a las niñas varía desde el momento del nacimiento. Además, señala que algunos estudios muestran que la actitud de los padres, e incluso las descripciones que hacen los niños y niñas antes de haber tenido el primer contacto con el recién

nacido, varía ya sea según se trate de un niño o una niña. A partir ahí se van a establecer diferencias de trato que pueden ser las responsables de los resultados acerca de las diferencias en el comportamiento femenino y masculino.

En el proceso de socialización se constituye lo que Bourdieu llama habitus que “es un sistema de disposiciones para pensar, percibir y sentir la realidad natural y social, disposición que es producto de la interiorización de las condiciones de vida, las que dependen de la posesión de capital cultural, económico o social y determina la posición de cada agente en el campo social”. (Gómez , 2002).

Por otro lado, en cada sociedad, las configuraciones que se establecen sobre representaciones mentales simplificadas que nos indican lo que un individuo es para los otros en un grupo social y dichos estereotipos se construyen en el niño y la niña producto de una influencia modelizante de las instituciones, como la familia, la institución educativa y los medios de comunicación. (Gómez, 2002).

En las instituciones educativas, la educación aún remarca las diferencias no sólo en el ámbito biológico entre niños y niñas sino que se refuerzan comportamientos basados en las ideas culturales de las normas de género. (Estévez ,2002).

Leal, (2004) señala que durante el período que comprende la escuela, niñas y niños, juntos o separados, comparten gran cantidad de actividades que les permiten ir configurando ciertas preferencias y relaciones personales estables.

Comienzan a saber acerca de las otras personas. Sin embargo, cuando un niño conoce o dice conocer a alguien no suele tener en cuenta los mismos aspectos personales que los que tiene en cuenta una niña.

La emotividad o la competitividad, por poner un ejemplo, son aspectos que seguramente niños y niñas no contemplan en la misma proporción ni intensidad.

Inmersos en la institución educativa la personalidad de niños y niñas está fuertemente marcada por una identidad de género, lo que hace que los sujetos

tengan una serie de expectativas sobre el comportamiento y el carácter que determinan las oportunidades que se tendrían en su cultura. Si bien la socialización por género afecta tanto a niñas como niños, discrimina particularmente a las niñas (Estévez, 2002)

2.3 Familia

Según Diez, (1982) la familia es la primera célula comunitaria en la que se inserta un educando. A ella le corresponde, por tanto, ser la primera educadora de la dimensión social de los hijos de un modo vital. Desde su nacimiento el niño percibe en ella satisfacción a sus necesidades primarias de alimentación, seguridad, cariño, etc. Es la primera fuente de estímulo para su desarrollo como persona, como ser social. Es, a través de ella que el niño toma contacto con la sociedad.

La familia debe permitir el desarrollo del niño como persona, que se valora, que es capaz de tomar decisiones, de aceptar o rechazar las influencias de los demás, de protegerse. Una buena calidad de las relaciones familiares facilita este desarrollo y permite que la familia tenga una mayor importancia en relación a otras influencias, por ejemplo, los amigos, la escuela, otras personas (MINEDUC, 2001).

Según MINEDUC (2001) La familia es la primera y gran educadora de los niños, niñas y jóvenes. En ella los hijos e hijas aprenden los primeros valores y normas, aprenden las primeras formas de relacionarse con otras personas, aprenden actitudes, aprenden a tener confianza en sí mismos, a sentirse como alguien que es querido y valorado, y aprenden a expresar sus sentimientos e inquietudes o a esconderlos.

La familia cumple un papel importante en la satisfacción de la necesidad de afecto de sus hijos. En la medida en que la familia desarrolla relaciones cálidas y afectivas, tiene mayores posibilidades de ser una fuente significativa de influencia

a través de la identificación en los modelos paternos. Es importante demostrar cariño, prestar atención. Una familia que permite a sus miembros comunicar y expresar con libertad sus sentimientos, con gestos y palabras, es una familia íntegra que posibilita el desarrollo de sus miembros.

Es fundamental en esta educación que exista una estructura participativa y de compromiso de modo tal que cada uno de sus miembros, y según su madurez, tiene que ser consciente de lo que él es dentro de esa familia, de la función que le corresponde desempeñar en ella, y de sus obligaciones para con cada uno de los restantes miembros de la misma.

Las interacciones que se establecen en el entorno familiar están también relacionadas con otros entornos en los que se encuentran insertos los miembros de la familia, así la influencia que es recibida del niño y la niña desde otros contextos socializadores, como la escuela, grupos de pares, entre otros, es directa.

Así mismo la conducta de los padres en el hogar está influenciada por la experiencia que van adquiriendo en otros contextos como el trabajo y la comunidad.

La familia es el contexto que mayor influencia tiene en las niñas y los niños e incide en dos caminos en el desarrollo de éstos: por un lado la relación directa que establecen los miembros de la familia entre sí y por otro la selección que realizan los padres en relación a los contextos a los que se exponen los niños y niñas (decisión del momento de escolarización, institución educativa a la que acude, con quien juega, que programa de televisión ve, etc.)

El MINEDUC (2001) señala las demandas de la familia a la escuela:

¿Qué le demanda la familia a la escuela?

- Eficiencia en el servicio educativo: Las familias piden una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.
- Formación valórica sólida y diversificada: La familia busca que la escuela prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social. Quieren una escuela consejera y orientadora.
- Trato cálido y deferente: Los padres esperan trato personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales, desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección.

También el MINEDUC (2001) establece las demandas de la escuela a la familia:

¿Cuáles son las demandas de la escuela a la familia?

- Apoyo en exigencias cotidianas: La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros.
- Apoyo en el trabajo escolar diario: Refuerzo en los contenidos trabajados en clase, proveer a los niños de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomento de hábitos de estudio.
- Adultos acogedores con los niños: Los docentes piden a los padres afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y de baja calidad. Quisieran que ellos fomentaran: paseos, conversaciones, juegos, regaloneo, etc.

2.3.1 Familia y escuela

La alianza entre escuela y familia permite lograr mayor coherencia en las metas para el desarrollo afectivo, cognitivo, social y valórico de las personas. Dicha alianza contribuye a mejorar significativamente la calidad de los aprendizajes escolares. (Muñoz, 2001).

El MINEDUC (2001) propone las siguientes acciones en las que la familia puede ayudar a los niños:

- Asegurando que los hijos lleguen a la escuela dispuestos a aprender.
- Otorgando un ambiente familiar afectivo, seguro y estimulador, que apoye el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Enseñando a sus hijos y reforzando los aprendizajes escolares en la casa.
- Aprendiendo nuevas cosas sobre la paternidad y la educación, y definiendo en la mejor forma posible los intereses de los niños.

La escuela también debe apoyar a la familia:

- Proporcionando la mejor educación posible para todos los niños.
- Demostrando respeto y aceptación por todas las familias.
- Otorgando a los padres medios para apoyar el aprendizaje en el hogar.
- Ofreciendo una comunidad educativa apoyadora y orientadora frente a las necesidades de las familias.
- Valorando las familias de la comunidad frente a los alumnos.
- Teniendo una escuela acogedora y abierta a las familias.

La siguiente tabla presenta lo que las instituciones escolar y familiar *ofrecen* y *exigen* al niño (a):

Tabla 1

Ofertas y exigencias planteadas por la escuela y la familia al alumno

Familia	Escuela
<p>Enseña: 1.- En lo personal: A relacionarse, es decir, a mantener intercambios con los otros seres humanos; de todos ellos sobresalen los afectivos. Determinadas técnicas: vestirse, asearse, formas de alimentarse, de comportamiento en la mesa, control de esfínteres, etc.</p> <p>2.- En lo social: 2.1- Respeto a los demás que implica la inversa: que los demás le respeten a uno. 2.2- Sentimientos de propiedad. 2.3- Autonomía en determinadas circunstancias que no lesionen los derechos de los otros.</p>	<p>Enseña: 1.- En actividades curriculares: 1.1- Técnicas y habilidades, sobre todo de tipo intelectual 1.2- Respeto a los demás. 1.3- Control en la relación con los otros. 1.4- Determinado tipo de hábitos de comportamiento personales, entre otros los relacionados con las actividades escolares o hábitos de trabajo .</p> <p>2.- En las actividades no programadas: 2.1- Establecimiento de relaciones personales no controladas directamente por los adultos. 2.2- La imposición de las relaciones con los demás desde una óptica de respeto como única condición para ser respetado, lo que implica un sentido de justicia en el trato. 2.3- La organización de actividades útiles, con la diversión como beneficio inmediato. 2.4.- La posibilidad de establecer relaciones afectivas estables diferentes de las familiares.</p>
<p>Ofrece: Supervivencia: alimentación e higiene. Seguridad afectiva: relaciones estables y definidas, especialmente en la dirección padre-hijo. Ayuda de todo tipo en caso necesario.</p>	<p>Ofrece: 1.- En las actividades curriculares: promesas de beneficios futuros poco tangibles en la actualidad. Beneficios que dependerán, además de toda una serie de imponderables. 2.- En actividades no programadas: consecuencias inmediatas tanto positiva como negativamente, con la particularidad de que lo negativo es fácilmente y directamente evitable con solo desearlo.</p>

¿Qué se propone para fortalecer la relación entre la familia y la escuela?

Son múltiples y diversas las acciones que se pueden desarrollar desde todos los niveles del sistema educacional para incentivar el acercamiento con las familias. Lo fundamental es buscar diversas y múltiples estrategias que sensibilicen y pongan en movimiento a todos los actores en pos de mejorar la calidad de las interacciones. Para ello se proponen algunas acciones en los ámbitos de la escuela y de los departamentos provinciales, ellas son:

- Espacios de reflexión-acción de docentes y directivos: El Taller de Profesores es una buena instancia para que profesores y directivos reflexionen sobre los estilos de relación que establecen con las familias, explicitando sus temores y esperanzas al respecto. Al tenor de la reflexión, podrán determinar pequeñas o grandes acciones que faciliten el acercamiento. El Equipo de Gestión Escolar puede contemplar acciones tendientes a incorporar a representantes de los padres y hacerlos participar en la definición del plan de trabajo anual de la escuela y del proyecto educativo, darles derecho a opinión en las definiciones de criterios y normas de convivencia, etc.

- Acercamiento en los espacios habituales: En lo que se refiere a las reuniones de apoderados, es necesario incorporar nuevos temas, por ejemplo: comentar los logros y dificultades del curso, informar sobre los avances en el plan de estudio, abordar los desencuentros entre padres y profesores, etc. Generar un clima de mayor horizontalidad y calidez: poner las sillas en círculo y exponer los trabajos de los niños en los muros, empezar y terminar la reunión con una dinámica grupal que facilite éste y nuevos encuentros. Sólo al final dejar un tiempo para los recados, cuotas, reclamos. Y por qué no, preparar algunas reuniones con los propios niños, que sean ellos y el profesor los que le pongan el ambiente, el contenido y la dirección al encuentro.

- Respecto de los espacios de colaboración y celebración, se propone organizar actividades de mejoramiento del espacio escolar y de recolección de dinero en beneficio de los cursos, administrando las ganancias de común acuerdo entre padres y escuela, éstas pueden resultar actividades de gran convocatoria, potenciar y aprovechar como instancia de intercambio con los padres la preparación de los tradicionales eventos del 18 de septiembre, de fin de año, etc.

- Participación de los padres al interior de la sala de clases: Abrir espacio para que los padres comuniquen sus saberes a los niños: lo que hacen en su trabajo, o las tradiciones de su familia, enseñarles algo práctico como cocinar, manejar determinadas herramientas o a implementar los juegos de su infancia, etc. Otro importante aporte puede ser el de apoyar las actividades escolares: incentivarlos a ayudar en la sala. Persuadirlos de que su presencia y participación provoca un importante impacto en la subjetividad de los niños y predispone a ambos a entregarse a una experiencia de aprendizaje extraordinaria.

- Espacios informativos y formativos: Organizar encuentros para discutir los nuevos Planes y Programas, Jornada Escolar Completa, etc. El conocimiento que los padres desarrollen sobre las orientaciones de la Reforma facilitará la tarea de los profesores. Abrir espacios de conversación a nivel de curso con orientadores, profesores jefes y/o profesionales de los Centros de Diagnóstico sobre temas (transversales) que les preocupan a los padres. Centrar las conversaciones en las dudas y temores para enfrentar las problemáticas, y en las herramientas para manejarse mejor.

- Cultivar áreas de interés de los padres: Ofrecer el espacio para que los padres se autoconvoquen en torno a actividades o temas que sean de su propio interés, tales como: talleres múltiples (folklore, cocina, gimnasia, etc.), regularización de estudios, aprendizaje de oficios. Su duración dependerá de la disposición que ellos tengan.

Demandas de afectos:

Las instituciones educativas acogen al niño, desde edades tempranas. A partir de ese momento regulan los contenidos de las materias en una secuencia temporal determinada. En estas condiciones se establecen una relación particular entre alumno y profesor en la cual el primero hace demandas de afectos que pudieran no ser satisfechas en el grupo familiar y que puede o no lograrlas en el ambiente escolar.

Socialización primaria:

La educación de los hijos es una responsabilidad principalmente de los padres, los primeros educadores. La sociedad exige que esta función la familia la haga bien. En este sentido, la educación trasciende una relación de espontaneidad natural que viene dada por un fenómeno biológico; el nacimiento de un hijo, para adquirir carácter de obligatoriedad que es reforzada por otras instituciones como la escuela.

Formación de hombres para el mañana:

La familia, cada día más, solicita ayuda de los especialistas para afrontar los conflictos que se generan de la inter-acción de sus integrantes y en particular con los hijos. Para responder a esta demanda deben operarse cambios en la escuela, en el personal calificado con que cuenta y en la propia concepción de la educación, para ser el escenario donde hijo-alumno se apropien de conocimientos y habilidades y se forman en un ambiente agradable y realmente desarrollador que les permita insertarse a la sociedad.

2.3.1.1 Participación de la familia en el proceso escolar

Integración y participación familiar

Existen dos ejes en relación con la participación en que los padres y escuela se relacionan, éstas son la integración y la participación.

Tanto la integración como la participación, cobran real importancia en la relación familia y escuela. Es la integración de estas acciones lo que hace posible que se lleve a cabo un trabajo coordinado entre ambos. Es así como Oliva (2003) define “integración” en cuatro aspectos:

1. La integración es simbiosis: el proceso educativo, es un proceso socio-psicológico, al mismo supone una simbiosis de los protagonistas de la dinámica socio-educativa (alumnos, docentes, familia, comunidad) en fluida comunicación bidireccional para así lograr el pleno desarrollo del potencial de sus alumnos.

2. La integración es cooperación: la idea de cooperación es relativamente nueva en el ámbito educativo; hasta ahora los docentes trabajan en forma individual y aislada en su aula. La docencia es una de las actividades donde menos se realizan reuniones de equipo de trabajo. Sin embargo, los profundos y continuos cambios sociales, los cambios de actitud en los jóvenes, han mostrado que el camino ya no puede transitarse de forma aislada: si seguimos encerrados en estas aulas o en nuestros colegios estaremos aislados del mundo y de nuestra misión.

3. Integración es sinergia: es decir que todo lo que se relaciona con el proceso educativo es importante, han de tomarse en cuenta y valorarse ampliamente sin restar importancia a ningún factor: las relaciones humanas, el ambiente en el sistema educativo, el espíritu de equipo y cooperación, el trabajo convergente, la formación permanente del docente, la familia, su formación y participación, los alumnos, su formación académica y personal condicionan de forma determinante el rendimiento escolar y la calidad educativa del colegio.

4. Integración es participación: el docente y los representantes conjuntamente con los alumnos como actores protagónicos del proceso de integración han de participar activamente en las actividades sociales, las reuniones de familia en la comunidad educativa y en otras actividades a realizar. Vista la interrelación entre

integración y participación podemos definir esta última como un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto a sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afecta a ellos o a su entorno. (MINEDUC.2000).

Fernández y Guerrero (2001) entienden la participación como base generadora que sirve para conocer y poner en práctica normas y actitudes, además de vivir valores y compartirlos, permite que una sociedad promueva la democracia en las relaciones cotidianas. Esto se expresa en el respeto por las opiniones, incluidas las de las minorías, y en la interacción con otros.

De lo anterior, se desprende la importancia que presenta la integración y participación de toda la comunidad educativa como búsqueda de una mayor calidad en la educación, destacando dentro de la comunidad educativa a la familia.

García (1996), menciona que el trabajo con la familia debería estar orientado a estimular el buen trato, la expresión de opiniones y la escucha entre sus miembros, por esto a través de la interacción y participación se busca generar instancias para que tanto la institución familiar como los demás actores de la comunidad educativa establezcan lazos comunicativos entre sí, que fortalezcan esta unión con el fin de obtener mejores resultados en todo lo que compete a mejorar la educación del alumnado.

La integración y la participación se presentan como paradigmas que pueden ayudarnos a comprender y orientar las formas de actuar que los establecimientos educacionales tienen hacia los apoderados. De estos señalamos dos:

Paradigma tradicional, que se ve desde un carácter unidireccional que tiende a girar a peticiones por escrito, la forma de participación de las familias aparece como respuestas a demandas concretas planteadas por la escuela, demandas monetarias cuando se pide dinero para infraestructura y recursos, materiales

educativos, entre otros. De esta forma la acción de los padres queda enmarcada como un deber para con la escuela y no como un derecho.

El paradigma participativo menciona que la participación de los padres surge de un dialogo recíproco entre escuela y padres. Las acciones que se desprenden de allí permiten el desarrollo de reuniones de apoderados participativas, la integración de los padres en la planificación y ejecución de acciones racionadas con la mediación socio-afectiva y cognitiva que los padres pueden hacer para el logro de mejores aprendizajes de sus hijos (MINEDUC, 2001).

De acuerdo a lo mencionado por Palacio y Oliva (1991) la colaboración entre padres y educadores puede adoptar distintas manifestaciones, entre las que se señalan:

a). Participación de los padres en la gestión escolar: esta participación se ve como un derecho fundamental de los padres. Este tipo de participación resulta fundamental de cara a una democratización verdadera de la educación, y constituye el marco básico en el que tiene que encuadrarse la relación de los padres con la escuela. No obstante, la colaboración entre familia y escuela no puede limitarse a una participación de los padres de la gestión escolar. Este tipo de participación consiste en que los padres se involucran en diversos aspectos en los que no solo se considere su colaboración en ciertas actividades extraescolares, sino que sea parte activa dentro de la comunidad escolar, en la cual se escuchen y se consideren sus opiniones y de algún modo gatille su participación hacia cambios que se produzcan en el ámbito educativo, considerándolos en una primera instancia su asistencia a reuniones de apoderados, participar en centro de padres, etc., sin embargo, esta participación no debe limitarse solo a esto, sino que también ayudar en otros aspectos que tengan relación con la tarea de facilitar la labor de los profesores y sobre todo debe centrarse en mejorar la calidad de la educación de los alumnos.

b). Apoyo en casa en las tareas escolares: (los padres como maestro de sus hijos) son muchas las cosas que pueden hacer los padres en este sentido, algunos de carácter general, como crear un ambiente familiar rico y estimulante a nivel lingüístico y cognitivo y otras más específicas como supervisar las tareas escolares, plantear al niño actividades concretas, etc. A veces, los padres no encuentran fácil realizar estas tareas, por lo que resulta conveniente que desde la escuela se les oriente en estas funciones.

c). Participación en actividades escolares o extraescolares: la colaboración de los padres como voluntarios en la realización de determinadas actividades escolares o extraescolares presentan un gran interés para niños, padres y educadores. Los niños pueden beneficiarse de algunas actividades que de otra forma tal vez no pudiera llevarse a cabo, como un taller de artesanía o manualidades, una excursión o visita extraescolar, una escuela deportiva, entre otras. Los padres pueden sentirse satisfechos transmitiendo sus conocimientos o habilidades, a la vez que estrechan su relación con el maestro de su hijo. Y los educadores pueden completar de esta forma y con un menor esfuerzo su programa educativo ofreciendo a sus alumnos una mayor variedad de actividades.

d). Conocimiento mutuo de padres y profesores: Aunque casi todos los métodos expuestos sirven para que padres y maestros se conozcan e intercambien información, otros métodos más clásicos y sencillos pueden cumplir perfectamente esta función. Por ejemplo, los encuentros planificados con padres de alumnos tiene un enorme interés de cara a dar información directa a los padres sobre la marcha escolar del niño y sobre el apoyo que pueden proporcionarse desde casa. También permiten al profesor conocer algunos detalles sobre la vida familiar del niño, su historia previa y otros aspectos de interés que puede resultar de mucha utilidad.

2.4 Proceso Educativo

2.4.1 Convivencia social

La educación es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual, físico, mediante la trasmisión y cultivo de valores conocimientos y destrezas enmarcadas en nuestra identidad nacional, capacitándola para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad.

El proceso educativo es una preocupación de todos. Es una dinámica que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. Supone interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente en un Inter.-juego de relaciones personales.

Es importante considerar el hecho de que la educación en su forma sistemática planificada es intencional, pero hay educación; aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando, sin que exista un propósito o una intención.

A lo largo del desarrollo de la sociedad, tareas que eran asumidas por la familia, han sido delegadas a instituciones educativas.

El estado a través de sus instituciones y organizaciones estableciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cuidado de la salud de los niños y la alimentación, por otro lado le asigna una parte considerable del presupuesto nacional se encaminan en esfuerzos para el perfeccionamiento del proceso y los maestros se preparan se califican, elevando su profesionalismo, con el objeto también de incrementar la calidad de la educación.

Es así como el carácter de proteccionismo del estado puede limitar la autoridad de la familia en la toma de decisiones respecto de sus hijos lo que engendra en los padres una actitud pasiva, de espectadores en la educación de sus hijos, de lo cual no siempre son conscientes y lo adoptan como natural

desemplicándose del proceso educativo de sus hijos y depositándose cada vez mayor responsabilidad a la escuela.

De esta manera, la escuela no solamente sustituye a la familia en esos aspectos, si no que a su vez organiza un mecanismo de regulación de la relación con el niño y su familia.

La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo, deben ser parte en la educación de sus hijos, deben aspirar lo mejor para ellos, ya que la educación debe ser parte de las necesidades fundamentales de la propia familia.

CAPÍTULO 3

HIPÓTESIS

Para encausar el proceso investigativo y a la base de los antecedentes teóricos expuestos, se han planteado las siguientes hipótesis con el fin de determinar cómo perciben la participación familiar los niños (as) de educación básica, estableciendo la existencia de diferencias en esta relación al considerar el género y el grado escolar.

Planteamiento de hipótesis para la investigación:

H₁: Los participantes presentan diferencias significativas en la percepción de la participación familiar al considerar el grado escolar de pertenencia.

H₂: Se observan diferencias significativas en la percepción de la participación familiar, al considerar el género de los participantes.

CAPÍTULO 4

MÉTODO

4.1. Participantes:

Los participantes fueron niños(as) de establecimientos municipales de sector urbanos de la ciudad de Temuco, que atiendan a alumnos de sectores medio- bajo.

La muestra se formó de cuarenta alumnos, distribuidos en cuatro grupos según grado escolar, los cuales fueron elegidos intencionalmente (ver tabla 2).

Tabla 2

Distribución y características de la muestra

	Curso			
	2	4	6	8
Género				
Masculino	5	5	5	5
Femenino	5	5	5	5
Total Curso	10	10	10	10
Total General				40

Se excluyó de esta muestra a niños, niñas que no vivían en una familia tradicional (con ambos padres), que presentaron repitencias de curso, y aquellos con discapacidades sensoriales y/o psicológicas evidentes (NEE), con el objeto de eliminar variables extrañas de difícil control. Además se controló el género y el grado escolar por balanceo.

4.2 Diseño:

Se utilizó un diseño descriptivo, no experimental, de 4 grupos independientes. Los que fueron evaluados en un tiempo único.

4.3 Instrumento:

Para acceder a la percepción respecto de la participación familiar se utilizó una entrevista Ad- Hoc de quince preguntas, dividida en 6 apartados, el primero de preguntas introductorias y los restantes de contenidos del tema planteado. (ver anexo A).

La entrevista fue validada por medio de juicio de un juez experto.

4.4 Procedimiento:

Luego de seleccionada la muestra se aplicó una entrevista la cual era de carácter individual a los niños (as) escogidos. La aplicación se realizó en el propio establecimiento por una de las investigadoras.

La entrevista se registró magnetofónicamente con el objeto de asegurar el registro fiel de las respuestas de los participantes. Luego la grabación fue transcrita por la investigadora que realizó la entrevista, obteniendo de este modo un protocolo para el análisis. El análisis de los protocolos fue realizado conjuntamente por al menos dos investigadoras distintas de la entrevistadora.

4.5 Análisis:

Una vez realizada la transcripción de las entrevistas, se procedió a su análisis generando un conjunto amplio de categorías de primer orden, las cuales fueron analizadas posteriormente estableciendo la presencia de elementos comunes subyacentes a dichas respuestas, generando de esta forma categorías de segundo orden.

Para verificar la hipótesis 1, una vez establecidas las categorías de segundo orden, se realizó un análisis de frecuencia (f) de las mismas por medio de la prueba de (χ^2) Chi cuadrado, con el objeto de establecer diferencias significativas en la distribución de las respuestas al considerar el grado escolar de los participantes.

También se usó la prueba de (χ^2) Chi cuadrado, para K muestras a modo de establecer diferencias significativas en la percepción de la participación familiar al considerar el género de los participantes, así se verificó la hipótesis 2.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS

La presentación de los resultados se hace a la razón de los cinco ejes principales develados por la presente investigación, dichos temas son:

a) Función de la escuela, b) Apoyo familiar, c) Padres y escuela, d) Influencia en el rendimiento, e) Valoración de los padres.

Para apreciar de mejor forma los resultados, éstos han sido divididos en análisis cuantitativo y cualitativo. Para cada uno de los subtemas se han incluido extractos literales de las entrevistas como ejemplo de los diferentes tipos de percepción.

5.1 Función de la escuela:

Este apartado considera un subtema que permite conocer cómo los participantes perciben la asistencia al sistema educativo.

La que es abordada mediante la siguiente pregunta:
¿Por qué crees que tú o tus compañeros deben ir a la escuela?

a) Análisis cuantitativo

Esta categoría considera tres tipos de respuesta, que se refieren a la percepción que los participantes poseen de la formación que ésta les entrega. Las cuales se describen a continuación.

¿Por qué crees que tú o tus compañeros deben ir a la escuela?	
Tipo de respuesta	Descripción
1. Acciones concretas	Son todas aquellas respuestas en que los participantes aluden a cosas específicas que se aprenden en la escuela como: escribir, leer, sumar, entre otros. Y cuyo uso se realiza básicamente en la escuela misma.
2. Futuro inespecífico	Son aquellas respuestas que son dadas sin especificar usos específicos, lo se aprenderá en la escuela será utilizado a largo plazo, con un propósito, ser alguien en la vida, ya sea positivo o negativo.
3. Futuro Específico	Las respuestas son específicas enfocadas a la entrada de un mundo laboral.

Para esta pregunta al considerar el efecto de la variable grado escolar, la distribución de las respuestas de los participantes en las distintas categorías no presenta diferencias significativas ($\chi^2 = 12,460$; $gl = 6$; $p > 0,05$ n/s). Es decir no se observan diferencias significativas en la distribución de las respuestas de los participantes al considerar su grado escolar.

A pesar de no ser significativa se incluye, dado que la respuesta se acerca a la diferencia de percepción de los participantes, al considerar el grado escolar.

A continuación la tabla 3 presenta los resultados de la distribución de respuesta para la pregunta en análisis, al considerar el grado escolar de los participantes.

Tabla 3

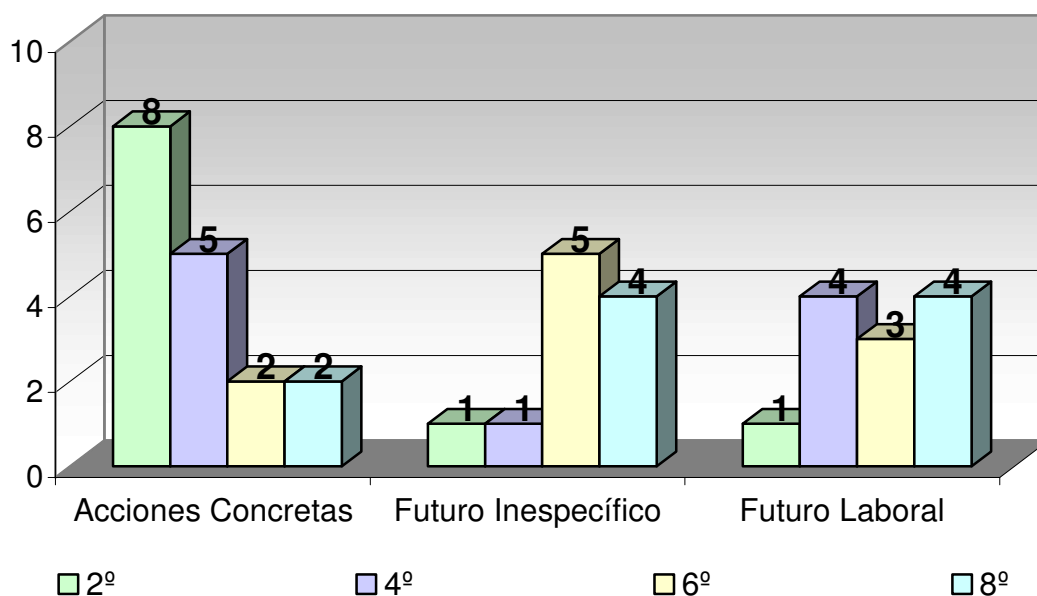
Distribución de respuestas para función de la escuela según grado escolar del participante

Tipo Respuesta	Grado Escolar				χ^2
	2º	4º	6º	8º	
Acciones concretas	8	5	2	2	12,460
Futuro Inespecífico	1	1	5	4	Gl=6
Futuro específico	1	4	3	4	p=0,052 (n/s)

Nota: χ^2 = Chi cuadrado de Pearson; Gl= grados de libertad; p= probabilidad; n/s= no significativo
 2º= segundo año de enseñanza general básica; 4º= cuarto año de enseñanza general básica; 6º= sexto año de enseñanza general básica; 8º= octavo año de enseñanza general básica

Para poder apreciar con mayor claridad esta distribución de respuestas se grafica por medio de la figura 1

Figura 1
Distribución de respuestas para función de la escuela, según grado escolar del participante



Nota: 2º= segundo año de enseñanza general básica; 4º= cuarto año de enseñanza general básica; 6º= sexto año de enseñanza general básica; 8º= octavo año de enseñanza general básica

Aún cuando el resultado no aparece estadísticamente significativo, se consideró oportuno incluir esta tabla dado el escaso margen por el cual no se alcanza este tipo de diferencias.

Se observa en todo caso una cierta tendencia que indicaría la presencia de diferencias, por cuanto los niños de menor edad concentran el 80% de sus respuestas dentro de la categoría de respuestas de acciones concretas, situación que va disminuyendo en la medida que se avanza en grado escolar, a su vez se observa que las respuestas de mayor complejidad tanto futuro inespecífico, como laboral, van aumentando en esa misma dirección.

En esta pregunta, tras analizar el resultado de la variable género, las respuestas dadas por los participantes en las distintas categorías, no presenta diferencias significativas ($\chi^2 = 3,135$; $gl = 2$; $p > 0,05$ n/s). Es por esto que la hipótesis de trabajo se rechaza, aceptándose la hipótesis nula. Por lo tanto no se encuentran diferencias significativas al considerar el género de los participantes.

b) Análisis Cualitativo

Al analizar el conjunto de respuestas emitidas por los participantes se verifica que aluden a acciones concretas, respuestas dadas sin especificar usos específicos, siendo otras sin embargo; enfocadas a la entrada de un mundo laboral.

En el caso de la respuesta dada por Carol y Angélica estas aluden a acciones concretas.

(Carol) 2º

¿Por qué crees que tú o tus compañeros deben ir a la escuela?

Porque...Mmh... Porque tienen que aprender a escribir, eh a leer, y a sumar

¿Para que más puede ser?

Y... Que para cuando necesiten hacer algo en la escuela lo puedan aprender, porque o si no van a ser analfabéticos.

(Angélica) 2º

¿Por qué crees que tú o tus compañeros deben ir a la escuela?

Porque...Mmh... Porque ahí van a aprender a leer, para aprender, para saber varias cosas.

Como se observa ambas respuestas, están fuertemente ligadas a acciones específicas, labores o tareas concretas, como leer, escribir, sumar con el fin de aprender, lo que a través de estas respuestas se indica que guardan una directa relación con las experiencias de los participantes; constituyéndose a partir de fragmentos de información dada.

A diferencia de Karen y Esteban cuyas respuestas aluden a que su presencia en la escuela es aprender cosas, alejándose de elementos concretos y dándole un propósito a largo plazo el ser alguien en la vida, sin embargo no dejando en claro el destino.

(Karen) 8º

¿Por qué crees que tú o tus compañeros deben ir a la escuela?

Yo creo que para aprender más y que para en el futuro ser alguien en la vida, porque uno sin estudios no sería nada

(Esteban) 8º

¿Por qué crees que tú o tus compañeros deben ir a la escuela?

Para aprender más, te enseñan a ser como adultos

El análisis de otras respuestas dadas de niños y niñas alude a la vez la inclusión de referentes de tipo concreto. Como se observan en las respuestas dadas por Javier y Ana María.

(Javier) 6º

¿Por qué crees que tú o tus compañeros deben ir a la escuela?

Ehh... Yo vengo a la escuela para que cuando yo sea grande... Este eh...pueda ser un buen trabajador y un profesional

Y tus compañeros ¿porqué crees tú que vienen?

Ah... Yo creo que algunos igual vienen a lo mismo, pero otros cabros vienen a puro parar el deo'

(Ana María) 4º

¿Por qué crees que tú o tus compañeros deben ir a la escuela?

Para aprender, para saber cosas cuando alguien me pregunte, cosas que me van a servir para cuando yo trabaje y sea profesional

Este tipo de respuestas están enfocadas a un futuro laboral que son a largo plazo, pero que evidencian una perspectiva futura referentes a la entrada de un mundo laboral o profesional.

5.2 Apoyo familiar

Entendida básicamente como el rol que asume la familia frente a los requerimientos de la escuela, tales como: tareas, compra de materiales, búsqueda de información. Las respuestas señalan si los padres son agentes facilitadores del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Este apartado se compone de dos temas Rol y Expectativas.

5.2.1 Rol

Esta categoría, está abordada por medio de la siguiente pregunta:

Cuando llegas de la escuela, ¿qué hacen tus padres?

a) Análisis cuantitativo

Este subtema aborda la percepción que tienen los participantes acerca del recibimiento de los padres, la que considera tres tipos de respuesta. Las que se presentan a continuación.

Cuando llegas de la escuela, ¿qué hacen tus padres?	
Tipo de respuesta	Descripción
1. Deberes escolares	Aquellas respuestas que indican que a los niños se les pregunta lo que ha sucedido en la escuela, la asignación de tareas o deberes, etc., al momento de llegar al hogar.
2. Bienestar personal	Son aquellas respuestas que indican una preocupación por la persona en cuanto a sus necesidades personales de índole físico o psicológico.
3. Ausencia de los padres	Las respuestas consideran la ausencia de algún familiar u otro que reciba al alumno.

En esta pregunta anteriormente mencionada, al considerar el efecto de la variable grado escolar en la distribución de las respuestas de los participantes en las distintas categorías se observaron diferencias significativas, de esta forma se acepta la hipótesis de trabajo.

Por lo tanto queda evidenciada estadísticamente la existencia de diferencias significativas en las respuestas de los participantes al considerar el grado escolar. En la tabla 4, se pueden apreciar los resultados en la distribución de las respuestas para esta pregunta, al considerar el grado escolar de los participantes.

Tabla 4

Distribución de respuestas para rol, según grado escolar del participante

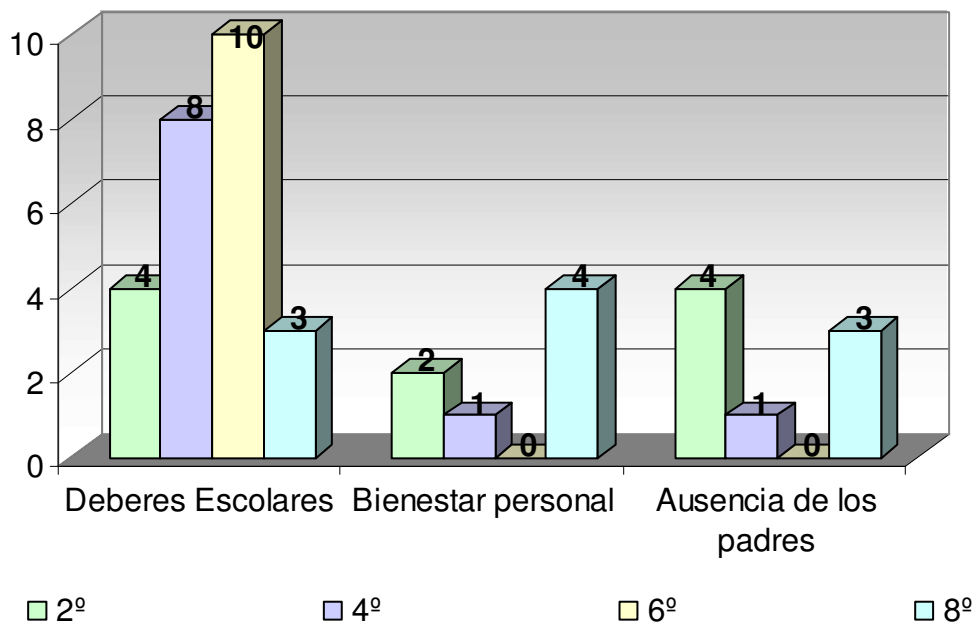
Tipo Respuesta	Grado Escolar				χ^2
	2º	4º	6º	8º	
Deberes escolares	4	8	10	3	15,240 Gl=6 p=0,052 (s)
Bienestar personal	2	1		4	
Ausencia de padres	4	1		3	

Nota: χ^2 = Chi cuadrado de Pearson; Gl= grados de libertad; p= probabilidad; s= significativa 2º= segundo año de enseñanza general básica; 4º= cuarto año de enseñanza general básica; 6º= sexto año de enseñanza general básica; 8º= octavo año de enseñanza general básica

Para poder apreciar con mayor claridad esta distribución de respuestas se grafica por medio de la figura 2

Figura 2

Distribución de respuestas para rol, según grado escolar del participante



Nota: 2º= segundo año de enseñanza general básica; 4º= cuarto año de enseñanza general básica; 6º= sexto año de enseñanza general básica; 8º= octavo año de enseñanza general básica.

Como se observa en la tabla precedente y se explicita aún más en la figura 2, la distribución de respuestas muestra una marcada tendencia de aquellos alumnos que cursan 6º grado a señalar que existe una preocupación tanto de los padres como de ellos mismos orientado a los “deberes escolares”, esta categoría concentra el 100% de respuestas dadas por los participantes de 6º año básico.

Al considerar el género de los participantes, esta variable no evidencia una influencia significativa en los distintos tipos de respuestas dadas, respecto al apoyo familiar ($\chi^2 = 1,003$; gl = 2; $p > 0,05$ n/s) en este sentido tanto hombres como mujeres perciben en forma similar el recibimiento de sus padres al regresar de la escuela. No existiendo diferencias significativas en la distribución de respuestas de los participantes, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula, al considerar el género de los participantes.

b) Análisis Cualitativo

Al analizar cualitativamente las respuestas dadas por niñas y niños en este subtema se aprecia la existencia de una preocupación por parte de los padres como un deber, frente a la asignación de tareas, como es reflejada en las respuestas de Angélica y Carla.

(Angélica) 4º

Cuando llegas de la escuela, ¿qué hacen tus padres?

Eh... Cuando llego a la casa me preguntan si tengo tareas... Eeh...yo las hago.

(Carla) 4º

Cuando llegas de la escuela, ¿qué hacen tus padres?

Llego a la casa y ellos me preguntan si tengo tareas, o si tengo que hacer algún trabajo y si necesito materiales, después me dicen que las haga al tiro y yo las hago.

En este tipo de respuestas reflejadas en el ejemplo anterior los padres mandan y ejercen su autoridad monitoreando, y proporcionándole recursos como una forma de responder frente a los deberes escolares de sus hijos.

Para el caso de alguno de los participantes, la conducta de los padres alude a un bienestar personal de índole físico o psicológico, no ejerciendo de forma

inmediata una autoridad que apunte al cumplimiento de los deberes escolares ello es reflejado en el caso de Vanesa y Karen en sus respuestas.

(Karen) 8º

Cuando llegas de la escuela, ¿qué hacen tus padres?

Cuando salgo de la escuela... Mmh... Me recibe mi mamá con un besito y me pregunta como me fue.

(Vanesa) 8º

Cuando llegas de la escuela, ¿qué hacen tus padres?

Eeh...cuando llego de la escuela me saludan, me dan almuerzo y me preguntan si tengo tareas para ayudarme hacerlas.

Como se aprecia existe diferencia en las respuestas dadas por los participantes a estas se agrega una tercera categoría la cual no logra responder sobre la conducta de los padres por la ausencia de de estos mismos a la llegada de los niños al hogar. Esto se evidencia en las respuestas de Yasmine.

(Yasmine) 8º

Cuando llegas de la escuela, ¿qué hacen tus padres?

Eeh..mi mamá trabaja y mi papá llega en las noches

¿y quien esta en la casa cuando tu llegas después de la escuela?

y cuando salgo de la escuela nadien me recibe en la casa por que ellos están trabajando.

Yasmine plantea la ausencia de los padres en el hogar por coincidir con el horario de los padres.

5.2.2 Expectativa

Esta categoría está abordada por medio de la siguiente pregunta:

Cuándo llegas de la escuela a la casa ¿Qué crees que deberían hacer tus padres?

b) Análisis cuantitativo

Este subtema está enfocado a las perspectivas que tienen los alumnos (as) acerca de lo que los padres deberían hacer cuando éstos llegan de la escuela. Las respuestas están consideradas en dos categorías, las que se dan a conocer a continuación.

Cuando llegas de la escuela a la casa ¿Qué crees que deberían hacer tus padres?	
Tipo de respuesta	Descripción
1. Deberes escolares	Aquellas respuestas que indican una necesidad de ayuda frente a las tareas escolares dadas por la escuela.
2. Bienestar personal	Las respuestas aluden a una preocupación por la persona en cuanto a sus necesidades personales de índole físico o psicológico.

Al considerar el efecto de la variable grado escolar en la distribución de las respuestas de los participantes en las distintas categorías no se observaron diferencias significativas ($\chi^2= 1,524$; gl= 3; $p>0,05$ n/s), de esta forma se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

Es decir no se observan diferencias significativas en la distribución de las respuestas de los participantes al considerar el grado escolar.

Al considerar el género de los participantes, esta variable no evidencia una influencia significativa en los distintos tipos de respuestas dadas, respecto al apoyo familiar ($\chi^2= 2,503$; gl = 3; $p>0,05$ n/s) en este sentido tanto hombres como mujeres perciben en forma similar el recibimiento de sus padres al regresar de la escuela.

b) Análisis Cualitativo

Las respuestas dadas por los participantes frente a las preguntas señaladas sobre qué deberían hacer los padres frente a la llegada de sus hijos al hogar estas aluden una necesidad de brindar ayuda a sus hijos frente a los deberes escolares es el caso de Ana y Pablo.

(Ana) 2º

Cuando llegas de la escuela a la casa ¿Qué crees que deberían hacer tus padres?
Aah.. a mi me gustaría que ellos hicieran algo para que me ayudaran en eeh.. en las tareas que nos mandan pa' la casa , es que como ellos trabajan no me pueden ayudar mucho pu'.

(Pablo) 6º

Cuando llegas de la escuela a la casa ¿Qué crees que deberían hacer tus padres?
*Me gustaría que me ayudaran a hacer las tareas, sobre todo en educación tecnológica
 ¿Por qué?
 Porque me cuesta y no me gusta mucho esa asignatura*

Ambas respuestas señaladas anteriormente por los participantes indican como primera necesidad una ayuda brindada por los padres al momento de la llegada de ellos a su hogar. Por otra parte Marisol y Vanesa en sus respuestas frente a la interrogante planteada indican como primera necesidad una preocupación por la persona una necesidad de tipo afectiva emocional.

(Marisol) 2º

¿Qué crees que deberían hacer los papás cuando llegas después de la escuela?

Eeh... a mi me gustaría que me recibieran con un beso, que me digan cosas bonitas, que estén contentos y alegres

(Vanessa) 8º

¿Qué crees que deberían hacer los papás cuando llegas después de la escuela?

Me gustaría que me estuvieran esperando con cosas ricas

Y ¿qué más?

Qué me pregunten como me fue, que me escuchen, que me coloquen más atención.

Las respuestas dadas por los participantes se enmarcan dentro de dos tipos de categorías, una de ellas esta enfocada a la necesidad de ayuda que plantean los educandos frente los deberes escolares llegando al hogar, mientras que la otra se refiere a que los niños y niñas piensan que sus padres deberían preocuparse por su personas que los deberes escolares.

5.2.3 Tareas escolares

Abordada por medio de la siguiente pregunta:

¿Qué opinan tus padres de la escuela, cuando llegas con tareas o trabajos de investigación?

c) Análisis cuantitativo

Definidas por tres tipos de respuesta que señalan cómo los padres asumen su responsabilidad frente a los deberes escolares. Se describen a continuación.

¿Qué opinan tus padres de la escuela, cuando llegas con tareas o trabajos de investigación?	
Tipo de respuesta	Descripción
1. Asumida como un deber	Son aquellas respuestas que enfatizan la validez de la escuela en el envío de estas tareas, indican un cierto grado de aceptación.
2. Interés por la persona	Aceptación de tareas o deberes escolares como una parte necesaria para la formación del alumno, pero no indican si existe apoyo en su realización.
3. Preocupación y apoyo	Son respuestas que indican que existe por parte de los padres una preocupación por brindar ayuda en la realización de las tareas escolares o la búsqueda de materiales.

Al considerar el grado escolar de los participantes, esta variable no muestra una diferencia significativa en los distintos tipos de respuestas dadas por los alumnos(as) respecto a la opinión que tienen sus padres acerca de las tareas escolares ($\chi^2 = 6,436$; gl = 9; $p > 0,05$ n/s) por lo tanto los participantes a pesar de la diferencia de edad que poseen, perciben sin grandes diferencias entre si el apoyo de los padres frente a los deberes escolares. Por lo tanto en este caso se rechaza la hipótesis en estudio y se acepta la hipótesis nula, al considerar el grado escolar de los participantes.

Al considerar el género de los participantes, no se presentan diferencias significativas entre mujeres y hombres ($\chi^2 = 1,117$; gl = 3; $p > 0,05$ n/s) en este sentido tanto hombres como mujeres no establecen una marcada diferencia en sus respuestas.

b) Análisis Cualitativo

A través de las respuestas que han sido entregadas por los participantes se señalan distintas categorías respecto a como los padres responden frente a los deberes escolares validando algunos las tareas asignadas por la escuela hacia el hogar, pero sin ser participes en ella. Como señala Patricio y Yasmine

(Patricio) 6º

¿Qué opinan tus padres de la escuela, cuando llegas con tareas o trabajos de investigación?

No opinan nada solo me dicen, ¡ya anda a hacer tus tareas! y eso no más, eeh... y yo hago mis tareas solo no mas

(Yasmina) 8º

¿Qué opinan tus padres de la escuela, cuando llegas con tareas o trabajos de investigación? Eeh...cuando que tengo que hacer trabajos de investigación se enojan y dicen que es para puro perder el tiempo no mas, pero igual tengo que hacerlas po'.

Como se observa las repuestas tienen un cierto grado de aceptación, el envío de tareas o trabajos desde la escuela hacia el hogar como parte del rol de la escuela, sin embargo, se alude en otras respuestas que la aceptación por parte de los padres sobre el envío de tareas es asumida como una parte necesaria para la formación del alumno como se señala en los siguientes ejemplos.

(Claudia) 6º

¿Qué opinan tus padres de la escuela, cuando llegas con tareas o trabajos de investigación? Me dicen que está bien porque así voy a aprender más y ser profesional eso es lo que más quiero

(Pablo) 6º

¿Qué opinan tus padres de la escuela, cuando llegas con tareas o trabajos de investigación? Qué es bueno que las haga, porque es mi obligación y así voy a aprender y me va a servir para más adelante.

Como se aprecia en los ejemplos anteriores las respuestas aluden a un interés por las personas no evidenciando en ella ningún tipo de apoyo en su realización, por tanto se acepta como algo necesario para una perspectiva a futuro.

A diferencia de Vanessa y Andrés que señala en su respuesta una preocupación y apoyo por parte de los padres frente a las tareas escolares.

(Vanessa) 8º

¿Qué opinan tus padres de la escuela, cuando llegas con tareas o trabajos de investigación? A veces ellos se preocupan cuando tengo trabajos muy largos, tratan de investigar conmigo.

(Andrés) 4º

¿Qué opinan tus padres de la escuela, cuando llegas con tareas o trabajos de investigación? Mis papas se preocupan de ayudarme a hacer los trabajos, los hacemos en el computador y mis papas hacen un gran esfuerzo por conseguir la información que necesito

Las respuestas emitidas anteriormente guardan relación con la ayuda brindada por los padres en la realización de trabajos y entrega de materiales, permitiendo una relación mas significativa para aprender y compensar posibles

carencias en dicho proceso, quedando de manifiesto que la casa y la escuela son lugares para poder aprender, establecer relaciones y obtener gratificaciones para las necesidades de la(s) persona(s).

5.2.4 Preocupación

Esta categoría está abordada por las siguientes preguntas.

¿Cuándo el profesor da tareas para la casa, ¿Quién te ayuda a hacerlas?

Si tienes que llevar materiales para un trabajo en la escuela, ¿quién se encarga de conseguirte los materiales?

a) Análisis cuantitativo

Este subtema muestra la presencia o ausencia de apoyo hacia el alumno en la realización de las tareas dadas por la escuela. Se describen tres categorías, que se muestran a continuación.

¿Cuándo el profesor da tareas para la casa, ¿Quién te ayuda a hacerlas?	
Tipo de respuesta	Descripción
1. No recibe ayuda	Aluden a que el niño ejecuta por si solo sus deberes escolares.
2. Ayuda de pares	Son aquellas respuestas que indican que hermanos y primos proporcionan ayuda al alumno(a), para realizar sus tareas escolares
3. Ayuda de adultos	Son aquellas respuestas que indican que los padres, abuelos, tíos u otro adulto entregan apoyo para la realización de las tareas escolares.

Se realizó un análisis para ambas preguntas (9 y 10), en dicho análisis las respuestas dadas por los alumnos(as) en las distintas categorías, no presentan diferencias significativas como resultado, al considerar el grado escolar de los participantes ($\chi^2 = 4,128$; gl = 6; $p > 0,05$ n/s), por lo tanto se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Es decir no se observan diferencias significativas en las respuestas de los participantes al considerar su grado escolar.

Al analizar las diferencias en las respuestas de los participantes con respecto a su género, tanto niños como niñas no muestran diferencias significativas ($\chi^2=821$; $gl = 2$; $p>0,05$ n/s), de esta forma el apoyo que los participantes reciben por parte de su familia no presenta mayores diferencias de acuerdo a su género.

b₁) Análisis Cualitativo

¿Cuándo el profesor da tareas para la casa, ¿Quién te ayuda a hacerlas?

El apoyo brindado por los padres o algún otro miembro de a la familia a los educandos en relación a las tareas escolares otorgadas por la escuela, es de significativa importancia para que el niño (a) pueda desarrollar plenamente sus capacidades y competencias.

Para algunos de los participantes sobre el tema de ayuda en el hogar para la realización de tareas, se observa que no existe presencia de ningún miembro que participe en el proceso educativo, como lo señala Hashtlley y Yasmine en sus respuestas.

(Hashtlley) 8º

Cuando el profesor da tareas para la casa, ¿Quién te ayuda a hacerlas?

Eeh... cuando tengo tareas yo las hago sola no ma' o a veces le aviso a mi mamá y ella me recuerda que tengo que hacerlas porque a veces se me olvida hacerlas, por eso ella me dice que las haga y yo las hago.

(Yasmine) 8º

Cuando el profesor da tareas para la casa, ¿Quién te ayuda a hacerlas?

¿Las tareas? nadien yo las tengo que hacer sola Mmm... eeh... porque mis papas llegan muy tarde en la noche y además están cansaos, así que no los molesto con mis tareas y las tengo que hacer yo sola no más.

Como se evidencia en los ejemplos anteriores, estos aluden un tipo de respuesta por parte de algún miembro de la familia la cual se traduce en un quedarse al margen frente a los deberes escolares.

Al contrario de lo que sucede en el caso de Víctor y Gustavo quienes evidencian la ayuda de algún par en la realización de tareas

(Víctor) 2º

Cuando el profesor da tareas para la casa, ¿Quién te ayuda a hacerlas?

Mi mamá pero ella sale a trabajar y tiene que ayudarme mi hermano o a veces también voy a la casa de un amigo a hacer las tareas que manda la tía.

(Gustavo) 2º

Cuando el profesor da tareas para la casa, ¿Quién te ayuda a hacerlas?

Tiene que ayudarme mi hermana como ella esta en la mañana y ella sabe mas cosas por eso ella me ayuda a hacer las tareas.

Sin embargo la ayuda brindada en el hogar frente a las tareas dadas por la escuela, también se puede establecer otras categorías en las que se enmarcan aquellas que son brindadas por un adulto sea padre o algún otro familiar, quienes entregan apoyo en la realización de tareas quedando de manifiesto en los ejemplos siguientes.

(Patricio) 6º

Cuando el profesor da tareas para la casa, ¿Quién te ayuda a hacerlas?

Este, eeh... cuando tengo tareas mis padres me dicen que me van a ayudar a hacerla, porque a veces son muy difíciles y así podimos hacer las tareas.

(Anita) 2º

Cuando el profesor da tareas para la casa, ¿Quién te ayuda a hacerlas?

Siempre me ayuda mi tía Maria a ella le gusta ayudarme a hacerlas, ella dice que las tareas nos sirven para aprender mas cosas.

Se observan así la existencia de diferencia en cada uno de los casos anteriormente señalados los cuales dan a conocer la existencia o ausencia de ayuda en las tareas escolares, reflejando el grado responsabilidad que les queda a los padres frente al proceso de aprendizaje de los hijos.

b₂) Análisis Cualitativo.

Si tienes que llevar materiales para un trabajo en la escuela, ¿quién se encarga de conseguirte los materiales?

Al considerar las respuestas emitidas por los participantes en este sub-tema, niños y niñas en su mayoría señalan la ayuda de terceros (padres, tíos, abuelos, hermanos, primos) para responder a la demanda por cuanto a materiales se

refiere. Sin embargo encontramos una primera categoría con respuestas en donde los alumnos apuntan a que depende de ellos llegar a la escuela con los materiales que se les ha pedido, es el caso de Claudia y Pablo.

(Claudia) 6º

Si tienes que llevar materiales para un trabajo en la escuela, ¿quién te consigue los materiales?

Yo la mayoría de las veces tengo que buscar sola los materiales que me piden en la escuela y cuando ya no los puedo conseguir le pido ayuda a mi mamá que me los consiga en el trabajo o si no parto donde una tía a buscar lo que necesito para llevarlo a la escuela.

(Pablo) 4º

Si tienes que llevar materiales para un trabajo en la escuela, ¿quién te consigue los materiales?

Me encargo yo porque... eeh... como mis papás trabajan, entonces mi mami me pasa la plata para ir a comprar lo que nos piden en la escuela.

Ambos participantes dan a conocer que debido a que sus padres trabajan ellos son quienes deben cumplir con los materiales que la escuela les esta pidiendo, no obstante Claudia por su parte puede acudir a su madre o tía, esto nos demuestra que debido a su edad tiene mas independencia para responder a las posibles dificultades que se les puede presentan. Por otra parte Pablo cuenta con una solo opción que es la que le ofrece su madre entregándole dinero para la comprarlos.

Una segunda categoría indica que los entrevistados señalan que para cumplir con los materiales, éstos son ayudados por sus pares (hermanos, primos, amigos) como lo dan a conocer conjuntamente Valeria y Víctor.

(Valeria) 2º

Si tienes que llevar materiales para un trabajo en la escuela, ¿quién te consigue los materiales?

Mi papá me da plata y mi hermana me ayuda a buscar los materiales que necesito.

(Victor) 2º

Si tienes que llevar materiales para un trabajo en la escuela, ¿quién te consigue los materiales?

Mi hermano y a veces mi primo.

La tercera categoría que se da a conocer es aquella en donde los participantes reciben la ayuda de adultos para poder cumplir con lo que la escuela requiere en cuanto a materiales se refiera, María Victoria y Cristian señalan que para responder con ellos sus padres, tíos son quienes los pueden asistir en estas tareas.

(María Victoria) 6º

Si tienes que llevar materiales para un trabajo en la escuela, ¿quién se encarga de conseguirte los materiales?

Me los consigue mi mamá o a veces mi papá, pero la mayoría de las veces me los consigue mi mamá.

(Cristian) 2º

Si tienes que llevar materiales para un trabajo en la escuela, ¿quién te consigue los materiales?

Mi mamá o mi tío por que ellos son grandes y uno es chico.

Cristian alude que debido su corta edad sabe que los adultos tienen la responsabilidad de responder por él, ante ello señala: *“ellos son grandes y uno es chico”* con el objeto de ejemplificar que los adultos tienen mayor capacidad para responder ante situaciones requeridas por las escuela.

5.3 Padres y escuela

Entendida básicamente como la forma de participación de los padres frente a las demandas de la escuela sean éstas de asistencia, apoyo y comunicación.

5.3.1 Participación

Esta categoría, está abordada por medio de la siguiente pregunta:

¿Cómo crees tú que participan tus padres en la escuela?

a) Análisis cuantitativo

Esta categoría considera tres tipos de respuesta, que se refieren a la visión que los participantes poseen acerca de la participación de los padres en la escuela. Las cuales se describen a continuación.

¿Cómo crees tú que participan tus padres en la escuela?	
Tipo de respuesta	Descripción
1. No participan	Las respuestas aluden a la ausencia de los padres en las actividades escolares, sin desprenderse completamente de los deberes que la escuela como institución les exige.
2. Reunión de curso	Son aquellas respuestas en que la participación de los padres se limita solo a la asistencia de las reuniones de curso.
3. Entrega de recursos a la escuela.	Las respuestas aluden a situaciones en que los padres hacen entrega de recursos materiales o humanos a la escuela.

Al considerar grado escolar de los participantes, éste no evidencia una influencia significativa en el tipo de respuestas dadas, acerca de la participación de los padres en la escuela ($\chi^2= 2,821$; gl = 6; $p>0,05$ n/s). En este sentido alumnos(as) de distintos niveles educacionales no muestran diferencias en dicha percepción.

Al considerar la variable género en esta pregunta, hombres y mujeres no presentan como resultado una diferencia significativa en la distribución de las respuestas en las distintas categorías ($X^2= 2,154$; gl = 2; $p>0,05$ n/s).

b) Análisis Cualitativo

El total de los entrevistados señalan que la participación de los padres es de tipo tradicional, es decir, los padres aparecen como respuestas a las demandas concretas. De esta forma la acción de los padres queda enmarcada como un deber para con la escuela, dejando de lado integración de los padres en planificaciones, acciones de mediación socio-afectivas y cognitivas que éstos pueden hacer para el logro de un mejor aprendizaje en sus hijos (as).

El caso de Rodrigo y Gustavo, señalan que sus padres no participan mucho en la escuela, debido a los horarios que deben cumplir en sus trabajos o en otras actividades del hogar, pero estos no se desligan completamente de esta acción asistiendo de vez en cuando a las reuniones de curso.

(Rodrigo) 2º

¿Cómo crees tú que participan tus padres en la escuela?

Ellos no participan en nada, pero ehh... a veces vienen a las reuniones de la escuela, es que ellos tienen que trabajar y no les queda tiempo para venir a la escuela.

(Gustavo) 2º

¿Cómo crees tú que participan tus padres en la escuela?

Aah... mi mamá no puede participar porque tiene guagua y mi papá trabaja, ellos no participan aquí en la escuela porque no tiene mucho tiempo para esas cosas.

Yasmine y Matías exponen por su parte que sus padres participan en la escuela cuando asisten solamente a las reuniones que se imparten en el establecimiento educacional o respondiendo a las diferentes acciones en donde el curso debe responder (el pago de cuotas, la participación en las actividades de aniversario de la escuela, entre otras)

(Yasmine) 8º.

¿Cómo crees tú que participan tus padres en la escuela?

Viniendo a las reuniones, apoyando al curso, participando en las actividades que tiene la escuela pa' el aniversario o pal' dieciocho.

(Matías) 4º

¿Cómo crees tú que participan tus padres en la escuela?

Ellos participan ehh... viniendo a las reuniones y opinando cuando preguntan cosas en las reuniones, pagando las cuotas...en esas cosas.

La entrega de recursos es otro tipo de participación que es vista por Ignacio y Solange en donde sus padres se comprometen a cumplir determinadas actividades (traer donaciones, hacer vestimenta) acordada previamente con los respectivos profesores.

(Ignacio) 6º

¿Cómo crees tú que participan tus padres en la escuela?

¿Cómo participan? Eeh...en las convivencias trayendo las donaciones

(Solange) 8º

¿Cómo crees tú que participan tus padres en la escuela?

Yo creo que participa ayudando a la profesora porque a veces manda a pedir ayuda y se pone de acuerdo con la profesora, por ejemplo; cuando hay algún baile mi mami ayuda haciendo los vestidos para el baile.

Los distintos tipos de respuestas emitidas por los participantes aluden que el concepto de “*participación*” de padres en la escuela no es bien definido por ésta, reduciéndose solo al deber que los padres cumplen cuando la escuela pide algo.

5.3.2 Información

Abordada por medio de la siguiente pregunta:

¿En que forma tus padres pueden saber o conocer lo que pasa en la escuela?

a) Análisis cuantitativo

En este subtema se señalan dos tipos de respuesta que aluden a la percepción que tienen los participantes acerca de la forma en que los padres se informan acerca de lo que sucede en la escuela. Las cuales se presentan a continuación.

¿En que forma tus padres pueden saber o conocer lo que pasa en la escuela?	
Tipo de respuesta	Descripción
1. Mecanismo formal	Son respuestas que consideran la asistencia de apoderados al establecimiento, sea que se le cite o no, pero se le informa a través de los profesores o centros de padres.
2. Mecanismo informal	Son aquellas respuestas que señalan que los padres se informan a través del alumno(a), de lo que sucede en la escuela.

Al considerar el grado escolar de los participantes, éste no evidencia una influencia significativa en los tipos de respuestas emitidas respecto a la forma en que los padres se preocupan de informarse acerca de lo que acontece en la escuela ($\chi^2 = 10,286$; gl = 6; $p > 0,05$ n/s). Por lo tanto en este caso la hipótesis de grado escolar se rechaza y se acepta la hipótesis nula.

No se observaron diferencias significativas en la distribución de las respuestas de los participantes al considerar el género ($\chi^2 = 4,048$; gl = 2; $p > 0,05$

n/s). Esto quiere decir que tanto niñas como niños señalan respuestas comunes que se enmarcan dentro de una categoría.

b) Análisis Cualitativo

Al considerar las respuestas emitidas por los participantes se puede apreciar que éstos utilizan dos tipos de mecanismos para dar a conocer en sus hogares los distintos acontecimientos que suceden en el recinto escolar. El primero de ellos es señalado por Yasmine y Felipe que utilizan el mecanismo formal, este les permite a los apoderados saber los hechos acontecidos en la escuela por parte de los agentes de escolares (director, inspector, profesor). Esto queda evidenciado en los siguientes ejemplos.

(Yasmine) 8º

¿En que forma tus padres pueden saber o conocer lo que pasa en la escuela?

Se los dice una tía de la escuela o yo le muestro las comunicaciones que manda la profesora cuando los papás tienen que venir a las reuniones.

¿y qué pasa si los papás no asisten a la reunión?

Tiene que mandarle una nota a la tía diciéndole porque no pueden venir y así la profesora manda a llamar a mi mamá para otro día.

(Felipe) 8º

¿En que forma tus padres pueden saber o conocer lo que pasa en la escuela?

A través de las comunicaciones que mandan la escuela o yo les digo lo que sucede en la escuela.

El mecanismo informal que ha sido citado por los participantes señala que, los padres se informan a través de sus hijos (as) de los hechos que acontecen en el recinto escolar, es el caso de Karen y Hashtley quienes mencionan que ellas son las encargadas de decirles a sus padres lo que pasa en la escuela.

(Karen) 8º

¿En que forma tus padres pueden saber o conocer lo que pasa en la escuela?

Como yo soy la única que viene a la escuela aquí, yo les cuento a mis papás lo que pasa en la escuela como son los profesores y eso.

(Hashtley) 8º

¿En que forma tus padres pueden saber o conocer lo que pasa en la escuela?

Siempre me preguntan que pasó en la escuela y yo les cuento o mandan comunicaciones para que los papás vengan a las reuniones.

Hashtley a diferencia de Karen utiliza ambos mecanismos (formal e informal) para así entregarles a sus padres los hechos acontecidos en el escuela, ya sea una situación cotidiana como dar a conocer si le preguntaron algo o mostrarles a sus padres las respectivas citaciones que manda la profesora para que los padres asistir a reunión.

5.3.3 Asistencia de los padres

Abordada mediante la siguiente pregunta:

Cuando tus padres vienen a la escuela, ¿Tú crees que es porque quieren o porque deben venir?

a) Análisis cuantitativo

Esta categoría posee dos tipos de respuesta, en que los participantes señalan el deber de los padres de asistir a la escuela, ya sea por situaciones emergentes o formales, en todos los casos vista como una obligación. La descripción de las categorías se presenta a continuación.

Cuando tus padres vienen a la escuela, ¿Tú crees que es porque quieren o porque deben venir?	
Tipo de respuesta	Descripción
1. Situaciones emergentes	Son respuestas que aluden cuando los padres asisten por iniciativa propia sin previa citación formal. Por ejemplo: cuando el alumno(a) está enfermo (los vienen a retirar, lo justifican).
2. Situaciones formales	Son aquellas respuestas en que los padres asisten respondiendo a una citación ya sea a reuniones de curso o por citación de un profesor.

Al considerar el grado escolar de los participantes podemos decir que no se observan diferencias significativas en la distribución de las respuestas ($\chi^2 = 3,636$; $gl = 3$; $p > 0,05$ n/s), esto evidencia que el grado escolar de los alumnos(as) no posee mayor influencia en el tipo de respuesta señalado anteriormente, de esta forma la hipótesis de trabajo se rechaza y se acepta la hipótesis nula.

La distribución de las respuestas al considerar el género de los participantes no evidencia resultados significativos ($\chi^2 = 1,616$; $gl = 1$; $p > 0,05$ n/s).

Ante el deber de los padres de asistir a la escuela, hombres y mujeres señalan visiones similares, que no presentan diferencias significativas entre si.

b) Análisis cualitativo

Al analizar las respuestas entregadas por los participantes estas aluden que la presencia de los padres se debe a dos tipos de situaciones que emanan de la escuela sea de tipo formal o de tipo informal.

Las situaciones emergentes (informales) son aquellas en donde los padres asisten al establecimiento escolar atendiendo a algún imprevisto que su hijo presente o para atender a otras situaciones como acompañar a su madre.

(María Paz) 6º

Cuando tu papá o tu mamá viene a la escuela, ¿Tú crees que es porque quieren o porque deben venir?

Ellos vienen para saber cómo estoy en la escuela y para enterarse de que notas llevo, si voy bien o tengo malas notas o porque tiene que venir a justificarme.

¿Por qué te viene a justificar?

Porque a veces estoy enferma y no puedo venir o tengo que acompañar a mi mamá al hospital.

(Karen) 8º

Cuando tu papá o tu mamá viene a la escuela, ¿Tú crees que es porque quieren o porque deben venir?

Porque deben venir a justificarme cuando falto a la escuela, porque ella se viene a enterar de cómo voy en los estudios y a veces me viene a retirar por cosas que pasan en la casa.

¿Qué cosas pasan en la casa?

Es que a veces tengo que quedarme en la casa mientras mi mamá hace trámites en el centro y tengo que cuidar a mi hermanito, es que yo soy la más grande por eso.

Las situaciones formales corresponden a una segunda categoría en donde los participantes a que aluden que la presencia de los padres es una obligación y un deber. A continuación se señalan las respuestas entregadas por Cristian y Felipe.

(Cristian) 2º

Cuando tus padres vienen a la escuela, ¿crees que es porque quieren o porque deben venir?

Los papás vienen... mmm... eeh.. ellos tienen que venir por que es una obligación que vengam a la escuela a las reuniones.

(Felipe) 8º

Quando tus padres vienen a la escuela, ¿crees que es porque quieren o porque deben venir?
Ellos vienen a los actos cívicos que hace la escuela, a las reuniones del centro de padre y las que hace el curso.

Cristian por su parte da a conocer que sus padres están obligados a venir a la escuela mientras que Felipe aluden que la presencia de sus padres se debe a un deber por cumplir con lo que la escuela demanda, es decir, los padres acuden a la escuela ante situaciones concretas como el asistir a las reuniones o acciones cívicas o actos para determinadas ocasiones.

5.4 Influencia en el rendimiento

Este apartado nos permite conocer si existe la necesidad por parte de los participantes de la presencia o ausencia de los padres frente al desempeño en la escuela.

5.4.1 Rendimiento

Esta categoría, está abordada por medio de la siguiente pregunta:

Si tus padres no vienen nunca a la escuela, ¿te afecta eso en algo?, ¿en qué?

a) Análisis cuantitativo

Este subtema está enfocado a la percepción que tienen los alumnos (as) acerca de la influencia que tiene o no en el rendimiento, la voluntad de los padres de asistir a la escuela. Las respuestas están consideradas en cuatro categorías, las que se dan a conocer a continuación.

El que tus padres vengan a la escuela por su propia cuenta, ¿Tendrá algo que ver con tu rendimiento?	
Tipo de respuesta	Descripción
1. Categóricas	Son aquellas respuestas afirmativas o negativas que no presentan algún tipo fundamentación.
2. Interés por la persona	Tipo de respuestas que indican que los padres vienen al establecimiento a informarse de temas generales como: situación del alumno sin especificar, comportamiento y rendimiento.
3. Rendimiento, control	Son respuestas en las cuales se verifica el rendimiento que posee el alumno, así como otras cosas asociadas a la escuela como por ejemplo el comportamiento que ha tenido el alumno(a).
4. Asociado al alumno	Respuestas que indican que el que los padres vengan a la escuela no tiene relación con su desempeño, puesto que es el alumno(a) es el responsable de éste.

Al considerar el género de los participantes en la distribución de las respuestas en las categorías señaladas anteriormente, estas no presentan diferencias significativas ($\chi^2 = 3,173$; $gl = 3$; $p > 0,05$ n/s). De esta forma no se observan diferencias significativas en las respuestas de los participantes al considerar su género.

Al considerar la variable grado escolar, ésta aparece estadísticamente no significativa ($\chi^2 = 23,090$; $gl = 9$; $p > 0,05$ n/s), a pesar de esto se incluye dado que el resultado evidencia un acercamiento a la hipótesis de trabajo.

A continuación la tabla 4 presenta los resultados de la distribución de las respuestas para la pregunta 14 al considerar el grado escolar de los participantes.

Tabla 5

Distribución de respuestas para rendimiento, según grado escolar del participante

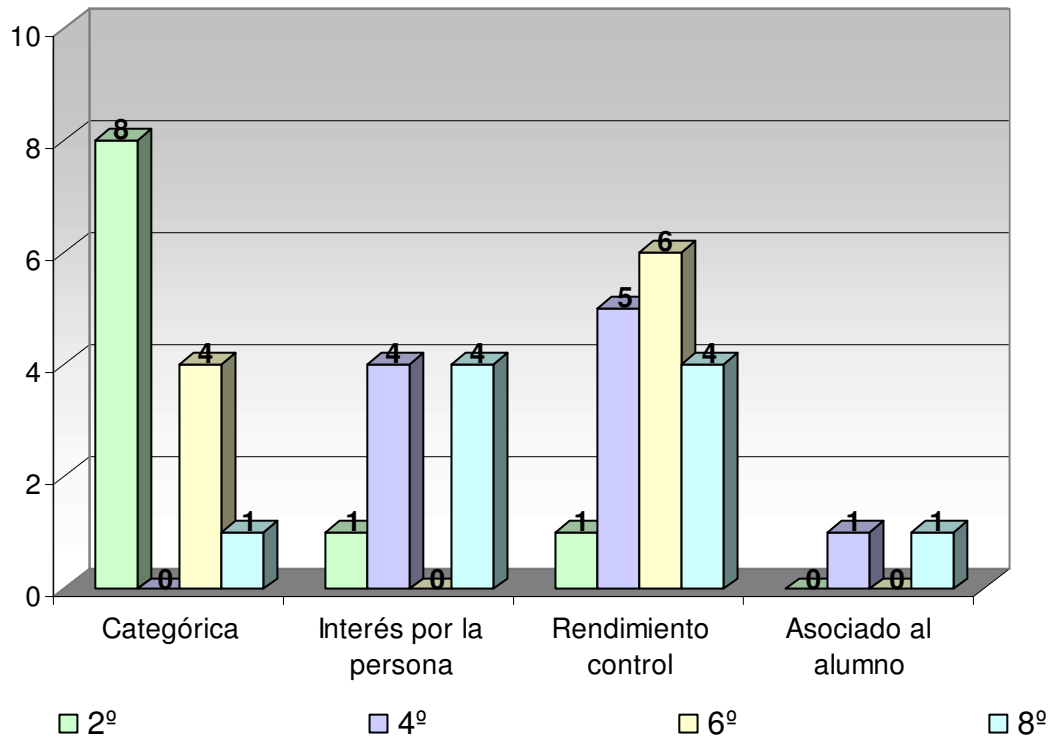
Tipo Respuesta	Grado Escolar				χ^2
	2º	4º	6º	8º	
Categorías	8		4	1	23,090 Gl=9 p=0,052 (n/s)
Interés por la persona	1	4		4	
Rendimiento, control	1	5	6	4	
Asociado al alumno		1		1	

Nota: χ^2 = Chi cuadrado de Pearson; Gl= grados de libertad; p= probabilidad; n/s= no significativo
 2º= segundo año de enseñanza general básica; 4º= cuarto año de enseñanza general básica; 6º= sexto año de enseñanza general básica; 8º= octavo año de enseñanza general básica

Para poder apreciar con mayor claridad esta distribución de respuestas se grafica por medio de la figura 3

Figura 3

Distribución de respuestas para rendimiento, según grado escolar del participante



Nota: 2º= segundo año de enseñanza general básica; 4º= cuarto año de enseñanza general básica; 6º= sexto año de enseñanza general básica; 8º= octavo año de enseñanza general básica

A pesar de no mostrar un resultado estadísticamente significativo se incluye la tabla dado el escaso margen por el cual no se alcanza este tipo de diferencias. Se observa una cierta tendencia que muestra la presencia de diferencias, dado que los niños de menor edad tienden a dar respuestas más simples y sin fundamentación, concentrando el 80% de sus respuestas dentro de la categoría de respuestas “categóricas”, mientras que los alumnos(as) de 4º, 6º y 8º concentran la mayoría de sus respuestas en la categoría de “rendimiento, control”

lo cual indicaría que al aumentar en grado escolar existe mayor preocupación por parte de éstos, por la inspección y preocupación de los padres en el rendimiento escolar.

b) Análisis Cualitativo

La base de un buen rendimiento escolar corresponde al apoyo que otorgan los padres a sus hijos como también el que éstos puedan desarrollarse en un clima grato favoreciendo la confianza y las relaciones intrapersonales. Todo fracaso escolar es asociado a un fracaso de la familia.

Las respuestas emitidas por los participantes nos dan a conocer que el que los padres vengán a la escuela por su propia cuenta influye en los alumnos de diversas formas, una de ellas es la que cita Esteban que señala una respuesta afirmativa sin dar mayor fundamentación a esta.

(Esteban) 8º

El que tus padres vengán a la escuela por su propia cuenta, ¿tiene algo que ver con tu rendimiento?

Yo creo que si tiene relación con el rendimiento

Sin embargo es distinto el caso de Marcos y José Luis quienes dan a conocer que su rendimiento es asociado al apoyo que les brindan sus padres demostrando preocupación y ayuda a sus hijos en los deberes escolares quedando evidenciado en los siguientes extractos.

(Marcos) 4º

El que tus padres vengán a la escuela por su propia cuenta, ¿tiene algo que ver con tu rendimiento?

Si yo creo que tiene que ver, por que así pueden ayudarme a sacar mejores nota.

(José Luis) 8º

El que tus padres vengán a la escuela por su propia cuenta, ¿tiene algo que ver con tu rendimiento?

Creo que sí, de mas po' porque ellos me ayudan en la casa y me aconsejan en la casa, me dicen que tengo que sacarme buenas notas, eeh.. que tengo que portarme bien.

Mientras que José Luis da a conocer que sus padres le dan consejos para que saque buenas notas y tenga buen comportamiento, Marcos señala que sus padres son el refuerzo para responder satisfactoriamente en sus notas.

Yasmine y Hashtley señalan por su parte, que el que sus padres vengán a la escuela se debe a motivos de verificación del rendimiento y el comportamiento que desempeñan en la escuela, como se muestra a continuación.

(Yasmine) 8º

El que tus padres vengán a la escuela por su propia cuenta, ¿tiene algo que ver con tu rendimiento?

Si, yo creo que tiene que ver porque así se nota que yo les intereso y así me saco buenas notas para no darles problemas.

(Hashtley) 8º

Hashtley ...el que tus padres vengán a la escuela por su propia cuenta, ¿tiene algo que ver con tu rendimiento?

Si, de mas que si porque yo tengo compañeros que tienen malas notas porque sus papás no vienen nunca a saber de sus hijos a las reuniones.

Ambas participantes para responder a la preocupación que los padres les demuestran, ellas se esfuerzan con responder académicamente bien.

Las respuestas que citadas Marcelo y Víctor corresponden a la categoría “asociado al alumno” debido a que éstos dan a conocer que solo depende de ellos responder satisfactoriamente en la escuela y no de que sus padres asistan a la escuela por sus propia cuenta.

(Marcelo) 8º

El que tus padres vengán a la escuela por su propia cuenta, ¿tiene algo que ver con tu rendimiento?

Yo creo que no tiene relación porque depende de uno salir adelante no los papás.

(Víctor) 2º

El que tus padres vengán a la escuela por su propia cuenta, ¿tiene algo que ver con tu rendimiento?

Nooo... no porque eeh... yooo... tengo que sacarme buenas notas igual no mas.

Ambos participantes señalan que el que sus padres vengán a la escuela por su propia cuenta o no, eso no influye en su rendimiento debido a que ellos son quienes deben responder satisfactoriamente en su rendimiento.

5.4.2 Efecto

Abordada mediante la siguiente pregunta:

Si tus padres no vienen nunca a la escuela, ¿te afecta eso en algo?, ¿en qué?

a) Análisis cuantitativo

Esta categoría considera cuatro tipos de respuesta, que se refieren al efecto que tiene en los participantes la asistencia de los padres en la escuela. Las cuales se describen a continuación.

Si tus padres no vienen nunca a la escuela, ¿te afecta eso en algo?, ¿en qué?	
Tipo de respuesta	Descripción
1. Efecto en el rendimiento	Son respuestas en las que el participante alude a un efecto directo respecto del ámbito escolar (rendimiento, tareas, conductas)
2. Efecto de valoración de la persona	Son respuestas sea en el sentido favorable o desfavorable, cuando los padres no vienen, lo que indican una falta de preocupación por lo que le sucede al alumno.
3. Tiempo y disponibilidad de los padres	Respuestas aluden directamente a la posibilidad que los padres tengan tiempo para asistir al recinto educativo con el fin de saber la situación de sus hijos(as).
4. No responde	Aluden a situaciones donde el alumno responde sí o no, sin mayor explicación o la respuesta no corresponde a lo que se le ha preguntado.

Para esta pregunta en la distribución de las respuestas en las distintas categorías, se observaron resultados estadísticos no significativos ($\chi^2 = 8,800$; gl = 9; $p > 0,05$ n/s) al considerar el grado escolar de los participantes. Esto quiere decir que no se evidencian diferencias significativas en las respuestas de los participantes al considerar el grado escolar.

De la misma forma al considerar el género de los participantes las respuestas concentradas en las distintas categorías no presentan diferencias significativas ($\chi^2 = 4,450$; $gl = 3$; $p > 0,05$ n/s).

Por lo tanto en ambos casos, tanto para la variable género, como para la variable grado escolar se rechazan las hipótesis de trabajo y se aceptan las hipótesis nulas.

b) Análisis Cualitativo

Para los participantes el que los padres no asistan a la escuela, tiene un efecto directo en el rendimiento debido a que el aprendizaje no ocurre como un proceso intrapersonal que se da solo en los recintos educativos. La educación en si es un proceso de tal importancia para dejarla solo en manos de los docentes por lo que los padres deben ser agentes activos ante este proceso, aspirando siempre lo mejor para ellos debido a que la educación pasa a ser parte de las necesidades fundamentales de la familia.

Teniendo como referente lo dicho anteriormente de las respuestas de los participantes se ha obtenido categorías que afectan a los alumnos en su rendimiento, como se cita Karen y Solange

(Karen) 8º

Si tus padres no vienen nunca a la escuela, ¿te afecta eso en algo?, ¿en qué?

Nooo... no me afectaría por que la profesora me regaña porque no viene mi mamá, me afectaría porque ella no se enteraría del cómo me va en las nota para aconsejarme en la casa

(Solange) 8º

Si tus padres no vienen nunca a la escuela, ¿te afecta eso en algo?, ¿en qué?

Si me afectaría en mi rendimiento y en mis notas porque si no hay alguien que te este cateteando todo andaría al lote no ma'

Ambas entrevistadas nos muestran que sus padres son el refuerzo continuo para poder estar respondiendo satisfactoriamente en cuanto al rendimiento se refiera.

A diferencia de Pablo y Yasmine en cuyas respuestas nos dan a conocer, que si sus padres no asistieran a la escuela esto tiene un efecto en la valorización de su persona provocando un sentimiento de tristeza como se evidencia en las siguientes citas.

(Pablo) 4º

Si tus padres no vienen nunca a la escuela, ¿te afecta eso en algo?, ¿en qué?

Si tiene que ver porque nunca podrán saber cómo voy en palabras de la profesora, me sentiría triste, pensaría que no me quieren, que me olvidan

¿Y en que te afectaría?

Me sentiría triste, me preocuparía mucho y se me olvidaría hacer mis tareas.

(Yasmine) 8º

Si tus padres no vienen nunca a la escuela, ¿te afecta eso en algo?, ¿en qué?

Me iría mal porque no sentiría el apoyo de mis padres. Mmm... me iría mal en las notas y sentiría que no les importo, eso me daría mucha pena.

Como queda evidenciado en las respuestas anteriores, ambos participantes aluden a que si sus padres no asisten a la escuela, eso demuestra una falta de preocupación e interés por los hijos y eso provoca sentimientos de angustia que impide que los niños (as) se desarrollen plenamente.

Sin embargo Patricia y Andrea entregan respuestas totalmente distintas a las ya citadas. Ellas señalan la falta de tiempo que tiene sus padres para responder a los deberes de la escuela, sin embargo, señalan que si sus padres no vienen eso tendría un efecto en sus notas como se evidencian a continuación.

(Patricia) 6º

Si tus padres no vienen nunca a la escuela, ¿te afecta eso en algo?, ¿en qué?

No porque están siempre ocupados y no pueden venir, mi papá y mi mamá trabajan todo el día y cuando hay reuniones tienen que pedir permiso.

Y si no viene ¿en qué te afectaría?

Ehh...no sé, mmm... yo creo que en las notas.

(Andrea) 2º

Si tus padres no vienen nunca a la escuela, ¿te afecta eso en algo?, ¿en qué?

Si no vienen es porque nadie los ha llamado y si no vienen nunca la tía tendría que llamar a mí papá o a mi mamá para que vengan a la escuela a saber las cosas.

¿En qué te afectaría eso?

En que me vaya más mal o más mejor aquí en la escuela. ¿parece?

Gustavo por su parte alude a situaciones incoherentes, sin mayor explicación o la respuesta a lo que se le ha preguntado.

(Gustavo) 2º

Si tus padres no vienen nunca a la escuela, ¿te afecta eso en algo?, ¿en qué?
No, cuando estoy enfermo me importa.

5.5 Valoración de los padres

Se entiende como la estimación por parte de los participantes utilizando un concepto propio a la hora de definir el ideal de padres.

5.5.1 Definición

Esta categoría, está abordada por medio de la siguiente pregunta:
¿Cuándo los padres son buenos padres?

a) Análisis cuantitativo

Este subtema aborda la percepción que tienen los participantes acerca de la connotación de “buenos padres”, la que considera tres tipos de respuesta que se presentan a continuación.

¿Cuándo los padres son buenos padres?	
Tipo de respuesta	Descripción
1. Bienestar material	Son respuestas que aluden, que los padres son buenos padres cuando hacen entrega de recursos materiales o económicos.
2. Bienestar personal	Se refiere a todas aquellas respuestas en que los padres manifiestan preocupación e interés por sus hijos
3. Bienestar concreto	Son aquellas respuestas que aluden a que los padres son buenos padres cuando estos realizan acciones concretas con los hijos (as) como por ejemplo salir a pasear, asistir a bingos, otros.

Tras el análisis estadístico de las distintas respuestas dadas por los alumnos(as) y su posterior distribución en las distintas categorías, se evidencia la

existencia de diferencias significativas al considerar el grado escolar de los participantes.

A continuación se presenta la tabla 6 que posee los resultados de la distribución de las respuestas para esta pregunta, al considerar el grado escolar.

Tabla 6

Distribución de respuestas para valoración de los padres, según grado escolar del participante

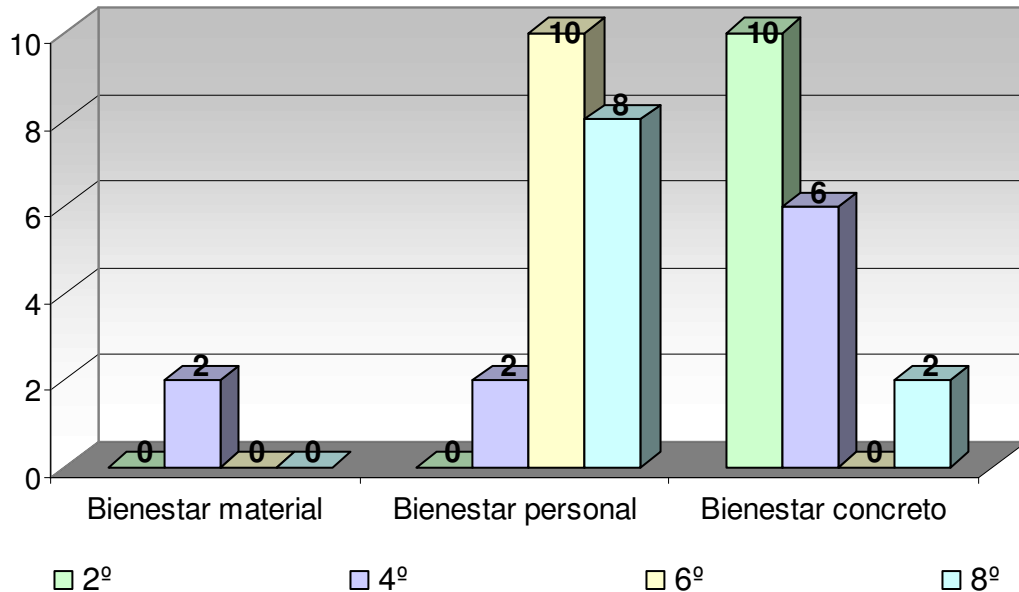
Tipo Respuesta	Grado Escolar				χ^2
	2º	4º	6	8	
Bienestar material	8	5	2	2	32,711 Gl=6 p=0,052 (s)
Bienestar personal	1	1	5	4	
Bienestar concreto	1	4	3	4	

Nota: χ^2 = Chi cuadrado de Pearson; Gl= grados de libertad; p= probabilidad; s= significativa 2º= segundo año de enseñanza general básica; 4º= cuarto año de enseñanza general básica; 6º= sexto año de enseñanza general básica; 8º= octavo año de enseñanza general básica

Para poder apreciar con mayor claridad esta distribución de respuestas se grafica por medio de la figura 4

Figura 4

Distribución de respuestas valoración de los padres, según grado escolar del participante



Nota: 2º= segundo año de enseñanza general básica; 4º= cuarto año de enseñanza general básica; 6º= sexto año de enseñanza general básica; 8º= octavo año de enseñanza general básica

En la categoría bienestar personal se ubican el 100% de los alumnos(as) de 6º año básico, lo que indica la percepción de éstos ante el ideal de padres como aquellos que manifiestan preocupación e interés por sus hijos. En tanto los alumnos de 8º año básico enfocan sus respuestas a este ámbito en un 80%.

En tanto los alumnos de 2º año básico en un 100% están inclinados hacia la categoría de bienestar concreto, teniendo la idea de que los padres son buenos cuando realizan acciones concretas con los hijos (as) (como por ejemplo salir a pasear, asistir a bingos, otros), esto refleja la forma de percepción similar de los alumnos(as) en este grado escolar, ya que en algunas preguntas como por ejemplo la número 3, éstos fundamentan el deber de asistir a la escuela en acciones marcadas no planteando una idea mas profunda y completa.

Bienestar material es la categoría que posee un menor número de respuestas, aquí se encuentran ubicados un pequeño porcentaje de niños(as) de 4º año básico, que señalan al ideal de padres como aquellos que hacen entrega de recursos materiales o económicos.

Sin embargo al considerar el género de los participantes en la distribución de las respuestas en las distintas categorías, ésta no presenta diferencias significativas ($\chi^2 = 3,089$; gl = 2; $p > 0,05$ n/s). Por consiguiente para esta pregunta al considerar el género, no se observan diferencias significativas en las respuestas de los participantes, rechazándose la hipótesis de trabajo y aceptándose la hipótesis nula.

b) Análisis Cualitativo

El análisis de las respuestas emitidas por los participantes proporciona la concepción que realizan éstos para señalar cuando ellos ven que sus padres son buenos padres. El total de los entrevistados señaló que dicha estimación corresponde a acciones que realizan sus progenitores satisfaciéndolos emocional y físicamente en sus necesidades.

En este subtema se han identificado diferentes categorías, la primera de ellas muestra que los padres son buenos cuando hacen entrega de recursos materiales o económicos. Ejemplo de ellos es lo que señalan Marcos y Matías.

(Marcos) 4º

¿Cuándo los padres son buenos padres?

Cuando te dan lo que a uno le gusta o cuando la dan plata para golosinas

(Matías) 4º

¿Cuándo los padres son buenos padres?

Eeh...los papás son buenos cuando te dan todo lo que tú quieres, te compran lo que a uno le gusta, te dan plata y se preocupan de uno que no les falte cosas.

Ambos participantes señalan que sus padres son buenos cuando les hacen entrega de recursos económicos y materiales.

El bienestar personal corresponde a una de las categorías siendo definida como la manifestación de preocupación e interés que los padres hacen para con sus hijos. En los siguientes extractos se muestran ejemplos de ello.

(Belén)6º

¿Cuándo los padres son buenos padres?

Cuando te tienen confianza de hablar, no te golpean, te dan lo que necesitas no tanto material sino amor.

(Marisol) 2º

¿Cuándo los padres son buenos padres?

Cuando te entregan el cariño que necesitan y te ayudan en las tareas difíciles,,cuando te aconsejan y apoyan

Belén y Marisol dan a conocer que sus padres son buenos no solo cuando hacen entrega de cosas materiales sino más bien cuando les hacen entrega cariño, comprensión, afecto, entre otros.

Una última categoría corresponde a bienestar concreto que apunta a que los padres son buenos cuando realizan acciones con sus hijos, como se cita en los siguientes ejemplos.

(Víctor)2º

¿Cuándo los padres son buenos padres?

Cuando ayudan a los hijos los alimentan bien, los cuidan... trabajan duro y los cuidan harto.

(Felipe) 8º

¿Cuándo los padres son buenos padres?

Cuando salimos juntos a ver a mi abuelita o vamos a alguna fiesta y podemos conversar de cosas.

Mientras que Víctor da a conocer acciones más básicas como la alimentación, Felipe señala que sus padres son buenos cuando se dedican a compartir con él paseando, conversando.

CAPITULO 6

DISCUSIÓN

La participación familiar ha sido considerada por largo tiempo un pilar fundamental en la educación. Así la Reforma Educacional ha enfatizado en la importancia de la participación por parte de esta, con el objeto de establecer un mejor nivel de educación, siendo reflejado en las futuras generaciones en su actuar hacia la construcción de una sociedad más íntegra en todos sus ámbitos.

La alianza entre escuela y familia permite lograr mayor coherencia en las metas para el desarrollo afectivo, cognitivo, social y valórico de las personas, en tal sentido Muñoz (2001) señala que dicha alianza contribuye a mejorar significativamente la calidad del proceso de educación formal.

Los resultados del presente estudio muestran que la participación familiar tiende a tener una connotación tradicional por parte de los alumnos y alumnas de la educación básica. Se denomina participación tradicional a las respuestas que la familia ejerce ante las demandas concretas propuestas por la escuela como responder a peticiones económicas para infraestructura, material didáctico, asistir a reuniones de padres y apoderados, entre otras. Dicho tipo de participación se contrapone a lo propuesto por el MINEDUC (2001) quien señala que “es fundamental que en la educación exista una estructura participativa y de compromiso integrando a los padres o miembros de la familia en la planificación y ejecución de acciones relacionadas con la mediación socio-afectiva y cognitiva que estos pueden hacer para el logro de mejores aprendizajes de sus hijos”.

Del mismo modo el conocer la percepción de la participación familiar, permite establecer la presencia de algún tipo de diferencias en relación al género y el grado escolar de los participantes.

Al considerar el género, se señala que no se presentan diferencias significativas en las diferentes áreas abordadas en la investigación, ya que los participantes comparten una forma similar de percibir la realidad debido a que los esquemas preceptuales se presentan de forma rígida y preestablecida, sin embargo, a medida que el niño/niña va desarrollando estos esquemas se van

haciendo mas flexibles debido a la experiencia que se va adquiriendo durante la vida.

A su vez el hecho de que no se verifiquen diferencias significativas al considerar el género de los participantes podría dar cuenta de que la escuela por su parte forma concepciones sociales que crean una noción construida no diferenciada en la visión de los niños y niñas respecto a las representaciones que estos puedan tener.

Delval (1995. p. 468) señala “el niño construye con los instrumentos intelectuales de que dispone y llega a explicaciones que no coinciden con las de los adultos y que curiosamente son muy semejantes entre niños de diferentes medios sociales y de diferentes países”.

A través de las respuestas de los participantes se evidencian diferentes matices de acuerdo a los niveles en que se encuentran los participantes. De esta forma se observa que los niños/niñas de menor edad se ubican en niveles más básicos respecto de la estructura como del contenido de las nociones que establecen de manera tal que presentan respuestas marcadas por eventos y acciones eminentemente concretas.

Las diferencias indicadas en dichas conceptualizaciones pueden deberse tanto a la etapa de desarrollo que atraviesan los participantes como también a los diferentes contextos y experiencias diferenciadas el proceso escolar. (Castorina y Lenzi, 1993, 1991).

Los niños/niñas son seres en constante cambio, y a medida que éstos crecen van percibiendo el mundo que los rodea de una forma diferente, por lo tanto, la manera de interpretar la realidad se modifica, expresándose de forma directamente proporcional a su desarrollo (Arancibia 2001).

Es por esto que al considerar el grado escolar de los participantes se encuentran diferencias significativas en algunas de las áreas de la investigación, las cuales se describen a continuación.

El proceso de investigación, análisis de datos y los resultados consideran como primer elemento la *Función de la escuela*, los resultados se estructuran en tres tipos de respuestas correspondientes a las siguientes áreas: acciones

concretas (el aprender cosas, hacer tareas); futuro inespecífico, donde las respuestas de niños(as) señalan que asisten a la escuela con el propósito de ser alguien en la vida; sin embargo los participantes de mayor edad mostraron respuestas más complejas encasillándose en el tipo de respuesta de futuro específico en la cual la asistencia a la escuela apunta a ser un profesional o pertenecer al mundo laboral.

En esta categoría al considerar el grado escolar, no se encuentran diferencias significativas, a pesar de esto las respuestas se acercan a la diferencia de percepción de los participantes. Se observa una tendencia que indicaría la presencia de diferencias, por cuanto los niños de menor edad concentran el 80% de sus respuestas dentro de la categoría de respuestas de acciones concretas, situación que va disminuyendo en la medida que se avanza en grado escolar, a su vez se observa que las respuestas de mayor complejidad tanto futuro inespecífico, como laboral, van aumentando en esa misma dirección.

Según Good (1999) los niños muestran la capacidad para pensamiento operacional a los cinco o seis años de edad por lo tanto el periodo preoperacional se extiende hasta el segundo o tercer grado escolar para la mayoría de los niños. En este sentido Good postula que comenzando alrededor del séptimo u octavo grado los niños entraran a la etapa de operaciones formales y se volverán más capaces de manejar material abstracto.

Una buena calidad de las relaciones familiares facilita el desarrollo del niño/niña como persona, que sea capaz de tomar decisiones, de protegerse y además permite que la familia tenga una mayor importancia en relación a otras influencias, por ejemplo, los amigos, la escuela, otras personas (MINEDUC, 2001).

Desde esta perspectiva *El Apoyo Familiar*, que es una segunda área de estudio, ha permitido conocer cómo el educando siente la ayuda de sus padres en la realización de tareas escolares y cómo percibe el recibimiento de los padres después de una jornada de clases.

Esta última tomó dos connotaciones el rol que cumplen los padres, y las expectativas que tiene los hijos acerca de cómo le gustaría que fuesen recibidos por estos. En la primera de estas el análisis mostró una gran diferencia en los

niños/niñas de sexto año (100%) quienes señalaron que tanto sus padres como ellos mismos muestran una tendencia a encasillarse dentro del tipo de respuesta de “deberes escolares”, esto quiere decir, que una vez llegando de la escuela a la casa se deben realizar la tareas que los profesores mandan.

Como se aprecia en la respuesta de Carla *“Llego a la casa y ellos me preguntan si tengo tareas, o si tengo que hacer algún trabajo y si necesito materiales, después me dicen que las haga al tiro y yo las hago”*.

Esta diferencia en que se observa una mayoría de respuestas de los alumnos de sexto año básico, en el tipo de respuesta de “deber escolar” se debe a que en esta edad los niños y niñas son más autónomos y concientes de realizar los deberes escolares, a si mismo los padres se muestran más interesados en que los alumnos(as) desarrollen las tareas dadas por la escuela, de esta forma el recibimiento de los padres a la llegada de los alumnos está enfocada al deber escolar más que al bienestar personal.

La segunda parte de esta área señaló las expectativas que tiene los hijos acerca de cómo le gustaría que fuesen recibidos por sus padres, los participantes indicaron dos elementos uno de ellos son los deberes escolares la que indica que a los alumnos/alumnas les gustaría que sus padres otorgaran tiempo y ayuda para realizar las tareas. Otro tipo de respuesta es la que aborda una demanda referente a bienestar personal, donde los hijos requieren una mayor preocupación por parte de sus padres cuando llegan de la escuela, aún así esta temática no mostró diferencias significativas en su estudio al considerar el grado escolar.

El apoyo brindado por los padres o algún otro miembro de la familia a los educandos no presenta en su análisis diferencias significativas al establecer algún tipo de relación frente al grado escolar.

La percepción de apoyo familiar se constituye a partir de lo que Bourdieu llama habitus que “es un sistema de disposiciones para pensar, percibir y sentir la realidad natural y social, disposición que es producto de la interiorización de las condiciones de vida, las que dependen de la posesión de capital cultural, económico o social y determina la posición de cada agente en el campo social” (Gómez, 2002).

Padres y escuela es una tercera área de estudio, que presenta tres categorías: la participación de los padres frente a las demandas de la escuela, como se informan los padres de lo acontecido en la escuela y la asistencia de estos.

Al considerar el grado escolar de los participantes, no se evidencia una influencia significativa en el tipo de respuestas, acerca de la participación de los padres en la escuela.

En la categoría influencia en el rendimiento no se observan diferencias significativas, a pesar de esto, el análisis realizado muestra que los niños de menor edad tienden a dar respuestas más simples y sin fundamentación, concentrando la mayoría de sus respuestas dentro del tipo de respuestas “categóricas”, a diferencia de los alumnos(as) de mayor edad los cuales concentran la mayoría de sus respuestas en la categoría de “rendimiento control” lo cual indica que al aumentar en grado escolar existe mayor preocupación por parte de éstos, por la inspección y preocupación de los padres en el rendimiento escolar.

En el área de estudio Valoración de los padres se evidencian diferencias significativas al considerar el grado escolar de los participantes, cuyas respuestas de los alumnos de mayor edad se ubican dentro del tipo de respuesta de bienestar personal (8º en un 80% y 6º un 100%) Estos resultados dan cuenta de una necesidad expresa por la gran mayoría de los participantes de ser reconocidos como personas y no sólo como escolares. Como ellos mismos señalan (...los padres son buenos cuando te tienen confianza de hablar, no te golpean, te dan lo que necesitas no tanto material sino amor...).

A su vez los alumnos(as) de menor edad (2º año básico) concentran un 100% de sus respuestas en la categoría de bienestar concreto, teniendo la idea de que los padres son buenos cuando realizan acciones concretas con los hijos (as) (como por ejemplo salir a pasear, asistir a bingos, otros).

Bienestar material es la categoría que posee un menor número de respuestas, aquí se encuentran ubicados un pequeño porcentaje de niños(as) de

4º año básico, que señalan al ideal de padres como aquellos que hacen entrega de recursos materiales o económicos.

Los niños que se encuentran en el período preoperacional (2-7 años de edad), conforme progresan el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y de la experiencia concreta. (Good, 1999).

Delval (1996) señala que los niños de seis- siete años ya han adquirido un notable dominio en la distinción entre apariencia y realidad en estas tareas simples pero encuentran difícil hablar y reflexionar sobre conceptos tales como “parece como” o “parece diferente de lo real y verdaderamente es”. En cambio los sujetos de once-doce años y mayores poseen un conocimiento adecuado y rico de estos problemas.

Según Oliva (2003) tanto la integración como la participación, cobran real importancia en la relación familia y escuela, es la integración de estas acciones lo que hace posible que se lleve a cabo un trabajo coordinado entre ambos.

La participación de los padres surge de un dialogo recíproco entre escuela y padres. Las acciones que se desprenden de allí permiten el desarrollo de reuniones de apoderados participativas, la integración de los padres en la planificación y ejecución de acciones relacionadas con la mediación socio-afectiva y cognitiva que los padres pueden hacer para el logro de mejores aprendizajes de sus hijos (MINEDUC, 2001).

De acuerdo a la investigación los resultados obtenidos demuestran que la familia está recientemente involucrándose en el quehacer educativo, asumiendo lentamente un compromiso más activo en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas. La investigación en el área educativa apunta a ser un aporte en la sociedad actual y enriquecer con esto a cada uno de los agentes que la componen. Bien lo expresa Drucker (1964), la educación se ve como un aspecto indispensable para que la sociedad progrese, crezca, sobreviva, que se transmite a las nuevas generaciones y a los distintos estratos sociales para lograr el desarrollo de las capacidades.

Los padres en este aspecto consideran que es relevante el trato personalizado de sus hijos e hijas dentro de la institución educativa, ya sea que éste se manifieste en la preocupación y protección. Así también, la escuela reclama el apoyo constante y adecuado de la familia en el cumplimiento de los aspectos formales y apoyo en el trabajo escolar.

Ha de recordarse que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar. (MINEDUC, 2003).

A través de esta investigación se sugiere que las futuras generaciones enfatizen sus investigaciones en las áreas educativas referentes al rol que cumple la escuela.

Integrando a la familia padres y apoderados(as), es decir, que ésta sea activa en el proceso escolar. Además es necesario incluir a niños de educación preescolar y a jóvenes de educación media.

El abrir una investigación en estos términos permite percibir la importancia de la participación familiar en el proceso educativo y a la vez concebir a los miembros más jóvenes de la sociedad desde un punto de vista más activo y determinante en ella. Según el (MINEDUC, 2003) más de treinta años de investigación han demostrado, consistentemente, que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

Llama profundamente la atención la aparición de una categoría relevante en cuanto a la valoración que otorgan los participantes a los padres ante la pregunta “¿cuándo los padres son buenos padres?, el bienestar personal que se refiere a aquellas respuestas que señalan que los padres son buenos cuando demuestran preocupación e interés por los hijos, es aquella en que se ubican la mayoría de los alumnos(as).

En este sentido Good (1999) señala los padres que aman a sus hijos y que los tratan con aceptación, afecto y apoyo emocional tienden a desarrollar en los

niños una alta autoestima y una actitud de confianza y sociabilidad hacia los demás.

Las limitaciones de esta investigación se refieren principalmente a la población, integrar a niños y niñas de distintos sectores tanto urbanos y rurales considerar además muestras de mayor cantidad y también niños(as) de mayor edad (enseñanza media), incluir alumnos(as) con familias no tradicionales, de diferentes establecimientos, de distintos sectores socioeconómicos y culturales.

El estudio realizado pretende ser un aporte a los padres y al sistema educativo, ya que permite conocer la visión e ideas que poseen los niños y niñas acerca de una realidad que pocas veces se ha preguntado a los actores principales del proceso educativo. Muestra además las diferencias de percepción entre estos, a medida que los niños y niñas avanzan en edad estos plantean soluciones y miradas más complejas acerca de la realidad, por lo que se vuelve cada vez mas compleja la construcción de ideas.

Es de vital importancia que la familia se sienta partícipe en el sistema educativo, de manera tal que asuma un compromiso más dinámico y de calidad frente a los asuntos educativos y debe ser conciente que el desarrollo de la persona del alumno depende de este núcleo. De hecho la Familia exige a la escuela eficiencia en el servicio educativo. Con esto requiere que sus hijos e hijas tengan una buena base de conocimientos y experiencias que los garanticen a continuar con éxito sus estudios o entrar en el mundo laboral en óptimas condiciones.

REFERENCIAS

Arancibia, V; Herrera, P; et al. (1997). Manual de Psicología Educativa. Santiago Ediciones Universidad Católica de Chile.

Berger, P. (1995). Construcción Social de la realidad. Buenos Aires: Ed. Amoriotu.

Bruner, J.(1997) La educación puerta de la cultura. Madrid España: Visor editorial.

CIDE (2002) "Seminario Participación y Gobierno de la escuela". Documento publicado en Internet www.unesco.cl/foro%20final/pdf/convocatoria.pdf

Comisión de la educación de la Camara de Diputados. UNESCO. British Coucil. Ministerio de Educación (1998-2003): "Propuesta para una mejor relación de la familia". Documento publicado en Internet:: <http://www.educar.org/articulos/padres_y_maestros.Acp

Delval, J. (2004) El desarrollo humano. Madrid España: Siglo XXI.

Delval, J. (1996) El desarrollo humano. Madrid España: Siglo XXI.

Delval, J. (1995) El desarrollo humano. Madrid España: Siglo XXI.

Diez, J. (1982). FAMILIA Y ESCUELA UNA RELACION VITAL. España: NARCEA S.A de Ediciones.

Edwards, V. (1990) Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria. Santiago de Chile: PIIE estudios.

Estévez, S; (2002) Evaluación integral por procesos. Una experiencia construida desde y en el aula. Colección Mesa Redonda. Cooperativa Editorial Magisterio.

Fernández, R. (2001) Enseñanza y Metodología. México: McGraw-Hill.

Flores, F.(2001) Psicología social y género. El sexo como objeto de representación social. México: McGraw-Hill.

García, T. (1996) La construcción del aprendizaje. Argentina: Magisterio de la plata.

Good, L; Brophy J. (1999) PSICOLOGÍA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA. México: McGraw-Hill.

Gómez, R. (2002) "Educando a la familia". Documento publicado en Internet:: <http://www.educac.ar/articulo_familia.net/gm

Light, D; Keller, S; et al. (1991) Sociología. Bogotá Mc grawHill.

Ministerio de Educación (2004) Zona de Padres, Madres y Apoderados. Documento publicado en Internet URL: www.mineduc.cl. Consultado el 12 de abril del 2004.

Muñoz, J. (2001). En Ministerio de Educación (2004) Zona de Padres, Madres y Apoderados. Documento publicado en Internet URL: www.mineduc.cl. Consultado el 26 de octubre del 2004.

Parellada, C. (2002) Relación familia y escuela,....¿un amor imposible?. Revista aula sobre los conflictos en la escuela.

Ministerio de Educación (2002) Políticas de participación de padres, apoderados/as en el sistema educativo. Andros: Santiago de Chile.

Oliva, A; (2003) Al re-encuentro con la familia. Documento publicado en Internet http://www.fide.cl.congreso_ciec/docs/tema_3_2.PDF

Palacios, J. y Oliva, A. (1991) Ideas y actitudes de madres y educadores sobre la educación infantil. Madrid. CIDE. Ministerio de educación y Ciencias.

Tschorne, P; Villalta, M; Torrente, M. (1992) Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación. España: Paidós.

Turiel, E; Enesco, I; Linaza, J. (1997) El mundo social en la mente infantil. Alianza: Madrid

Lacasa, P. (2001) Aprender en la escuela, aprender en la calle. Madrid España: Machado libros.

Leal, A. (2004) Diversidad y género en las relaciones interpersonales. Documento publicado en Internet <http://www.bib.uab.es/pub/educar/0211819Xn22-23p171.pdf>

Palacios; Marchesi; Coll (1992) Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.

República de Chile (2000) CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE CHILE. Chile: Edición Jurídica de Chile.

Sius, J. (2004). En Docentes y educación Documento publicado en Internet http://www.fide.cl.congreso_ciec/docs/tema_6_3.PDF

Anexo A

Entrevista percepción de la participación familiar

Preguntas introductorias

1. ¿Tú vas a la escuela?
2. ¿En qué curso estás?
4. ¿Cómo es tu escuela?
7. Si algo te sucede en la escuela, ¿a quién deben llamar para que te vengán a retirar?

Función de la escuela:

3. ¿Por qué crees que tú o tus compañeros deben ir a la escuela?

Apoyo familiar

- 5.1. Cuando llegas de la escuela, ¿qué hacen tus padres?
- 5.2. ¿Qué crees que deberían hacer?
6. Qué opinan tus padres de la escuela cuando llegas con tareas o trabajos de investigación?
9. Cuando el profesor da tareas para la casa, ¿quién te ayuda a hacerlas?
10. Si tienes que llevar materiales para un trabajo en la escuela, ¿quién se encarga de conseguirte los materiales?

Padres y escuela

11. ¿Cómo crees tú que participan tus padres en la escuela?
12. ¿En que forma tus padres pueden saber o conocer lo que pasa en la escuela?

13. Cuando tus padres vienen a la escuela, ¿Tú crees que es porque quieren o porque deben venir?

Influencia en el rendimiento

14. El que tus padres vengan a la escuela por su propia cuenta ¿tendrá algo que ver con tu rendimiento?

15. Si tus padres no vienen nunca a la escuela, ¿te afecta eso en algo?, ¿en qué?

Valoración de los padres

8. ¿Cuándo los padres son buenos padres?