



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA

INCIDENCIA DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA
VIDA ESTUDIANTIL DE SUS HIJOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE
ALUMNOS DE SEPTIMO AÑO BÁSICO

Tesis para optar al grado
de Licenciado en Educación

Realizada por
Karla Aburto Muñoz
Alejandra Alister Barriga
David Medina Muñoz
Daniel Romero Gutiérrez

Profesor Guía
Rene Morgan Melgosa

Diciembre 2004

Temuco – Chile

INDICE**Pag.**

Capítulo 1. Introducción	5 - 6
Capítulo 2. Marco Conceptual	6
2.1. La Familia	6
2.1.2 Concepciones de la Familia	6 - 7
2.1.3 Tipos de Familia	7 - 8
2.1.4 Funciones de la Familia	8 - 9
2.2 Rol de los Padres	9 -10
2.3 El Sistema Educacional: La Escuela	10
2.3.1 Demandas Actuales del Sistema Educacional	10 - 11
2.4 Aprender Significativamente	11 - 12
2.5 Convivencia Escolar	12– 14
2.6 Relación Familia- Escuela	14
2.6.1 Participación de los Padres en el Ámbito Escolar	15-16
2.6.2 Relación Padres- Profesores	16-17
2.6.3 Relación Padres- Hijos Escolares	17
2.7 Desempeño Escolar	18
2.7.1 Rendimiento	18
2.7.1.1 Factores que Afectan el Rendimiento	19
2.7.2 Comportamiento	20
2.7.2.1 Comportamientos Adaptativos	20 - 21
2.8 Relación Rol de los Padres y Desempeño Escolar	21
2.8.1 Actitudes Paternas	21-22
2.8.2 Diferencias Actitudinales entre Padre y madre	22 - 23
2.8.3 Relación actitudes paternas y rendimiento académico	23 - 24
Capítulo 3. Hipótesis	24
Variables	25
Capítulo 4. Método	25
4.1 Participantes	25
4.2 Diseño	26

4.3 Instrumento	26
4.4 Procedimiento	26
4.5 Análisis	27 - 46
Tabla 1.1 Niveles de asistencia de padres a reuniones y similares a escuelas o colegios	27
Tabla 1.2 Rendimiento que tienen los alumnos en el Subsector Lenguaje y Comunicación	28
Tabla 1.3 Rendimiento que tienen los alumnos en el Subsector Educación Matemática	29
Tabla 1.4 Rendimiento que tienen los alumnos en el Subsector Inglés	30
Tabla 1.5 Rendimiento que tienen los alumnos en el Subsector Comprensión del Medio Natural	31
Tabla 1.6 Rendimiento que tienen los alumnos en el Subsector Comprensión del Medio Social	32
Tabla 1.7 Rendimiento que tienen los alumnos en el Subsector Educación Tecnológica	33
Tabla 1.8 Rendimiento que tienen los alumnos en el Subsector Educación Artística	34
Tabla 1.9 Rendimiento que tienen los alumnos en el Subsector Educación Física	35
Tabla 1.10 Correlación entre asistencia de padres a reuniones y afines con rendimiento académico en los distintos subsectores de aprendizaje	36
Tabla 2.1 Anotaciones positivas y negativas de los alumnos	38
Tabla 2.2 Correlación entre la variable participación de los padres en la unidad educativa y manifestación de la conducta intra escuela de sus hijos	39
Tabla 3.1 Correlación entre la variable participación de los padres en la unidad educativa y manifestación de la conducta intra escuela de sus hijos	42

Tabla 4.1 Reporte de alumnos sobre comportamiento en clases	43
Tabla 4.2 Correlaciones entre rendimiento académico de los alumnos y su comportamiento en clases respecto a los profesores	44
Capítulo 5. Discusión	46-48
Referencias	49-50
Anexos	
Anexo A. Cuestionario para Padres	51 - 53
Anexo B. Cuestionario para el Alumno	54
Anexo C Gráficos	55 - 58

CAPITULO 1 INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta pretende ser un aporte al conocimiento, en particular en lo relativo al efecto o consecuencias de las formas de ser y de actuar de las familias, padres, en el desempeño escolar de sus hijos. Se debe tener presente que las familias son un espacio donde se construyen conocimientos previos naturales o espontáneos, que inevitablemente juegan un rol no sólo en el aprendizaje sino también en las formas de actuar en la escuela.

Por tal razón nos hemos planteado el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida se relaciona el nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos con el desempeño escolar de éstos, en estudiantes de 7º año Básico de escuelas municipalizadas de la comuna de Temuco?

Los objetivos que surgen del problema de investigación son:

Objetivo general:

Establecer los niveles de participación de la familia en las unidades educativas y la relación de estos con el desempeño escolar de alumnos de séptimo año básico de Escuelas Municipalizadas.

Objetivos específicos:

- a) Determinar el nivel de compromiso de los padres con la vida escolar de sus hijos.
- b) Tipificar el rendimiento escolar en distintos subsectores de aprendizaje de estudiantes de 7ª Básico de Escuelas Municipalizadas de la Comuna de Temuco.
- c) Caracterizar el comportamiento de los estudiantes de 7ª Básico de Escuelas Municipalizadas de la Comuna de Temuco.
- d) Relacionar el nivel de compromiso de los padres con la vida escolar con el rendimiento de los estudiantes en distintos sectores y /o subsectores de aprendizaje

e) Relacionar el nivel de compromiso de los padres con el comportamiento escolar adaptativo y desadaptativo de sus hijos.

CAPITULO 2 MARCO CONCEPTUAL

2.1 La Familia

Comúnmente se habla de la familia sin conocer como está conformada, ni las formas de comunicación de ésta con la institución escolar y su relación con el rendimiento académico. En los siguientes párrafos se pretende aclarar precisamente lo que se entiende por familia y cuál debiera ser su rol, para así establecer relaciones con el desempeño escolar de sus hijos.

Como primera gran aproximación, la familia se puede entender como el núcleo fundamental de la sociedad, como el primer medio de educación y de formación de personas que se integraran a la sociedad y formaran parte de ésta. Sin embargo, hay que establecer que existen diferentes concepciones de familia.

2.1.2 Concepciones de la Familia.

La familia es la base donde se cimienta nuestra sociedad, el lugar donde se producen las primeras relaciones sociales y los primeros aprendizajes. Según Fernández (1999), “la familia es el primer modelo de socialización de nuestros niños y niñas” (p. 34). Tomando en cuenta además que ésta entrega las primeras herramientas para desenvolvernó en la sociedad “representa al centro de modelado de conducta y primer creador de valores para los niños” (p. 124). Desde una mirada más educativa ésta es la que promueve la construcción los primeros conocimientos y modela para que los futuros ciudadanos puedan cumplir un rol en

la sociedad. En otras palabras “la familia es la primera escuela de las personas, en ella aprende a personalizarse, humanizarse y socializarse; aparece aquí el rol fundamental de la familia, el ser educadora y forjadora de hombres y mujeres” (Artola, A. y Piezzi, R. 2000, p. 222). Es por esto, que la familia se concibe como el núcleo fundamental de la sociedad ya que es aquí donde la persona nace, crece y se desarrolla logrando en ella aprender a socializarse, a preservar los valores y tradiciones de su pueblo, logrando así un enlace entre cada generación.

2.1.3 Tipos de Familia

Así como la sociedad de hoy está en constante cambio también lo está nuestro primer ente socializador, la familia. De acuerdo a Artola, A. y Piezzi, R. 2000, “la familia ha cambiado a través de la historia desde la extensa en la era patriarcal, a las familias nuclear y urbanas en la era industrial” (p. 21), es por esto que la familia ha pasado de ser un grupo de mayor intimidad a menor cantidad de miembros y más independientes que otras instituciones sociales.

Actualmente existen varios tipos de familia, según lo describe Eroles, C. 1998, quien reconoce los siguientes:

- Familia con vínculo jurídico y/o religioso: por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.
- Familia consensual o de hecho: vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.
- Familia nuclear: entendida como tal familia conformada por padres y los hijos, es una categorización distinta de las anteriores y puede coexistir con una de ellas.
- Familia ampliada o extensa: familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o presencia de otros familiares convivientes.
- Familia ampliada modificada: en esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.
- Familia monoparental: conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto ha ido cambiando su conceptualización (antes se le consideraba, en todos los casos, una familia incompleta).

- Familia reconstituida o ensamblada con o sin convivencia de los hijos de distinta uniones: es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencia matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sesgo particular y las relaciones familiares se hacen más complejas.
- Familia separada: padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Si el vínculo persiste, puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.
- Grupos familiares de crianza: bajo esta denominación se incluyen situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de abuelos, etc.
- Familiarización de amigos: es una realidad crecientemente extendida, en la que se reconoce una relación familiar muy estrecha con aquellos que son entrañablemente amigos, así hay abuelos o tíos o hermanos familiarizados.
- Unión libre carente de estabilidad y formabilidad: a nuestro juicio no deben ser considerados relaciones vinculares familiares. La familia requiere de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia mas allá de la posibilidad de que la relación fracase” (p. 148-149).

Tras lo expuesto, es posible afirmar que independiente del tipo de familia, ésta participa en la educación y formación de sus hijos por cuanto ésta es una de sus funciones principales.

2.1.4 Funciones de la Familia

Según Artola, A. y Piezzi, R. 2000, “la familia cumple funciones que involucran la satisfacción, afecto y seguridad de cada uno de sus miembros; socialización de los niños y jóvenes; información de la identidad cultural e individual y la generación y reproducción de la fuerza de trabajo” (p. 70). Se puede agregar que una de las principales funciones que debe tener la familia es generar espacios de diálogo, participación, comprensión, respeto mutuo y ejercicio

orientado a la libertad. Las funciones más típicas de la institución familia se pueden sistematizar de la siguiente forma:

- Es ser el primer ente socializador
- Brindar protección a sus integrantes
- Educar a sus hijos
- Fortalecer la personalidad
- Formar en valores y transmitirlos de generación en generación.
- Transmitir la identidad tanto cultural como individual.
- Formar éticamente a sus integrantes.

A lo anterior se puede agregar que la familia tiene una función de “corresponsabilidad y capacitación de cónyuges, en las tareas comunes, en la educación de sus hijos y en el sostenimiento del hogar (Artola, A. y Piezzi, R. 2000, p. 47).

2.2 Rol de los Padres

Dentro del contexto de la familia se puede observar que los padres cumplen funciones importantes, según Artola, A. y Piezzi, R. 2000, “los padres, la familia son el hogar, el ámbito de personalización y socialización fundamental, la matriz social básica, ese/a infante, niño y adolescente se gestan crecen, maduran... se construyen como personas se comunican con ellos (padres, hermanos) y se abren a las nuevas relaciones de compañeros, amigos y parejas” (p.166).

Como se observa es importante el rol que juegan los padres en la familia, ya que estos son los primeros educadores en la sociedad, en particular en lo referido a la formación en valores, con respecto a esto último Ripol- Millet, A. 2001, afirma que “el educar en valores a los hijos implica que los padres debemos educarnos en valores a nosotros mismos: no se podrá pasar ningún valor a los hijos, si este valor no se vive habitualmente en casa” (p. 26). A lo anterior se puede agregar, que las funciones parentales son tan importantes en la familia, que hoy en día el abandono de éstas se considera como una nueva forma de maltrato.

Desde una perspectiva distinta, pero relacionada con lo anteriormente expuesto, Carboles, J. 1999, plantea que “la tensión de los padres, las palabras de elogio y aprobación, las caricias o los premios en general, dispersados por la realización de una conducta correcta de los hijos aumenta la probabilidad de que esta conducta se repita y se perfeccione” (p. 53). Por consiguiente es posible afirmar que es importante que los padres cumplan una función de reforzadores positivos, en la conducta de sus hijos, ya que éstas repercutirán en el futuro en la formación de su personalidad y por consiguiente en las formas de integrarse en la sociedad.

2.3 El Sistema Educativo: La Escuela

Desde otra perspectiva y no de manera independiente del rol de la familia y los padres, la escuela también se encarga de educar y de formar personas, tanto en lo intelectual como en valores, logrando de esta forma prepararlas para su posterior integración y función social. Según Joseph, M. 1999, “la escuela es uno de los marcos idóneos para la transmisión y el aprendizaje de valores” (p. 52). En la misma línea de análisis Goñi, A. 1998, señala que “el objeto fundamental de la instrucción escolar es el de transmitir el bagaje cultural de la humanidad a las nuevas generaciones” (p. 12), entendiéndose que el bagaje cultural transmitido incluye los valores vigentes en la sociedad actual.

Desde este punto de vista uno de los desafíos más importantes de la escuela tiene relación con la formación íntegra de sus educandos, es por esto que “la escuela debe fundamentarse en la concepción valorativa de la educación para educar éticamente” (Joseph, M. 1999, p. 53).

2.3.1 Demandas Actuales del Sistema Educativo

Ahora bien, se hace necesario comprender que como nunca la sociedad se encuentra en profundos procesos de cambio, y por esto se presentan nuevas exigencias y demandas al sistema educativo (escuela), por ello García-Huidobro, J.1999, afirma que “la educación requiere, más que antes, contribuir a la formación de sentimientos y de personas morales sólidas con identidad y

capacidad para juzgar y discernir ante conflictos de valores más complejos que los del pasado” (p. 235). En la misma línea de análisis, Puig y Martín. 2000, sostienen, que debido a los cambios experimentados y que continuará experimentando la sociedad “la escuela debería buscar formulas para facilitar a los alumnos y alumnas, a organizarse y responsabilizarse de espacios paulatinamente más amplios de sus procesos de aprendizaje” (p. 22). Las escuelas de hoy deben fundamentarse en el logro de aprendizajes, no solo de los objetivos que se plantean los profesores, sino dar un espacio primordial a los intereses de los alumnos y alumnas, es por esto “que la escuela necesita un espacio donde las palabras y el diálogo sean los protagonistas. Un momento en el que el alumnado y el profesor se planteen los temas de trabajo y vida escolar” (p. 20).

La escuela requiere cambios referidos a las formas de aprender, donde sus actores principales profesores y alumnos, necesitan actualizarse para dar cuenta de las demandas de la sociedad actual, según García, J. 1999, “el nuevo rol del docente se encamina más a orientar a las personas hacia la fuente de conocimiento, ayudándoles a organizar su aprendizaje y a utilizar las fuentes de información, que a la transmisión de conocimientos que se queda rápidamente obsoleto” (p. 43). Basta agregar que el sistema educacional de hoy en día y sus principales actores están en un paulatino cambio. En este sentido el aprender significativamente se transforma en la forma de apropiación de la producción de conocimientos que por hoy es abrumadora y que las maneras tradicionales de hacerlo, registro y reproducción de información, no garantizan un aprendizaje de calidad.

2.4 Aprender Significativamente

Aprender significativamente implica construir significados que sean importante y trascendente para un alumno(a), al respecto Manterola, M. 1998, señala que “el aprendizaje significativo básico, consiste en hacerse del significado de símbolos (generalmente palabras) o de lo que estos representan” (p. 186). Se podría decir que éste se produce por descubrimiento y es esto lo que lo hace ser

significativo, “el aprendizaje significativo ocurre cuando los aprendices perciben la importancia que tiene la materia para sus propósitos”. “La mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la experiencia, es decir, haciendo. Aprender a ser cirujano en la sala de clases y en la mesa de operaciones, es bien diferente” (p. 221). A lo anterior es pertinente agregar que aprender significativamente es dar sentido a la información, es procesarla con los conocimientos previos y que este proceso es más efectivo cuando se realiza con otros, cuando se implementa el trabajo cooperativo entre alumnos, desde esta última perspectiva la convivencia escolar alcanza una relevancia mayor, sin ella el trabajo entre pares y con el propio profesor, el proceso de aprender puede resultar improductivo o parcialmente productivo.

2.5 Convivencia Escolar

La escuela como cualquier organización social esta compuesta por personas y es indispensable que en ésta exista un marco adecuado para facilitar y potenciar la convivencia entre sus diversos integrantes. Los miembros que forman parte de la comunidad educativa tienen muchos rasgos comunes; y también es posible que tenga diferentes puntos de vista, es así como deben existir reglas de convivencia para poder lograr un ambiente grato de trabajo y de socialización interna de la organización educativa, por esto Traver y Miñambres. 1997, afirman que “la comunidad educativa y sus distintos miembros (profesores, alumnos, personal no docente, padres, etc.), han de ser participes de los mismos ideales educativos, y regulados en el proyecto educativo del centro” (p. 127), agregándose que de esta forma se podrá lograr mantener una convivencia estable entre cada parte (integrantes). La convivencia es esencial dentro de una organización social para poder mantener la disciplina y el orden, al respecto Traver y Miñambres. 1997, señalan que “la convivencia y la disciplina son elementos indispensables en todas las sociedades, para así alcanzar las metas que se han propuesto. Convivir, vivir con los demás en orden, en paz y de manera solidaria son aspectos realmente indispensables en todas las colectividades humanas” (p. 15), la escuela es una de ellas. Los colegios deben fomentar las condiciones de una buena

convivencia estas son: la paz, el orden y el sosiego, y estas se consiguen solo si impera un ambiente de convivencia correcto y adecuado, “la disciplina es un elemento inherente a la convivencia” (p. 15). Traver y Miñambres, op cit, agregan que “la disciplina escolar no es un problema en sí misma, sí lo es precisamente cuando no existe, es mala o cuando es sentida como tal por los miembros de los centros educativos. Esta última es la percepción que hoy en día tienen gran número de profesionales de la enseñanza en todo el mundo; lo que ha llevado a algunos estudiosos del tema a afirmar que la disciplina escolar es un gran reto del siglo XXI” (P. 13).

Según Traver y Miñambres. 1997, “los motivos que generan alteraciones en la convivencia de los centros son de muy variada índole. Entre los que más se repiten destacan los siguientes:

- Los originados por aquellos miembros que, por diferentes causas, no comparten algunos de los objetivos, de los procedimientos o de las actuaciones del centro
- Los que producen los miembros que participan en la vida del centro con otros fines muy distintos a los de la generalidad.
- Los que generan las personas que creen que sólo tienen derechos y nunca deberes, etc.” (p. 128)

Para muchos los principales agentes de la convivencia escolar son los docentes, por cuanto pueden generar climas apropiados para la construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, según Manterola, M. 1998, “un clima afectivo propicio para el aprendizaje es aquel en el que los estudiantes sin sentirse amenazados, trabajan con la convicción que el profesor está genuinamente interesado en sus aprendizajes, como también en ellos como personas” (p. 79). También se debe entregar seguridad a los alumnos al momento de trabajar con ellos en el aula ya que esto facilita la adquisición de nuevos significados. Al respecto Manterola, M. 1998, dice “cuando un alumno entra a una sala de clases, se preocupa rara vez de la materia de estudio. Mas bien está preocupado de cómo se va a sentir en la sala de clases y que se espera de el en el curso” (p. 80). Es posible agregar, según el autor antes citado, “que el clima es

importante por que influye tanto en el logro como en la satisfacción de aprender” (p. 79).

Se hace necesario reiterar que los ambientes favorables facilitan el aprendizaje, lo direccionan favorablemente, más cuando los actuales procesos de enseñanza y aprendizaje requieren que éstos tengan lugar con el otro, el ser con el otro permite el trabajo de reelaboración de significados, el aprender más allá de la propia interpretación. Sin embargo, el apelar a una buena comunicación de aula, a interrelaciones efectivas para el logro de objetivos de aprendizaje, no es propiedad exclusiva de la escuela y del profesor, aunque a éste se le atribuya una responsabilidad mayor, sin la participación de los padres, que son los primeros en generar actitudes hacia los otros, pudiendo ser éstas positivas o adversas, la convivencia escolar no podrá tener lugar y naturalmente afectará los aprendizajes, más cuando se pretende que estos sean significativos. Como se podrá apreciar, la relación familia escuela es en la práctica indispensable.

2.6 Relación Familia – Escuela

La puesta en marcha de la reforma a la educación, ha permitido vislumbrar que la escuela como institución necesita en función del desempeño escolar de sus alumnos de redes de apoyo a su gestión. Tschorne, P. Villalta, M. y Torrente, M. 1992, afirman que “el sistema educativo ha ido reconociendo, aunque de forma muy lenta, la importancia de los padres y la cooperación con ellos” (p.33), en el éxito escolar de los estudiantes. La integración escuela – familia requiere de una tarea deliberada y planificada, que permita una cooperación gradual, comprometida y responsable. Considerando que los padres al confiar a sus hijos en una determinada institución, están a su vez delegando autoridad, funciones, etc. con la convicción que se generaran aprendizajes, transformándose éstos en responsabilidad compartida en la tarea de educar. Es aquí donde juega un rol importante la comunicación que se establezca entre los apoderados y los profesores.

2.6.1 Participación de los Padres en el Ámbito Escolar.

Según Tschorne et al (1992) "los padres cada vez tienen una más clara conciencia de su necesaria intervención en el proceso educativo. La participación de los padres en la escuela adquiere su más rico y profundo sentido si los padres y las madres se acercan a la escuela e intervienen en su gestión" (p.32).

Continuando con lo expuesto por Tschorne et al, y con el propósito de operacionalizar el rol de los padres se han establecido para ellos los siguientes derechos:

- Crear asociaciones de padres y utilizar los locales de los centros para reunirse y realizar sus actividades.
- Formar parte del consejo escolar del centro al que van sus hijos y a estar representados en el consejo escolar (p.37).

A su vez las escuelas en términos de gestión educativa deben elaborar con la participación de los padres, como de otros actores vinculados a la unidad educativa, Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual los padres pueden y deben presentar propuestas, lo que los haría miembros activos de la dinámica escolar.

Una de las formas de comunicación entre padres y la institución escolar, es a través de las reuniones de apoderados. Es aquí donde comúnmente una vez al mes se reúnen y comparten experiencias respecto a sus hijos, se informan sobre el rendimiento escolar de éstos y establecen relaciones con otros apoderados. Es a su vez una instancia en la cual se permite informarse sobre las distintas actividades que se realizan en la escuela, ya sean proyectos a realizar, bingos, actividades artístico culturales, galas, etc. como también las propias del curso.

A lo anterior se debiera agregar la participación de los padres y/o apoderados en la preocupación cotidiana por el devenir escolar de sus hijos o pupilos, en el apoyo a sus inquietudes y preocupaciones, como también por el desarrollo personal de éstos. Esto se refleja en compartir momentos de estudio, revisar cuadernos, tener presente el contenido que sus hijos están aprendiendo para reforzar u orientar cuando tengan pruebas. Por otro lado, es prudente que los

padres conozcan a sus hijos, que aprendan a compartir momentos con ellos y sus amigos, que los acompañen a las actividades en las que participan (integrar el equipo deportivo, grupo folklórico, equipo de gimnasia, etc).

En relación a la convivencia la participación se produce con el ejemplo, con ser modelos de buenas relaciones intrafamiliares, en que prime el diálogo, la aceptación del otro y se descarte toda forma de violencia, sea ésta simbólica o de hechos. Sin embargo, la convivencia escolar no está sólo afectada por el tipo de relación que se produce hacia el interior de la familia, también por las relaciones entre padres y profesores, no en pocas ocasiones los primeros descalifican a los segundos, lo cual es un obstáculo serio para generar relaciones armoniosas entre profesores y alumnos. A lo anterior habría que agregar discrepancias valóricas entre los actores mencionados, que naturalmente incidirán en la convivencia escolar afectando por añadidura el rendimiento de los estudiantes.

2.6.2 Relación Padres – Profesores.

Según Diez, J. 1982, “la acción específica de la familia y de la escuela se debe producir de manera coordinada, ya que sin un perfecto ensamblaje de ambas acciones no puede darse una equilibrada maduración del educando (p. 81). En este sentido, la relación que debe existir entre padres y profesores es esencial, y un factor que evidencia este nexo es la comunicación y la clara percepción de la función que cada cual debe llevar a cabo, en función del éxito de los alumnos. Diez, agrega que “que muchos padres y maestros gastan tiempo y energía en buscar a quien atribuir la responsabilidad del fracaso escolar, la falta de disciplina, el desapego del niño frente a los estudios” (p.13), siendo que el análisis que correspondería es establecer cómo entre ambos actores se aporta para mejorar la convivencia y el rendimiento escolar.

Una cuestión fundamental, con respecto a la relación padres profesores, es delimitar el rol que el docente debe desempeñar. Al respecto Tshorne, señala que: “el profesor debe contar con un nivel mínimo de datos sobre su ambiente familiar y el tipo de actitudes que tienden a tener con él, el alumno, (autoritaria, permisiva, castigadora, sobre protectora) “(p.18), de esta manera sería posible

mantener un nexo de códigos de comunicación y de comportamiento entre la escuela y la familia. Como bien señala el autor antes mencionado: “muchas veces el lenguaje empleado por el profesor es muy diferente del lenguaje familiar p. 11). Y esto produce cierto desconcierto en los alumnos, quienes pasan gran parte de su día en la escuela y comparten sus momentos con sus pares y profesores. Por ello una forma de comunicación entre los padres o apoderados con el profesor es acudir libremente a hablar con el docente, en las horas que el haya delimitado con anterioridad. Siendo una forma de preocupación por la vida estudiantil de sus hijos y reflejo del interés que tienen en ellos.

Por otro lado, el que los padres asistan personalmente a justificar los atrasos o inasistencias de sus hijos y no sólo enviar una comunicación en la libreta escolar, genera un acercamiento no sólo de los padres con la institución escolar, sino también con los profesores, quienes valoran la preocupación por sus hijos.

Pero el efecto de las relaciones que afectan el desempeño escolar, no se limita a la del profesor con los padres, también comprende la de los padres con sus hijos.

2.6.3 Relación Padres – Hijos Escolares.

En toda familia, sus diferentes miembros participan en diversos contextos, lo cual modifica implícita y explícitamente las posibilidades de aprendizaje de sus integrantes. Es así como: “la acción estimulante familiar sobre los niños constituye un elemento decisivo para su preparación y motivación escolar” (Bravo, L. Condemarín, M. Chadwick, M. Milicic, N y Orellana, E. 1981, p.51). A lo anteriormente expuesto es necesario acotar que la motivación, en el proceso educativo de cualquier estudiante, se traduce en un factor que potencia en forma significativa su desempeño escolar.

Los autores citados señalan que “la relación padre hijo es una interacción en la que los dos polos (padres – hijos) se influyen mutuamente” (p. 180). Es decir, el nexo existente entre padre o tutor e hijos, es un factor determinante en las conductas y desarrollo de la personalidad del niño, como a su vez, incide de un modo u otro, en el desempeño escolar.

2.7 Desempeño escolar

2.7.1 Rendimiento

Es entendido como el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en los distintos sectores y/o subsectores, es asociado frecuentemente al esfuerzo y tenacidad de los alumnos por obtener buenas calificaciones, o simplemente “ser buen alumno”. Teniendo en consideración que uno de los incrementos en el rendimiento escolar, es el estudio.

El rendimiento académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados por la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros. (Corea, 1999).

Para cuantificar el logro de los objetivos de aprendizaje, “la calificación tiene una relevancia especial, puesto que despierta expectativas en los alumnos, en sus padres y en el sistema. Junto a esto, es la certificación del sistema escolar y la “carta de presentación” para futuras instancias educacionales (Jorquera. 2002)

Calificar o “poner notas”, debería ser para el profesor una instancia para expresar y comunicar juicios responsables acerca de los logros de sus alumnos, considerando las observaciones y mediciones hechas durante el proceso de aprendizaje. Las calificaciones son expresadas en una escala de 1 a 7 de acuerdo a la normativa vigente y tienen la obligatoriedad de ser comunicadas, cumpliendo con un compromiso de transparencia y como evidencia clave del proceso de aprendizaje. Lo que permite realizar estimaciones del nivel de rendimiento de los alumnos en los diversos subsectores, según los objetivos de aprendizaje planteados durante el año escolar.

2.7.1.1 Factores que afectan el rendimiento.

Según Bravo et al (1981) “los niños provenientes de ambientes familiares donde no se estimula positivamente el estudio, con ejemplos adecuados por parte de los padres, presentan ya un riesgo de bajo rendimiento (p.51)

A su vez, para algunos padres “en la medida que el hijo produzca buenas notas están contentos, si la producción baja en la libreta de notas, se preocupan“ (P. 26).

Un factor que afecta el rendimiento escolar es la presión familiar sobre el niño” la situación varía cuando un hijo tiene éxito y el otro fracasa. Entonces se refuerza el peso de la presión familiar sobre el niño con dificultades bajo el lema “y como tu hermano estudia y aprende: imítalo.(p. 25)

“Los hijos de familias numerosas tienen menos oportunidad para el desarrollo de las destrezas de comunicación que las familias pequeñas y porque se da menos estímulo para el rendimiento académico” (p. 70)

Según Dabas, E. (1998) “el problema que manifiestan en la escuela se relaciona con toda la historia de sus aprendizajes, de los acuerdos y desacuerdos entre sus padres, la sumisión o no de las funciones materna o paterna según los distintos momentos de desarrollo” (p.65).

Continuando con lo expuesto, se pueden sistematizar los factores que afectan al rendimiento escolar, de la siguiente forma:

- Ambientes donde no se estimula el estudio
- Poca preocupación de los padres
- Presión familiar sobre el niño
- Hijos de familia numerosas
- Posición de los hijos en la familia: hermano mayor, del medio, menor.
- Dependencia de los hijos hacia uno de los padres.
- Logros académicos de los padres
- Nivel socioeconómico de la familia
- Lejanía de los alumnos con respecto a la escuela
- Poco acceso a la información (Internet, biblioteca, museos, teatros, etc)

2.7.2 Comportamiento:

A lo largo de nuestra vida y a partir de las experiencias que van moldeando nuestra personalidad, “el hecho de crecer en diferentes medios sociales y físicos hace que cada niño desarrolle distintos patrones de conducta” (Dabas 1998 p.179). Un factor determinante es el ambiente en el que crece el niño, considerándose vital a la familia y los miembros que la componen. En ella se aprecian diariamente actitudes y comportamientos, que los niños posteriormente recrean con su grupo de amigos y sobre todo en la escuela. Dentro de estas conductas se encuentran aquellas adaptativas y no adaptativas, las que por su naturaleza tienden a repetirse dentro del período escolar e influyen en el desempeño del alumno.

2.7.2.1 Comportamientos adaptativos

a) Conductas adaptativas

Según Valles, A y Valles, C. (1996) “el comportamiento adaptativo es otra denominación que ha venido empleándose para hacer referencias a las habilidades requeridas por el sujeto para funcionar independientemente en el entorno social” (p.32)

A su vez, y continuando con Valles y Valles “las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas y por tanto pueden ser enseñadas, son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son conductas necesarias para relacionarse e interactuar con los iguales y con los adultos de forma efectiva” (p.30). Tras lo señalado anteriormente, las conductas adaptativas, se llevarían a cabo por alumnos dentro del aula, lo cual es reflejado en el desempeño que el alumno tenga con sus pares como en las relaciones que tenga con sus profesores.

b) Conductas desadaptativas

Las conductas que no se adaptan al ambiente dentro del aula y al nivel de unidad educativa muchas veces tienen su origen en “un padre rechazante, que provoca baja tolerancia a la frustración, y el rechazo puede generar todo tipo de conductas desadaptativas (Valles y Valles, p. 183). Las cuales se ven reflejadas en el comportamiento que desarrolla el niño en el aula, en la relación con sus pares y profesores, considerando conductas tales como, la falta de atención en instrucciones y explicaciones, no obedecer instrucciones del profesor, desconocer normas explícitas, no respetar turnos, molestar a otros y presentar conductas o respuestas agresivas.

Por otro lado, algunos padres no dan importancia a sus hijos o “forzarlo a ser lo que no es, lleva al niño a sentir una falta de confianza en sí mismo. El niño se siente así inseguro y pueden surgir en él actitudes rebeldes, que muchas veces se esconden bajo la apariencia de sumisión, pero que pueden explotar más tarde en conductas desadaptativas o en un conflicto directo de los padres (p. 96).

2. 8 Relación rol de los padres y desempeño escolar

2.8.1 Actitudes paternas

Al observar nuestro entorno podemos darnos cuenta de cómo influye en el niño su familia. Debido a que comparten experiencias en común y sobre todo tiempo, lo que hace que si una conducta correcta o incorrecta, se repita una y otra vez siendo validada por los integrantes que la componen, sobre todo adultos, los niños al verla y sentirla tan propia, la van a reproducir. Por ende, según Diez, J. (1982) es importante que los padres “tengan una actitud de compromiso, de renovación, de interés activo, de protagonismo en la propia educación de sus hijos (p. 90).

Con el desarrollo de la sociedad y los nuevos requerimientos que ésta exige, los integrantes de la familia han tenido que irse acostumbrando a las

situaciones que ha cada uno le ha correspondido. Es así que en muchas familias, por motivos económicos, ambos padres o quien este a la cabeza, han debido buscar nuevas fuentes de ingreso que incrementen y mejoren su calidad de vida y por tanto según Elsner. P. Montero, M. Reyes, C. Zegers, B (2000) “algunos padres entrega el niño a la escuela, desinteresándose por las presiones a las que se ve sometido” (p. 95). o confían sus hijos a familiares, abuelos, vecinos o amigos, sin preocuparse por cómo son tratados, lo que lleva a mantener poca o nula comunicación con los hijos.

Por otro lado, según Díez, J (1982) en algunas familias se perciben marcadas diferencias entre unos hijos y otros. Mientras al mayor se le exige responsabilidad y la tarea de cuidar a sus hermanos más pequeños sin descuidar sus logros académicos, a los hijos menores sólo se les exige que cumplan con deberes escolares, sin mucha presión. Hay múltiples factores que pueden incidir en que uno o más hijos sean presionados por sus padres para lograr un buen rendimiento académico, según Bravo et al, 1981 algunos padres “idealizan y proyectan en sus hijos sus propias expectativas hacia el futuro”(p. 25) o en muchos casos ven “en sus hijos el logro de un nivel escolar que ellos no alcanzaron y les exigen que sean más de lo que ellos mismos fueron en la, escuela” (p. 25).

Actitudes positivas de los padres generan confianza y seguridad en los hijos. Elsner citando a Gordon señala como actitudes positivas parentales:

- Aceptación incondicional del niño
- Ponerse en el lugar del otro (respeto y empatía)
- Ser comprensivo y paciente, es decir, recordar que también se fue niño y necesito un tiempo para aprender algo (p. 77)

2.8.2 Diferencias actitudinales entre padre y madre

Con respecto a las Influencias del padre: “Los padres son importantes en el rendimiento escolar de los hijos, tendiendo a favorecer el desarrollo cognoscitivo de sus hijos hombres y desestimulándolo en las niñas” (p. 75).

“ El padre es el encargado también de presentar un nuevo mundo al niño, diferente a aquel que le presenta la madre, incentivando el desarrollo de nuevas habilidades perceptivas y motoras así como el desarrollo de actitudes diferentes de vinculación con el mundo y las cosas” (p. 75). Esto es factible de ver en las familias donde existen hijos varones y mujeres, siendo las mujeres quienes atienden o se preocupan por sus hermanos, les colaboran en las tareas, etc, y también en las labores del hogar.

2.8.3 Relación actitudes paternas y rendimiento académico

Se ha dicho que las formas de comunicación dentro de las familias, son distintas y muy diversas. Así también lo es la actitud que tienen los padres con sus hijos en cuanto a la vida estudiantil. Algunos padres exigen a sus hijos rendimientos académicos, que son imposibles de lograr sin su ayuda. Lo que se traduce en que el niño se sobreexija más allá de sus capacidades y que por esta exigencia o presión frente a los resultados, sienta cierto temor al fracaso, medido en bajas calificaciones, y que por ende las relaciones o comunicación con sus padres no sean espontáneas. Por otro lado, “otros padres presentan una actitud pasiva, no presionando al niño para que logre un alto rendimiento, pero tampoco ayudándolo a superar sus dificultades” (p. 25).

Una forma de ayudar a sus hijos en la mejora del rendimiento escolar, es brindándoles un espacio físico adecuado para sus estudios, donde el niño se sienta cómodo y sea capaz de organizar en el espacio con el que cuenta, todas sus actividades escolares. Esto dependerá en gran medida de factores socioeconómicos, como la cantidad de personas (hermanos) que viven en la casa, el tamaño de ésta y sobre todo los medios económicos con los que se cuenta. Pero no basta sólo el espacio físico, sino se cuenta con el apoyo de los padres, el que se refleja en revisar diaria o periódicamente los cuadernos, informarse respecto a las fechas de pruebas, y sobre todo acompañar al alumno mientras estudia o realiza sus tareas. En muchos casos solo basta preguntar cómo le fue

en la escuela ese día, si tuvo algún problema con profesores o compañeros o simplemente saber si está triste o feliz.

CAPÍTULO 3

HIPÓTESIS

Hipótesis General:

Existe relación entre la participación de los padres en la unidad educativa de sus hijos y sus preocupación por el comportamiento de éstos en los distintos espacios sociales con el rendimiento escolar y el tipo de conductas que expresan en la escuela o colegio.

Hipótesis 1:

A mayor participación de los padres en la unidad educativa mayor es el rendimiento escolar de sus hijos en los distintos sectores y/o subsectores de aprendizaje.

Hipótesis 2:

A mayor participación de los padres en la Unidad Educativa menor es la manifestación de conductas desadaptativas intra escuela de sus hijos.

Hipótesis 3:

A mayor preocupación de los padres por el comportamiento de sus hijos en distintos espacios de la vida cotidiana menor es la manifestación de conductas desadaptativas intra escuela por parte de estos.

Hipótesis 4:

A mejor comportamiento del estudiante en clases mayor es el rendimiento en los distintos sectores y/o subsectores de aprendizaje.

Variables:

Variable Independiente:

Participación de los padres en la unidad educativa.

Nivel de Medición: Nominal

Modalidad: Siempre, Frecuentemente, Rara vez, Nunca

Variable dependiente:

Rendimiento académico

Nivel de Medición: Intervalar

Modalidad: Calificaciones en los distintos subsectores de aprendizaje.

Variable dependiente:

Manifestación de conductas adaptativas y desadaptativas

Nivel de Medición: Nominal

Modalidad: Anotaciones positivas, anotaciones negativas

CAPÍTULO 4 METODO

4.1 Participantes

La población está compuesta por alumnos y alumnas regulares de séptimo básico de establecimientos educacionales municipalizados de la comuna de Temuco, durante el año escolar 2004, quienes constituyen las unidades de análisis del presente estudio.

De dicha población se seleccionó una muestra intencionada de 104 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 12 y 13 años.

Todos los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico medio – bajo.

4.2 Diseño

Diseño Selectivo Correlacional Causal, ya que la investigación está dirigida a recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único y lo que se busca es poder describir la relación que existe entre las variables.

4.3 Instrumento

Se elaboraron dos cuestionarios, uno dirigido a los padres, el cual consta de 43 preguntas compuesto por 7 dimensiones: informado, social, asistencia, aprendizaje, deporte y actividad. El cuestionario para el alumno compuesto por 8 preguntas orientadas al comportamiento en clases y al respeto de profesores y pares.

Los instrumentos fueron sometidos a validación teórica por el decano de la Facultad de Educación: Sr. René Morgan Melgosa.

4.4 Procedimiento

Una vez seleccionada la muestra se visitó los establecimientos educacionales, como paso previo a la toma de datos, para acordar con los directores de los establecimientos los cursos en los cuales se aplicarían los instrumentos. Posteriormente se registran las calificaciones de los alumnos en cada Subsector de aprendizaje, como también las anotaciones que tiene cada uno.

Se aplicaron los instrumentos: Cuestionario para alumnos (comportamiento del alumno dentro del aula). A su vez se realiza en acuerdo con el profesor jefe de cada curso seleccionado, realizar una reunión de apoderados para aplicar el cuestionario para padres (relacionado con el nivel de compromiso de los padres hacia el desempeño escolar de sus hijos en los distintos subsectores de aprendizaje), sin la presencia de sus hijos, quienes pudiesen interferir en las respuestas.

4.5 Análisis

Una vez recogidos los datos de los instrumentos, las calificaciones de los distintos subsectores de aprendizaje y las anotaciones de la hoja de vida de cada alumno, se procedió a elaborar base de datos en el programa SPSS 11.0. Los datos registrados se analizaron a través de la correlación de Pearson, estableciéndose la Media, Moda y Desviación Típica en las distintas tablas de frecuencia.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis 1:

A mayor participación de los padres en la unidad educativa mayor es el rendimiento escolar de sus hijos en los distintos sectores y/o subsectores de aprendizaje.

Validos	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Nunca	13	12.5	12.5	12.5
A veces	55	52.9	52.9	65.4
Siempre	36	34.6	34.6	100
Total	104	100	100	

Tabla 1.1

Niveles de asistencia de padres a reuniones y similares a escuela o colegio.

En la tabla 1.1 se observa la frecuencia de la variable: asistencia de padres a reuniones y similares a escuela o colegio, que tiene relación a que los padres asistan a reuniones de Centro de padres, asistencia a reuniones de curso, asistencia a eventos (fiestas, bingos festivos), asistencia y a citaciones de justificaciones (comportamiento y atrasos), de la muestra (104), la variable asistencia de padres a reuniones y similares a escuela o colegio tiene los

siguientes niveles de medición nunca: los padres no asisten al establecimiento educativo; Nivel de Medición: a veces: los padres a veces asisten al establecimiento educativo; Nivel de medición: siempre: los padres siempre asisten al establecimiento educativo.

Cada nivel nos arroja los siguientes datos, considerando una muestra total de 104 casos: Nivel de medición nunca: 13 casos, que corresponden a un 12,5 % de la muestra total; Nivel de medición a veces: 55 casos que corresponden a un 52,9 % de la muestra total; Nivel de Medición siempre: 36 casos, que corresponden a un 34,6 % de la muestra total.

De lo anteriormente expuesto se concluye que la mayor cantidad de casos se encuentra en el nivel de medición a veces, con un: 52,9 % de casos de la muestra total.

Tabla 1.2

Rendimiento que tienen los alumnos dentro del Subsector de Lenguaje y Comunicación.

	Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Bajo	9	8.7	8.7	8.7
Satisfactorio	32	30.8	30.8	39.4
Bueno	28	26.9	26.9	66.3
Alto	35	33.7	33.7	100
Total	104	100	100	

En la tabla 1.2 se observan las frecuencias del rendimiento en el Subsector de Lenguaje y Comunicación para la categorización se utilizaron los siguientes niveles de medición: Bajo, cuyo rango de notas fluctúa entre el: 1.0 y el 3,9; Satisfactorio: entre el 4,0 y 4,9; Bueno: entre el 5,0 y el 5,9; y Alto: entre el 6,0, y 7,0.

Cada nivel nos arroja los siguientes datos, considerando una muestra total de 104 casos: Nivel de medición Bajo: 9 casos, que corresponden a un 8,7 %

de la muestra total; Nivel de medición satisfactorio: 32 casos que corresponden a un 30,8 % de la muestra total; Nivel de Medición Bueno: 28 casos, que corresponden a un 26,9 % de la muestra total; Nivel de Medición Alto: 35 casos, que corresponden a un 33,7 % de la muestra total.

De lo anteriormente expuesto se concluye que la mayor cantidad de casos se encuentra en el nivel de medición Alto con un: 33,7 % de casos de la muestra total.

Tabla 1.3

Rendimiento que tienen los alumnos dentro del Subsector de Matemáticas.

	Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Bajo	5	4,8	4,8	4,8
Satisfactorio	28	26,9	26,9	31,7
Bueno	38	36,5	36,5	68,3
Alto	33	31,7	31,7	100,0
Total	104	100,0	100,0	

En la tabla 1.3 se observan las frecuencias del rendimiento en el Subsector de Educación Matemáticas para la categorización se utilizaron los siguientes niveles de medición: Bajo, cuyo rango de notas fluctúa entre el: 1.0 y el 3,9; Satisfactorio: entre el 4,0 y 4,9; Bueno: entre el 5,0 y el 5,9; y Alto: entre el 6,0, y 7,0.

Cada nivel nos arroja los siguientes datos, considerando una muestra total de 104 casos: Nivel de medición Bajo: 5 casos, que corresponden a un 4,8 % de la muestra total; Nivel de medición satisfactorio: 28 casos que corresponden a un 26,9 % de la muestra total; Nivel de Medición Bueno: 38 casos, que corresponden

a un 36,5 % de la muestra total; Nivel de Medición Alto: 33 casos, que corresponden a un 31,7 % de la muestra total.

De lo anteriormente expuesto se concluye que la mayor cantidad de casos se encuentra en el nivel de medición Bueno con un: 36,5 % de casos de la muestra total.

Tabla 1.4

Rendimiento que tienen los alumnos dentro del Subsector de Inglés.

	Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Bajo	9	8.7	8.7	8.7
Satisfactorio	16	15.4	15.4	24
Bueno	37	35.6	35.6	59.6
Alto	42	40.4	40.4	100
Total	104	100	100	

En la tabla 1.4 se observan las frecuencias del rendimiento en el Subsector de Inglés para la categorización se utilizaron los siguientes niveles de medición: Bajo, cuyo rango de notas fluctúa entre el: 1.0 y el 3,9; Satisfactorio: entre el 4,0 y 4,9; Bueno: entre el 5,0 y el 5,9; y Alto: entre el 6,0, y 7,0.

Cada nivel nos arroja los siguientes datos, considerando una muestra total de 104 casos: Nivel de medición Bajo: 9 casos, que corresponden a un 8,7 % de la muestra total; Nivel de medición satisfactorio: 16 casos que corresponden a un 15,4 % de la muestra total; Nivel de Medición Bueno: 37 casos, que corresponden a un 35,6 % de la muestra total; Nivel de Medición Alto: 42 casos, que corresponden a un 40,4 % de la muestra total.

De lo anteriormente expuesto se concluye que la mayor cantidad de casos se encuentra en el nivel de medición Alto con un: 40,4 % de casos de la muestra total.

Tabla 1.5

Rendimiento que tienen los alumnos dentro del Subsector de Comprensión del Medio Natural.

	Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Bajo	13	12.5	12.5	12.5
Satisfactorio	28	26.9	26.9	39.4
Bueno	33	31.7	31.7	71.2
Alto	30	28.8	28.8	100
Total	104	100	100	

En la tabla 1.5 se observan las frecuencias del rendimiento en el Subsector de Comprensión del Medio Natural para la categorización se utilizaron los siguientes niveles de medición: Bajo, cuyo rango de notas fluctúa entre el: 1.0 y el 3,9; Satisfactorio: entre el 4,0 y 4,9; Bueno: entre el 5,0 y el 5,9; y Alto: entre el 6,0, y 7,0.

Cada nivel nos arroja los siguientes datos, considerando una muestra total de 104 casos: Nivel de medición bajo: 13 casos, que corresponden a un 12,5 % de la muestra total; Nivel de medición satisfactorio: 28 casos que corresponden a un 26,9 % de la muestra total; Nivel de Medición Bueno: 33 casos, que corresponden a un 31,7 % de la muestra total; Nivel de Medición Alto: 30 casos, que corresponden a un 28,8 % de la muestra total.

De lo anteriormente expuesto se concluye que la mayor cantidad de casos se encuentra en el nivel de medición Bueno con un: 31,7 % de casos de la muestra total.

Tabla 1.6

Rendimiento que tienen los alumnos dentro del Subsector de Comprensión del Medio Social.

	Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Bajo	5	4.8	4.8	4.8
Satisfactorio	13	12.5	12.5	17.3
Bueno	44	42.3	42.3	59.6
Alto	42	40.4	40.4	100
Total	104	100	100	

En la tabla 1.6 se observan las frecuencias del rendimiento en el Subsector de Comprensión del Medio Social para la categorización se utilizaron los siguientes niveles de medición: Bajo, cuyo rango de notas fluctúa entre el: 1.0 y el 3,9; Satisfactorio: entre el 4,0 y 4,9; Bueno: entre el 5,0 y el 5,9; y Alto: entre el 6,0, y 7,0.

Cada nivel nos arroja los siguientes datos, considerando una muestra total de 104 casos: Nivel de medición bajo: 5 casos, que corresponden a un 4,8 % de la muestra total; Nivel de medición satisfactorio: 13 casos que corresponden a un 12,5 % de la muestra total; Nivel de Medición Bueno: 44 casos, que corresponden a un 42,3 % de la muestra total; Nivel de Medición Alto: 42 casos, que corresponden a un 40,4 % de la muestra total.

De lo anteriormente expuesto se concluye que la mayor cantidad de casos se encuentra en el nivel de medición Bueno con un: 42,3 % de casos de la muestra total.

Tabla 1.7

Rendimiento que tienen los alumnos dentro del Subsector de Educación Tecnológica.

	Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Bajo	2	1.9	1.9	1.9
Satisfactorio	13	12.5	12.5	14.4
Bueno	36	34.6	34.6	49
Alto	53	51	51	100
Total	104	100	100	

En la tabla 1.7 se observan las frecuencias del rendimiento en el Subsector de Educación Tecnológica para la categorización se utilizaron los siguientes niveles de medición: Bajo, cuyo rango de notas fluctúa entre el: 1.0 y el 3,9; Satisfactorio: entre el 4,0 y 4,9; Bueno: entre el 5,0 y el 5,9; y Alto: entre el 6,0, y 7,0.

Cada nivel nos arroja los siguientes datos, considerando una muestra total de 104 casos: Nivel de medición bajo: 2 casos, que corresponden a un 1,9 % de la muestra total; Nivel de medición satisfactorio: 13 casos que corresponden a un 12,5 % de la muestra total; Nivel de Medición Bueno: 36 casos, que corresponden a un 34,6 % de la muestra total; Nivel de Medición Alto: 53 casos, que corresponden a un 51,0 % de la muestra total.

De lo anteriormente expuesto se concluye que la mayor cantidad de casos se encuentra en el nivel de medición Alto con un: 51,0 % de casos de la muestra total.

Tabla 1.8

Rendimiento que tienen los alumnos dentro del Subsector de Educación Artística.

	Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0	0
Satisfactorio	8	7.7	7.7	7.7
Bueno	25	24	24	31.7
Alto	71	68.3	68.3	100
Total	104	100	100	

En la tabla 1.8 se observan las frecuencias del rendimiento en el Subsector de Educación Artística para la categorización se utilizaron los siguientes niveles de medición: Bajo, cuyo rango de notas fluctúa entre el: 1.0 y el 3,9; Satisfactorio: entre el 4,0 y 4,9; Bueno: entre el 5,0 y el 5,9; y Alto: entre el 6,0, y 7,0.

Cada nivel nos arroja los siguientes datos, considerando una muestra total de 104 casos: Nivel de medición bajo: 0 casos, que corresponden a un 0 % de la muestra total; Nivel de medición satisfactorio: 8 casos que corresponden a un 7,7 % de la muestra total; Nivel de Medición Bueno: 25 casos, que corresponden a un 24,0 % de la muestra total; Nivel de Medición Alto: 71 casos, que corresponden a un 68,3 % de la muestra total.

De lo anteriormente expuesto se concluye que la mayor cantidad de casos se encuentra en el nivel de medición Alto con un: 68,3 % de casos de la muestra total.

Tabla 1.9

Rendimiento que tienen los alumnos dentro del Subsector de Educación Física.

	Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Bajo	1	1	1	1
Satisfactorio	2	1.9	1.9	2.9
Bueno	16	15.4	15.4	18.3
Alto	85	81.7	81.7	100
Total	104	100	100	

En la tabla 1.9 se observan las frecuencias del rendimiento en el Subsector de Educación Física para la categorización se utilizaron los siguientes niveles de medición: Bajo, cuyo rango de notas fluctúa entre el: 1.0 y el 3,9; Satisfactorio: entre el 4,0 y 4,9; Bueno: entre el 5,0 y el 5,9; y Alto: entre el 6,0, y 7,0.

Cada nivel nos arroja los siguientes datos, considerando una muestra total de 104 casos: Nivel de medición Bajo: 1 casos, que corresponden a un 1 % de la muestra total; Nivel de medición satisfactorio: 2 casos que corresponden a un 1,9 % de la muestra total; Nivel de Medición Bueno: 16 casos, que corresponden a un 15,4 % de la muestra total; Nivel de Medición Alto: 85 casos, que corresponden a un 81,7 % de la muestra total.

De lo anteriormente expuesto se concluye que la mayor cantidad de casos se encuentra en el nivel de medición Alto con un: 81,7 % de casos de la muestra total.

Tabla 1.10

Correlación entre asistencia de padres a reuniones y afines con rendimiento académico en los distintos sectores y/o subsectores de aprendizaje.

	ASISTENC	Rendimiento Lenguaje	Rendimiento Matemáticas	Rendimiento Inglés	Rendimiento Ciencias	Rendimiento Sociedad	Rendimiento Tecnología	Rendimiento Artística	Rendimiento Ed. Física
ASISTENC	Correlación de Pearson	1	,200*	,050	,078	,032	,097	,167	,-026
	Sig. (bilateral)	,487	,042	,611	,429	,746	,328	,090	,793
	N	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Lenguaje	Correlación de Pearson	,069	1	,601**	,523**	,575**	,407**	,351**	,175
	Sig. (bilateral)	,487	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,076
	N	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Matemáticas	Correlación de Pearson	,200*	,601**	1	,589	,687**	,433**	,396**	,313**
	Sig. (bilateral)	,042	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Inglés	Correlación de Pearson	,050	,523**	,589**	1	,677**	,551*	,227*	,019
	Sig. (bilateral)	,611	,000	,000	,000	,010	,020	,851	,006
	N	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Ciencias	Correlación de Pearson	,078	,575**	,687	,677**	1	,271**	,228*	,069
	Sig. (bilateral)	,429	,000	,000	,000	,005	,020	,483	,103
	N	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Sociedad	Correlación de Pearson	,032	,407**	,433**	,251*	,271**	1	,489**	,490**
	Sig. (bilateral)	,746	,000	,000	,010	,005	,000	,000	,062
	N	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Tecnología	Correlación de Pearson	,097	,351**	,396**	,227*	,228*	,489**	1	,503**
	Sig. (bilateral)	,328	,000	,000	,020	,020	,000	,000	,088
	N	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Artística	Correlación de Pearson	,167	,175	,313**	,019	,069	,499**	,503**	1
	Sig. (bilateral)	,090	,076	,001	,851	,483	,000	,000	,239
	N	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Ed. Física	Correlación de Pearson	,-026	,208	,220*	,270**	,161	,184	,168	,116
	Sig. (bilateral)	,723	,034	,025	,006	,103	,062	,088	,239
	N	104	104	104	104	104	104	104	104
** La correlacion es significativa al nivel 0,01 (bilateral)									
* La correlacion es significativa al nivel 0,05 (bilateral)									

En la tabla 1.10 se observa la correlación de la variable rendimiento de los distintos subsectores de aprendizaje: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Comprensión del Medio Natural, Comprensión del Medio Social, Inglés, Educación Tecnológica, Educación Artística, y Educación Física, y la variable asistencia al establecimiento educativo por parte de los padres, que

considera asistencia a reuniones de Centro de padres, asistencia a reuniones de curso, asistencia a eventos (fiestas, bingos festivos), asistencia y a citaciones de justificaciones (comportamiento y atrasos).

En el caso de la correlación de la variable asistencia de los padres al establecimiento, no existe una correlación con el Subsector de: Lenguaje y Comunicación, por consiguiente no se retiene la hipótesis 1 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 1.10.

En el caso de la correlación de la variable asistencia de los padres al establecimiento, si existe una correlación con el Subsector de: Educación Matemática, existe una correlación directa, por consiguiente se retiene la hipótesis 1 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 1.10.

En el caso de la correlación de la variable asistencia de los padres al establecimiento, no existe una correlación con el Subsector de: Comprensión del Medio Natural, por consiguiente no se retiene la hipótesis 1 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 1.10.

En el caso de la correlación de la variable asistencia de los padres al establecimiento, no existe una correlación con el Subsector de: Comprensión del Medio Social, por consiguiente no se retiene la hipótesis 1 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 1.10.

En el caso de la correlación de la variable asistencia de los padres al establecimiento, no existe una correlación con el Subsector de: Inglés, por consiguiente no se retiene la hipótesis 1 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 1.10.

En el caso de la correlación de la variable asistencia de los padres al establecimiento, no existe una correlación con el Subsector de: Educación Tecnológica, por consiguiente no se retiene la hipótesis 1 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 1.10.

En el caso de la correlación de la variable asistencia de los padres al establecimiento, no existe una correlación con el Subsector de: Educación Artística, por consiguiente no se retiene la hipótesis 1 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 1.10.

En el caso de la correlación de la variable asistencia de los padres al establecimiento, no existe una correlación con el Subsector de: Educación Física, por consiguiente no se retiene la hipótesis 1 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 1.10.

Hipótesis 2:

A mayor participación de los padres en la Unidad Educativa menor es la manifestación de conductas desadaptativas intra escuela de sus hijos.

Tabla 2.1

Anotaciones positivas y negativas de los alumnos.

	Frecuencia	porcentaje	porcentaje	porcentaje
Negativas	66	63.5	63.5	63.5
Igual	8	7.7	7.7	71.2
No tiene	11	10.6	10.6	81.7
Positivas	19	18.3	18.3	100
Total	104	100	100	

En la tabla 2.1 se observa la frecuencia de anotaciones de la muestra (104), la variable anotaciones tiene los siguientes niveles de medición: negativas: solo anotaciones negativas registradas en la hoja de vida del alumno en el libro de clases; Nivel de medición: igual : que registra en la hoja de vida del alumno igual cantidad de anotaciones negativas y positivas; Nivel de medición: No tiene: que no registra ningún tipo de anotaciones: ni positivas ni negativas, en la hoja de vida del

alumno en el libro de clases; Nivel de medición positivas: que solo registra anotaciones positivas en la hoja de vida del alumno en el libro de clases.

Cada nivel nos arroja los siguientes datos, considerando una muestra total de 104 casos: Nivel de medición negativas: 66 casos, que corresponden a un 63,5 % de la muestra total; Nivel de medición igual: 8 casos que corresponden a un 7,7 % de la muestra total; Nivel de Medición no tiene: 11 casos, que corresponden a un 10,6 % de la muestra total; Nivel de Medición positivas: 19 casos, que corresponden a un 18,3 % de la muestra total.

De lo anteriormente expuesto se concluye que la mayor cantidad de casos se encuentra en el nivel de medición negativa con un: 63,5 % de casos de la muestra total.

Tabla 2.2

Correlación entre la variable participación de los padres en la unidad educativa y manifestación de la conducta intra escuela de sus hijos.

		INFORMAD	SOCIAL	ASISTEN	APRENDIZ	DEPORTES	ACTIVIDAD	anotaciones
INFORMAD	Correlación de Pearson	1	,431**	,313**	,405**	,199*	,035	,151
	Sig. (bilateral)		,000	,001	,000	,043	,728	,127
	N	104	104	104	104	104	104	104
SOCIAL	Correlación de Pearson	,431**	1	,279**	,254**	,330**	,296**	,257**
	Sig. (bilateral)	,000		,004	,009	,001	,002	,009
	N	104	104	104	104	104	104	104
ASISTENCIA	Correlación de Pearson	,313**	,279**	1	,388**	,210*	,193	,046
	Sig. (bilateral)	,001	,004		,000	,032	,050	,641
	N	104	104	104	104	104	104	104
APRENDIZ	Correlación de Pearson	,405**	,254**	,388**	1	,169	,001	,252**
	Sig. (bilateral)	,000	,009	,000		,086	,988	,010
	N	104	104	104	104	104	104	104
DEPORTE	Correlación de Pearson	,199*	,330**	,210*	,169	1	,175	,140
	Sig. (bilateral)	,043	,001	,032	,086		,076	,157
	N	104	104	104	104	104	104	104
ACTIVIDAD	Correlación de Pearson	,035	,296**	,193	,001	,175	1	,177
	Sig. (bilateral)	,728	,002	,050	,988	,076		,072
	N	104	104	104	104	104	104	104
anotaciones	Correlación de Pearson	,151	,257**	,046	,252**	,140	,177	1
	Sig. (bilateral)	,127	,009	,641	,010	,157	,072	
	N	104	104	104	104	104	104	104

** La correlacion es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

* La correlacion es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

En la tabla 2.2 se observa la correlación de la variable participación de los padres en la unidad educativa que considera las siguientes dimensiones: información del apoderado, quien debe conocer la relación existente entre su hijo y el profesor, de su hijo con sus compañeros, si pelea en el colegio, si conoce de sus tareas, y el resultado de pruebas o evaluaciones; apoyo social del alumno, conoce problemas del hijo, conoce si esta triste, conoce si pololea, conoce a los amigos de su hijo; asistencia al establecimiento educativo por parte del padre; asistencia al establecimiento educativo, es decir, si el padre asiste a reuniones de apoderados, y asistencia a reuniones de centro de padres, asistencia a eventos (fiestas, bingos, festivales), asistencia a citaciones para justificar conducta de su hijo y/o atrasos; preocupación del padre por el aprendizaje de su hijo, se relaciona con acompañar a su hijo en sus horas de estudio, revisión de cuadernos y libretas, ayuda en las pruebas o evaluaciones, ayuda en las tareas; dimensión deportes, acompaña a los deportes a su hijo, se integra con el en los deportes; dimensión de actividad del alumno, se relaciona a la participación del alumno en, eventos sociales y artísticos.

Esta variable se correlaciona con la variable manifestación de conductas desadaptativas intra escuela, considerando la dimensión anotaciones positivas y negativas de los estudiantes, registradas a través de la hoja de vida del alumno en el libro de clases.

En el caso de la correlación de la variable participación de los padres en la unidad educativa considerando la dimensión: información, no existe una correlación con la variable Manifestación de conductas adaptativas y desadaptativas, por consiguiente no se retiene la hipótesis 2 para esta dimensión. Observar tabla 2.2.

En el caso de la correlación de la variable participación de los padres en la unidad educativa considerando la dimensión: social, existe una correlación con la variable Manifestación de conductas adaptativas y desadaptativas, por consiguiente se retiene la hipótesis 2 para esta dimensión. Observar tabla 2.2.

En el caso de la correlación de la variable participación de los padres en la unidad educativa considerando la dimensión: Asistencia a la unidad educativa, no existe una correlación con la variable Manifestación de conductas adaptativas y desadaptativas, por consiguiente no se retiene la hipótesis 2 para esta dimensión. Observar tabla 2.2

En el caso de la correlación de la variable participación de los padres en la unidad educativa considerando la dimensión: Aprendizaje, existe una correlación con la variable Manifestación de conductas adaptativas y desadaptativas, por consiguiente se retiene la hipótesis 2 para esta dimensión. Observar tabla 2.2.

En el caso de la correlación de la variable participación de los padres en la unidad educativa considerando la dimensión: Deportes, no existe una correlación con la variable Manifestación de conductas adaptativas y desadaptativas, por consiguiente no se retiene la hipótesis 2 para esta dimensión. Observar tabla 2.2

En el caso de la correlación de la variable participación de los padres en la unidad educativa considerando la dimensión: Actividad, no existe una correlación con la variable Manifestación de conductas adaptativas y desadaptativas, por consiguiente no se retiene la hipótesis 2 para esta dimensión. Observar tabla 2.2

Hipótesis 3:

A mayor preocupación de los padres por el comportamiento de sus hijos en distintos espacios de la vida cotidiana menor es la manifestación de conductas desadaptativas intra escuela por parte de estos.

Tabla 3.1

Correlación entre variable participación de los padres en la unidad educativa y manifestación de la conducta intra escuela de sus hijos.

		SOCIAL	DEPORTES	anotaciones
SOCIAL	Correlación de Pearson	1	,330**	,257**
	Sig. (bilateral)		,001	,009
	N	104	104	104
DEPORTE	Correlación de Pearson	,330**	1	,140
	Sig. (bilateral)	,001		,157
	N	104	104	104
anotaciones	Correlación de Pearson	,257**	,140	1
	Sig. (bilateral)	,009	,157	
	N	104	104	104
** La correlacion es significativa al nivel 0,01 (bilateral)				
* La correlacion es significativa al nivel 0,05 (bilateral)				

En la tabla 3.1 se observa la variable participación de los padres en la unidad educativa que considera las siguientes dimensiones: la preocupación social de los padres hacia sus hijos, conoce problemas del hijo, conoce si esta triste, conoce si pololea, conoce a los amigos de su hijo; asistencia al establecimiento educativo por parte del padre, y dimensión deportes, lo cual implica por parte de los padres el acompañar a su hijo, e integrarse con ellos en dichas actividades

Esta variable se correlaciona con la variable manifestación de conductas desadaptativas intra escuela, considerando la dimensión anotaciones positivas y negativas de los estudiantes, registradas a través de la hoja de vida del alumno en el libro de clases.

En el caso de la correlación de la variable participación de los padres en la unidad educativa considerando la dimensión: social, existe una correlación con la variable Manifestación de conductas adaptativas y desadaptativas, por consiguiente se retiene la hipótesis 3 para esta dimensión. Observar tabla 3.1

En el caso de la correlación de la variable participación de los padres en la unidad educativa considerando la dimensión: Deportes, no existe una

correlación con la variable Manifestación de conductas adaptativas y desadaptativas, por consiguiente no se retiene la hipótesis 3 para esta dimensión. Observar tabla 3.1

Hipótesis 4:

A mejor comportamiento del estudiante en clases mayor es el rendimiento en los distintos sectores y/o subsectores de aprendizaje.

Tabla 4.1

Reporte de alumnos sobre comportamiento en clases.

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Nunca	18	17.3	17.3	17.3
A veces	56	53.8	53.8	71.2
Siempre	30	28.8	28.8	100
Total	104	100	100	

En la tabla 4.1 se observa la frecuencia de la variable: comportamiento en clases, desde el punto de vista del alumno, de la muestra (104), la variable anotaciones tiene los siguientes niveles de medición nunca: se relaciona al comportamiento desadaptativo del alumno en clases; Nivel de Medición: a veces: que el alumno presenta conductas, adaptativas y desadaptativas en clases; Nivel de medición: siempre: que el alumno presenta una conducta desadaptativa siempre en las clases:

Cada nivel nos arroja los siguientes datos, considerando una muestra total de 104 casos: Nivel de medición nunca: 18 casos, que corresponden a un 17,3 %

de la muestra total; Nivel de medición a veces: 56 casos que corresponden a un 53,8 % de la muestra total; Nivel de Medición siempre: 30 casos, que corresponden a un 28,8 % de la muestra total.

De lo anteriormente expuesto se concluye que la mayor cantidad de casos se encuentra en el nivel de medición a veces, con un: 53,8 % de casos de la muestra total.

Tabla 4.2

Correlaciones entre rendimiento académico de los alumnos y su comportamiento en clases respecto a los profesores.

		COMPCLAS	RESPETAR	Rendimiento Lenguaje	Rendimiento Matemáticas	Rendimiento Inglés	Rendimiento Ciencias	Rendimiento Sociedad	Rendimiento Tecnología	Rendimiento Artística	Rendimiento Ed. Física
COMPCLAS	Correlación de Pearson	1	,184	,104	,271**	,187	,236*	,155	,324**	,336**	,089
	Sig. (bilateral)		,061	,294	,005	,058	,016	,117	,001	,000	,396
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
RESPETAR	Correlación de Person	,184	1	,023	,149	,135	,105	-,048	,076	-,005	,161
	Sig. (bilateral)	,061		,814	,132	,172	,287	,626	,441	,958	,102
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Lenguaje	Correlación de Pearson	,104	,023	1	,601**	,523**	,575**	,407**	,351**	,175	,208*
	Sig. (bilateral)	,294	,814		,000	,000	,000	,000	,000	,076	,034
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Matemáticas	Correlación de Pearson	,271**	,149	,601**	1	,589**	,687**	,433**	,396**	,313	,220*
	Sig. (bilateral)	,005	,132	,000		,000	,000	,000	,000	,001	,025
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Inglés	Correlación de Pearson	,187	,135	,523**	,589**	1	,677**	,251*	,227*	,019	,270*
	Sig. (bilateral)	,058	,172	,000	,000		,000	,010	,020	,851	,006
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Ciencias	Correlación de Pearson	,236*	,105	,575**	,687**	,677**	1	,271**	,228*	,069	,061
	Sig. (bilateral)	,016	,287	,000	,000	,000		,005	,020	,483	,103
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Sociedad	Correlación de Pearson	,155	-,048	,407**	,433**	,251*	,271**	1	,489**	,490**	,184
	Sig. (bilateral)	,117	,626	,000	,000	,010	,005		,000	,000	,062
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Tecnología	Correlación de Pearson	,324**	,076	,351**	,396**	,227*	,228*	,489**	1	,503**	,168
	Sig. (bilateral)	,001	,441	,000	,000	,020	,020	,000		,000	,088
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Artística	Correlación de Pearson	,336**	-,005	,175	,313	,019	,069	,490**	,503**	1	,116
	Sig. (bilateral)	,000	,958	,076	,001	,851	,483	,000	,000		,239
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Rendimiento Ed. Física	Correlación de Pearson	,089	,161	,208*	,220*	,270*	,061	,184	,168	,116	1
	Sig. (bilateral)	,396	,102	,034	,025	,006	,103	,062	,088	,239	
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
** La correlacion es significativa al nivel 0,01 (bilateral)											
* La correlacion es significativa al nivel 0,05 (bilateral)											

En la tabla 4.2 se observa la variable manifestación de conductas desadaptativas intra escuela, considerando la dimensión comportamiento en el aula: lo cual implica como el alumno analiza su comportamiento en estas áreas: si conversa en clases, si bota papeles, si pelea con sus compañeros y si se para durante los períodos de clases.

Esta variable se correlaciona con la variable del rendimiento de los distintos subsectores de aprendizaje: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Comprensión del Medio Natural, Comprensión del Medio Social, Inglés, Educación Tecnológica, Educación Artística, y Educación Física.

En el caso de la correlación de la variable, manifestación de conductas desadaptativas intra escuela, considerando la dimensiones comportamiento en el aula, no existe correlación con el Subsector de Lenguaje y Comunicación, por consiguiente no se retiene la hipótesis 4 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 4.2.

En el caso de la correlación de la variable, manifestación de conductas desadaptativas intra escuela, considerando la dimensiones comportamiento en el aula, existe correlación con el Subsector Educación Matemática, por consiguiente se retiene la hipótesis 4 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 4.2.

En el caso de la correlación de la variable, manifestación de conductas desadaptativas intra escuela, considerando la dimensiones comportamiento en el aula, no existe correlación con el Subsector de Inglés, por consiguiente no se retiene la hipótesis 4 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 4.2.

En el caso de la correlación de la variable, manifestación de conductas desadaptativas intra escuela, considerando la dimensiones comportamiento en el aula, existe correlación con el Subsector Comprensión del Medio Natural, por consiguiente se retiene la hipótesis 4 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 4.2.

En el caso de la correlación de la variable, manifestación de conductas desadaptativas intra escuela, considerando la dimensiones comportamiento en el

aula, no existe correlación con el Subsector de Comprensión del Medio Social, por consiguiente no se retiene la hipótesis 4 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 4.2.

En el caso de la correlación de la variable, manifestación de conductas desadaptativas intra escuela, considerando la dimensiones comportamiento en el aula, existe correlación con el Subsector Educación Tecnológica, por consiguiente se retiene la hipótesis 4 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 4.2.

En el caso de la correlación de la variable, manifestación de conductas desadaptativas intra escuela, considerando la dimensiones comportamiento en el aula, existe correlación con el Subsector Educación Artística, por consiguiente se retiene la hipótesis 4 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 4.2.

En el caso de la correlación de la variable, manifestación de conductas desadaptativas intra escuela, considerando la dimensiones comportamiento en el aula, no existe correlación con el Subsector de Educación Física, por consiguiente no se retiene la hipótesis 4 en el Subsector de aprendizaje ya mencionado, observar tabla 4.2.

CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general de nuestra investigación, orientado a establecer los niveles de participación de la familia en las unidades educativas y la relación de estos con el desempeño escolar, la preocupación de los padres hacia sus hijos sólo ha sido significativa en algunos subsectores de aprendizaje, e incide positiva o negativamente en el rendimiento académico y en las conductas adaptativas y desadaptativas dentro del aula. Lo anterior se relaciona con que “la acción estimulante familiar sobre los niños constituye un elemento decisivo

para su preparación y motivación escolar” (Bravo, L. Condemarín, M. Chadwick, M. Milicic, N y Orellana, E. 1981. p.51) repercutiendo en el rendimiento escolar.

Tras lo expuesto sólo influye en el Subsector de Educación Matemática, la participación de los padres en: las reuniones de apoderados, reuniones del Centro General de Padres y Apoderados, actividades artístico culturales y deportivas.

Por lo tanto existe correlación entre la participación de los padres en la unidad educativa con el Subsector de Educación Matemática, no así en el resto de los Subsectores de aprendizaje: Lenguaje y Comunicación, Inglés, Comprensión del Medio natural, Comprensión del medio Social, Educación tecnológica, Educación Artística, Educación Física.

Sólo la dimensión social en la participación de los padres influye directamente con las conductas adaptativas de los alumnos dentro del aula. Esto se observa través del registro de la hoja de vida del alumno en el libro de clases.

En la dimensión aprendizaje, es decir, la preocupación de los padres, revisión de cuadernos, libreta de comunicaciones, apoyo horas de estudio, se relaciona con las conductas adaptativas y desadaptativas del alumno en el aula, a través de las anotaciones positivas y negativas que estos tengan.

Por consiguiente según los resultados obtenidos en la investigación, la participación de los padres en la vida cotidiana y social de sus hijos influye en las conductas adaptativas y desadaptativas de sus hijos.

En cuanto al alumno, se puede inferir que aquellos que tienen buen comportamiento (medido en comportamiento en clases y respeto al profesor) en la sala de clases, obtienen mejores calificaciones en los Subsectores de Educación Matemática, Ciencias, Educación Tecnológica y Educación Artística.

A partir de la información obtenida en la investigación realizada, se puede concluir que la participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos, repercute directamente en las conductas adaptativas y desadaptativas del alumno dentro del aula, y a la vez en el rendimiento académico.

En cuanto a las limitaciones de nuestra investigación, se puede mencionar la negativa de los directores de establecimientos municipales de acceder a los

libros de clase, considerando: calificaciones, hoja de vida y antecedentes del alumno.

Para futuras investigaciones relacionadas con la participación de los padres y su incidencia en el desempeño escolar, se podría considerar una muestra que involucre más niveles de la enseñanza General Básica, como diferencias que permitan establecer comparaciones entre el primer y segundo ciclo.

REFERENCIAS

- Antúnez S, Gairín J. (1998) La Organización Escolar Práctica y Fundamentos.
Barcelona: Graó
- Arancibia, V. Herrera, P Strasser, K. (1997) Manual de Psicología Educativa.
Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Artola, A. Piéris, R. (2000) La Familia en la Sociedad Pluralista. Buenos Aires:
Espacio.
- Bravo, I. Condemarín, M. Chadwick, M. Milicia, N. Orellana, E. (1981). El Niño y la
Escuela. Chile: Ediciones Nueva Universidad.
- Carrobbles, JC (1999) Escuela de Padres. Madrid: Pirámide.
- Dabas, E. (1998) Redes Sociales, Familia y Escuela. Argentina: Paidós.
- Diez, J. (1982) Familia – Escuela una Relación Vital. España: Ediciones Narcea.
- Eroles, C. (1998) Familia y Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio.
- Elsner, P. Montero, M. Reyes, C. Zegers, B. (2000) LA FAMILIA: Una Aventura.
Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Fernández, I. (1999) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. España:
Narcea.
- García- Huidobro, J. (1999) La reforma educacional chilena. Madrid: Popular.

- García, J. (1999) La formación del profesorado. Barcelona: Praxis
- Goñi, A. (1998) La organización de los contenidos y del aprendizaje significativo.
España: Universidad del País Vasco.
- Jackson, W. (1998) La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- Josep, M. (1999)La organización ética de la escuela y la transmisión de valores.
Barcelona: Paidós.
- Manterota, M. (1998) PSICOLOGÍA EDUCATIVA: conexiones con la sala de
clases. Chile: Universidad Católica Blas Cañas.
- Puig, J. Martín, X. (2000). Cómo fomentar la participación en la escuela.
Barcelona: Graó.
- Train, A. (2001). Agresividad en niños y niñas. España: Narcea.
- Traver, Z. Miñambres, C. (1997). La convivencia y la disciplina en los centros
educativos. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Tschorne, P. Villata, M. Torrente, M. (1992). Padres y madres en la escuela, una
guía para la participación. España: Paidós.
- Valles, A. Valles, C. (1996). Las habilidades sociales en la escuela. España:
Editorial EOS.
- Zabalza, M. (1994). Diseño y desarrollo curricular. Madrid

Anexo A



Cuestionario para padres

1. Este hijo es: Niño Niña
2. ¿Qué edad tiene su hijo?: años
3. La posición que ocupa su hijo(a) en su familia es:
 Menor Mayor del medio hijo único.
4. ¿Su hijo posee un espacio físico adecuado para realizar sus tareas escolares?
 Sí No
5. ¿Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas diarias?
 Sí No
6. Ha repetido cursos: Sí No
 Si su respuesta es sí ¿Cuál (es)? _____
7. Hasta la fecha ¿en cuántas escuelas ha estado su hijo:
 solo ésta 2 escuelas 3 escuelas más de 3
8. Asiste a clases de reforzamiento:
 Sí No
9. Participa de grupo diferencial:
 Sí No
10. Conoce a los amigos (as) de su hijo (a).
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
11. Comparte momentos con su hijo
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
12. Comparte momentos con su hijo(a) y sus amigos (as):
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
13. Sabe cuando su hijo (a) ha peleado con algún amigo (a):
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
14. Sabe si su hijo (a) está pololeando:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca

15. Sabe cuando su hijo (a) está triste o tiene problemas:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
16. Sabe cómo se lleva su hijo (a) con sus compañeros de curso:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
17. Sabe cómo se lleva su hijo (a) con sus profesores.
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
18. Su hijo (a) participa en actividades deportivas de la escuela:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
19. Sabe si su hijo (a) integra algún grupo deportivo cómo fútbol, gimnasia, basketball, etc. de la escuela:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
20. Acompaña a su hijo (a) en las actividades deportivas de la escuela:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
21. Sabe cómo le fue hoy a su hijo (a) en la escuela:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
22. Sabe cuándo su hijo tiene tareas:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
23. Sabe cuándo su hijo tiene pruebas:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
24. Sabe cómo le ha ido a su hijo (a) en las pruebas:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
25. Está informado sobre el contenido que su hijo (a) debe estudiar en cada asignatura o Subsector de aprendizaje:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
26. Según su criterio debe su hijo (a) mantener cierto promedio de notas en la escuela:
 Si No
26. Se preocupa usted que su hijo cumpla diariamente con sus tareas:
 Si No
28. Sabe cómo se comporta su hijo en la escuela
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
29. Cuando su hijo (a) ha peleado con algún compañero de curso, se informa:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
30. Cuando su hijo (a) se lleva mal con algún profesor, se informa:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca

31. Cuando su hijo (a) tiene anotaciones en el libro de clases, se informa:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
32. Está Usted informado si su hijo(a) participa de eventos artísticos musicales en la escuela:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
33. Está Usted informado si su hijo(a) participa de eventos deportivos en la escuela:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
34. Está Usted informado si su hijo(a) participa en la escuela de eventos sociales tales como fiestas, bailes, etc:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
35. Acompaña a su hijo mientras estudia:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
36. Ayuda a su hijo (a) a hacer la tarea:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
37. Revisa cuadernos y libreta de comunicaciones de su hijo (a):
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
38. Asiste a las reuniones de apoderado de su hijo (a):
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
39. Asiste a reuniones del centro General de padres y Apoderados:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
40. Justifica personalmente inasistencias y atrasos de su hijo (a):
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
41. Acude libremente a hablar con el profesor jefe de su hijo (a).
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
42. Va a la escuela cuando lo cita el profesor de su hijo (a):
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca
43. Asiste a eventos de la escuela como bingos, rifas, galas, etc:
 Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca

Anexo B



Cuestionario para el alumno

Nombre :
Curso :
Colegio :

1. ¿Conversas en clases?

_____ Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca

2. ¿Pones atención en clases? 3. ¿Botas papeles en la sala de clases?

_____ Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca

4. ¿Te paras continuamente de tu puesto en medio de una clase?

_____ Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca

5. ¿Peleas con tus compañeros(as)?

_____ Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca

6. ¿Sabes cuántas anotaciones tienes en el libro de clases?

_____ Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca

7. ¿Respetas a tus profesores?

_____ Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca

8. ¿Juegas con tus compañeros en los recreos?

_____ Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca

Figura 1

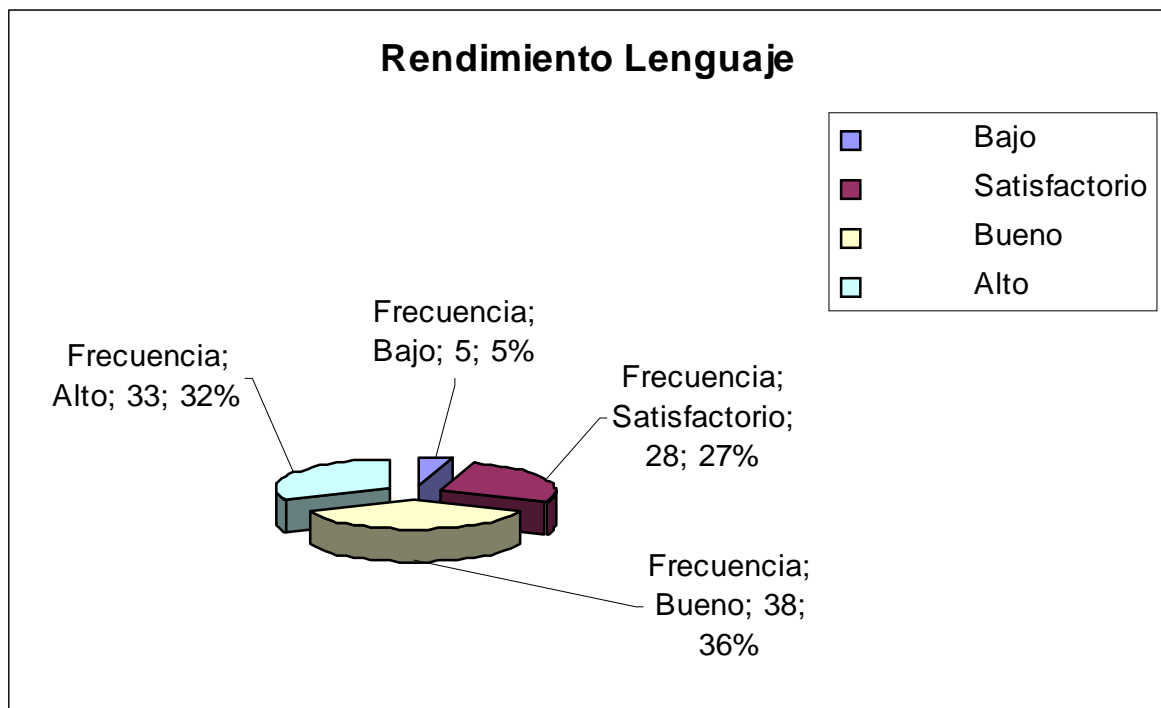


Figura 2

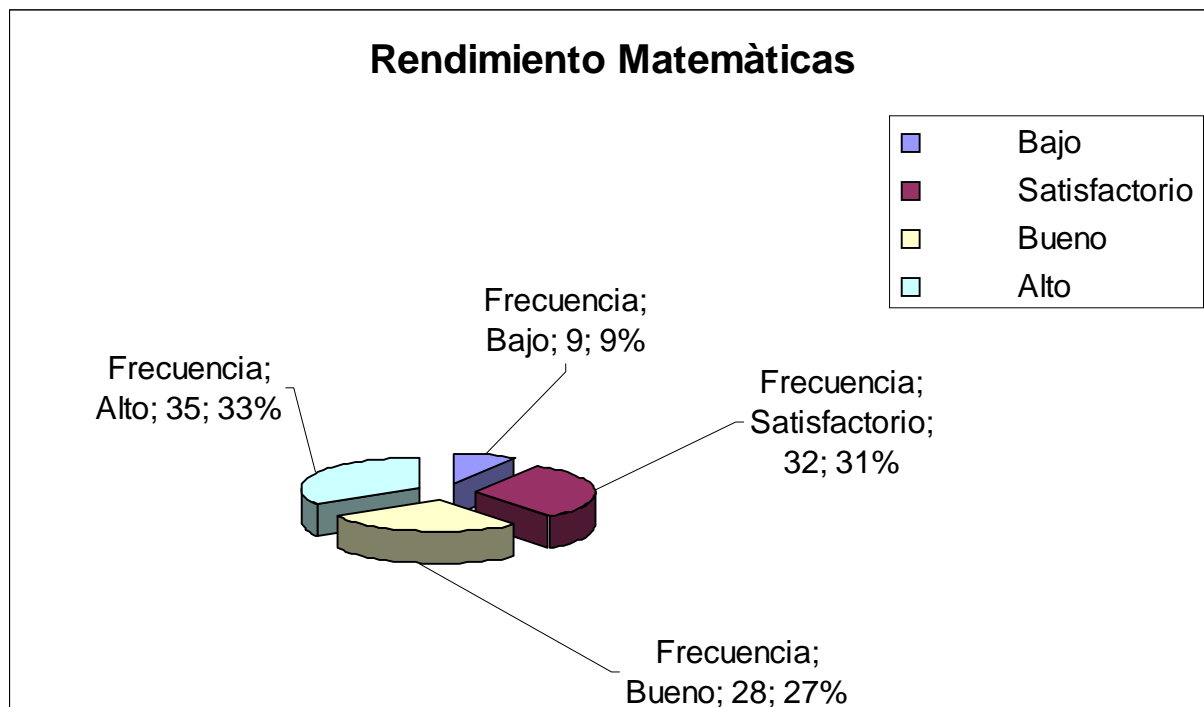


Figura 3

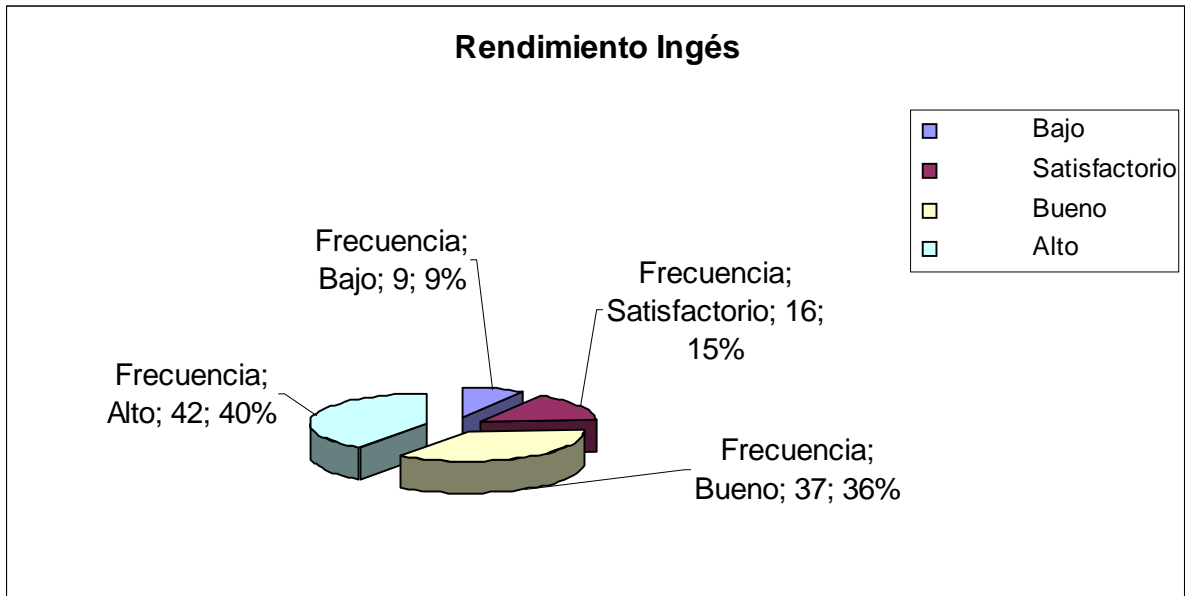


Figura 4

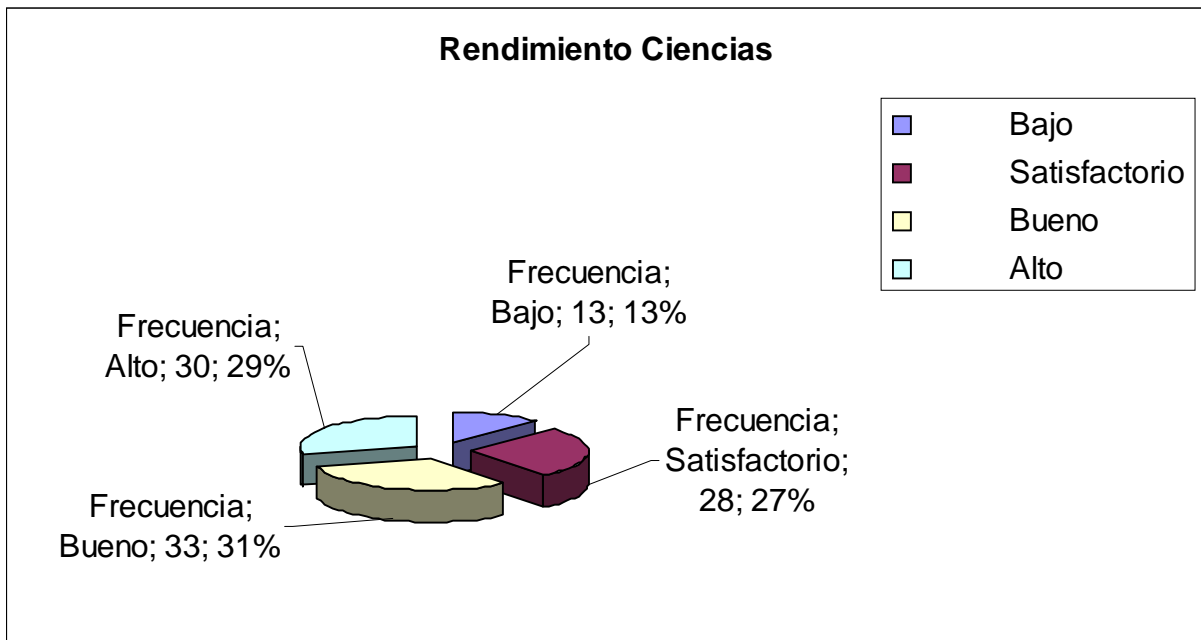


Figura 5

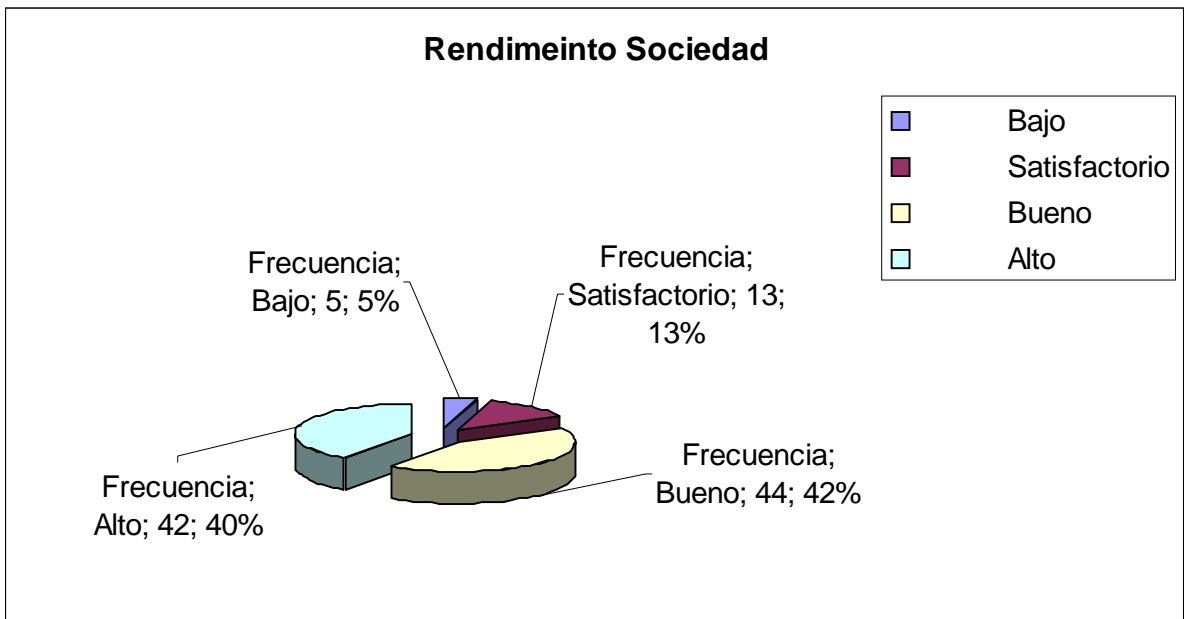


Figura 6

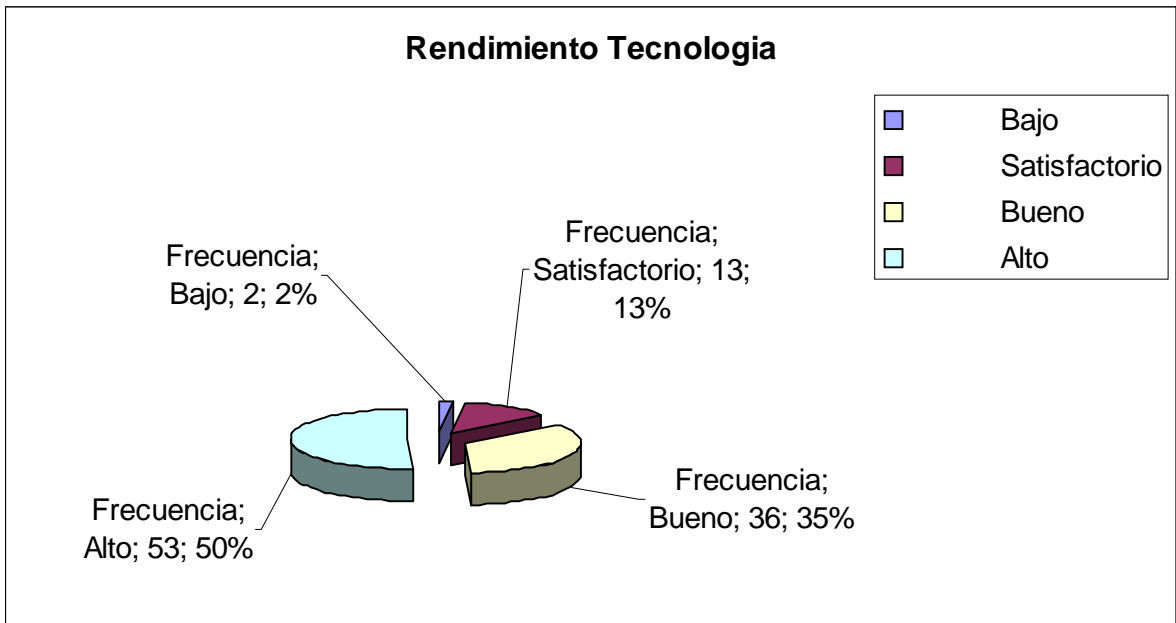


Figura 7

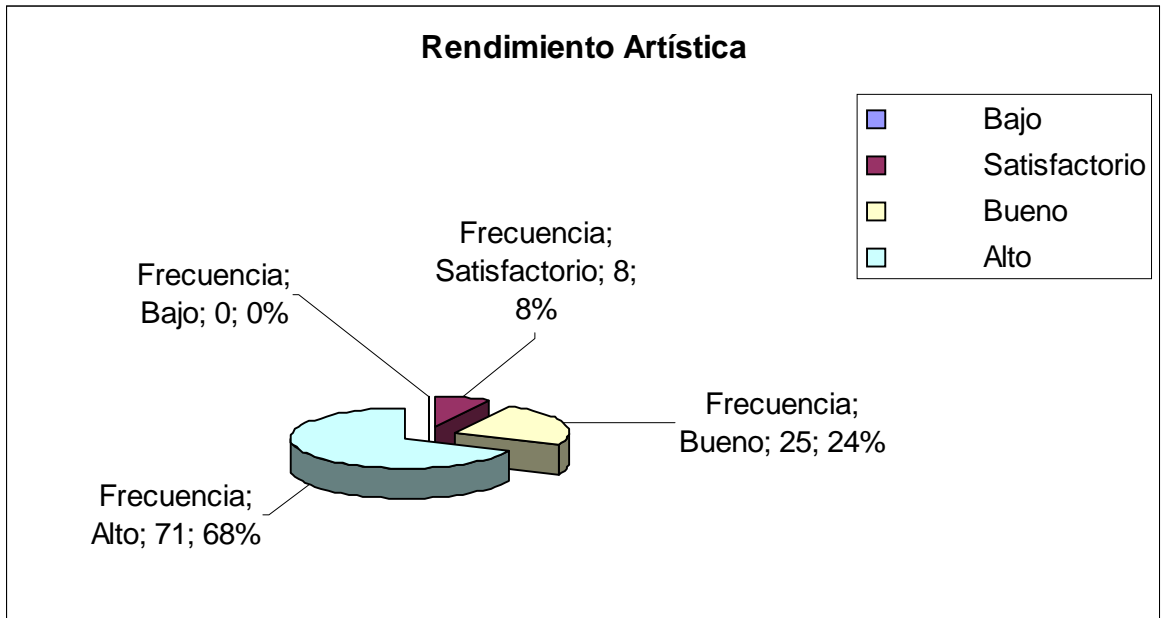


Figura 8

