



ETAPA II PROYECTACIÓN DE LA SOLUCIÓN

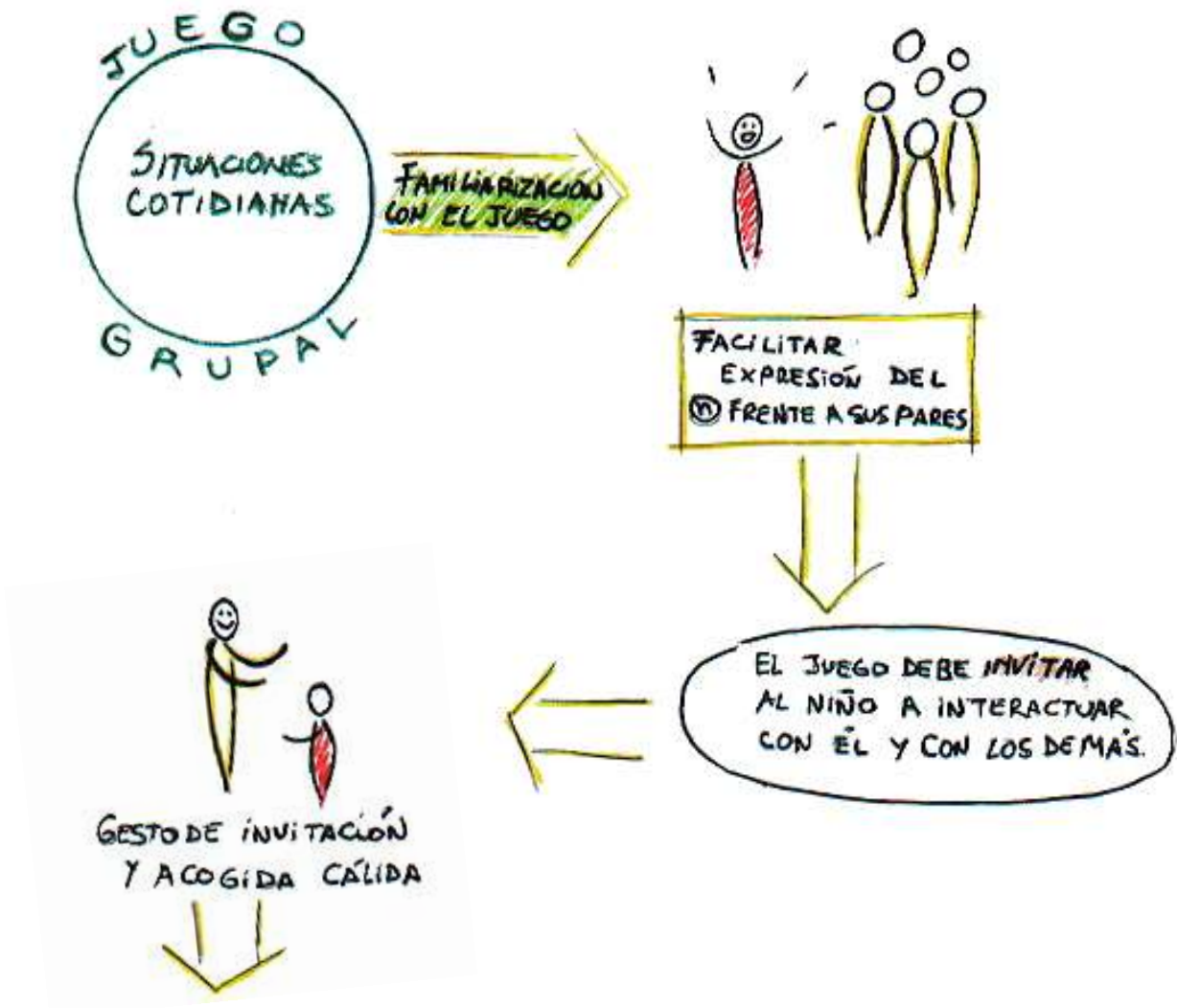


1. Propuesta conceptual

1.1. Búsqueda y selección

¿De qué forma motivamos a los niños?

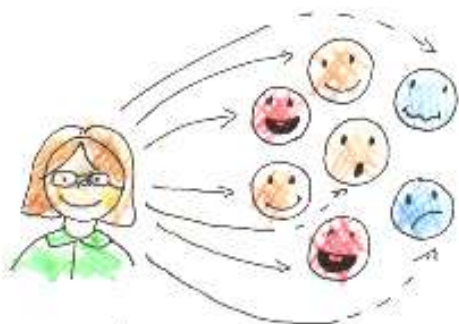
A través de:



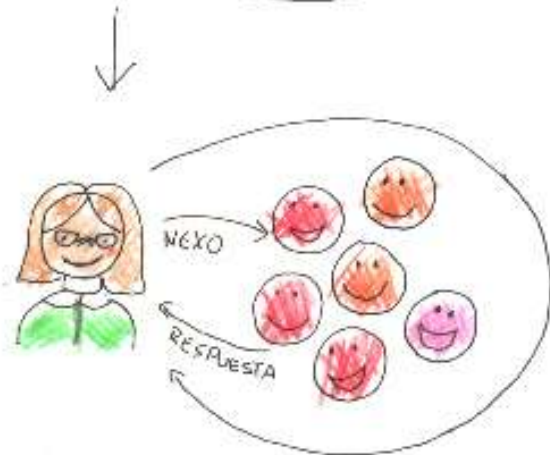
Labor de la educadora es recibir y acoger al niño en la escuela



Análisis de la clase



Se debe encontrar un nexo entre los niños y la educadora, algo que llame su atención y los integre

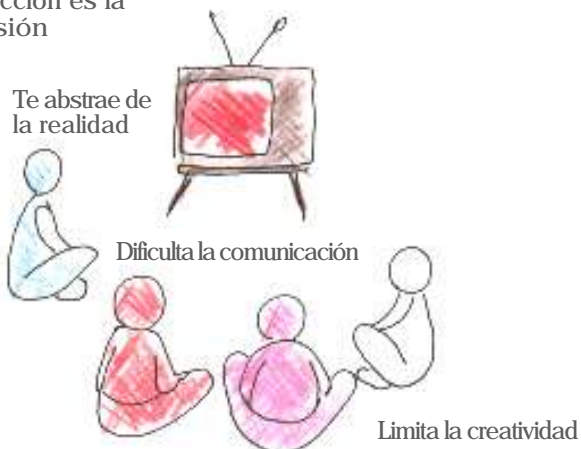


Unirlos para estimularlos en conjunto y conseguir una respuesta a estos estímulos, produciendo una retroalimentación entre las partes y se fortalezca la integración

Para cumplir con los objetivos del aprendizaje, la educadora debe integrar plenamente al niño a las actividades que se realizan en la clase.

Donde vemos la integración en nuestro entorno?

La Televisión: lo que podemos destacar de esta acción es la Diversión

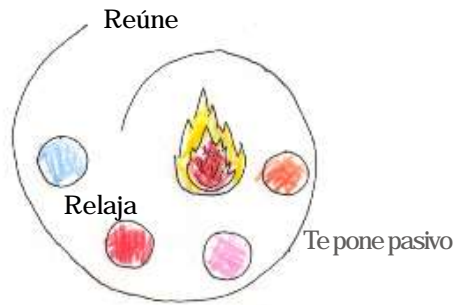


La Mesa: lo que podemos destacar de esta acción es que Unifica

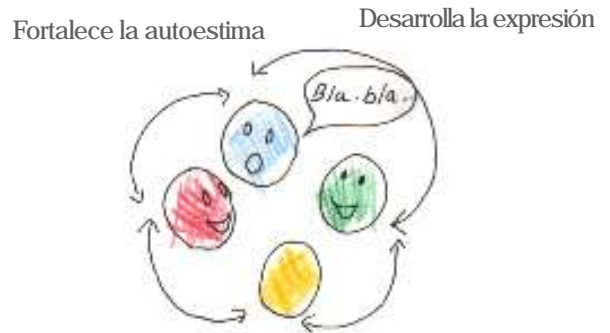




El Fuego: lo que podemos destacar es la **Calidez**



La Converzación: lo que podemos destacar de esta acción es la **Interacción**



El Juego: Lúdico activo



El Abrazo: Contacto físico

“Integración plena”



La acción que representa de mejor manera la integración es:



Estas sensaciones permanecen en el tiempo

Abrazo: Estrechar, ceñir con los brazos rodear, admitir, aceptar, incluir. El contacto físico no es sólo algo agradable, es algo necesario para nuestro bienestar físico y emocional. Nos hace ver con mejores ojos nuestra

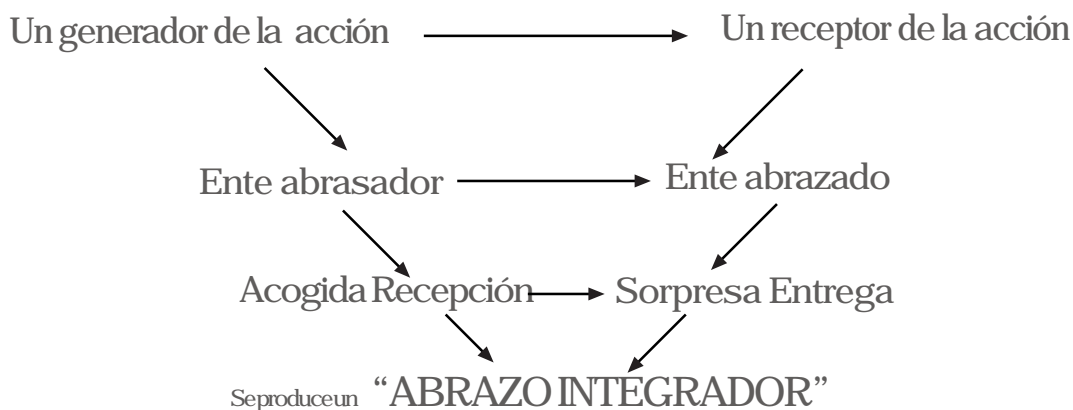
propia persona y nuestro ambiente, tiene un efecto positivo en el desarrollo del lenguaje, y en el consciente intelectual de los niños. Provoca alteraciones fisiológicas mensurables en quien toca y quien es tocado.



1.2. Definición conceptual

Con el abrazo se produce una integración plena, en este caso a la actividad educativa

Podemos concluir a través de



Nuestro Concepto es un: **"ABRAZO INTEGRADOR"**

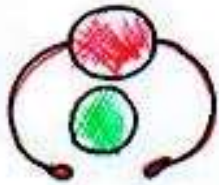
Tipos de abrazo



Escogimos éste último ya que representa lo que queremos lograr con el producto, integrar de una manera cálida y acogedora al niño a la actividad grupal



Aplicación del Gesto “ABRAZO INTEGRADOR”



“Es importante la unión de diferentes aspectos que se dan en la clase para lograr un mejor aprendizaje en los niños”

JUEGO + DIALOGO + MANIPULACION DE ELEMENTOS + APRENDIZAJE “ABRAZO INTEGRADOR”

Dentro de los elementos que se utilizan en la clase, la lámina con un contexto determinado, cuenta con 2 aspectos importantes para los niños con trastornos de lenguaje:

DIALOGO + APREDIZAJE, es a través de este elemento donde ellos expresan con mayor facilidad sus emociones y vivencias.



lámina ubicada en el muro de la sala de clases

Desde nuestra perspectiva creemos que este es un elemento sencillo pero afectivo el cual podemos enriquecerlo agregando características que sean más atractivas y lúdicas, que potencien el aprendizaje y la expresión de los niños dentro de la clase, facilitando así, la labor de la educadora.

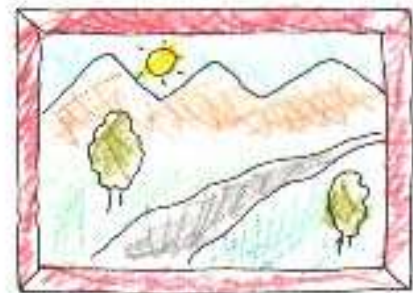


2.1. Propuesta y solución I

Lámina sobre la pared

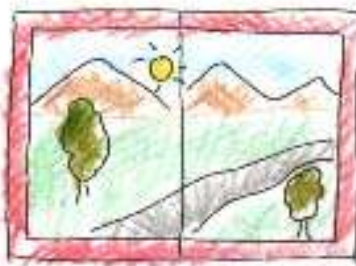


Elementos



Colocar elementos en la lámina.
No se define donde.
Falta orden.
Muy frágil.

Se visualiza como un marco.
No hay donde guardar los elementos.



Elementos



Lámina cerrada.

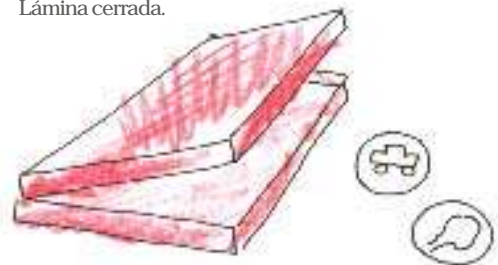


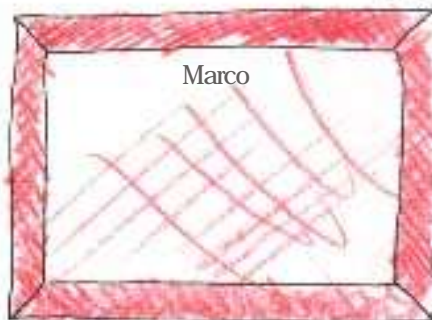
Lámina plegable como un libro.
Los elementos se definieron
dentro de la lámina,
se compone el contexto.

Los elementos se guardan dentro
8 Libros. "Demasiados".

¿Dónde los guardo?



Simplificación de la forma



Marco fijo para todas las láminas
Muy pesado y agresivo formalmente

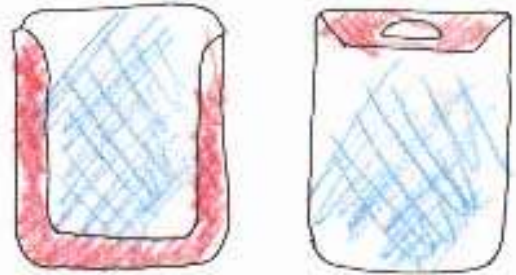
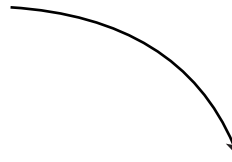
Poner la Lámina
dentro de un marco



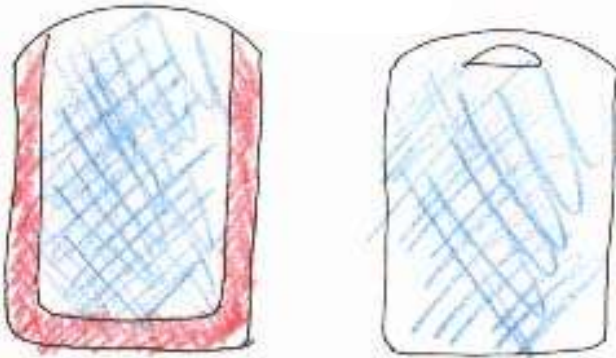
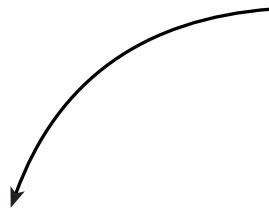
Se deben redondear
puntas y contornos



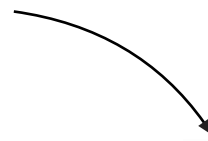
Eliminación de la parte superior del marco.
La lámina se integra a este.



Puntas muy agresivas
Visualmente, rígido y estático.



Utilización de la curva más suave



Solución I





2.2 Contextos y estilo gráfico para las láminas

A continuación se definirán a grandes rasgos los diferentes contextos que fueron elegidos para trabajar en las distintas láminas, como también los elementos que la componen.

Contextos

Estos fueron elegidos en conjunto con la educadora, pensando siempre en la mejor recepción de los niños, en su realidad cultural, en la cercanía y accesibilidad, y un conocimiento previo que ellos presenten hacia estos, para así generar una buena conversación con respecto a los diferentes temas que éstas presentan.

Elementos que componen la lámina.

- 1.- Espacios sombreados que corresponden a las figuras las cuales deben ser colocadas en la lámina por los niños, luego de una pregunta realizada por la educadora, en relación a ésta.
- 2.- Cada lámina posee 10 figuras que componen el contexto, como también 10 tarjetas con preguntas, una pregunta para cada imagen.
- 3.- Se encuentran también 10 tarjetas con preguntas las cuales están relacionadas al

contexto que se visualiza en cada lámina, estas deben ser usadas después de haber colocado todas las imágenes sobre esta para lograr una completa visualización del contexto elegido.

Fundamentación de la gráfica

Para lograr una mayor interacción y continuidad en los juegos enfocados a la comunicación y diálogo, entre los niños y la educadora, es importante que ellos identifiquen situaciones personales distintivas de cada uno, como también contextos significativos que aporten a su creatividad e ingenio. El dibujo es recurso importante como función simbólica que involucra un proceso en el cual se aprende a observar la realidad y compararla con un contexto establecido.

Para potenciar sus capacidades de observación y análisis es conveniente partir siempre de aquello que los niños conocen, para así poder apoyarlos a través de comentarios y sugerencias que le permitan tomar una mayor conciencia de los diferentes aspectos que constituyen su realidad.

Por esto la gráfica utilizada en las láminas, esta hecha en forma simple, sin muchos detalles para que los niños puedan reconocer fácilmente las situaciones y personajes que



2.3 Presentación de láminas y su función educativa



Plaza: Este es uno de los lugares más conocidos y frecuentados por los niños debido a que en cada ciudad, sector encontramos una plaza, una pequeña área verde cercana a sus casas, donde ellos juegan, interactúan con sus amigos, familia, vecinos etc.

De esta lámina podemos abordar situaciones o temas tales como; juegos, esparcimiento, descanso, paseo etc.



Feria: Para los niños de la escuela Hablaarte ubicada en el sector de santa rosa, la feria es un lugar cotidiano ya que se encuentra en la cercanía de este sector por donde los niños deben pasar si desean ir al centro de la ciudad, también es importante destacar que algunos de sus padres trabajan aquí. De esta lámina podemos abordar situaciones o temas tales como la importancia de la feria en la ciudad, la importancia de las frutas y verduras, las carnes los mariscos, de donde provienen estos, que tipos encontramos.



Escuela: Lugar importante dentro de las actividades diarias de los niños ya que después de su casa este es el lugar donde pasan más tiempo aprendiendo y jugando. De esta lámina podemos abordar situaciones o temas tales como aprender, los diferentes tipos de juego, convivencia, compañerismo, los profesores, etc.



Casa: este es el lugar primordial para el niño, aquí pasa parte de su tiempo junto a su familia, tiene sus espacios y donde comunica todas sus experiencias externas sin complejos. De esta lámina podemos abordar situaciones o temas tales como convivencia familiar, la familia, las obligaciones, roles de cada miembro de la familia.

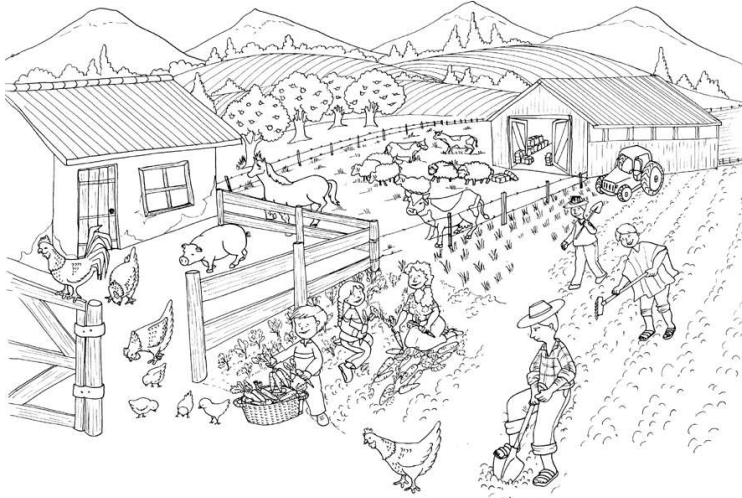


Estación: Es un lugar cercano a Santa Rosa, donde los niños acostumbran a pasear y observar los trenes.

De esta lámina podemos abordar situaciones o temas tales como el viajar, vacaciones, medio de transporte, la importancia del tren, diferentes tipos de trenes.

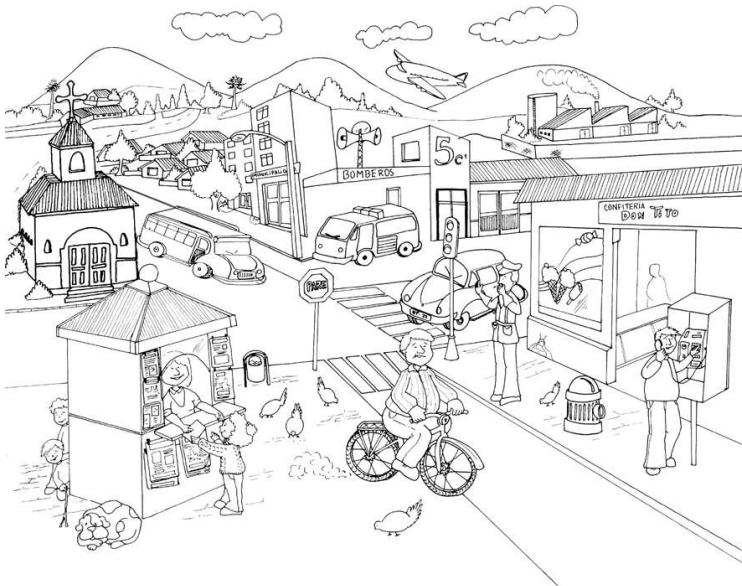


Río: En las cercanías de Temuco se encuentra el río Cautín. El cual en época de verano se convierte en uno de los lugares visitados por las personas que viven aquí, para los niños el río es una alternativa de veraneo similar a la playa. De esta lámina podemos abordar situaciones o temas tales como el agua, nadar, jugar, las vestimentas, el acampar, salvavidas, etc.



Campo: Lugar conocido por los niños, con una riqueza en área verde, animales, el contacto con la naturaleza.

De esta lámina podemos abordar situaciones o temas tales como diferentes tipos de animales, diferentes tipos de árboles frutales, la importancia de la tierra y la siembra, etc.



Ciudad: Entorno cotidiano, los niños viven en una ciudad con bastante movimiento y actividad. De esta lámina podemos abordar situaciones o temas tales como; Medios de transporte, comercio, tránsito, industria, etc.



2.4. Presentación de láminas a color con fantasmas y preguntas

La elección de los personajes y las preguntas para cada lámina fueron realizadas por la educadora quien se basó en los objetivos que plantean las bases curriculares.

El Campo



Campesino sembrando
¿Qué está haciendo el señor?

Gallo
¿El gallo qué clase de animal es?

chanchos
¿Qué comen los chanchos?

Cordero
¿Qué otro nombre reciben los corderos?

Vaca
¿Qué productos se originan de la leche?

Árbol frutal
¿Qué frutas conoces tú?

Mamá
¿Qué está haciendo la mamá?

Fardos
¿Qué son los fardos?

Gallina
¿Cómo nacen los pollos?

Tractor
¿Para qué se utilizan los tractores?

¿Qué animales vive en el campo?

¿Qué actividades se hacen en el campo?

¿Cómo son los caminos en el campo?

¿Cómo se ve el tiempo en las láminas?

¿Conoces las montañas?

¿Porque en la cima de las montañas se vé nieve?

¿Como crecen las papas?

¿Qué comen los caballos?

¿Qué cuidados hay que tener con las plantas para que crezcan ?

¿Las casas en el campo están una cerca de otra?



Casa



Gato
¿En qué se diferencian los gatos de los perros?

Papá
¿Qué hace el Papá?

Televisión
¿Qué programa de Televisión ves junto a tu familia?

Mamá
¿Cuál es el plato favorito que te prepara tu mamá?

Jarra
¿Qué otros utensilios de cocina conoces?

Niña del baño
¿Por qué nos lavamos los dientes?

La cama del niño
¿Qué cosas hay en los dormitorios?

El Closet
¿Qué cosas se guardan en los closet?

Niño estudiando
¿Dónde estudias en tu casa?

Teléfono
¿Qué otros tipos de teléfonos conoces?



¿Cómo es tu casa?

¿De qué material pueden ser las casas?

¿Qué otro tipo de viviendas conoces?

¿Qué habitaciones pueden existir en una casa?

¿Cómo se calefaccionan las casas?

¿Qué te gusta hacer cuando estás en tu casa?

¿Quiénes viven en tu casa?

¿Para que sirven las ventanas?

¿Qué se puede ver desde la ventana de tu dormitorio?

¿Tienes mascota y cuál?



Ciudad



Carro Bomba

¿Para qué sirven los Carros Bomba?

Sirena

¿Qué función cumplen las sirenas de los cuarteles de bomberos?

Industria

¿Conoces alguna industria?
¿Qué son las industrias?

Disco Pare

¿Para que sirve el Disco Pare?

Semáforo

¿Qué colores tienen los Semáforos?

Carabinero

¿Qué función cumplen los Carabineros en las ciudades?

Avión

El avión, ¿Qué tipo de medio de transporte es?

Iglesia

¿Conoces las Iglesias? ¿Cómo es la Iglesia que visitas?

Grifo

¿Qué son los grifos?

Teléfono

¿Para qué sirven los Teléfonos?

¿Qué observas en esta ciudad?

¿Qué diferencia existe entre la ciudad y el campo?

¿Qué son las señalizaciones de tránsito?

¿Qué medios de transporte observas en la lámina?

¿Para qué sirven los pasos cebra?

¿En qué lugar viven las personas en la ciudad?

¿Cómo son las calles en la ciudad?

¿Por donde se desplazan los aviones?

¿Donde llegan los aviones?

¿Qué otros negocios se encuentran en una ciudad?



Escuela



Profesora
¿Qué hacen los profesores?

Bandera
¿Qué colores tiene nuestra bandera?

Volantín
¿En qué lugares NO se puede elevar
volantines?

Niño con Trompo
¿Sabes cómo funcionan los Trompos?

Arco de Fútbol
¿Qué más se necesitaria para jugar
un partido?

Niño Sucio
¿Qué le habrá pasado a este niño?

Niño con Bolitas
¿Cómo se juega a la polca?

Niña Saltando
¿Te gusta jugar al lazo?

Paloma
¿De qué se alimentarán la Palomas?

Niñas conversando
¿De qué te gusta conversar con tus amigos?



¿Cómo se llama tu colegio?

¿Cómo se llama tu Profesora?

¿Tienes muchos amigos en tu colegio?

¿Cuántos recreos tienes?

¿Qué haces en los recreos?

¿Cuál es tu actividad favorita del colegio?

¿Qué juegos típicos se observan en la lámina?

¿Cómo se encuentran los árboles?

¿Cual es tu flor favorita?

¿Qué se celebra el 18 de Septiembre?



La Estación



Letrero de Boletería
¿Qué se necesita para viajar en Tren?

Mamá Comprando
¿Qué hace la Mamá?

Vendedor
¿Qué venderá este caballero?

Maquinista
¿Qué hacen los maquinistas?

Mochilero
¿Por qué se llaman mochileros estos personajes?

Maleta
¿Són todas la maletas iguales?
¿Para qué sirven las maletas?

Nube
¿Qué nos indica el color y la forma de esta nube?

Paraguas
¿Para qué sirven los paraguas?

Niño
¿Qué espera el niño?

Carro
¿Qué transporta el carro?

¿Qué es una Estación?

¿En qué estación del año estarán?

¿Haz visitado la Estación de Trenes de tu ciudad?

¿Cómo es el camino de los trenes?

¿Las ruedas de los trenes son iguales a las de los autos?

¿Qué pasa en el invierno?

¿Qué cosas se transportan en los trenes?

¿Cómo es la vestimenta de la gente?

¿Haz viajado alguna vez en tren ?

¿Los trenes se pueden encontrar con otros trenes en su camino?



La Feria



Vendedora de Cilantro
¿Qué venderá esta señora?

Mamá
¿A qué van las mamás a la feria?

Niña
¿Cómo se ve la niña que acompaña a su mamá?

Pollos
¿Sabes qué comen los Pollos?

Pesa
¿Para qué crees tu que sirven las Pesas?

Perro
¿Los perros son animales domésticos o salvajes?

Pescados
¿Cómo atrapa el hombre los peces?

Ajos
¿Los ajos son frutas o verduras?

Cargador de Sacos
¿Qué descarga este caballero?

Vendedor de Zanahorias
¿De dónde vienen las Zanahorias?



¿Qué se vende en una Feria?

¿Qué diferencia existe entre frutas y verduras?

¿Qué frutas conoces?

¿Cuál es tu verdura favorita?

¿De dónde provienen los pescados?

¿De dónde provienen los alimentos que se venden en la Feria?

¿De dónde sale el Trigo?

¿Qué productos se elaboran con el trigo?

¿Haz ido con tu Mamá a la Feria?

¿Cómo compra los alimentos la Mamá en la Feira?



El Rio



Salvavidas
¿Porqué la silla del salvavidas es tan alta?

Niño
¿Qué cosa puedes construir con arena?

Carpa
¿Cuál es la función de las carpas?

Niña
¿Qué haces tu cuando sales del agua

Niño nadando
¿Qué precauciones debes tomar al nadar?



Mesa de camping
¿Cómo son las mesas de los camping?

Pelota
¿Qué forma tiene la pelota?

Papá
¿Qué comes cuando vas a la playa?

Quita sol y toalla
¿En qué se diferencia el quitasol de un paraguas?

Niño jugando paleta
¿Juegas con tu papá o mamá?

¿Dónde se encuentran estos personajes?

¿Dónde se dirigen los ríos?

¿Todos los ríos son aptos para bañarse?

¿Haz ido alguna vez de campamento?

¿En qué estación del año estarán?

¿Qué cosas te gusta hacer cuando sales de vacaciones?

¿Qué cuidado debemos tomar cuando nos metemos al río?

¿Cómo está vestida la gente que se ve en la lámina?

¿Cómo nos podemos proteger del sol ?

¿Qué función cumplen los salvavidas?



La Plaza



Pileta
¿Qué es una Pileta?

Basurero
Cuando vas por la calle
¿Dónde botas tu basura?

Micro
¿Para qué sirven las micros en una ciudad?
¿Qué clase de medio de transporte son?

Barrendero
¿Cuál es la función de los Barrenderos?

Suplementero
¿Para qué sirven los diarios y revistas?



Fotógrafo
¿Te haz tomado fotos?

Araucaria
¿Qué es la Araucaria?

Mapuche
¿Quienes son los Mapuches?

Casa
¿Cómo son las Casas?

Luminaria
¿Para qué sirven las luces?

¿Conoces alguna Plaza?

¿Qué se puede hacer en una plaza?

¿Qué animales observamos en la plaza?

¿Para qué sirven las Garitas?

¿En qué estación del año estarán en la lámina?

¿Cómo es la Plaza de tu ciudad?

¿Cómo podemos ayudar a cuidar nuestra plaza?

¿Qué otros vendedores podemos encontrar en una plaza?

¿Cónoces alguna persona Mapuche?

¿Qué sabes acerca de los Mapuches?



2.5. Prueba de lámina preliminar



Los niños se reúnen alrededor de la lámina, y la educadora pregunta acerca de lo que los niños ven en la lámina.



cada niño coloca un elemento.



elemento magnetico se adhiere a la superficie metálica de la lámina.



el niño comenta acerca del elemento que está manipulando

2.6. Evaluación de la Solución 1

¿Cómo relaciona la educadora con la lámina a los niños?

A través de los elementos que esta contiene.

¿Como se relaciona el niño con los elementos?

A través de las preguntas

Podemos concluir en conjunto con la educadora que con las láminas se produce un abrazo integrador, pero éste se visualiza en forma virtual, atrayendo al niño a reunirse entorno al elemento.



3. Génesis Formal II

3.1 Propuesta y Evaluación solución II

Luego de probar el producto con los niños y ver que este cumplía con los objetivos propuestos nos dimos cuenta que: La lámina posee elementos que la componen, como son las imágenes y tarjetas con preguntas. Las cuales deben ser guardadas cuando el juego no esté en uso para así evitar la pérdida y el deterioro de éstas. Por lo tanto Es necesaria la integración de un contenedor para guardar los elementos que no estén en uso.

Contenedor

=

Fácil uso + Fácil traslado + Visualización del gesto

