

## ANEXOS

### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.**

**Datos de identificación:**

**Establecimiento:** Jardín Infantil Campanita de Temuco

**Nombre entrevistada:** Sra. Esperanza

**Nivel:** Transición I y Transición II

**Fecha:** 24 de Septiembre 2004

**Hora de inicio:** 12:40hrs.

**Hora de finalización:** 13:00.hrs.

**Nombre entrevistadora:** Srta. Luisa Jara

Srta. Sofía Salazar

**1- ¿Cuáles son los principios de la reforma educacional?**

“Los principios serían educación de calidad y equidad”.

**2- ¿La actual reforma, responde a las necesidades de la educación chilena?  
¿por qué?**

“No, por que hay diferentes realidades y la verdad que eso de la extensión horaria es un desastre, los niños se desordenan, no hay materiales, la realidad de la escuela es que no hay materiales”.

**3-¿Cual es el rol de niño que plantea las B CEP?**

“Debe ser un niño activo, participativo”.

**4-¿Procura que los aspectos estéticos tengan relación con las características y necesidades de los niños? ¿Por qué?**

“Si, por que tiene que haber una coherencia con los intereses de los niños”.

**5-¿Considera los principios pedagógicos en sus intervenciones pedagógicas con los educandos? Cuáles'**

“Si, los principios de singularidad, potenciar sus aprendizajes, compartir en armonía con sus compañeros, socialización, en verdad siempre están presentes unos mas otros menos pero igual están”.

**6-¿Cuál es la forma de evaluar? ¿Por qué?**

“Observación directa y lista de cotejo, por que hay que dejar un registro escrito y otro para ir evaluando los aprendizajes”.

**7. ¿Participan dentro de la evaluación que usted realiza los distintos agentes educativos?**

“No, la asistente si pero es solamente ella y yo en equipo”.

**8-¿Considera las B CEP al organizar los aprendizajes?**

“Si”

**¿Cómo lo evidencia?**

“A través de las planificaciones y el desarrollo de las actividades”.

**9-¿Considera la comunidad educativa al planificar?**

“Si”

**¿A través de que instancias?**

“A ver mas que nada en la parte....; Formación personal y social parte de la comunicación y actividades compartidas”.

**10-¿Considera la graduación de los aprendizajes a la hora de planificar?**

“Si, siempre eso lo hemos hecho toda la vida ahora se le llama con otro nombre”.

**¿Cómo?**

“A través de la edad de los niños y los intereses”.

**11- ¿La planificación es a largo mediano o corto plazo?**

“A corto plazo mínimo 15 días”.

**12-¿Al planificar considera los criterios generales que plantean las B CEP?**

“Si, siempre”

**¿Por qué?**

“Por que tiene que haber una coherencia con lo que uno prepara o hace”.

**13-¿Involucra activamente a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos?**

“Si, a través de reforzamientos de aprendizajes del hogar, preparación de algún material, al aula no han venido mucho”.

**14-¿Considera relevante a organización de espacio educativo? ¿Por qué?**

“Si, por la motivación por que debe haber un ambiente motivado”.

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento:** Jardín Infantil Campanita de Temuco

**Nombre Educadora observada:** Jenny Vargas

**Nivel:** Transición I y Transición II

**Fecha:** 28 de Septiembre 2004

**Hora de inicio:** 11:20 hrs.

**Hora de finalización:** 11:55 hrs.

**Observadora:** Srta. Sofía Salazar

Srta. Luisa Jara

**Observación N°:** 1

### **Descripción general de la situación y contexto:**

El periodo observado corresponde a la actividad variable, la cual consiste en disertaciones individuales correspondientes al proyecto de los animales. Los niños están situados en sus respectivos puestos, observando a su compañera.

<b>Criterios de observación</b>	<b>Obs.</b>	<b>No Obs.</b>
? ? Se observa la mediación social e instrumental	X	
? ? Se observan actividades de investigación de los educandos.	X	
? ? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
? ? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
? ? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.	X	
? ? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
? ? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.	X	
? ? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
? ? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
? ? Se observan actividades lúdicas y de recreación.	X	
? ? Se observa la autonomía en los niños.	X	
? ? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
? ? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.		X
? ? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
? ? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
? ? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
? ? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
? ? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
? ? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.	X	
? ? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.	X	
? ? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
? ? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
? ? Se observan actividades diversificadas.		X
? ? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
? ? Se observa el criterio de integridad.	X	
? ? Se observa el criterio de participación.	X	
? ? Se observa planificación a corto plazo.	X	
? ? Se observa planificación a mediano y largo plazo.	X	
? ? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
? ? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades		X
? ? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
? ? Se observa la organización del espacio en la planificación	X	

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento:** Jardín Infantil Campanita de Temuco  
**Nombre Educadora observada:** Jenny Vargas  
**Nivel:** Transición I y Transición II  
**Fecha:** 05 de Octubre 2004  
**Hora de inicio:** 11:25 hrs.  
**Hora de finalización:** 12:00 hrs.  
**Observadora:** Srta. Sofía Salazar  
Srta. Luisa Jara  
**Observación N°:** 2

### **Descripción general de la situación y contexto:**

Al comienzo de la observación la mayoría de los niños se encuentra en recreo y el resto del grupo en la sala realizando el conteo de votos, una vez terminado el periodo de recreo vuelve a la sala a ver el resultado de las votaciones, una vez obtenidos los resultados proceden a dar nombre al proyecto.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
? ? Se observa la mediación social e instrumental	X	
? ? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
? ? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
? ? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
? ? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
? ? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
? ? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
? ? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).	X	
? ? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
? ? Se observan actividades lúdicas y de recreación.	X	
? ? Se observa la autonomía en los niños.	X	
? ? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo		X
? ? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.		X
? ? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
? ? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
? ? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
? ? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
? ? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
? ? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.	X	
? ? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
? ? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.	X	
? ? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
? ? Se observan actividades diversificadas.		X
? ? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
? ? Se observa el criterio de integridad.	X	
? ? Se observa el criterio de participación.	X	
? ? Se observa planificación a corto plazo.	X	
? ? Se observa planificación a mediano plazo.	X	
? ? Se observa planificación a largo plazo.		X
? ? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).	X	
? ? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
? ? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
? ? Se observa la organización del espacio en la planificación	X	

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento:** Jardín Infantil Campanita de Temuco

**Nombre Educadora observada:** Jenny Vargas

**Nivel:** Transición I y Transición II

**Fecha:** 08 de Octubre 2004

**Hora de inicio:** 10:00 hrs.

**Hora de finalización:** 10:30 hrs.

**Observadora:** Srta. Sofía Salazar

Srta. .Luisa Jara

**Observación N°:** 3

### **Descripción general de la situación y contexto:**

Los niños se encuentran ubicados en sus respectivos puestos de trabajo, observando a la Alumna de Internado, que se encuentra explicando una ficha didáctica de la organización del trabajo durante el proyecto. Los niños realizan preguntas sobre lo que se debe realizar en la ficha, la Alumna explica nuevamente la ficha.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
? ? Se observa la mediación social e instrumental	X	
? ? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
? ? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
? ? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
? ? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
? ? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
? ? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
? ? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
? ? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
? ? Se observa la autonomía en los niños.	X	
? ? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo		X
? ? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.		X
? ? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
? ? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
? ? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
? ? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
? ? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
? ? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
? ? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
? ? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.	X	
? ? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
? ? Se observan actividades diversificadas.		X
? ? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
? ? Se observa el criterio de integridad.		X
? ? Se observa el criterio de participación.	X	
? ? Se observa planificación a corto plazo.	X	
? ? Se observa planificación a mediano y largo plazo.	X	
? ? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).	X	
? ? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
? ? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
? ? Se observa la organización del espacio en la planificación	X	

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento:** Jardín Infantil Campanita de Temuco  
**Nombre Educadora observada:** Jenny Vargas  
**Nivel:** Transición I y Transición II  
**Fecha:** 08 de Octubre 2004  
**Hora de inicio:** 10:35 hrs.  
**Hora de finalización:** 11: 05 hrs.  
**Observadora:** Srta. Sofía Salazar  
Srta. Luisa Jara  
**Observación N°:** 4

### Descripción general de la situación y contexto:

Los niños se encuentran en el periodo de la colación, en donde cada niño busca su individual y colación, la Alumna asigna a un niño que de las gracias, los demás niños conversan y no escuchan a su compañero.

La Alumna comunica que comiencen a servirse su colación y realiza preguntas a los niños sobre los alimentos saludables y no saludables, muestra la pirámide alimenticia, algunos de los niños se levantan y comienzan correr por la sala, la Alumna observa.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
? ? Se observa la mediación social e instrumental	X	
? ? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
? ? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
? ? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
? ? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
? ? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
? ? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.	X	
? ? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
? ? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
? ? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
? ? Se observa la autonomía en los niños.	X	
? ? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo		X
? ? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.		X
? ? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
? ? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).	X	
? ? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
? ? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
? ? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
? ? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
? ? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
? ? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
? ? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
? ? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.	X	
? ? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
? ? Se observan actividades diversificadas.		X
? ? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
? ? Se observa el criterio de integridad.	X	
? ? Se observa el criterio de participación.	X	
? ? Se observa planificación a corto plazo.	X	
? ? Se observa planificación a mediano y largo plazo.	X	
? ? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).	X	
? ? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades		X
? ? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)		X
? ? Se observa la organización del espacio en la planificación	X	

## **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento:** Escuela Municipal "Marcela Paz" de Temuco

**Nombre entrevistada:** Srta. Cecilia Jara Sánchez.

**Nivel:** Transición II

**Fecha:** 14 de Septiembre 2004

**Hora de inicio:** 11:15 hrs.

**Hora de finalización:** 12:15 hrs.

**Nombre entrevistadora:** Srta. Daniela Millahual

Srta. Viviana Rodríguez.

### **1.- ¿Cuáles son los principios de la reforma educacional chilena?**

"¿Tu dices la reforma en básica?"

#### **La reforma en general, la reforma del sistema educacional chileno.**

"En realidad tengo una visión muy general de la reforma.

Personalmente no me he preocupado de saber más sobre la reforma".

### **2.- ¿La actual reforma, responde a las necesidades de la educación chilena?, ¿Por qué?**

"Teóricamente puedo contestar que le falta bastante, creo que debería favorecer más la autonomía del niño así como nosotros lo hacemos en párvulos porque en básica el profesor se ve todavía como autoritario más que mediador".

### **3.- ¿Cuál es el rol del niño que plantea la B CEP?**

"Un rol de niño activo, autónomo, creativo, yo lo veo como autor y actor de su proceso de aprendizaje".

**4.- ¿Procura que los aspectos estéticos tengan relación con las características y necesidades de los niños? ¿Por qué?**

"Si, digamos que estén bien cómodos, que se identifiquen con la sala, que sea un ambiente grato para ellos".

**¿Ellos participan en la creación de este ambiente?**

"Si, dan sugerencias, ideas, y deciden cual es el material a ocupar".

**5.- ¿Considera los principios pedagógicos, en sus intervenciones con los educandos? "Sí"**

**¿Por qué?** "Porque ellos (Los educandos) son los principales en el trabajo, si bien estamos a cargo de la educación, la educación pasa a ser un ámbito que va mas allá. Nosotros entregamos la base de su crecimiento".

**¿Cómo se consideran?**

"En la relación que establezco con ellos".

**6.- ¿Cuál es la forma de evaluar que utiliza? ¿Por qué?**

"Principalmente la observación directa, porque encuentro que puedo observar algunas características o situaciones determinadas que me permiten darme cuenta de aspectos específicos que ocurren.

Y cuando registro lo hago enfocado a las situaciones de aprendizaje en sí".

**7.- ¿Participan dentro de la evaluación que usted realiza los distintos agentes educativos?**

"No, la familia no pero el equipo de trabajo sí. La familia más que nada puede entregarnos información relevante".

**8.- ¿Considera las BSEP al organizar los aprendizajes?, ¿Por qué? ¿Cómo?**

"Sí, más que nada enfocado en los aprendizajes esperados porque me dan la pauta de lo que los niños deben saber".

**9.- ¿Considera a la comunidad educativa al planificar ?, ¿Por qué? ¿Cómo?**

"Sinceramente no, porque no acostumbro a trabajar con la comunidad, más que nada la integro en visitas a terreno y en la escuela en los actos".

**10.- ¿Considera la graduación de los aprendizajes a la hora de planificar?, ¿Por qué? ¿Cómo?**

"Sí, Porque es importante ir de lo más simple a lo más complejo, si bien para algunos niños puede ser demasiado simple les sirve de refuerzo".

**11.- ¿La planificación es a largo mediano o corto plazo?**

"Ahora se ocupa planificación semestral y planificación diaria porque son mas practicas a lo que tiempo se refiere".

**12.- Al planificar, ¿Considera los criterios generales que plantean las B CEP?**

"Si, no en forma especifica, uno a uno, sino que en forma global"

**¿Cómo se evidencian estos criterios en las planificaciones?**

"Se evidencia en las formas de organizar las actividades".

**13.- ¿Involucra activamente a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos? ¿Por qué?**

"La involucro en casos específicos en que veo algunas deficiencias o problemas específicos, esto lo hablamos en las reuniones de apoderados, pero actividades así en las que involucre la familia, no. Es mas hacia el hogar que desde el hogar".

**14- ¿Considera relevante la organización del espacio educativo?**

"Si, porque da mayores posibilidades para trabajar".

**¿Cómo se evidencia esto?**

"Tanto en el mobiliario, la distribución y actividades especificas, en este caso trabajo de rincones... juegos de rincones".

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento:** Escuela Municipal: Marcela Paz de Temuco

**Nombre Educadora observada:** Alumna de internado pedagógico:

Srta. Deidi Pacheco.

**Nivel:** Transición II

**Fecha:** 22 de Septiembre 2004

**Hora de inicio:** 12:03 hrs.

**Hora de finalización:** 12:33 hrs.

**Observadoras:** Srta. Viviana Rodríguez

Srta. Daniela Millahual

**Observación N°:** 1

### **Descripción general de la situación y contexto:**

Se observa la intervención de la alumna de internado pedagógico de la Universidad Católica de Temuco. La actividad consiste en la revisión de un libro de palabras que los niños y niñas llevan diariamente a su casa para trabajarlo junto a la familia, luego se observó el tiempo de almuerzo en el cual el grupo fue dividido en dos subgrupos, uno de estos grupos correspondía a los niños que almuerzan y el otro grupo desarrollo actividades de dibujo libre con lápices de cera.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.	X	
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)		X
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.	X	
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
?? Se observan actividades diversificadas.	X	
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.		X
?? Se observa el criterio de integridad.		X
?? Se observa el criterio de participación.		X
?? Se observa planificación a corto plazo.	X	
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades		X
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
?? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

**Datos de identificación:**

**Establecimiento** : Escuela Municipal: Marcela Paz de Temuco

**Nombre Educadora observada:** Alumna de internado pedagógico:

Srta. Deidi Pacheco.

**Nivel:** Transición II

**Fecha:** 02 de Septiembre 2004

**Hora de inicio:** 10:22 hrs.

**Hora de finalización:** 10:55 hrs.

**Observadoras:** Srta. Viviana Rodríguez

Srta. Daniela Millahual

**Observación N°:** 2

**Descripción general de la situación y contexto:**

Se observa la intervención de la alumna de internado pedagógico de la Universidad Católica de Temuco. La actividad consiste en la observación de un video sobre la isla de pascua (Tema relacionado con el proyecto de aula que realizan), se hacen algunas preguntas a los niños y niñas y luego se les invita a modelar moais con masa.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
? ? Se observa la mediación social e instrumental	X	
? ? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
? ? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
? ? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
? ? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
? ? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
? ? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
? ? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).	X	
? ? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
? ? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
? ? Se observa la autonomía en los niños.	X	
? ? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
? ? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
? ? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
? ? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
? ? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
? ? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
? ? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
? ? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
? ? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
? ? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
? ? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
? ? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
? ? Se observan actividades diversificadas.	X	
? ? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
? ? Se observa el criterio de integridad.		X
? ? Se observa el criterio de participación.		X
? ? Se observa planificación a corto plazo.	X	
? ? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
? ? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).	X	
? ? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
? ? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
? ? Se observa la organización del espacio en la planificación	X	

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento** : Escuela Marcela Paz  
**Nombre Educadora observada** : Alumna de internado pedagógico:  
Srta. Deidi Pacheco  
**Nivel** : Transición I y Transición II  
**Fecha** : 06 de Octubre 2004  
**Hora de inicio** : 10:45 horas  
**Hora de finalización** : 11:20 horas  
**Observadoras** : Srta. Marjorie Rodríguez  
: Srta. Viviana Rodríguez  
**Observación N°** : 3

### **Descripción general de la situación y contexto:**

La observación se realiza a la alumna de internado pedagógico.

Durante el momento de la observación los alumnos estaban trabajando en una actividad del proyecto, la cual consistía en hacer un barco de papel, decorándolo con diario.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.	X	
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).	X	
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)		X
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.	X	
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.		X
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.		X
?? Se observa el criterio de participación.	X	
?? Se observa planificación a corto plazo.		X
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades		X
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
?? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

<b>Establecimiento</b>	: Escuela Marcela Paz
<b>Nombre Educadora observada</b>	: Alumna de internado pedagógico: Srta. Deidi Pacheco
<b>Nivel</b>	: Transición I y Transición II
<b>Fecha</b>	: 13 de Octubre 2004
<b>Hora de inicio</b>	: 11:00 horas
<b>Hora de finalización</b>	: 11:35 horas
<b>Observadoras</b>	: Srta. Daniela Millahual : Srta. Viviana Rodríguez
<b>Observación N°</b>	: 4

### **Descripción general de la situación y contexto:**

La observación se realiza a la alumna de internado pedagógico.

Durante el momento de la observación los alumnos estaban sentados en sus sillas en un semicírculo frente al pizarrón, la alumna realizó algunas preguntas sobre los aprendizajes construidos por los niños a lo largo del proyecto, luego formaron parejas para bailar pascuense.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.	X	
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.	X	
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.	X	
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.	X	
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.		
?? Se observa el criterio de participación.		
?? Se observa planificación a corto plazo.	X	
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.	X	
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).	X	
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
?? Se observa la organización del espacio en la planificación	X	

## **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**Educadora** : María Eugenia Teuber

**Nivel** : kinder

**Establecimiento** : escuela las Américas

**Entrevistadora** : Marjorie Rodríguez

**Hora inicio** : 17:15

**Hora termino** : 17:45

**Fecha** : 27 de agosto

### **1-¿Cuáles son los principios de la reforma educacional chilena?**

R: no, lo conozco.

### **2¿La actual reforma, responde a las necesidades de la educación chilena?**

R: si yo pienso que si, en cuanto a la cobertura y la equidad, estarían cumpliéndose, pero lo que yo te digo es que toda la gente que se esta capacitando, que se capacito de básica, eh... no pasa nada con la reforma, se capacitaron pero no la aplican, entonces que va a pasar. No sacamos nada nosotras acá en el nivel parvulario trabajar con la reforma si los niños llegan a 1° básico van a trabajar con el sistema antiguo, también nosotras no sabemos si la vamos a aplicar el 100% aló mejor ustedes que son mas jóvenes y conocen mas las bases lo van hacer pero yo el otro año se va la sindi..... y yo espero, creo y quiero seguir trabajando con la reforma pero quizás trabaje con cosas que hacia antes. No voy a trabajar como lo hace la sindi, como por ejemplo trabajar con fichas, si tu lo piensas es como que todos trabajan ordenados... ¡esto de la reforma es totalmente agotador! **¿Y porque?** que eso de preguntarle todos a los niños, aunque tu antes también le podías preguntar, es que yo fui formada en otra escuela en donde no se le preguntaba a los niños. Hacíamos todo los mismo y ahora eso de trabajar actividades diversificadas cuesta más con un curso

numeroso de 45 niños, que un grupito allá, otro acá tú te vuelves loca es mucho mas fácil que todos trabajemos lo mismo.

Yo siempre he tenido cursos numerosos y estoy acostumbrada a trabajar todos lo mismo ¡yo con la reforma no se lo que va a pasar!

### **3-¿Cuál es el rol del niño que plantea las B CEP?**

R: el niño es el gestor de su propio aprendizaje que el niño aprende haciendo, que se supone que es el educador es un guía no más y no como antes que el educador le decía todo lo que tenia que hacer ¿eso es o no?

### **4- ¿Procura que los aspectos estéticos tengan relación con las características y necesidades de los niños? , ¿Ellos participan en la creación de este ambiente?**

R: hasta el año pasado no

¿Y porque?

Tu te refieres a la decoración, si yo hasta el año pasado hacia la decoración a la pinta mía, hacia lo que a mi me gustaba por eso que para mi fue tan extraño este año recibir a los niños en una sala sin nada, porque yo les decía cuando llegaron a los niños que para mi era súper importante que en marzo la sala estuviese bonita y sea acogedora para ellos, entonces cuando ellos llegaban claro la decoración estaba echa.

Claro que con ellos hacia alguna decoración que íbamos agregando, pero yo nunca había recibido a los niños como lo hicimos este año, aunque habían algunas cosas.

Ahora con esto uno debiera recibir a los niños con la sala sin nada eso es algo que me gusta, porque pienso que tienen de malo que al niño le guste el ratón Mikel aunque n no sea de aquí de chile ¿pero que tiene de malo? En el primer día de escuela el niño llega asustado y ve el ratón mikey y le gustè y le guste, aló mejor se va a sentir identificado con el y mas cercano.

Entonces yo no le veo tan negativo, ahora yo no se como el otro año vaya recibir a mis niños, yo me acuerdo que un año un día antes que llegaron los niños me

llamaron para que sacara mi decoración porque tenían que pintar la sala y yo me quería morir.

**5-¿Considera los principios pedagógicos, en sus intervenciones con los educandos? , ¿Por qué?, ¿Cómo se consideran?**

R: yo creo que si

**¿Y porque?**

Porque todos los niños son diferentes, si pues un niño no es igual a otro en el mismo trato tu puedes... bueno yo trato de ser con todos iguales, pero aló mejor hay algunos niños que necesitan más tiempo, aló mejor hay otros niños con el cual tu tienes que hablar más dulce que a otro niño porque es más frágil, no se

**6¿Cuál es la forma de evaluar que utiliza?**

R: la que utilizaba, yo hacia mi propio instrumento de evaluación aló mejor no era lista de cotejo ni escala de apreciación sino una mezcla de las dos lo que yo hacia, para ver conductas de los niños, si lo hacia o no lo hacia, y era eso lo que yo utilizaba, aló mejor tenia un cuadernito en donde tenia registros anecdóticos en donde iba registrando las cosas más relevantes de los niños y eso era lo que utilizaba y era algo que yo entendía aunque pudiera ser que no estuviera bien echo pero yo la entendía.

**7¿Participa dentro de la evaluación que usted realiza distintos agentes educativos?**

No para que estamos con cosas quizás yo le preguntaba a la tía Andrea algunas cosas o sino llamaba niño por niño y le preguntaba pero no mandaba notas para la casa.

**8-¿Considera las B CEP al organizar los aprendizajes? , ¿Por qué?**

(Repita la pregunta en voz alta)

R: yo si ahora siiiii, no soy una experta en bases curriculares pero yo te digo que he ido aprendiendo y me he capacitado un poco. Con ustedes yo he aprendido montones y no se, es la sindi la que más hace aquí yo que mas hago.

Pero yo desde el año pasado yo tome las bases curriculares, buscaba mi aprendizaje esperado y las tomaba en cuenta, no se si lo hacia bien o mal claro que no trabajaba con proyecto pero si las tomaba en cuenta

### **¿Y porque?**

Porque, se supone que son.... si yo quiero cambiar, quiero estar con la reforma las tengo que tomar en cuenta o sino tengo que haber seguido con lo que hacia antes y no tomarlas en cuenta, hay muchas educadoras aquí en Temuco que ni siquiera las conocen y no estaría tan errada

### **9-¿Se considera a la comunidad educativa al planificar?**

(Vuelve a repetir la pregunta en voz alta)

R: es que sabes que yo este año no es mucho lo que planifico, tendré que pensar en el año pasado, en realidad no mucho

### **¿Y porque?**

No lo tomaba mucho en cuenta porque. Una de que yo no era amiga de salir con los niños, yo era de estar mas encerrada aquí en la escuela

¿Tu te refieres aquí en la escuela a todo? (la entrevistadora le señala que se refiere a todo)

como te digo yo vivía mi mundo y no era muy amiga de las salidas, siempre he tenido cursos numerosos y me da mucho susto, algunas veces si salimos al zoológico cuando estaba aquí , pero mas de una salida en el año yo no hacia porque era por miedo que le pasara algo a los niños.

Pero en realidad a la comunidad educativa no la tomaba en cuenta aquí en mi metro cuadrado no más y no...

### **10-¿Se considera la graduación de los aprendizajes a la hora de planificar?**

R: si pues si

### **¿Por qué?**

Porque lógico debo partir de lo mínimo, porque los aprendizajes son bien amplios para mi gusto, son como mucho y difícilmente pienso que tú alcanzas a trabajar todos los aprendizajes esperados durante el año. Es como mucho.

yo creo que a la larga va a pasar lo que paso en 1° básico ahora le llego de nuevo todos los aprendizajes esperados súper claritos y súper pocos, pero yo creo que las bases curriculares son como mucho, como hartos y lógico que si los tengo que considerar , no puedo empezar con algo, tengo que empezar de lo mínimo.

### **11-¿La planificación es a largo, mediano o corto plazo?, ¿Por qué?**

R: mira este año yo no planifico muchooo. A ver que instrumento utilizo para planificar a corto, mediano plazo.

Yo planifico a mediano plazo en unidades que duraban 3 semanas, y hacia mi planificación así a mediano plazo

A pesar que nosotras hacíamos un plan anual pero no un plan de curso ese no lo hacíamos.

### **12- ¿Al planificar se consideran los criterios generales que plantean las B CEP? , ¿Por qué?**

R: eso de la singularidad... eso son. Uno se olvida de las cosas.

¿Los considera al planificar?

Es que sabes, es que yo los voy a considerar. Es que el próximo año será distinto a como fue este.

Yo elegía una unidad, vamos a trabajar con esto y hacia mi planificación no los tomaba mucho en cuenta

¿Y porque no los tomaba en cuenta n?

No se porque no los tomaba en cuenta, yo pensaba que los criterios no eran importantes y yo desde el año pasado, perdón antes pasado nos hemos ido capacitando con las bases.

Empezamos a conocer las bases y yo empecé a planificar como yo pensé porque nunca nos dijeron como se tenía que hacer.

Entonces yo empecé tomando las bases seleccionando aprendizajes esperados, yo empecé planificando, como yo pensé que se podía hacer, después mas adelante nos pasaron un formato de planificación, que yo creo que se los mostré a usted tía) en donde salía aprendizaje esperado, ámbito, núcleo y actividad no eso no decía. Decía evaluación y ese fue el formato que a nosotras nos dieron para planificar.

Y así empezamos a planificar porque yo antes sacaba un aprendizaje para el área cognitiva, afectiva y social, luego fui tomando de a poco los aprendizajes esperados de las bases.

**13. ¿Se involucra activamente a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos? , ¿Por qué?**

R: ¿involucro a la familia? (se pregunta en voz alta)

Si pues es fundamental el apoyo de la familia, no sacamos nada aquí en la escuela, si no contamos con el apoyo de la familia “la familia y escuela juntas”. Si no hay apoyo de la familia no sacamos nada.

**14. ¿Considera relevante la organización del espacio educativo?**

R: si

**¿Y porque?**

Es que en la medida que este todo organizado las cosas resultan.

Si yo no tengo ninguna organización y vamos a trabajar una actividad y nada esta organizado, se supone que lo ideal es ir cambiando según la actividad y eso hay que organizarlo.

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

**Datos de identificación** :

**Establecimiento** : Escuela las Américas

**Nombre Educadora observada** : Karen Tripaiñan

**Nivel** : kinder

**Fecha** : 07 de octubre

**Hora de inicio** : 10:30

**Hora de finalización** : 11:00

**Observadoras** : Sofía Salazar, Viviana Rodríguez, Marjorie Rodríguez

**Observación N°** : 1

### **Descripción general de la situación y contexto:**

La actividad observada era la Factibilidad de un proyecto para la cual se realizo un juego.

Los niños estaban sentados en el suelo en semicírculo en el centro se encontraba una botella la que la educadora explico que esta giraba en el suelo y al niño que apuntara tendría que contestar una pregunta que ella le realizaría

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
? ? Se observa la mediación social e instrumental	X	
? ? Se observan actividades de investigación de los educandos.	X	
? ? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
? ? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
? ? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
? ? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
? ? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
? ? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
? ? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
? ? Se observan actividades lúdicas y de recreación.	X	
? ? Se observa la autonomía en los niños.	X	
? ? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo		X
? ? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
? ? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
? ? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
? ? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
? ? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
? ? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
? ? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
? ? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
? ? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.	X	
? ? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
? ? Se observan actividades diversificadas.	X	
? ? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.		X
? ? Se observa el criterio de integridad.	X	
? ? Se observa el criterio de participación.	X	
? ? Se observa planificación a corto plazo.	X	
? ? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
? ? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).	X	
? ? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
? ? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
? ? Se observa la organización del espacio en la planificación	X	

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

**Datos de identificación** :

**Establecimiento** Escuela las Américas

**Nombre Educadora observada** : Karen Tripaiñan

**Nivel** : kinder

**Fecha** : 12 de octubre

**Hora de inicio** : 10:30

**Hora de finalización** : 11:00

**Observadoras** : Marjorie Rodríguez

**Observación N°** : 2

### **Descripción general de la situación y contexto:**

Al momento de la llegada se observó una actividad de patio en donde se realizó una gran variedad de juegos.

Luego en los minutos restantes de la observación se realizó una actividad del proyecto "los planetas" en donde la actividad consistía en pintar libremente sobre el tema del proyecto.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.	X	
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.	X	
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
?? Se observan actividades diversificadas.	X	
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.		X
?? Se observa el criterio de integridad.	X	
?? Se observa el criterio de participación.	X	
?? Se observa planificación a corto plazo.	X	
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).	X	
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)		X
?? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

**Datos de identificación** :

**Establecimiento** Escuela las Américas

**Nombre Educadora observada** : Karen Tripaiñan

**Nivel** : kinder

**Fecha** : 12 de octubre

**Hora de inicio** : 10: 45

**Hora de finalización** : 11:15

**Observadoras** : Marjorie Rodríguez

**Observación N°** : 3

### **Descripción general de la situación y contexto:**

Esta actividad se realizo en dos grupos. Muestras uno estaba en la sala trabajando con juegos de mesa los otros trabajaban en el patio con la educadora.

Los niños salieron al patio en conjunto con la educadora y se trabajo en la organización de actividades para el proyecto.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.	X	
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).	X	
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)		X
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.	X	
?? Se observa el criterio de participación.	X	
?? Se observa planificación a corto plazo.	X	
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades		X
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)		X
?? Se observa la organización del espacio en la planificación	X	

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

**Datos de identificación** :

**Establecimiento** Escuela las Américas

**Nombre Educadora observada** : Karen Tripaiñan

**Nivel** : kinder

**Fecha** : 12 de octubre

**Hora de inicio** : 11:00

**Hora de finalización** : 11:30

**Observadoras** : Marjorie Rodríguez

**Observación N°** : 4

### **Descripción general de la situación y contexto:**

En esta actividad los niños estaban trabajando en sus mesas de trabajo en la interrogación de una ficha matemática. Luego se observó una actividad de patio en donde la educadora intenciona un juego colectivo con los niños

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental		X
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.	X	
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).	X	
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo		X
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.		X
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.		X
?? Se observa el criterio de participación.		X
?? Se observa planificación a corto plazo.	X	
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.	X	
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).	X	
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
?? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento:** Escuela Básica Particular N° 12 Vista Verde de Temuco

**Nombre entrevistada:** Karin Sánchez

**Nivel:** Transición I y Transición II

**Fecha :** 24 de septiembre del 2004

**Hora de inicio:** 09:48 hrs.

**Hora de finalización:** 10:30 hrs.

**Nombre entrevistadora:** Srta. Daniela Millahual

Srta. Viviana Rodríguez

### **1-¿Cuáles son los principios de la reforma educacional chilena?**

¿De la reforma en general?, sabes que no me acuerdo. La de parvularia me los se, principio de bienestar, autonomía, actividad, potenciación, juego.

### **2- La actual reforma, responde a las necesidades de la educación chilena, ¿Por qué?**

Yo encuentro que la reforma avanza y después retrocedió en básica, lo que se pretendía lograr con los educandos era bueno pero no se supo llevar a cabo porque los profesores no estaban capacitados, dio como un miedo a la reforma, nadie cambio la práctica y al final no se avanza se retrocedió , se tuvo que retomar todo de nuevo, porque toda la libertad que tenía el profesor de planificar y manejar el currículo, se perdió y volvieron a darle todo pauteado, los niños volvieron a ser todos iguales, se volvieron a desarrollar las destrezas y nada de constructivismo.

### **3-¿Cuál es el rol del niño que plantea las BSEP?**

Niño activo, creativo

**4. ¿Procura que los aspectos estéticos tengan relación con las características y necesidades de los niños? , ¿Por qué?**

Si, que lo que ellos hacen se vea en la sala y los pasillos, que en los lugares que ellos transitan se vean sus trabajos

**¿Los niños aportan con ideas para la ambientación de la sala?**

Si, dan ideas muchas veces ellos mismos proponen como adornar la sala

**5-¿Considera los principios pedagógicos, en sus intervenciones con los educandos? , ¿Por qué?**

Si, de hecho si tú tomas las bases, tienes que tomar todo lo que esta adentro. No puedes tomar un núcleo o ámbito sin considerar los principios, van como implícitos.

**6-¿Cuál es lo forma de evaluar que utiliza?, ¿Por qué?**

Fichas gráficas porque te queda algo concreto y en estas cosas hay que tener referentes concretos. Igual de repente se hacen autoevaluación con los niños pero es más difícil, porque no hay tiempo, a veces hacemos caritas pero generalmente ficha grafica.

**7-¿Participan dentro de la evaluación que usted realiza los distintos agentes educativos?, ¿Por qué?**

Si, bueno cuando es una autoevaluación ellos mismos y la tía asistente esta siempre trabajando en todo momento, en todo lo que se esta haciendo, se trabaja a la par con ella

**¿Considera otros agentes?**

Solamente la asistente nadie más.

**8-¿Considera las BSEP al organizar los aprendizajes? , ¿Por qué?**

Si por que tengo que hacerlo, es nuestro marco referencial, igual como antes teníamos el 150, tenemos que ir ahí es tu eje donde esta planteado todo lo que tu

tienes que lograr con los niños. Lo bueno es que te deja la libertad, la idea general, se pueden adecuar los contenidos a la realidad de tu grupo curso.

**9-¿Considera a la comunidad educativa al planificar? , ¿Por qué?**

Si, por que estamos inserto dentro de ella, el plan general de la educación parvularia lo pide, la idea no es ser como una isla, en forma real no es tanto lo que la integramos, uno sigue siendo como una isla

**10-¿Considera la graduación de los aprendizajes a la hora de planificar? , ¿Por qué?**

Si, hay que considerar las individualidades de los niños, ver los niños con dificultad, los más avanzados, se debe complejizar y poner un porcentaje de dificultad mayor

**11- ¿La planificación es a largo mediano o corto plazo?**

A largo, mediano y corto plazo, el plan general, plan general de curso y después las planificaciones que son los proyectos y temas también.

**12- ¿Al panificar considera los criterios generales que plantean las BCEP? , ¿Por qué?**

Si por lo mismo en la planificación se ven (están un poco redundantes las preguntas)

**13-¿Involucra activamente a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos? , ¿Por qué?**

Si, viene la familia aunque hay muchas trabas en la escuela para que entre la familia, Además con trabajo a la casa y en las reuniones, yo aprovecho mucho las reuniones para que sepan que estamos trabajando, aclaren dudas, plantearles como se trabaja con los niños, para que ellos tengan una idea de cómo pueden ayudar a sus hijos, la forma de ir trabajando, para que puedan hacerlo de buena forma.

**14-¿Considera relevante la organización del espacio educativo, favorece éste la interacción entre los educandos? , ¿Por qué?**

Si, súper importante porque te hace tener un trabajo igual organizado, la sala es como bonita de forma pero no es buena para organizarse, en forma práctica no da para más que trabajo en grupo grande y grupo chico y hay que hacer muchas cosas, se puede llegar a ver hasta desorden porque no hay espacio, si tuviera los espacios al niño se le haría más fácil estructurarse.

Volviendo a la pregunta 1 los principios de la reforma en general es como país mejorar la calidad de la educación con equidad, tener educación de mayor calidad con equidad

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

<b>Establecimiento</b>	: Escuela Básica Particular N° 12 Vista Verde
<b>Nombre Educadora observada</b>	: Karin Sánchez
<b>Nivel</b>	: Transición I y Transición II
<b>Fecha</b>	: 30 de septiembre del 2004
<b>Hora de inicio</b>	: 11:03 horas
<b>Hora de finalización</b>	: 11:45 horas
<b>Observadoras</b>	: Daniela Millahual / Viviana Rodríguez
<b>Observación N°</b>	: 1

### **Descripción general de la situación y contexto:**

La observación se realizó a la educadora del nivel en un momento complicado del día, ya que estaba citado un alumno a disertar de otro curso y no llegó, posteriormente iban a ver una película de los dinosaurios, y el video no funcionó, por lo que en un momento distribuí a los niños en un círculo para conversar y posteriormente lograron ver la película.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.	X	
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo		X
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	X	
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.		X
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.		X
?? Se observa el criterio de integridad.		X
?? Se observa el criterio de participación.		X
?? Se observa planificación a corto plazo.		X
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
?? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

<b>Establecimiento</b>	: Escuela Básica Particular N° 12 Vista Verde
<b>Nombre Educadora observada</b>	: Karin Sánchez
<b>Nivel</b>	: Transición I y Transición II
<b>Fecha</b>	: 22 de octubre del 2004
<b>Hora de inicio</b>	: 10:30 hrs.
<b>Hora de finalización</b>	: 10:55 hrs.
<b>Observadoras</b>	: Daniela Millahual / Viviana Rodríguez
<b>Observación N°</b>	: 2

### **Descripción general de la situación y contexto:**

Al momento de llegar a observar los niños estaban en el momento de la colación o desayuno. Se observo la situación completa hasta el cepillado.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
? ? Se observa la mediación social e instrumental		X
? ? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
? ? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
? ? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
? ? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
? ? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
? ? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
? ? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
? ? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
? ? Se observa la autonomía en los niños.	X	
? ? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo		X
? ? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
? ? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
? ? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
? ? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
? ? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
? ? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
? ? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
? ? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
? ? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
? ? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.		X
? ? Se observan actividades diversificadas.		X
? ? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.		X
? ? Se observa el criterio de integridad.		X
? ? Se observa el criterio de participación.		X
? ? Se observa planificación a corto plazo.		X
? ? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
? ? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
? ? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades		X
? ? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)		X
? ? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

<b>Establecimiento</b>	: Escuela Básica Particular N° 12 Vista Verde
<b>Nombre Educadora observada</b>	: Karin Sánchez
<b>Nivel</b>	: Transición I y Transición II
<b>Fecha</b>	: 22 de octubre del 2004
<b>Hora de inicio</b>	: 11:00 hrs.
<b>Hora de finalización</b>	: 11:30 hrs.
<b>Observadoras</b>	: Daniela Millahual / Viviana Rodríguez
<b>Observación N°</b>	: 3

### **Descripción general de la situación y contexto:**

La educadora divide el nivel en dos grupos. Un grupo se fue a la sala de computación con la asistente, y el otro grupo se quedó en el aula trabajando en un texto, fichas de las vocales. La observación se realizó al grupo que trabajó en el aula con la educadora

<b>Criterios de observación</b>	<b>Obs.</b>	<b>No Obs.</b>
? ? Se observa la mediación social e instrumental	X	
? ? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
? ? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
? ? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
? ? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.	X	
? ? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
? ? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
? ? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
? ? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
? ? Se observa la autonomía en los niños.		X
? ? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
? ? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
? ? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
? ? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
? ? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
? ? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
? ? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
? ? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
? ? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
? ? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
? ? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.	X	
? ? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.		X
? ? Se observan actividades diversificadas.	X	
? ? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
? ? Se observa el criterio de integridad.		X
? ? Se observa el criterio de participación.		X
? ? Se observa planificación a corto plazo.		X
? ? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
? ? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
? ? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
? ? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los o niños(as)	X	
? ? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

<b>Establecimiento</b>	: Escuela Básica Particular N° 12 Vista Verde
<b>Nombre Educadora observada</b>	: Karin Sánchez
<b>Nivel</b>	: Transición I y Transición II
<b>Fecha</b>	: 22 de Octubre de 2004
<b>Hora de inicio</b>	: 11:35 hrs.
<b>Hora de finalización</b>	: 12:05 hrs.
<b>Observadoras</b>	: Daniela Millahual / Viviana Rodríguez
<b>Observación N°</b>	: 4

### **Descripción general de la situación y contexto:**

En esta ocasión el grupo de párvulos se encuentra en la sala de computación con la educadora.

<b>Criterios de observación</b>	<b>Obs.</b>	<b>No Obs.</b>
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.	X	
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo		X
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de lo aprendizajes.		X
?? Se observan actividades diversificadas.	X	
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.		X
?? Se observa el criterio de participación.		X
?? Se observa planificación a corto plazo.		X
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)		X
?? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

### **Datos de Identificación**

**Establecimiento:** Colegio Montessori de Temuco

**Nombre entrevistada:** Mónica Pilcante

**Nivel:** Transición II

**Fecha:** 14 de Octubre

**Hora de inicio:** 11:30

**Hora de finalización:** 12:00

**Nombre entrevistadoras:** Srta. Luisa Jara

Srta. Sofía Salazar

### **1.- ¿Cuáles son los principios de la reforma educacional chilena?**

Deja acordarme (piensa), los principios de la reforma, me confunde un poco, como la participación de la familia dentro del aula, la articulación de los niños de básica, que el transcurso de kinder a básica no sea tan brusco, el aprendizaje significativo, el hacer por hacer, con los proyectos y eso que los niños construyan su aprendizaje, que no sea tan mecánico, porque debe saber tomar el lápiz de una forma, que tenga un propósito, también el trabajo con la comunidad, con la familia, con el colegio, o sea que el kinder trabaje con los otros niños del colegio, ya que el kinder es muy importante, ya que aquí se forman los hombres del futuro, en cuanto a personalidad, autoestima, el formarse como personas autónomas y eso.

### **2.- ¿La actual reforma, responde a las necesidades de la educación chilena?, ¿Por qué?**

La actual reforma, como te digo a ver, yo tengo una opinión muy personal, tiene buenas cosas, pero en la realidad no sirve mucho, es importante dejar a los niños ser protagonistas de su aprendizaje, lo que pasa es que los proyectos sirven, pero hay cosas de antes que igual sirven ahora, como el apresto, para la motricidad de

los niños, aunque la Católica, diga que no se puede utilizar y hay cosas que una las aprende haciendo en la practica ,en general hay cosas buenas y malas.

Hoy estamos hablando de reforma, pero tu no ves el trabajo en la sala, en cuanto al trabajo en grupo, entonces no se trabaja realmente, ya que los niños no se interesan por estas actividades de debate y es muy complicado realizarlas, además no se pueden evaluar.

Yo creo que los cambios todavía no se ven, en toda forma va ser un cambio gradual.

### **3- ¿Cuál es el rol del niño que plantea la BCEP?**

El rol del niño, como constructor de su aprendizaje.

### **4- ¿Procura que los aspectos estéticos tengan relación con las características y necesidades de los niños? ¿Por qué?**

Pero haber, si es del establecimiento no, me puede repetir la pregunta (se repite la pregunta), yo considero que no en su totalidad, tu vez que esta sala no esta textualizada, le faltan algunas cosas, como por ejemplo las letras, vocales, tablero de evaluación, asistencia, un lugar de metacognición, aquí no se puede trabajar con el grupo curso.

### **¿Ellos participan en la creación de este ambiente?**

No, participan.

### **5- ¿Considera los principios pedagógicos, en sus intervenciones con los educandos?**

#### **¿Por qué?**

Si, porque es importante tenerlos en consideración

#### **¿Cómo se consideran?**

Como por ejemplo, el de libertad, cuando le damos la posibilidad de elegir que quiere hacer, el de juego, tu vez que tenemos un momento de juego, para que se distraigan un rato, para que jueguen con otro niños, creando e imaginando con ellos, el de participación, siempre estamos participando, el de autonomía, cuando

el niño tiene que ordenar sus cosas, y de los otro no me acuerdo en este momento.

**6- ¿Cuál es la forma de evaluar que utiliza? ¿Por qué?**

No uso ninguna escala de observación, ninguna de esas, solo la observación individual, de cosas concretas, con las fichas y las guías de trabajo

**7- ¿Participan dentro de la evaluación que usted realiza los distintos agentes educativos?**

Solo evalúa la Educadora, los papas vienen aquí y dicen, porque no sabe esto mi hijo, ellos son padres de producto, yo les explico que es un proceso que requiere tiempo, para ver resultados y productos.

**8- ¿Considera las B CEP al organizar los aprendizajes?, ¿Por qué? ¿Cómo?**

Si, por supuesto, porque las Bases son una herramienta de trabajo, tal como tu andas con el delantal, tu tienes que saber como son las Bases y como se trabaja con ellas. Las utilizo para sacar los aprendizajes, que voy a trabajar con los niños en las actividades y proyectos.

**9- ¿Considera a la comunidad educativa al planificar ?, ¿Por qué? ¿Cómo?**

La comunidad eh..., yo creo que si, porque se hacen trabajos y proyectos en conjunto con la tía de la tarde y después se conversa en conjunto.

**10- ¿Considera la graduación de los aprendizajes a la hora de planificar?, ¿Por qué? ¿Cómo?**

Eh... la graduación, como es eso (la entrevistadora explica), a ya no, no se gradúan, tu tomas al niño como esta y ahí tu lo llevas trabajando hasta alcanzar el aprendizaje por completo, en la tarde a la tía no le gusta que los acorten, pero en este momento vamos mas lento.

**11- ¿La planificación es a largo mediano o corto plazo?**

Es que depende de lo que se esta evaluando en ese momento

Si son proyectos a largo plazo, si son actividades diarias a corto plazo, depende de la actividad que se quiera evaluar

**12- Al planificar, ¿Considera los criterios generales que plantean las BCEP?**

Cuando planifico yo si, pero la otra tía no se si los tomara en cuenta.

**¿Cómo se evidencian estos criterios en las planificaciones?**

Se evidencias al momento de organizar el trabajo con los niños, durante las actividades de los proyectos.

**13- ¿Involucra activamente a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos? ¿Por qué?**

Acá, si, si se ve trabajo, porque como te decía los papas se quedan en la mañana un rato con sus hijos y realizan las tareas con ellos, también vienen a buscarlos a la hora de salida.

**14.- ¿Considera relevante la organización del espacio educativo?**

Si, es importante porque te sirve para planificarte

**¿Cómo se evidencia esto?**

La distribución del espacio, sirve para tener todo ordenado en la sala, todo a la mano, uno va jugando con la distribución del espacio, para que no sea tan monótono para los niños y puedan jugar en los distintos espacios.

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento:** Colegio Montessori de Temuco  
**Nombre Educadora observada:** Mónica Pilcante  
**Nivel:** Transición II  
**Fecha:** 06 de Octubre 2004  
**Hora de inicio:** 11:50 hrs.  
**Hora de finalización:** 12:15 hrs.  
**Observadora:** Srta. Sofía Salazar  
Srta. Luisa Jara  
**Observación N°:** 1

### **Descripción general de la situación y contexto:**

El contexto en el cual se encuentran al momento de realizar esta pauta de observación corresponde al momento de actividad variable en donde cada niño se ubica en su respectivo puesto y la educadora explica una ficha didáctica la cual tiene relación con el proyecto que están trabajando.

Criterios de observación	Orbs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).	X	
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo		X
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.	X	
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.	X	
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.		X
?? Se observa el criterio de participación.	X	
?? Se observa planificación a corto plazo.	X	
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).	X	
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
?? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento :** Colegio Montessori de Temuco

**Nombre Educadora observada:** Mónica Pilcante.

**Nivel:** Transición II

**Fecha:** 07 de Octubre 2004

**Hora de inicio:** 9:20 hrs.

**Hora de finalización:** 9:50 hrs.

**Observadora:** Srta. Sofía Salazar

Srta. Luisa Jara

**Observación Nº:** 2

### **Descripción general de la situación y contexto:**

El periodo observado se sitúa dentro de la actividad variable, los niños se encuentran ubicados en sus puestos observando a la educadora, la cual explica la actividad, que consiste en trabajar el libro Sendero, los niños comienzan a trabajar en forma ordenada y realizan preguntas a la educadora.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).	X	
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.	X	
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.	X	
?? Se observa el criterio de participación.		X
?? Se observa planificación a corto plazo.	X	
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades		X
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
?? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

<b>Establecimiento</b>	:	Colegio Montessori de Temuco
<b>Nombre Educadora observada:</b>		Mónica Pilcante
<b>Nivel:</b>		Transición II
<b>Fecha:</b>		08 de Octubre 2004
<b>Hora de inicio:</b>		11:20 hrs.
<b>Hora de finalización:</b>		11:50 hrs.
<b>Observadora:</b>		Srta. Sofía Salazar Srta. Luisa Jara
<b>Observación N°:</b>		3

### **Descripción general de la situación y contexto:**

El periodo observado corresponde a la actividad variable, la cual consiste en la narración del cuento Hansel y Gretel; los niños se encuentran ubicados cada uno en sus respectivos puesto, escuchan a la educadora atentamente la cual utiliza estrategias de entonación de voz.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.	X	
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo		X
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.	X	
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.		X
?? Se observa el criterio de participación.	X	
?? Se observa planificación a corto plazo.	X	
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
?? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento:** Colegio Montessori de Temuco

**Nombre Educadora observada:** Mónica Pilcante

**Nivel:** Transición II

**Fecha:** 12 de Octubre 2004

**Hora de inicio:** 10:00 hrs.

**Hora de finalización:** 10:30 hrs.

**Observadora:** Srta. Sofía Salazar

Srta. Luisa Jara

**Observación N°:** 4

### **Descripción general de la situación y contexto:**

El periodo observado corresponde a la actividad variable del proyecto "Conociendo mi país", la educadora realiza preguntas gatilladoras para detectar conocimientos previos, los niños responden respetando su turno y levantando la mano.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
? ? Se observa la mediación social e instrumental	X	
? ? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
? ? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
? ? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.	X	
? ? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
? ? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	X	
? ? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.	X	
? ? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
? ? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
? ? Se observan actividades lúdicas y de recreación.	X	
? ? Se observa la autonomía en los niños.	X	
? ? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
? ? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
? ? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
? ? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
? ? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
? ? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
? ? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
? ? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
? ? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
? ? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
? ? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
? ? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.		X
? ? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.	X	
? ? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.		X
? ? Se observan actividades diversificadas.		X
? ? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
? ? Se observa el criterio de integridad.	X	
? ? Se observa el criterio de participación.	X	
? ? Se observa planificación a corto plazo.	X	
? ? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
? ? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
? ? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
? ? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
? ? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento:** Colegio Bautista de Temuco

**Nombre entrevistada:** Sra.

**Nivel:** Transición II

**Fecha:** 18 de Octubre 2004

**Hora de inicio:** 10:00hrs.

**Hora de finalización:** 10:25hrs.

**Nombre entrevistadora:** Srta. Luisa Jara

Srta. Sofía Salazar

### **1-¿Cuáles son los principios de la reforma educacional?**

Bueno eh... no se si son exactamente los principios, atender las individualidades de los niños y niñas, atenderlos de forma integral, yo creo que darles herramientas para, para la vida, que son herramientas que posteriormente le ayudaran a ellos.

### **2-¿La actual reforma, responde a las necesidades de la educación chilena?**

#### **¿Por qué?**

Yo creo eh... que en esencia si, aunque faltan muchos elementos y que los docentes estemos mas al tanto, de como se puede llevar a cabo, falta mas perfeccionamiento, pero yo hago la critica de un perfeccionamiento mas practico que teórico.

### **3-¿Cual es el rol de niño que plantea las BCEP?**

Un niño autónomo, creador, haber un niño que utilice sus herramientas que posee, un niño inquieto en buscar lo que no conoce, o sea investigador.

**4-¿Procura que los aspectos estéticos tengan relación con las características y necesidades de los niños? ¿Por qué?**

Yo creo que la estética, es uno de los conceptos que deben asimilar más los niños y es muy importante, aunque me da miedo darles tantas cosas a los niños, porque quizás pueden agotarse con tantas imágenes, aunque hoy no es igual que antes, cuando las Educadoras llenaban de dibujos la sala, ahora es mas pedagógico.

**5-¿Considera los principios pedagógicos en sus intervenciones pedagógicas con los educandos? ¿Por qué?**

Si, pero mas de una formas intuitiva, que planificada, porque los principios siempre están presentes en las actividades que se realizan con los niños.

**6-¿Cuál es la forma de evaluar que utiliza? ¿Por qué?**

Nosotras tenemos pautas, como lista de cotejo, escala de apreciación, evaluamos por proyectos y por semestre y en casos específicos y críticos utilizamos registros anecdóticos.

**7-¿Participan dentro de la evaluación que usted realiza los distintos agentes educativos? ¿Por qué?**

No, lo hacemos como equipo de trabajo del nivel, con los profesores de ingles, educación física y las asistentes, no todos tenemos la misma mirada de los niños, el profesor de educación física tiene sus propia mirada y el de ingles también, pero por lo general siempre coincidimos.

**8-¿Considera las B CEP al organizar los aprendizajes? ¿Por qué?**

**¿Cómo lo evidencia?**

Eh... no te puedo decir que al 100%, en la parte de planificación estoy más débil, me ha costado hartito, lo hago más por intuición, que por conocimiento.

**9-¿Considera la comunidad educativa al planificar? ¿Por qué?**

**¿A través de que instancias?**

Bueno al ser nosotros un colegio, debemos considerarla en nuestro nivel, no somos una institución alejada y autónoma y lo hacemos más en actividades extras de todo el colegio, como aniversarios, cuando se va a la capilla.

**10-¿Considera la graduación de los aprendizajes a la hora de planificar?**

**¿Por qué?**

Si, si, porque intelectualmente el niño esta pasando por etapas de sus desarrollo y los contenidos deben ser abordados a través de la etapa en que se encuentra el niño en ese momento, para poder planificar actividades acordes a el niño.

**11- ¿La planificación es a largo mediano o corto plazo?**

Trabajamos a mediano plazo, pero tenemos un plan general en el colegio.

**12-¿Al planificar considera los criterios generales que plantean las B CEP?**

**¿Por qué?**

Por supuesto que si, nosotras sacamos mucho de las vivencias de los niños, sacamos vivencias de hechos que ellos mismos traen y aquí es mas fácil, ya que los niños viajan fuera del país y los cuentan.

**13-¿Involucra activamente a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos? ¿Por qué?**

Haber, bueno el tipo de apoderado que tenemos son personas que trabajan, no podemos involucrarlos al 100%, pero si usamos a profesionales en charlas y talleres, como a médicos, psicólogos, también utilizamos a abuelitos en actividades, a los hermanos de los niños, para que participen en la sala de algunas actividades de recreación.

**14-¿Considera relevante la organización de espacio educativo? ¿Por qué?**

Si, yo creo que todo lo que hay en la sala debe estar organizado con un sentido pedagógico, si yo tengo un “monito”, debe tener un propósito por estar ahí

## PAUTA DE OBSERVACIÓN

Datos de identificación:

Establecimiento : Colegio Bautista de Temuco

**Nombre Educadora observada:** Ruth Soto

**Nivel:** Transición II

**Fecha:** 12 de Octubre 2004

**Hora de inicio:** 9:45 hrs.

**Hora de finalización:** 10:15 hrs.

**Observadora:** Srta. Sofía Salazar

**Observación N°:** 1

### **Descripción general de la situación y contexto:**

Los niños estaban ubicados alrededor de sus mesas, observando a la Alumna en práctica, la cual recuerda a los niños la elaboración del cuento, trabajado la sesión pasada, explica la actividad que realizarán, los niños están atentos y escuchan a la Alumna.

Los niños comienzan dibujar y colorear las escenas asignadas por la Alumna.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).	X	
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.	X	
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.		X
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.	X	
?? Se observa el criterio de participación.		X
?? Se observa planificación a corto plazo.		X
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades		X
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
?? Se observa la organización del espacio en la planificación		X

## PAUTA DE OBSERVACIÓN

**Datos de identificación:**

**Establecimiento :** Colegio Bautista de Temuco

**Nombre Educadora observada:** Jaime Cuevas

**Nivel:** Transición II

**Fecha:** 13 de Octubre 2004

**Hora de inicio:** 10:25 hrs.

**Hora de finalización:** 10:55 hrs.

**Observadora:** Srta. Sofía Salazar

Srta. Luisa Jara

**Observación Nº:** 2

**Descripción general de la situación y contexto:**

Los niños se encuentran en el periodo de ingles, están ubicados en sus puestos de trabajo, el profesor explica, las instrucciones de la actividad en ingles, que consiste en colorear y pintar un dibujo animado, los niños observan atentamente y comienzan a realizar el trabajo de forma ordenada.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos .		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.	X	
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	X	
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.	X	
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.	X	
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.	X	
?? Se observa el criterio de participación.	X	
?? Se observa planificación a corto plazo.	X	
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)		X
?? Se observa la organización del espacio en la planificación	X	

## PAUTA DE OBSERVACIÓN

**Datos de identificación:**

**Establecimiento** : Colegio Bautista de Temuco

**Nombre Educadora observada:** Ruth Soto

**Nivel:** Transición II

**Fecha:** 14 de Octubre 2004

**Hora de inicio:** 10:30 hrs.

**Hora de finalización:** 11:00 hrs.

**Observadora:** Srta. Sofía Salazar

Srta. Luisa Jara

**Observación N°:** 3

**Descripción general de la situación y contexto:**

El contexto en el cual se encontraba el nivel al momento de realizar la pauta de observación corresponde al momento de actividad variable en donde cada niño/a se ubica en su respectivo puesto y alumna en practica se dispone a explicar una ficha la cual deben colorear y luego recortar.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.		X
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.	X	
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo		X
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.	X	
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.	X	
?? Se observa el criterio de participación.		X
?? Se observa planificación a corto plazo.	X	
?? Se observa planificación a mediano y corto plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades		X
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)		X
?? Se observa la organización del espacio en la planificación	X	

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN**

### **Datos de identificación:**

**Establecimiento** : Colegio Bautista de Temuco

**Nombre Educadora observada:** Ruth Soto

**Nivel:** Transición II

**Fecha:** 18 de Octubre 2004

**Hora de inicio:** 09:30hrs.

**Hora de finalización:** 10:00hrs.

**Observadora:** Srta. Sofía Salazar

Srta. Luisa Jara

**Observación Nº:** 4

### **Descripción general de la situación y contexto:**

Los niños se encuentran en una actividad de proyecto, en cuanto a los conocimientos previos, sobre el tema de "Seguridad", se encuentran ubicados en un semi-círculo sentado en sus sillas. La Educadora del nivel realiza preguntas a cada niño y niña sobre el tema y las registra en la pizarra acrílica.

Se observa otra actividad, en la cual participa la Alumna en práctica, de interrogación de los tableros, los niños se encuentran inquietos y comienzan a levantarse.

Criterios de observación	Obs.	No Obs.
?? Se observa la mediación social e instrumental	X	
?? Se observan actividades de investigación de los educandos.		X
?? Se observa formulación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observa verificación de hipótesis de los niños y niñas.		X
?? Se observan actividades de comunicación verbal entre los niños.		X
?? Se observan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa exploración del error junto a los niños y niñas.	X	
?? Se observa el desarrollo de la creatividad de los niños(as).		X
?? Se observa el rol protagónico del niño(a)	X	
?? Se observan actividades lúdicas y de recreación.		X
?? Se observa la autonomía en los niños.	X	
?? Se observa la consideración de la opinión y sugerencias del equipo	X	
?? Se observa un clima de respeto y afecto dentro del aula.	X	
?? Se observa autoevaluación de la gestión pedagógica de la educadora.		X
?? Se observa evaluación de los aprendizajes de los niños(as).		X
?? Se observa liderazgo de la educadora en el aula.	X	
?? Se observa liderazgo de la educadora en la comunidad educativa		X
?? Se observa la participación de familia en el trabajo en el aula.		X
?? Se observa la participación directa o indirecta de otros profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X
?? Se observa a otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.		X
?? Se observan redes de comunicación y trabajo con la comunidad.		X
?? Se observan antecedentes personales y familiares de los niños.		X
?? Se observan canales de comunicación frecuentes con la familia.	X	
?? Se observa el criterio de contextualización y diversificación.		X
?? Se observa el criterio de selección y graduación de los aprendizajes.	X	
?? Se observan actividades diversificadas.		X
?? Se observa la consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.	X	
?? Se observa el criterio de integridad.		X
?? Se observa el criterio de participación.		X
?? Se observa planificación a corto plazo.	X	
?? Se observa planificación a mediano y largo plazo.		X
?? Se observa la selección de los aprendizajes considerando los intereses de los niños(as).		X
?? Se observa la consideración de los intereses de los niños(as) en las actividades	X	
?? Se observa la consideración de los conocimientos previos de los niños(as)	X	
?? Se observa la organización del espacio en la planificación	X	

