

AGRADECIMIENTOS

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un
esfuerzo total es una victoria completa”
(Gandhi, Mahatma).

Agradecemos a nuestras familias, por su apoyo
y comprensión en este camino que hemos recorrido
para cumplir nuestras metas.

Además agradecemos a nuestro profesor guía,
Sr. Juan Pino Ceballos,
por su sabiduría, paciencia y dedicación
entregada durante
el desarrollo de nuestra tesis.

Nuestra labor es forjar el futuro de las nuevas generaciones,
y tal como lo dice Kant ,
"Tan solo por la educación puede el hombre
llegar a ser hombre. El hombre no es más que
lo que la educación hace de él."

RESUMEN

En esta investigación se da a conocer un estudio acerca de la resolución de problemas numéricos aditivos, a través de la implementación de dicha estrategia en el aula de un primer año básico de una escuela municipal de la comuna de Temuco. La metodología de esta investigación se sitúa dentro del marco de la investigación cualitativa y , específicamente, en un diseño de estudio de caso.

Para conocer sobre este tema se realizó una intervención en el aula, realizada por un integrante del equipo de investigación, en un principio se pensaba estudiar las seis tipologías de problemas numéricos aditivos existentes, pero en la práctica sólo fue posible trabajar con cuatro tipos: composición de medidas, transformación de medidas, comparación de medidas y transformación sobre estados relativos, los demás fueron descartadas debido a la complejidad que presentaba su enunciado verbal para los alumnos de primer año básico. Durante la implementación los alumnos resolvieron problemas en la pizarra, con la ayuda de la profesora, además desarrollaron fichas didácticas de cada uno de los tipos estudiados y finalmente se les aplicó una ficha de evaluación para identificar sus progresos en este trabajo sistemático.

La respuesta de los alumnos frente a este trabajo fue muy satisfactoria, ellos se motivaron mucho ya que era algo nuevo que implicaba un desafío que debían enfrentar de la mejor forma; cabe destacar que en este nivel muchos de los niños para resolver los problemas, representan las cantidades con colecciones de muestra las que después cuentan, lo que demuestra que aún no son capaces de calcular.

También se entrevistó a seis profesores de NB1 y se realizó un análisis de los textos escolares y los cuadernos de los alumnos, los que revelan que en el aula es muy deficiente el trabajo de resolución de problemas, y cuando se trabaja con ellos se enfatizan sólo dos tipos, composición de

medidas y transformación de medidas, además podemos mencionar que los docentes no conocen la tipología de los problemas numéricos aditivos, y tampoco los usan como estrategia fundamental para enseñar la adición y sustracción.

Se concluye con esta investigación, que la resolución de problemas, núcleo central de la educación matemática, debe considerarse como un eje vertebrador de la enseñanza de las matemáticas, por lo tanto el docente debe interiorizarse con respecto a esta estrategia, buscar la forma de aplicarla en su contexto, considerando las experiencias previas de los alumnos. Por último queremos recalcar que un trabajo sistemático con esta metodología, ayudará a los niños a adquirir progresivamente un gusto por las matemáticas, ya que descubrirán que están íntimamente relacionadas con la realidad y con las situaciones que los rodean, no solamente en su institución educativa, sino también en la vida cotidiana, adquiriendo así hábitos de pensamiento que utilizarán en diversas situaciones problemáticas.