



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA BÁSICA INTERCULTURAL**

**“ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS HACIA NIÑOS Y NIÑAS MAPUCHES QUE  
OBSTACULIZAN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD EN CUATRO  
ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SITUADAS EN CONTEXTO MAPUCHE”**

Tesis presentada para optar al grado  
De Licenciado en Educación

**Realizada por:**

Olegario Levi Cayulef Raín  
Viviana Soledad Huaiquilaf Rodríguez  
Fresia del Carmen Huenupi Saavedra  
Ana Cristina Painemilla Ancán  
Francisco Pedro Paillacoí Coliñir  
María Jennifer Saavedra Pichulaf

**Profesor Guía:**

Daniel René Quilaqueo Rapimán

Diciembre 2004

Temuco - Chile

## RESUMEN

La investigación esta enfocada a percibir estereotipos y prejuicios en la construcción de identidad del niño y niña mapuche subyacentes en el discurso de profesores mapuches y no mapuches, padres mapuches y no mapuches, en cuatro escuelas situadas en contexto mapuche.

El problema abordado en la investigación tiene relación con estereotipos y prejuicios hacia niños y niñas mapuches que obstaculizan la construcción de identidad, fundamentándose desde la perspectiva sociológica y psicológica que influyen coyunturalmente en la formación integral del individuo. Se plantea con el propósito de aportar información referente a estereotipos y prejuicios, por parte de los participantes mapuches y no mapuches para mejorar y comprender las relaciones sociales. Mediante el objetivo general se busca “identificar los Estereotipos y Prejuicios que obstaculizan la construcción de identidad de niños y niñas mapuche en cuatro escuelas situadas en contexto mapuche”.

La metodología utilizada en la investigación se relaciona con la investigación cualitativa y cuantitativa, que responden a la búsqueda de información a través de observación etnográfica, entrevistas semiestructuradas a profesores y padres, cuestionarios de preguntas dirigidas a alumnos, situadas en escuelas rurales y semirurales: San Vicente N° 427 Particular Subvencionada, El Conquistador N° 530 Particular Subvencionada correspondientes a la comuna de Padre Las Casas, Trapilhue N° 475 Particular Subvencionada, comuna de Freire y Complejo Educacional La Granja C 55 Municipal, comuna de Vilcún.

La presentación y análisis de la indagación se trabaja en base a diversas fuentes bibliográficas, tanto teóricas como orales para explicitar coherentemente la información a futuras investigaciones.

La información se categoriza en matrices concluyendo que estereotipos y prejuicios son percibidos y emitidos por los participantes, mapuches y no mapuches. El prejuicio “falta de identidad”, obtuvo mayor frecuencia en el discurso por parte de los participantes hacia al mapuche, esta emisión esta dada principalmente por profesores no mapuches, quienes inconscientemente obstaculizan la construcción de identidad del niño mapuche.

## DEDICATORIA

*A nuestras familias: abuelas(os), mamá, papá, hermanas(os), hijas(os) y sobrinas(os) que con tolerancia y esfuerzo nos ayudaron a sobrellevar las exigencias, en el proceso de nuestra formación como estudiantes y docentes “interculturales”, proceso que en ocasiones se torno difícil y problemático, pero que con paciencia y esfuerzo se pudo llegar a la última etapa de nuestra formación inicial.*

*A aquellas personas que deben interiorizar y asimilar estereotipos y prejuicios que son emitidos por aquellos que no tienen conciencia y conocimiento y que en su ignorancia inconsciente obstaculizan la identidad del “ser mapuche”.*

## ÍNDICE

	<b>Pgs</b>
RESUMEN	I
DEDICATORIA	II
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Concepción de Estereotipos y Prejuicios	5
2.1.1 Transmisión de estereotipos y prejuicios.	6
2.2 Procesos negativos que conducen a un rechazo entre personas.	7
2.3 Componentes ideológicos de un discurso.	8
2.4. Construcción de Identidad.	9
CAPÍTULO 3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA	16
4.1 Participantes	15
4.2 Diseño	15
4.3 Instrumentos de Investigación	17
4.4 Procedimientos	18
4.5 Plan de análisis	19
CAPÍTULO 5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	20
5.1 Análisis de la muestra correspondiente a percepción de estereotipos y prejuicios de profesores mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.	23
5.1.1 Lentos	23
5.1.2 Inferioridad	23
5.1.2.1 Disminuidos	24
5.1.3 Falta de Identidad	25
5.1.4 Indios	25
5.2 Estereotipos y prejuicios de profesores no mapuches respecto la construcción de identidad del niño mapuche.	de 31

5.2.1 Indiferencia	31
5.2.2 Inferioridad	32
5.2.2.1 Disminuidos	33
5.2.3 Falta de identidad	33
5.2.4 Tímidos	35
5.3 Análisis de la muestra correspondiente a percepción de estereotipos y prejuicios de padres mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.	42
5.3.1 Falta de Identidad	42
5.3.2 Borrachos	43
5.3.3 Flojos	45
5.3.4 Indios	46
5.4 Análisis de la muestra de estereotipos y prejuicios de padres no mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.	48
5.4.1 Falta de Identidad	48
5.4.2 Flojos	49
5.4.3 Inferioridad	50
5.5 Análisis de Percepción de Estereotipos y Prejuicios de Alumnos Mapuches.	52
5.5.1 Pobres	53
5.5.2 Flojos	53
5.5.3 Borracho	54
5.5.4 Inferioridad	54
5.6 Análisis de Estereotipos y Prejuicios Hacia el Mapuche Emitido por Alumnos No Mapuches.	56
5.6.1 Borracho	56
5.6.2 Indiferencia	56
5.6.3 Menosprecio	57
5.6.4 Indio	57
5.7 Cuadro de frecuencia de estereotipos y prejuicios encontrados en las categorías de la muestra.	58

CAPÍTULO 6. CONCLUSIÓN	62
REFERENCIAS	65
ANEXOS	69
Anexo A: entrevista para profesores.	1
Anexo B: entrevista para padres.	2
Anexo C: cuestionario para los alumnos y alumnas	3
Anexo D: observación de estereotipos y prejuicios emitidos por los alumnos no mapuches.	6
Matriz N° 1: percepción de estereotipos y prejuicios de profesores mapuche respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.	7
Matriz N° 2: estereotipos y prejuicios de profesores no mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.	11
Matriz N° 3: percepción de estereotipos y prejuicios de padres mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.	20
Matriz N° 4: estereotipos y prejuicios de padres no mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.	28
Matriz N° 5: percepción de estereotipos y prejuicios de alumnos mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.	29
Matriz N° 6: Estereotipos y prejuicios que son emitidos hacia el mapuche por alumnos no mapuches.	31
Matriz N° 7: construcción de identidad sociocultural según profesores mapuches.	33
Matriz N° 8: construcción de identidad según profesores no mapuches.	36
Gráficos:	
Gráfico A: Participantes de la muestra de la investigación	42
Gráfico B: Categorías de estereotipos y prejuicios.	42
Gráfico C: Encuesta a alumnos: Gráfico 3 y 4.	47

## CAPÍTULO 1

### INTRODUCCION.

#### **Enunciado: “Estereotipos y prejuicios hacia niños y niñas mapuches que obstaculizan la construcción de identidad”**

Este trabajo se refiere a estereotipos y prejuicios percibidos por niños y niñas mapuches que asisten a escuelas situadas en contexto mapuche (comunidades y medio urbano/rural). El estudio se hace sobre la base de la teoría del análisis crítico del discurso e ideología de Van Dijk (1985), (1999) y “construcción social de la realidad” de Berger y Luckman (1995). De la misma manera se considera la perspectiva psicológica de los autores Morales (1996), Rose (1970) y Paillalef (2003). Además se tiene en cuenta los trabajos de tesis de pregrado de educación de los siguientes autores: Almonacid (2002), Rojas (2002), y Jara (2003).

El problema de investigación se centra en estereotipos y prejuicios hacia el mapuche por parte de los no mapuches y cómo éstos obstaculizan el proceso de construcción de identidad del alumno de origen mapuche. Los estereotipos son entendidos de acuerdo a Allport (1977) como una concepción generalizada y errada hacia un grupo, para justificar la aceptación o rechazo de éste. A su vez, los prejuicios se conciben como una predisposición negativa hacia algo o alguien. En esta perspectiva se asume que “si el abuso psicológico se manifiesta en los primeros años, el perjuicio será más serio por cuanto incide en la formación del sí mismo de la persona.” (Paillalef, 2003. p. 83)

En el ámbito histórico el prejuicio tiene como origen la formación intelectual traída por el conquistador español. En efecto, Todorov (1991) señala que al momento de la conquista del continente americano poseía una cultura que tipificaba a los nativos de América como inferiores, teniendo como base la ideología racialisista de la época, denominándolos “indios” y de acuerdo a lo destacado por Ercilla (1983) de “bárbaro e incivilizado”.

Según lo expresado, queda la sensación que la población existente antes de la llegada de los españoles a Chile vivía de forma incivilizada, que sus creencias y costumbres

no estaban al nivel de la sociedad occidental considerándoseles inferiores e imponiendo el cristianismo como única opción a seguir la civilización europea.

Posteriormente con la independencia de Chile de la corona Española, los no mapuches heredaron y desarrollaron los prejuicios sociales hacia el mapuche. Según Stuchlik (1974), se caracterizó al mapuche como valientes guerreros, bandidos sanguinarios, indios, flojos y borrachos, gentiles con falta de educación.

La escuela además de ser un espacio para el desarrollo y reproducción de estereotipos y prejuicios ha constituido históricamente un lugar de castellanización y asimilación a la cultura y sociedad chilena. A través de ella, de acuerdo a Van Dijk (1991) se ha manifestado la ideología del grupo dominante con la castellanización, puesto que son los que tienen acceso a la manipulación y al uso de estructuras discursivas de dominación, de desigualdad y de limitaciones de la libertad. Según Duran et. al. (1986), la castellanización es entendida aquí como un proceso para asimilar al mapuche por medio del sistema escolar, donde la única lengua utilizada y aceptada era el castellano, con la prohibición factual de hablar la lengua materna. Esta expresión en concordancia con Alonqueo (1985) data de la generación de nuestros bisabuelos y abuelos, pero que nuestros padres relatan como un sufrimiento, puesto que iba acompañado de burlas y menosprecio por parte de alumnos y profesores no mapuches. Situación que según Catriquir (1996) ha desembocado en la asimilación a la cultura y sociedad chilena sobre la base de un currículum homogeneizador, caracterizado por reproducir la estructura social y el acervo cultural occidental. En este plano la enseñanza de contenidos y categorías culturales en las unidades didácticas no han tomado en cuenta la diversidad sociocultural. Considerando que el medio educativo rural contempla un alto porcentaje de alumnos de origen mapuche.

En la actualidad, en el medio escolar con alumnos de origen mapuche se observan formas de prejuicios basados en estereotipos, que aún conservan la ideología racialisista. Todorov (1989), explicita que se inferioriza y discrimina a los portadores de la cultura indígena cuyas características son objeto de jerarquización.

En este contexto se perciben expresiones prejuiciadas que se emiten de manera implícita y explícita por parte de la sociedad dominante, a través del discurso que se transmite. Según Van Dijk (1999), estas expresiones se reproducen mediante libros de

textos, gráficos, sonido, sintaxis, semántica y las diversas interacciones vinculadas entre los actores sociales en el escenario educativo. Es por ello, que la presente investigación se efectúa sobre la opinión de los alumnos, profesores y padres, quienes interactúan entre sí, en función de la enseñanza - aprendizaje, en escuelas que atienden a alumnos mapuches y no mapuches con el propósito de evidenciar a través del análisis del discurso los problemas sociales y políticos en el medio en que se desenvuelve el niño mapuche.

En el medio escolar se observa que aún se transmite una “ideología racalista” por medio de los prejuicios hacia los indígenas chilenos. No obstante, la nueva reforma educacional del MINEDUC (1996) plantea “la autonomía curricular” que contempla por un lado la elaboración de Planes y Programas de estudios con contenidos de aprendizajes de acuerdo a la realidad sociocultural del alumnado. Y por otro, que la acción pedagógica de cada escuela se enlace en los principios de diversidad e identidad cultural. Esto todavía no logra implementarse puesto que el aspecto sociocognitivo de los estereotipos y prejuicios impide reconocer al indígena como poseedor de valores culturales y educativos.

Esta investigación propone develar estereotipos y prejuicios más utilizados en la interacción profesor-alumno-padres en el contexto escolar y su influencia en la construcción de identidad del niño mapuche, para contribuir a una propuesta con un enfoque educativo que considere saberes y conocimientos mapuches para el trabajo en el aula, así dar a conocer la diversidad sociocultural mapuche a la sociedad en general.

En el ámbito del trabajo pedagógico se espera contribuir con el conocimiento de los estereotipos y prejuicios más utilizados, para que los profesores generen aprendizajes significativos, actuando como mediadores entre el conocimiento occidental que se expresa en los Planes y Programas de Estudio y el conocimiento cultural propio de los alumnos de origen mapuche.

Los objetivos para este proyecto de investigación son los siguientes.

**Objetivo general:**

- ✓ Identificar los estereotipos y prejuicios que obstaculizan la construcción de identidad de niños y niñas mapuche en cuatro escuelas situadas en contexto mapuche.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Categorizar los estereotipos y prejuicios que se emiten y/o perciben hacia el mapuche en el contexto escolar.
- ✓ Conocer de que modo los participantes emiten o perciben estereotipos y prejuicios que obstaculizan la construcción de identidad de niños y niñas mapuches.
- ✓ Descubrir la frecuencia de estereotipos y prejuicios a través del análisis del discurso de los participantes.

## CAPÍTULO 2

### MARCO CONCEPTUAL.

Los conocimientos contruidos a través de investigaciones sobre individuos, grupos y sociedades se hacen manifiesto en diferentes ciencias como la antropología, historia, sociología, psicología, entre otras, que revelan diferentes situaciones, fenómenos y problemas de la realidad. Al respecto, esta investigación tiene como base la sociología del conocimiento que para Berger y Luckman, (1995), se preocupa de analizar el proceso por los cuales la realidad se construye socialmente, y qué “conocimiento” y “realidad” pertenecen a contextos sociales específicos. En tal situación se precisa el “conocimiento como la certidumbre de que los fenómenos son reales y de que poseen características específicas y realidad es una cualidad propia de los fenómenos que reconocemos como independientes de nuestra propia volición (no podemos hacerlos desaparecer)”. (op. cit. p. 13)

Sobre la base del “conocimiento” y “realidad”, el fundamento de la investigación referida a estereotipos y prejuicios, se reproduce principalmente como expresa Van Dijk (1999), con una ideología que proviene de un grupo de elite dominante, dado el creciente control de los medios político, económico, social y el progresivo papel de los medios masivos de comunicación como el mayor instrumento de control ideológico de la sociedad, que influye en los grupos dominados involuntariamente.

#### **2.1 Concepción de estereotipo y prejuicio.**

En principio el estereotipo conlleva al prejuicio y discriminación que remite a la idea de error en el juicio que se emite, con sus consecuencias generalmente negativa en el

ámbito de las relaciones humanas. Quilaqueo (2003) citando a Bourshis y Leyens (1991) plantean que “el estereotipo es el comportamiento cognitivo del prejuicio.”

Según Rose (1970), el prejuicio consiste en infligir a determinadas personas un tratamiento inmerecido, para designar un conjunto de actitudes que provocan, favorecen o justifican medidas de discriminación. Entre las causas que dan lugar a los prejuicios el autor señala el beneficio personal, la ignorancia acerca de otros grupos humanos, el racismo o el complejo de superioridad y el desconocimiento de los males que acarrearán.

Por su parte Quilaqueo (2003) citando a Allport (1977), define el prejuicio como una actitud negativa o una predisposición a adoptar un comportamiento opuesto hacia un grupo, que descansa sobre una generalización errónea y rígida. El prejuicio se relaciona con la discriminación ya que esta conlleva una acción inmediata y concreta.

En cuanto al beneficio personal, una causa de prejuicio más evidente es la ventaja o el provecho material que se saca de ello, al mismo tiempo puede servir de excusa para la explotación económica y el dominio político. Es una forma de justificar actos que son reprobados por la sociedad. La ignorancia de otros grupos humanos, en palabras de Rose (1970), provienen tanto de la ausencia de conocimiento como de la presencia de ideas falsas. Entonces, el prejuicio surge de opiniones inexactas o sin fundamentos respecto a personas o grupos ya que se generaliza y no se observan las individualidades.

### **2.1.1 Transmisión de estereotipos y prejuicios.**

De acuerdo a Carretero (1996) la transmisión de prejuicios y estereotipos ocurre en el proceso de socialización del niño (a) e influye en la percepción que éste construye respecto de las otras personas, específicamente de los miembros de otra cultura, y que son transmitidos mayoritariamente por los medios de comunicación, y reforzados por la escolarización, a través de un incorrecto tratamiento de los contenidos en los textos escolares. Para Almonacid (2002. p. 9), “los antecedentes bibliográficos corroboran la existencia de representaciones sociales como los estereotipos adscritos a los mapuche por parte de no mapuche”.

Desde la perspectiva de la psicología, “los niños deben tener que soportar el interiorizar estereotipos de inferioridad hacia su cultura madre, que sin duda y como

mínimo causan temor e inseguridad (...) que incide en su rendimiento social y lo predispone a padecer alguna dificultad psicológica”. (Paillalef, 2003. p. 176)

De acuerdo a las investigaciones teóricas y a nuestra realidad se puede decir, que el prejuicio siempre ha estado presente en la sociedad chilena en relación a las sociedades minoritarias. Esto se evidencia por los procesos de discriminación, exclusión, dominación, entre otras, lo que ha traído consigo grandes cambios, transformaciones y hasta tergiversaciones, al interior de la sociedad mapuche.

## **2.2 Procesos negativos que conducen a un rechazo entre personas.**

De acuerdo a Allport (1977), el prejuicio y la discriminación no se adhieren a una sola fuente originaria, sino más bien a un conjunto de situaciones como; la explotación económica, la estructura social, las costumbres, el miedo, la agresión, los conflictos sexuales, entre otros.

Para Van Dijk (1999) la dominación es entendida como el control de las acciones de un grupo y sus miembros, quienes son llevados a actuar contra su voluntad e intereses propios de acuerdo a los deseos y propósitos del grupo con más poder, en que el dominado tendrá que optar entre ser dominado y sobrevivir, o resistir y perecer.

El control de acciones de un grupo encamina al racismo el cual para Essomba (2002. p. 105) “es un conjunto de prejuicio fruto de la ignorancia y de la falta de conocimiento, argumento que sirven muchas veces para justificar determinadas actitudes contra aquellos que son diferentes”. Además “el racismo y la xenofobia no dependen de la cantidad de conocimientos de una persona. El factor más importante, es la actitud con la cual nos enfrentamos a aquello que nos parece diferente, extraño, ajeno”.

De la misma manera Quilaqueo (2003) señala que el racismo constituye el rechazo hacia un grupo y sus miembros. Así, estas dos ideas revelan la importancia de las actitudes negativas provocando un rechazo hacia grupos diferentes y sus individuos, justificando los actos con la falta de conocimiento.

A partir de lo anterior se infiere que la relación existente entre estereotipos y prejuicios con el concepto de racismo se sustenta en el desconocimiento e ignorancia y el rechazo de aquello que es diferente avanzando por distintas etapas desde un nivel cognitivo a acciones concretas.

Para Rose (1970), el racismo y el complejo de superioridad se reflejan en tres ámbitos. El primero está relacionado con las tensiones políticas a que da lugar la lucha de poder. El segundo se debe a desacuerdo de carácter religioso y conflictos de creencias. El tercero se refiere a los fenómenos productos de la modernidad y se relaciona de la interpretación abusiva de las primeras conclusiones de las ciencias biológicas, y las diferencias físicas entre los hombres, ya sea para deplorarlas como para obtener una ventaja particular.

### **2.3 Componentes ideológicos de un discurso.**

Los componentes ideológicos de un discurso de acuerdo a Van Dijk (1999. p. 263), dependen “si las relaciones sociales están ideológicamente fundamentadas, por ejemplo en relaciones de dominación y desigualdad, esas relaciones pueden muy bien desplegarse en los tipos de habla que los hablantes están autorizados a realizar. El control ideológico de las prácticas sociales interfiere directamente en los actos de habla”. En este sentido “el tono, el volumen y la entonación son una rica fuente de variaciones por las cuales, tal como en las expresiones gráficas, se puede controlar el énfasis, la prominencia o la característica distintiva en función de la importancia semántica e ideológica, o de la opinión, la emoción y la posición social”. (op. cit. p. 255)

Al respecto Quilaqueo (2003) citando a Van Dijk plantea que el discurso tiene la capacidad de expresar elementos ideológicos y es donde con mayor frecuencias se reproducen estrategias de persuasión y discriminación. En este contexto Van Dijk, (1999. p. 257), señala que “los pronombres son quizás la categoría gramatical más conocida de la expresión y manipulación de las relaciones sociales, el estatus y el poder y, por lo tanto de las ideologías subyacentes. La pertenencia al propio grupo, el distanciamiento y menosprecio de los otros, la polarización intergrupala (nosotros y ellos), la cortesía, la formalidad y la intimidad, denegar respeto a otros (tu y usted) y muchas otras funciones sociales pueden señalarse mediante la variación pronominal”.

Los recursos de manipulación y de dominación según Van Dijk (1985), son utilizados por las elites mediante el poder discursivo, pues a través de la comunicación se produce lo que se denomina una manufacturación del consenso, se trata de un control

discursivo de los actos lingüísticos por medio de la persuasión, la manera más moderna y última de ejercer el poder.

En esta perspectiva se infiere que el control ejercido a través de los medios de comunicación permiten al grupo dominante implementar los recursos de manipulación y dominación lo cual repercute inconscientemente en el resto de la sociedad. Así, “la dominación y la desigualdad basadas en la ideología, el conflicto y la competencia, la resistencia y la oposición, se implementan y reproducen de muchas maneras, tanto discursivamente como en otras interacciones (...) no hay un código semiótico tan explícito y articulado como el lenguaje natural, para la expresión directa de significados, conocimientos, opiniones y diversas creencias sociales (...) el discurso formula explícitamente creencias ideológicas de manera directa”. (Van Dijk, 1999. p. 244)

En la línea del análisis del discurso utilizado en esta investigación como estrategia para detectar estereotipos y prejuicios se centra según Van Dijk (1999. p. 251), “en la explicación sistemática de las complejas estructuras y estrategias del texto y de la conversación tal como realmente se las lleva a cabo (produce, interpreta, utiliza) en sus contextos sociales (...) el análisis del discurso y el de la conversación siempre se concentrarán particularmente en análisis sistemáticos, detallados y teóricamente fundamentados de las estructuras del texto y la conversación tal como realmente ocurren”.

#### **2.4. Construcción de Identidad.**

De acuerdo a Van Dijk (1999) la formación e identidad del grupo dominante están estrechamente vinculadas al hecho de compartir creencias comunes, tienen al menos su dominación en común, también tendrán en común los fragmentos de ideología correspondiente que sustentan y ayudan a legitimar tal dominación. Por otro lado, el grupo dominado comparte fragmentos de ideología, aunque solo sea por su similar posición no dominante o por al menos algún interés compartido, principalmente relacionado por la falta de poder.

Se puede deducir que ambos grupos manejan fragmentos ideológicos en función de sus intereses lo cual genera discrepancias de ideas, ya que “las ideologías organizan la cognición de grupos, las instituciones y organizaciones organizan las prácticas y a los actores sociales”. (Van Dijk, 1999. p. 235)

De la misma manera el individuo construye su identidad, como pilar fundamental de la esencia de todo ser humano, la cual se construye, mantiene o modifica a través de las relaciones sociales que se establecen dentro de una sociedad. Al respecto Tajfel citado por Morales(1996. p. 168), “un sujeto intenta alcanzar una imagen o concepto satisfactorio de sí mismo (...). Este sujeto mostrará, por lo tanto, una tendencia a confirmar o a cambiar su condición de miembro de un grupo, dependiendo de si éste grupo puede contribuir, o no, a los aspectos positivos de su identidad (...) Cuando el sujeto no logra satisfacer su necesidad de una evaluación positiva del Yo, el sujeto tenderá a abandonar al grupo a no ser que exista alguna condición objetiva o serie de valores o normas que interfieran con esta tendencia”.

Para Doise citado por Morales (1996) la representación del “yo” o identidad personal se construye según la lógica de la representación social. La identidad personal se construye a partir de un saber compartido, colectivo. Considérese el siguiente ejemplo: los sujetos comparten estereotipos sobre grupos sociales que orientan su comportamiento. Así como, las oposiciones competición – cooperación, desigualdad – igualdad, y logro versus afectividad, son principios a partir de los cuales los sujetos organizan su identidad personal.

Por otro lado, la identidad social según Morales (1996. p. 40), “se refiere a un sentimiento de similitud con otros (...), al hecho que el individuo se percibe como semejante a otros de su misma pertenencia (nosotros), pero también se refiere a una diferencia, a una especificidad de ese “nosotros”, en relación a los miembros de otros grupos o categorías (ellos). Cuanta mas identificación haya con un grupo, habrá más diferenciación de ese grupo con los otros”.

En esta línea, según Mato (1994) la sociedad nacional, no se identifica con las culturas minoritarias como la mapuche. Antes bien, muchos ciudadanos sienten repulsión por ellas y otros solo ven al mapuche como “indio, pobre, salvaje, primitivo”, porque no calza en la uniformidad del pensamiento económico generalizante.

No obstante, Duran (1986. p. 697), define la identidad mapuche como “el resultado de un proceso de identificación y autoidentificación de los mapuches, con base en el criterio de los rasgos físicos, culturales y sociales, respecto de españoles y chilenos, en tanto miembros pertenecientes a sociedades diferentes”.

De lo anteriormente expuesto se desprende que los elementos identificatorios de un grupo, en este caso del mapuche, pasan principalmente por el conocimiento y manejo de aspectos relacionados a la cultura como la lengua, ceremonias religiosas, medicinales, estructuras político-sociales y los rasgos físicos. En el que “la lengua es el principal elemento, por un lado cultural y de identidad de los pueblos y sociedades, y por otro, es la máxima expresión y capacidad desarrollada por los miembros de los diferentes pueblos”. (Hernández citado por Jara et. al. 2003. p. 12)

Según Quidel (2002), la identidad del niño mapuche se construye en la familia. La familia, como institución social y primer agente socializador en la sociedad mapuche, es la que mayor incidencia tiene en el proceso de formación de los niños, puesto que se hace en el estrecho vínculo de una diversidad de generaciones por el lado paterno. Teniendo en cuenta que la función de la familia es transmitir, recrear, generar cambios en la cultura y ejercer una función de intermediación entre la persona y la sociedad.

La familia se entiende “como la institución social que constituye la célula básica de la sociedad, es el primer grupo social del cual forman parte los individuos y es ella quien los convierte en seres sociales, al transmitirle todo el cúmulo de conocimientos, normas, valores, usos y costumbres que constituye la cultura de esa sociedad”. (Covarrubias, 1983. p. 9)

En tanto, los valores culturales que se les enseñan a las nuevas generaciones “se contempla la orientación hacia el yamün<sup>1</sup>, las actitudes socio afectivas, conocimientos y saberes (...)”. (Carilao et. al. 1998. p. 70)

La familia mapuche cumple primordialmente dos funciones: “una función económica y otra cultural”. En la función económica “la familia mapuche se presenta como una unidad de producción y consumo. Para que ella se mantenga es necesario que todos los miembros cumplan un determinado tipo de rol económico diferenciado por sexo y edad”. Esta familia orienta su economía básicamente a la autosubsistencia. En tanto, en la función cultural “el aprendizaje de normas, roles, y conductas se da al interior de la familia y que estos elementos se internalizan por medio de la imitación. La aprehensión del espacio se transmite, en primer momento extralingüísticamente. Ejemplo: cuando el niño se mantiene

---

<sup>1</sup> Yamün, concepto que en la sociedad mapuche se entiende como el respeto mutuo que debe existir entre las personas.

<sup>1</sup> Kūpulwe, cuna mapuche en forma vertical.

en forma vertical en un kúpülwe<sup>2</sup>. El niño no está aislado y su postura lo dota de un temprano manejo del ambiente social y natural dentro del que está inserto”. (Covarrubias et. al. 1983. p. 18-19)

Para Quintriqueo (2001), la escuela como segundo agente socializador del niño, asume la labor de transmisión de conocimientos, desarrollo de destrezas y habilidades que contribuyen al crecimiento, desarrollo personal y social de la persona, lo cual responde a planteamientos que provienen del currículo nacional oficial, que favorece a la sociedad mayoritaria. En este contexto la escuela es considerada el organismo representativo de la sociedad chilena, siendo la primera institución ajena que enfrenta el niño al salir del núcleo familiar, ya sea en la ciudad o la comunidad mapuche. Al respecto Díaz (1990. p. 112), señala que “la escuela es el lugar privilegiado en el cual se construye explícita e implícitamente el mundo del niño, sus valores, experiencias y formas de comunicación e interpretación (...) es un lugar de regulación del ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión en ella insertos”.

Por su parte Lagos (1999), expresa que en la década del ochenta, una de las causas del fracaso escolar en las minorías étnicas es la abierta contradicción entre los modos de socialización familiar y los modos de enseñanza, valores y orientación escolar. De igual forma Quintriqueo (2001) citando a Perronoud, plantea que la educación a través de la escuela, es una institución formal y especializada, reproduce y legitima la estructura social y la superestructura ideológica de la sociedad en la que se inserta. Así el niño al incorporarse en el contexto escolar, descubre una realidad que difiere a lo vivido, produciéndose un choque cultural, debido a que los conocimientos que allí se imparten son propios de la sociedad dominante. Además, expresa que en ella se reproducen derechos y deberes, se infunden normas de conductas, modelos de referencias, modelos de trabajos, normas de evaluación y sistema de horario que el niño mapuche interioriza siendo estos ajenos a su contexto y acervo cultural.

Asimismo Paillalef (2003) expresa que la escuela, específicamente la sala de clases, es un espacio que da lugar a la discriminación donde el abuso y la violencia psicológica ejercida en contra de los alumnos mapuches aun no han sido suficientes para reconocer que en las escuelas de este país (Chile) se practica el racismo. Dichos abusos y violencias tienen

---

relación con calificarlos de violentos y pendencieros, brutos e indios. Al mismo tiempo se cuestiona su inteligencia y no se le reconoce valores ni culturas que tenga sentido apreciar.

La escuela como institución formadora se ha encargado de transmitir contenidos homogéneos y prácticas iguales para todos, de acuerdo con las prescripciones del currículum oficial. Esta idea sigue prevaleciendo en las reformas educativas actuales, aunque más matizada e implícita. En este mismo sentido, Giménez-Sacristán y Pérez-Gómez (1995), afirman que la institución escolar, por su estructura organizativa y funcionamiento, es más coherente con prácticas no diferenciadoras que estandarizan los tratamientos, homogeneizando la cultura que imparte, estableciendo niveles-promedio de rendimientos y de ritmos de trabajo. La homogeneización de sus clientes se logra por la vía de condenar a la categoría de fracasados escolares a los que no siguen su estándar de cultura y de rendimiento o no son capaces de progresar de acuerdo con su ritmo de funcionamiento.

Merani (1983), hace la diferencia entre la institución educativa Municipal y Particular Subvencionada. La primera, se entiende como dependiente económicamente del Estado; está abierta a todos los niños con la finalidad de atender educacionalmente a los sectores populares; está presente en sectores, urbanos y rurales. La segunda, es aquella que recibe un aporte económico o subvención por parte del Estado con relación a la matrícula.

Los grupos sociales mayoritarios a través de sus instituciones, entre ellas, las escuelas, las universidades y todo el sistema de educación como afirma Van Dijk (1999), conservan las “ideologías dominantes más complejas, elaboradas y difundidas en la sociedad”. Por ejemplo, en algunos libros de texto encontramos frases como, “con la conquista de cada territorio eran destruidos los ídolos y era predicada la nueva doctrina (...) sin embargo, los indios continuaban secretamente celebrando sus ritos lo que demuestra lo superficial de las conversiones. Abrazar el cristianismo llevaba consigo todo un cambio de mentalidad y costumbres, una ruptura con la tradición (...)”. (Mineduc, 1994. p. 88)

Como se aprecia en el texto, da la sensación que la población existente antes de la llegada de los españoles a Chile vivían de manera profana, que sus creencias y costumbres no estaban al nivel de la sociedad occidental considerándosele inferiores e imponiendo el cristianismo como única opción a seguir. Es decir, “casi siempre el prejuicio y la

persecución han tenido otro fundamento; a menudo se han basado en la religión”. (Allport, 1977. p. 10)

Al respecto Quidel (2002), afirma que en la actividad de la escuela en la comunidad mapuche durante todo este tiempo se perciben consecuencias en niños, jóvenes, personas adultas y ancianos mapuches con una crisis de identidad, la que se revela en una baja autoestima, en un fuerte abandono y en algunos casos, rechazos a sus propios conocimientos, a sus creencias, a sus formas de vivir, pensar, creer y ser.

En consecuencia, la sociedad chilena a través de sus poderes político, económico y cultural se ha encargado de reproducir modelos ideológicos, con ello estereotipos y prejuicios en desmedro de las culturas minoritarias, provocando una asimilación forzada e inconsciente a la sociedad dominante.

El sistema educativo como facilitador de estas tres instancias de poder, sustenta su ideología en el currículo oficial, libros de textos, gráficos, interacciones, actividades, en donde se transmiten estereotipos y prejuicios hacia al mapuche de manera implícita y explícita, donde el niño va asumiendo paulatinamente patrones culturales (lengua, costumbres, creencias, valores) de la cultura con más poder. Por tanto, la familia mapuche va asimilando, acomodando y cambiando su identidad cultural.

### **CAPÍTULO 3**

#### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

Las interrogantes que ayudan a desarrollar el problema de investigación son las siguientes:

- ✓ *¿Qué estereotipos y prejuicios se perciben hacia el mapuche y obstaculizan la construcción de identidad de niños y niñas mapuche?*
- ✓ *¿Cómo se emiten los estereotipos y prejuicios que obstaculizan el proceso de construcción de identidad del niño mapuche en el contexto escolar?*
- ✓ *¿Cuáles participantes a través del discurso emiten con mayor frecuencia estereotipos y prejuicios hacia el mapuche?*

## **CAPÍTULO 4**

### **METODOLOGÍA.**

#### **4.1 Participantes.**

Esta investigación se efectúa en cuatro Escuelas Básicas rurales y semi rurales, contempla la visión de los alumnos, profesores y padres, mapuches y no mapuches. Las escuelas seleccionadas para la muestra son: San Vicente N° 427 del sector Dehuepille, y El Conquistador N° 530 del sector Ñiagara de la comuna de Padre Las Casas; Trapilhue F-475 del sector Freire de la comuna de Freire; y Complejo educacional La Granja C-55 del sector Cajón, comuna de Vilcún.

La muestra de la investigación se lleva a cabo en estas escuelas, principalmente porque son Centros de Prácticas de quienes desarrollan esta tesis; lo cual permite una mayor facilidad de acceso a ellas. Cada establecimiento concentra alumnos mapuches y no mapuches, siendo éste un aspecto significativo para el tema en estudio.

Los criterios de selección de la muestra consideran 42 alumnos mapuches y 20 no mapuches de los niveles NB3 a NB6 (5o a 8vo año básico). Se estima que a esta edad, 10 a 14 años, los alumnos están en condiciones de responder coherentemente lo requerido por los investigadores. La muestra de padres es 28 mapuches y 3 no mapuches. La muestra de profesores considera 7 mapuches y 10 no mapuches.

#### **4.2 Diseño.**

El diseño de la investigación según Cea D'Ancona (1996) consiste en especificar como va a realizarse la investigación, a de procurar que el diseño sea viable con los recursos disponibles y dentro de los límites de tiempo fijados. Para efecto de esta

investigación se utiliza el enfoque cualitativo y para complementar los datos del cuestionario se usa el enfoque cuantitativo.

La investigación cualitativa según Taylor y Bogdan (1994. p. 20), es “aquella que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas habladas o escritas, y las conductas observables. Además, la investigación cualitativa demuestra un proceso inductivo, donde los investigadores desarrollan conceptos, interacciones y comprensiones, partiendo de pautas, de datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas”. En tanto Cook (1995), explicita que, el paradigma cualitativo se interesa por comprender la conducta humana desde el punto de vista de la persona, es subjetivo, por lo tanto, está orientado al proceso válido en datos reales, ricos y profundos, no generalizable, holístico y asume una realidad dinámica.

Entonces, se entiende que los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos, lo que implica para el investigador la búsqueda de esta construcción y su significado.

En otra perspectiva según Hernández R. (2003, p.5), “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”.

### **4.3 Instrumentos de investigación.**

Las técnicas que se utilizan para la recolección de información son: la entrevista semi-estructurada, dirigida para profesores y padres, cuestionario dirigido a los alumnos de los establecimientos educacionales donde se desarrolla la investigación y la observación etnográfica en una de las escuelas.

Las pautas de entrevistas son contextualizadas dependiendo del grupo al que se aplique, es decir, la diferenciación está marcada por el nivel de escolarización entre profesores y padres mapuches y no mapuches. Las entrevistas semi-estructuradas permiten obtener información verbal de las personas a partir de un cuestionario elaborado previamente.

Según Cubillos (1999), la entrevista semi-estructurada es un procedimiento de conversación libre del protagonista que se acompaña de una escucha receptiva del investigador con el fin de recoger la información por medio de preguntas abiertas, reflexivas y circulares las cuales develan las categorías de interés para la investigación ya que clarifica conductas, fases críticas de la vida de las personas, logrando de esta forma identificar y clasificar los problemas, los sistemas de valores, los comportamientos, los estados emocionales, etc. de los protagonistas.

El cuestionario dirigido a los alumnos, se realiza mediante preguntas abiertas y de selección de alternativas de tal manera que el investigador pueda determinar y describir con exactitud los datos a investigar.

El cuestionario según Hernández, R. (2003.p.391), consiste en “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, básicamente se consideran dos tipos de preguntas cerradas y abiertas”

A través de la observación etnográfica se pretende descubrir los estereotipos y prejuicios presentes en el entorno y en las diversas interacciones entre pares.

Se entiende por observación etnográfica “desde el punto de vista teórico y temático, sirve de instrumento principal a investigaciones que se refieren a la cultura del grupo estudiado. En el campo de la educación, su aplicación mayoritaria en la sala de clases, donde sus centros de atención son las conductas verbales de los estudiantes, de los profesores y sus respectivas interacciones”. (Briones, 1992. p. 62)

#### **4.4 Procedimiento.**

La recopilación de los datos selecciona la muestra de profesores, padres y alumnos. Las entrevistas y el cuestionario se aplican en forma individual en las respectivas escuelas y comunidades (donde viven los padres de los alumnos). Es necesario utilizar un equipo (grabadora portátil) para realizar las entrevistas y así, poder asegurar un registro confiable de las respuestas de cada uno de los entrevistados. Además, de un cuaderno de registro para tomar apuntes de la observación.

Cada entrevista es transcrita textualmente para no distorsionar la información. Luego se realizará la categorización y el análisis de la información, según las categorías consideradas en la elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos.

#### **4.5 Análisis.**

La obtención de los datos en terreno permite el análisis de la información de las entrevistas y el cuestionario, organizándola en seis matrices considerando profesores, alumnos y padres, mapuches y no mapuches. Cada entrevista se le asigna un código identificadorio.

La categorización de estereotipos y prejuicios que obstaculizan la construcción de identidad del niño mapuche se realiza según el planteamiento de Van Dijk (1985), existe un núcleo de conceptos que organizan ciertas creencias sociales y que dan lugar a ámbitos clásicos generadores de prejuicios. Además de la realización del análisis crítico del discurso, para abordar la conversación concreta (datos) que se da mediante las entrevistas de profesores, padres y cuestionario de alumnos, mapuches y no mapuches, de los establecimientos educacionales donde se desarrolla esta investigación.

## **CAPÍTULO 5**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

La información recopilada se organiza en seis matrices de análisis con el propósito de identificar los estereotipos y prejuicios que se perciben y emiten hacia el mapuche por parte de los participantes. Las matrices de análisis son las siguientes:

- Matriz N° 1: Percepción de estereotipos y prejuicios de profesores mapuche respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.
- Matriz N° 2: Estereotipos y prejuicios de profesores no mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.
- Matriz N° 3: Percepción de estereotipos y prejuicios de padres mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.
- Matriz N° 4: Estereotipos y prejuicios de padres no mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.
- Matriz N° 5: Percepción de estereotipos y prejuicios de alumnos mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.
- Matriz N° 6: Estereotipos y prejuicios de alumnos no mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.

Cada matriz de análisis se compone por varias categorías de estereotipos y prejuicios de las que solo se analizan las de mayor frecuencia, en relación al discurso de los entrevistados. Las categorías se acompañan de una definición, es decir, citas textuales de las entrevistas con sus respectivos códigos y pre-análisis.

El orden de los códigos está dado por escuela, donde a cada entrevistado se le asigna una sigla y numeración correlativa el rol que cumple, además se especifica el género, ascendencia, iniciales de cada escuela y su dependencia.





	<p>ahora tenemos nuestro lugarcito” [Pr3M; M; ESVPS]</p>	
3. Falta de identidad	<p>“Hace cuatro años más o menos, los niños se avergonzaban cuando se hablaban los temas mapuches e incluso negaban su origen ¡no, yo no soy mapuche! [Pr2M; M; ESVPS]</p> <p>“El niño baja su autoestima no quiere participar en nada, (...) le da vergüenza de sí mismo” [Pr11M; M; ETPS]</p> <p>“La gente yo veo, que no considera mucho sus tradiciones (...) a los chicos no le transmiten esos conocimientos, de hecho los niños no hablan el idioma” [Pr2M; M; ESVPS]</p> <p>“No esta muy arraigada la identidad (...) tiene mucha influencia desde afuera (...) en las costumbres por ejemplo, acá ahora llega la televisión, a llegado la música, eeh, la moda” [Pr2M; M; ESVPS]</p>	<p>Se expresa que la gente mapuche desvaloriza su cultura dejando de lado los conocimientos propios. En consecuencia, los niños mapuches no se reconocen como tales, no hablan su idioma, se avergüenzan de su cultura e incluso niegan su origen.</p> <p>En estas citas se puede percibir una perdida de la identidad mapuche.</p>
4. Indio	<p>“Cuando un niño no mapuche insulta a un niño mapuche, le dicen indio” [Pr3M; M; ESVPS]</p> <p>“Me molestó el leer en un texto que se hablaba de los indios chilenos (...) leer indios, los indios y que los demás nos traten de indio” [Pr2M; M; ESVPS]</p> <p>“En las leyendas mapuches nos trataban de indios y ahora no”. [Pr12M; M; ETPS]</p> <p>“Porque para mí siempre son los indígenas” [Pr2M; M; ESVPS]</p>	<p>De acuerdo a estas percepciones relacionadas con el estereotipo indio, se usa como una forma de insultar al mapuche, donde la sociedad mayoritaria utiliza sus medios para difundirlo, en este caso los textos escolares.</p> <p>El entrevistado asume un concepto designado desde el lenguaje occidental, sin un previo cuestionamiento de su significado.</p>

## **5.1. Análisis de la muestra correspondiente a percepción de estereotipos y prejuicios de profesores mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.**

En el análisis de esta matriz de datos se muestra la percepción de estereotipos y prejuicios por parte de los profesores mapuches. Las categorías relevadas son las siguientes: Lentos, Inferioridad, Falta de identidad e Indio.

### **5.1.1. Lentos.**

La categoría de prejuicio “lentos”, según el Diccionario Larousse (2003), es aquel que tarda más tiempo del necesario en realizar algo o moverse.

Al emitir este prejuicio se percibe una intención de situar al alumno mapuche en un nivel inferior en términos de aprendizaje frente al alumno no mapuche, quien además es presentado como un modelo positivo. Es importante precisar que la comparación que se hace en términos de ritmo de aprendizaje del alumnado en general, sitúa al alumno mapuche en un nivel inferior, lo cual repercute en su integridad personal, como se demuestra en las siguientes opiniones:

*“El escolar mapuche siempre se ha notado que le cuesta aprender”. [Pr14H; M; ETPS]/ “(los no mapuches) son más despiertos captan mas rápidos los contenidos de los textos del currículo nacional” [Pr1M; M; ESVPS]/ “Los no mapuches son más despiertos y eso ayuda a los chicos del campo” [Pr3M; M; ESVPS].*

En concordancia con Paillalef (2003), todos los niños tienen algún grado de dificultad para enfrentar el aprendizaje escolar, dificultad que se acentúa en niños con un nivel socioeconómico bajo. Es por ello que se tiende a relacionar al niño mapuche a este tipo de problemas, lo cual deriva a la desmotivación, deserción escolar y a futuro un trabajo mal remunerado.

### **5.1.2. Inferioridad**

Esta categoría se entiende de acuerdo a lo dicho por Quidel (2002), desde la instalación de la escuela en territorio mapuche se consideró a lo mapuche como una cultura incivilizada, sin educación, sin desarrollo comparada desde la perspectiva europeo-

occidental avalado por el etnocentrismo, que se refiere a creer que la propia visión y estilo de vida es lo único válido.

La idea de inferioridad, según Rose (1970) surge en el siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, cuando introdujeron la idea de que los hombres debían ser clasificados en 5 razas, inferiores o superiores, a pesar que esta idea errónea fue ratificada, posteriormente sirvió como base de antagonismo para sustentar el racismo.

Desde testimonios de profesores de origen mapuche se perciben aún signos de racismo reflejados en el estereotipo de inferioridad, como se expresa en las siguientes opiniones; *“Se ha ideado que los no mapuches son superiores a él”*. [Pr14H; M; ETPS]/ *“Los wigka se creen que ellos saben más porque hacen otras diferencias, ellos crearon todas las cosas que tienen (...) piensan que todo lo inventaron ellos (...) ellos se creen superior a un mapuche”*. [Pr14H; M; ETPS]/ *“Si tenía conocimiento que si tenía trabajo por mantenerse, que luchó por mantenerse”*. [Pr14H; M; ETPS]/ *“(respecto de los no mapuche) se puede decir que son un poco más avanzados que los de acá”* [Pr1M; M; ESVPS]

De estas opiniones se desprende que los profesores mapuches entrevistados, se ven enfrentados constantemente a la idea de inferioridad hacia lo mapuche respecto de la cultura occidental. Lo que conlleva a un cuestionamiento de todo lo que la cultura mapuche posee respecto al conocimiento, al trabajo y a la lucha por mantenerse.

#### **5.1.2.1 Disminuidos.**

Esta subcategoría está relacionada principalmente con los diminutivos, en el cual *“Se dice del sufijo que adoptan ciertas palabras para expresar pequeñez, poca importancia, intensidad o afectividad”*. (Diccionario Larousse, 2003. p. 348)

El estereotipo de inferioridad se sustenta en diminutivos, a través de frases como; *“Chiquititos”*. [Pr14H; M; ETPS]/ *“Más quietos, más tranquilitos”* [Pr13H; M; ETPS]/ *“El típico el que digan mapuchito”* [Pr3M; M; ESVPS]/ *“Nosotros hicimos el wexipantü (...) antes lo hacíamos de otra forma, pero ahora tenemos nuestro lugarcito”* [Pr3M; M; ESVPS]. De las opiniones se desprende que al abordar el tema mapuche se le da poca importancia, aminorando su realidad sociocultural.

### 5.1.3. Falta de Identidad.

La falta de identidad según Rojas, M. (2002. p. 45) citando a Ting-Toomey es entendida como “una negación de identidades, negando u ocultando su descendencia cultural y costumbres propias”. De acuerdo a esta definición el prejuicio falta de identidad se relaciona con una actitud de negación a su propia cultura, en tanto idioma, costumbres, creencias, tradiciones, entre otras.

Al respecto, las entrevistas reflejan que dicho prejuicio es muy característico en la realidad de las escuelas y las familias mapuches en la actualidad. Las opiniones son las siguientes: *“Hace cuatro años más o menos, los niños se avergonzaban cuando se hablaban los temas mapuches e incluso negaban su origen ¡no, yo no soy mapuche! [Pr2M; M; ESVPS]/ “El niño baja su autoestima no quiere participar en nada, (...) le da vergüenza de sí mismo” [Pr11M; M; ETPS]/ “La gente yo veo, que no considera mucho sus tradiciones (...) a los chicos no le transmiten esos conocimientos, de hecho los niños no hablan el idioma” [Pr2M; M; ESVPS]/ “No esta muy arraigada la identidad (...) tiene mucha influencia desde afuera (...) en las costumbres por ejemplo, acá ahora llega la televisión, a llegado la música, eeh, la moda” [Pr2M; M; ESVPS]/*

Se desprende de lo anterior que las personas mapuches desvalorizan su cultura dejando de lado los conocimientos propios. En consecuencia, los niños mapuches no se reconocen como tales, no hablan su idioma, se avergüenzan de su cultura e incluso niegan su origen. Esta problemática, como señala Duran T. (1986), tiene sus orígenes en las primeras décadas del siglo pasado, induciendo a un vasto sector de la población mapuche a aprender compulsivamente las formas de vida del chileno para evitar los sufrimientos de la estigmatización racial que sus padres, abuelos y bisabuelos habían sido sometidos.

### 5.1.4. Indios.

En el estereotipo indio según Paillalef, J. (2003. p. 82), es una expresión “... cotidiana y su significado se relaciona con hombres del último eslabón social y con un fenotipo disonante con los rasgos físicos socialmente valorados. Se cuestiona su inteligencia y no se le reconocen valores ni cultura que tenga sentido apreciar”. Esta expresión estereotipada hacia el mapuche resalta la existencia de rasgos físicos

desaprobados por la sociedad chilena posesionándolo en uno de los niveles más bajos, por lo mismo se le desvaloriza como persona.

En este sentido los entrevistados expresan lo siguiente; *“Cuando un niño no mapuche insulta a un niño mapuche, le dicen indio”* [Pr3M; M; ESVPS]/ *“Me molestó el leer en un texto que se hablaba de los indios chilenos (...) leer indios, los indios y que los demás nos traten de indio”* [Pr2M; M; ESVPS]/ *“En las leyendas mapuches nos trataban de indios y ahora no”*. [Pr12M; M; ETPS]/ *“Porque para mí siempre son los indígenas”* [Pr2M; M; ESVPS]

De acuerdo a estas percepciones relacionadas con el estereotipo indio, se usa como una forma de insultar al mapuche, donde la sociedad mayoritaria o personas utilizan medios para difundirlo, en este caso los textos escolares. Los entrevistados asumen un concepto designado desde el lenguaje occidental sin un previo cuestionamiento de su significado. Según Paillalef (2003), esta expresión errónea que se origina en la época del descubrimiento de América, desde entonces se ha utilizado para referirse a los descendientes de los pueblos originarios.

**MATRIZ N° 2: ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS DE PROFESORES NO MAPUCHES RESPECTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL NIÑO MAPUCHE.**

Categoría	Definiciones	Pre-análisis
Indiferencia	<p>“Nunca me he sentado a pensar en las diferencias étnicas (...) son niños no más, independiente de su raza son alumnos (...) los que no son mapuches por lo menos en mi curso son muy respetuosos tienen una muy buena actitud hacia el resto y se identifican como mapuche” [Pr7M; NM; ECPS]</p> <p>“En la forma de evaluarlos no se considera sus fortalezas que es la oralidad” [Pr6M; NM; ECPS]</p> <p>“Son todos iguales yo no hago diferencias entre mapuche y no mapuche” [Pr16M; NM; CELGM]</p> <p>“Desconozco la educación que la familia mapuche le entrega a sus hijos, sólo sé que tienen una lengua distinta a la nuestra” [Pr15M; NM; CELGM]</p> <p>“No me llama la atención porque como la educación es para todos (...) en este colegio se da un gran porcentaje el alumnado mapuche” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“El trabajo en conjunto con los padres es muy importante, pero a veces no hay cooperación” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“En el colegio lo apoyan poco, sus familia” [Pr17H; NM; CELGM]</p>	<p>Si bien se reconoce un alto porcentaje de alumnos mapuches presente en las escuelas, los profesores no observan diferencias entre los alumnos, ya sea en su origen, conocimientos previos, lengua materna, fortalezas y debilidades, catalogándolos como iguales.</p> <p>Los entrevistados manifiestan un desinterés por parte de los padres en la educación de sus hijos puesto que no cooperan en situaciones que debieran ser compartidas y trabajadas en conjunto con la unidad educativa.</p>
Inferioridad	<p>“Tienen muy marcado su lengua materna el Mapunzugun, si bien sus papás les dicen tu tienes que aprender el castellano (...) no hay como una</p>	<p>Se percibe al castellano como un idioma superior al mapunzugun donde la práctica de la lengua materna en la familia dificulta el desarrollo del idioma oficial</p>

<p>2.1 Disminuidos</p>	<p>conciencia de eso por que en la casa hablan el mapunzugun, se expresan en mapunzugun, (...) de hecho las nuevas generaciones los cursos más chico de ahora esta como más claro ya” [Pr8M; NM; ECPS]</p> <p>“En las calles es habitual escuchar que los mapuches son inferiores y que no tiene una buena educación” [Pr16M; NM; CELGM]</p> <p>“Que los padres se hagan cargo de la educación de sus hijos y a partir de eso sacarlos adelante” [Pr8M; NM; ECPS]</p> <p>“Lo que ustedes son como gente mapuche es valioso, tienen que rescatarlo, tienen que vivirlo, no es que queramos que ustedes vivan en ruka por toda la vida sino que hay ciertos elementos culturales que ustedes tienen que destacar” [Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“Las personas no tienen formación, no tienen la capacidad de poder a ayudar a sus hijos (...) Culturalmente no se han desarrollado” [Pr7M; NM; ECPS]</p> <p>“Sus conversaciones informales, aquí son grupitos aislados que conversan a veces, yo no lo interpreto como una conversación normal” [Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“Incluso los chiquillos yo le, para mi son todos iguales” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Se nota una diferencia grande, el cabrito del campo por ejemplo” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“No sé de qué manera poder estos</p>	<p>en la escuela.</p> <p>Se visualiza al mapuche como inferior puesto que no se han hecho responsables de la educación de sus hijos, por lo mismo no es posible sacarlos adelante.</p> <p>El entrevistado hace alusión a las pautas con las cuales las personas mapuches deben orientarse, destacando ciertos elementos culturales.</p> <p>Las conversaciones de los niños mapuches en su lengua son vistas de manera anormal y que no tienen mayor relevancia puesto que se da en “grupitos aislados”.</p> <p>Se utiliza una serie de diminutivos para denominar al alumno mapuche de una manera aminorada y simple. Se asocia también, con características físicas estereotipadas, por el pelo y la estatura.</p> <p>Se alude a los mapuches como personas que no tienen formación, que son incapaces de ayudar a sus hijos, de progresar y desarrollarse en su cultura por ende se les rechaza.</p>
------------------------	--	--

	<p>niños borrarle el asunto de eee” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Mapuche y chico, pelo corto, pelo largo” [Pr5M; NM; ECPS]</p>	
Falta de Identidad	<p>“A mi me gustaría mucho que los niños pudieran entender y saber de donde vienen a que raza pertenecen” [Pr7M; NM; ECPS]</p> <p>“Una actitud de los padres de no enseñar a sus hijos la lengua, no educarlos en su forma de ser mapuche para que los niños no sean discriminados” [Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“Creo yo revitalizar un poco porque como ellos son mapuches, es posible darles a entender de lo que ellos son es valioso, y cuando ellos lo valoren van a empezar a darle mas importancia, también se van a sentir más validados frente a la escuela”. [Pr10H; NM; ECPS]</p> <p>“Muchos niños mapuches, no tienen conciencia de eso, (...) que otra persona que no es de la misma comunidad vea la riqueza que tienen que no la sepan valorizar” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“La gente también se fue como sintiéndose un poco humillada por eso muchos no querían ser mapuche” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Ellos viven en ruca con un fogón al medio, mientras que ellas estaban acostumbradas en Santiago a tener un baño aparte, de tener su agua potable, tener su ducha, entonces era como que menoscababan, no cierto, la cultura en la sociedad misma (...) lo veían como</p>	<p>Los profesores manifiestan que los niños no tienen identidad mapuche, no saben de donde vienen, no tienen conocimientos de su cultura de su lengua principalmente porque sus padres no lo educan en su forma de ser mapuche como una forma de no ser discriminados ni humillados.</p> <p>El entrevistado observa que es necesario darles a entender que son mapuches porque cuando una persona ajena a la cultura la valora, recién toman conciencia de lo que son.</p> <p>Referente a los jóvenes se dice que por sus trabajos, se insertan en la cultura occidental percibiendo desde ahí que el ser mapuche es un impedimento para progresar.</p> <p>La cercanía a la ciudad de la comunidad mapuche provoca una influencia negativa ya que las personas van perdiendo su identidad, por el awigkamiento que se produce.</p>

	<p>feo, el hecho de no progresar, pensando que eran mapuches” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Los niños no se manejan en el lenguaje muy pocos saben que son mapuches” [Pr5M; NM; ECPS]</p> <p>“Las mamás jóvenes generalmente se iban a trabajar a Santiago o se iban a trabajar al pueblo y que pasaba con eso, que ellos ya no querían ser mapuches” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Se han ido influenciando mucho por el hecho de estar en esta comunidad cerca de la ciudad, se ha ido influenciando mucho en lo que es el wigka” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Hay otros hogares que son totalmente digamos chilenizados”[Pr15M; NM; CELGM]</p>	
Tímidos	<p>“Como muchos de ellos son tímidos no se atreven a preguntar el significado de las palabras” [Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“La timidez que traen los niños del sector rural y eso no sé pu, a mi se me ocurre que parte de la idiosincrasia del pueblo mapuche” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“En la escuela de campo el niño viene muy tímido, llega acá como en ese sentido aparte” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Uno considera todos sus creencias, su timidez, que se yo prejuicios” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“El mapuche como que llega más no sé pu, más retraído, más tímido” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Para ir haciéndola que adquiriera en el</p>	<p>Se interpreta que la cultura mapuche tiene una forma de ser que se caracteriza por ser tímido, insociable, por ende es aislado lo que hace que no se atreven a preguntar mostrándose temerosos de cualquier replica.</p>

	<p>fondo más personalidad, que pierdan esa timidez, que se atrevan a hablar” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Que adquirieran más personalidad y que saquen lo que tienen dentro” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“En realidad como que le costaba hablar porque a lo mejor si hablaba lo iban a retar o lo iban a castigar” [Pr4M; NM; ESVPS]</p>	
--	---	--

## 5. 2. Estereotipos y prejuicios de profesores no mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.

La muestra de estereotipos y prejuicios de profesores no mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche releva cuatro categorías: indiferencia, inferioridad, falta de identidad y tímidos.

### 5. 2. 1. Indiferencia.

La indiferencia se entiende como “un estado de ánimo en que no predomina la inclinación o el rechazo hacia alguien, generalmente se expresa en asumir posturas poco comprometedoras, en determinadas situaciones”. (Pratt, 1997. p. 183)

Referente a lo anterior, se deduce que una persona es poco interesada con relación a cualquier tema o situaciones, manifestando desinterés por asumir algún compromiso frente a esto. Asimismo se presentan los siguientes testimonios por parte de los profesores no mapuches:

*“Nunca me he sentido a pensar en las diferencias étnicas (...) son niños no más, independiente de su raza son alumnos (...) los que no son mapuches por lo menos en mi curso son muy respetuosos tienen una muy buena actitud hacia el resto y se identifican como mapuche” [Pr7M; NM; ECPS] / “No me llama la atención porque como la educación es para todos (...) en este colegio se da un gran porcentaje del alumnado mapuche” [Pr17H; NM; CELGM].*

Estos testimonios de los profesores no mapuches con relación al prejuicio “indiferencia” da entender que a pesar de un alto porcentaje de alumnos mapuches en las escuelas existe un desinterés y no observan diferencias entre los alumnos, ya sea en sus conocimientos previos, origen, lengua materna, fortalezas y debilidades, catalogándolos como iguales. Por consiguiente se visualiza que los docentes entrevistados no contribuyen al proceso educativo contextualizado para la adquisición de aprendizajes significativos en el niño mapuche, ya que los conocimientos previos se entienden como “el proceso de construcción de significados presentado como núcleo central de la enseñanza-aprendizaje. Se construyen significados cuando se establecen relaciones sustantivas con lo que el alumno ya sabe”. (Guzmán, 2000. p. 21)

En correlación con lo anterior y de acuerdo a Quidel (2002), se establece que el niño mapuche pertenece y obedece a una lógica de pensamiento muy diferente a la de un niño no mapuche. Asimismo, los profesores atribuyen la responsabilidad a los padres de no colaborar y participar conjuntamente en la enseñanza escolar del niño, como se expresa en la siguiente cita: *“El trabajo en conjunto con los padres es muy importante, pero a veces no hay cooperación” [Pr4M; NM; ESVPS].*

De acuerdo a la categoría de prejuicio “indiferencia” y la opinión del entrevistado se puede inferir que existe poco interés en comprender la realidad sociocultural del niño mapuche, por ende se produce un distanciamiento entre profesores y padres.

### **5.2.2. Inferioridad.**

En relación al estereotipo “inferioridad” se dice de “la persona que está al orden de otra o pertenece a una clase social más baja, de menor calidad, cantidad, categoría, etc”. (Diccionario Enciclopédico, 1997. p. 720)

Según esta definición se clasifica a las personas en clases sociales vinculadas principalmente al factor económico y el acceso a ciertos privilegios sociales como la educación, tecnología, salud, entre otras. De acuerdo a lo anterior se expresan las siguientes opiniones: *“En las calles es habitual escuchar que los mapuches son inferiores y que no tienen una buena educación” [Pr16M; NM; CELGM] / “Que los padres se hagan cargo de la educación de sus hijos y a partir de eso sacarlos adelante” [Pr8M; NM; ECPS].*

Según Wieviorka (1992), la estigmatización a las personas se ha venido dando a través del tiempo en cuanto a clasificación de grupos en razas superiores e inferiores, ya sea para identificarlos, definirlos y eliminarlos.

Referido a esto, “se da por sentado que los conocimientos de las razas aporta la clave de la diferencias morales, culturales y sociales, así como el instrumento para comprender las fuentes de la decadencia, ya que no para paliarla”. (Wieviorka, 1992. p. 33)

Si bien, los entrevistados no se refieren directamente a los mapuches como raza, sin embargo, lo definen en relación a cualidades que responden a esta clasificación, como por ejemplo: *“Las personas no tienen formación, no tienen la capacidad de poder a ayudar a sus hijos (...) Culturalmente no se han desarrollado”* [Pr7M; NM; ECPS]

### 5.2.2.1 Disminuidos.

La segunda subcategoría “Disminuidos” se refiere “hacer que algo sea menos extenso, numeroso, intenso o importante”. (Diccionario Enciclopédico, 1997. p. 394)

En el prejuicio “Disminuidos” se tiende a relacionar al niño mapuche como un individuo de poca importancia, refiriéndose a él con una serie de diminutivos de una manera aminorada y simple, como las siguientes: *“Sus conversaciones informales, aquí son grupitos aislados que conversan a veces, yo no lo interpreto como una conversación normal”* [Pr9H; NM; ECPS] / *“Incluso los chiquillos yo le, para mi son todos iguales”* [Pr17H; NM; CELGM] / *“Se nota una diferencia grande, el cabrito del campo por ejemplo”* [Pr17H; NM; CELGM]/ *“No sé de qué manera poder estos niñitos borrarle el asunto de eee”* [Pr17H; NM; CELGM]

Se asocia también, con características físicas estereotipadas, por el pelo y la estatura, como: *“Mapuche y chico, pelo corto, pelo largo”* [Pr5M; NM; ECPS].

### 5.2.3 Falta de Identidad.

La categoría “Falta de Identidad” se explica en la página 24. Se puede deducir que la falta de identidad se expresa cuando las personas pertenecientes a un grupo cultural desconocen ser parte de él, como señala las siguientes afirmaciones: *“Ellos viven en ruca con un fogón al medio, mientras que ellas estaban acostumbradas en Santiago a tener un baño aparte, de tener su agua potable, tener su ducha, entonces era como que*

*menoscababan, no cierto, la cultura en la sociedad misma (...) lo veían como feo, el hecho de no progresar, pensando que eran mapuches” [Pr4M; NM; ESVPS] / “Las mamás jóvenes generalmente se iban a trabajar a Santiago o se iban a trabajar al pueblo y que pasaba con eso, que ellos ya no querían ser mapuches” [Pr4M; NM; ESVPS]. En donde los jóvenes por sus trabajos se insertan en la cultura occidental percibiendo desde ahí que el ser mapuche es un impedimento para progresar, es decir, se sienten poco identificados con su cultura.*

Según lo presentado anteriormente, se devela que los profesores no mapuches desconocen la formación que se da en la familia mapuche, afirmando que los niños no tienen identidad, no saben de donde vienen, no tienen conocimientos de su lengua y no valoran su cultura, principalmente porque sus padres no lo educan en su forma de ser mapuche, para que no sean discriminados ni humillados, como se explicita en la siguientes citas: *“A mi me gustaría mucho que los niños pudieran entender y saber de donde vienen, a que raza pertenecen” [Pr7M; NM; ECPS] / “Una actitud de los padres de no enseñar a sus hijos la lengua, no educarlos en su forma de ser mapuche para que los niños no sean discriminados” [Pr9H; NM; ECPS] / “Se han ido influenciando mucho por el hecho de estar en esta comunidad cerca de la ciudad, se ha ido influenciando mucho en lo que es el wigka” [Pr4M; NM; ESVPS] / “Hay otros hogares que son totalmente digamos chilenizados” [Pr15M; NM; CELGM] / “Creo yo revitalizar un poco porque como ellos son mapuches, es posible darles a entender de lo que ellos son es valioso, y cuando ellos lo valoren van a empezar a darle mas importancia, también se van a sentir más validados frente a la escuela”. [Pr10H; NM; ECPS] / “Muchos niños mapuches, no tienen conciencia de eso, (...) que otra persona que no es de la misma comunidad vea la riqueza que tienen que no la sepan valorizar” [Pr4M; NM; ESVPS]*

En cuanto a los prejuicios emitidos por profesores no mapuches y teniendo como base las encuestas de los alumnos referido a su “identidad mapuche”, los datos revelan que de un total de 62 alumnos participantes, el 68% corresponde a alumnos mapuches y el 32% alumnos no mapuches. De esta muestra, 41 alumnos mapuches, es decir el 98% manifiesta conocer y participar en actividades culturales mapuches y el 2% no contesta (Ver anexo p. 120)

Entonces se puede constatar que la “Falta de identidad” es un prejuicio emitido por profesores no mapuches, y no corresponde a la realidad, puesto que el 98% de los alumnos mapuches encuestados demuestran conocer y participar en actividades propias de la cultura y con esto da entender que el niño sabe de su origen, de su lengua, los padres se preocupan de enseñarle y a pesar de su cercanía a la ciudad practican la cultura mapuche.

Referente al 2% de los alumnos mapuches que no contestan se puede deducir que existe un debilitamiento en su identidad por diversos factores, sin embargo, el profesorado no intenta conocer y menos resolver el origen del problema. Como se muestra en la siguiente afirmación, *“la gente también se fue como sintiéndose un poco humillada por eso muchos no querían ser mapuche”* [Pr4M; NM; ESVPS]. Esto se fundamenta en “el trato ofensivo y discriminatorio que recibe el mapuche, prácticamente desde su niñez, perjudica su desarrollo ontológico”. (Paillalef, 2003. p. 83)

#### 5.2.4 Tímidos.

La categoría de prejuicio “tímidos” “se aplica a la persona a la que le cuesta mucho relacionarse con los demás, hablar o actuar en público”. (Diccionario Enciclopédico, 1997 p. 1391)

Esta categoría hace referencia a alumnos mapuches que manifiestan actitudes de inseguridad, falta de confianza en sí mismo, retraídos, y pocos participativos en comparación con los alumnos no mapuches, esto se ejemplifica en las siguientes citas, *“La timidez que traen los niños del sector rural y eso no sé pu, a mi se me ocurre que parte de la idiosincrasia del pueblo mapuche”* [Pr17H; NM; CELGM] / *“En la escuela de campo el niño viene muy tímido, llega acá como en ese sentido aparte”* [Pr17H; NM; CELGM] / *“El mapuche como que llega más no sé pu, más retraído, más tímido”* [Pr17H; NM; CELGM] / *“Para ir haciéndola que adquiriera en el fondo más personalidad, que pierdan esa timidez, que se atrevan a hablar”* [Pr17H; NM; CELGM] / *“Que adquieran más personalidad y que saquen lo que tienen dentro”*. [Pr4M; NM; ESVPS]

Asimismo se vislumbra una presión por parte del alumno frente al profesor, ya que este podría usar castigos físicos o psicológicos hacia él, como se expresa en esta cita, *“En realidad como que le costaba hablar porque a lo mejor si hablaba lo iban a retar o lo iban a castigar”* [Pr4M; NM; ESVPS]. Al respecto Paillalef (2003) señala, los prejuicios que la

“sociedad mayoritaria” emite a los integrantes de una “sociedad minoritaria” puede lesionar seriamente el desarrollo psicológico de estos, sobre construcciones mentales que afectan negativamente a su desempeño y desarrollo social.

**MATRIZ N° 3: PERCEPCIÓN DE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS DE PADRES MAPUCHES RESPECTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL NIÑO MAPUCHE.**

Categoría	Definiciones	Pre-análisis
Falta de identidad	<p>“Si yo le digo eso cualquier cosa a mi hijo de mapuche, ¡ah, yo le voy a preguntar a mi señorita! Así dicen como que uno no le creen ya” [P2M; M; ESVPS]</p> <p>“Los viejitos se están olvidando del idioma mapuche” [P3M; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos hablan mapuche, re futakeche, pero ya wekeche re wigka zuguy” [P3M; M; ESVPS]</p> <p>“Puro castellano no más casi, hasta los chiquitito no hablan mapuche casi, (...) le hablo en veces porque no entienden casi.” [P6H; M; ESVPS]</p> <p>“No, no participo en ninguno, no me gusta” [P8H; M; ESVPS]</p> <p>“Hay niños que se esta olvidando de hablar el mapuche y ellos necesitan que lo enseñen” [P9H; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos no se consideran mapuche y tiene apellido mapuche” [P11M; M; ECPS]</p> <p>“Trato de decirles a mis hijos, quizás no tanto la lengua, sino la cultura” [P12M; M; ECPS]</p> <p>“Algunas partes dicen, yo no soy mapuche, una cosa así, no tienen que ser así” [P14M; M; ECPS]</p> <p>“ Ahora ya muchos no hablan (...) algunos dicen no sé, se wigka y saben hablar mapuche” [P17H; M; ECPS]</p> <p>“Algunos cabritos sí tienen vergüenza</p>	<p>La importancia que ha ido adquiriendo el profesor en la formación del niño, originado a que éste desconfie del kimün que le transmite la familia mapuche</p> <p>Así mismo se percibe que la identidad, la lengua, las actividades mapuches se ha ido perdiendo y olvidando, ya que algunos (niños y jóvenes) que tienen apellido mapuche no se consideran como tal y les da vergüenza, y no hablan ni entienden el mapunzugun, practican el castellano, también la participación en actividades ha aminorado.</p>

	<p>decir su apellido” [P19 M; M ; ETPS]</p> <p>“Ahora los niños no saben hablar mapuche, como se ha ido perdiendo” [P20 M; M ; ETPS]</p> <p>“En mi comunidad no se hacen esas actividades (...) cuando era chiquitita participaba, ahora no” [P20 M; M ; ETPS]</p> <p>“Hay algunos niños que no saben hablar mapuche, entonces no hay identidad” [P24 H; M ; ETPS]</p> <p>“Tengo varios hijos y bueno son dos o tres que le interesa la cultura mapuche, pero el otro es poco lo que le toma en cuenta” [P25 H; M ; ETPS]</p> <p>“Zoy wigka xokiwigün wigka ayentufigün ayentumapucheligün kishu wigka reke ka ayentuleygün chi mapuchelewküli che” [P29M; M; CELGM]</p> <p>“Ayentugeken mu ta pu wigka(...) yewentukukeygün fey mu chemkelaygün ta ñi zoy enseñayafiel ñi pichikeche ñi ka fey ñi rupanoan” [P29M; M; CELGM]</p> <p>“Mapuche zugukeygün ka welu pu pichike wigka mew ta yewekeygün ta mapuche zugal”[P28M; M; CELGM]</p> <p>“No se defienden, creo que necesitamos más como defendernos como actuar en esas circunstancias” [P27M; M; CELGM]</p>	
Borracho	<p>“Por uno se pagan todos (...) pero malo que pagamos todos” [P1M; M; ESVPS]</p> <p>“Hay personas que toman y otras que no, igual como en todas partes no más” [P2M; M; ESVPS]</p>	<p>Los padres mapuches hacen la distinción en que “no todos los mapuches son borrachos y que por unos pagan todos”, esta cita hace referencia, a la percepción que tienen, por parte de los no mapuches, en que se tiende a</p>

<p>“Llegan ebrios muchas veces y que le van a enseñar” [P2M; M; ESVPS]</p> <p>“Hay mapuches que pierden su lengua, ya no quieren hablar más en mapuche” [P3M; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos toma, no deja casi todos los días toma (...) Nosotros cuando vamos al pueblo no más tomamos un poco, todos no son así po ” [P6H; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos será po, pero no todos igual que los wigka no más po” [P9H; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos se dedican a tomar no más (...) se farrean la plata” [P11M; M; ECPS]</p> <p>“Se dedican a tomar y no trabajar (...) los mapuches que no tienen educación, no piensan, todo eso” [P13M; M; ECPS]</p> <p>“El mapuche toma, chileno también, hay de todo” [P16M; M; ECPS]</p> <p>“Yo no digo que no toman, toman para las fiestas, año nuevo, dieciocho, no todos los días” [P15M; M; ECPS]</p> <p>“Muy algunos por ahora, antes eran más borrachos, lo mapuche y lo wigka lo mismo (...) lo wigka peor, andan votado en la calle, lo hemos visto, pero ellos no dicen na” [P17H; M; ECPS]</p> <p>“No todos los mapuches son (...) borrachos, algunos sí andan curao” [P19M; M; ETPS]</p> <p>“Hay mapuche que andan tomando (...), pero algunos no más” [P21M; M ; ETPS]</p> <p>“Todos los mapuches no son borrachos (...) por algunos pagan todos, por unos</p>	<p>igualar a las personas.</p> <p>Esta visualización pasa a ser la imagen que tiene la persona (mapuche o no mapuche), así se cuestiona la educación que el padre le da a sus hijos en la familia.</p>
--	--

	<p>mapuches que andan curao (...) piensan que todos los mapuches son iguales ” [P23 M; M ; ETPS]</p> <p>“kiñeke miawkey tati fey ti chi mapuche pueulo mew, kiñeke ta gojiyawkeygün fey ti pu wigka kom mapuche femgi piketuy” [P28M; M; CELGM]</p> <p>“Algunos pu peñi, dicen borracho porque alguno van al pueblo y se borrachan, por eso dicen los wigka que todos somos así” [P31H; M; CELGM]</p> <p>“Muli borracho, müli femgechike che, kom che femgelay po kümeke che müli küzawfe” [P29M; M; CELGM]</p>	
Flojos	<p>“Como en todas partes hay gente floja y otra parte no todos somos flojos, la verdad cierto, hay muchos que trabajan” [P2M; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos dicen flojos, pero es así po alguno serán po, pero no todos” [P8H; M; ESVPS]</p> <p>“No todos trabajan en la casa (...), sí hay flojos” [P11M; M; ECPS]</p> <p>“No es que sean flojos sino que el mapuche por ejemplo, cuando quiere trabajar se propone y estudia, a veces se defienden, se destacan (...), los mapuches somos duro para el trabajo, esforzados” [P12M; M; ECPS]</p> <p>“Hay de todo un poco, mapuche flojo, wigka flojo” [P14M; M; ECPS]</p> <p>“No todos los mapuches son flojos” [P19M; M ; ETPS]</p> <p>“Flojos? He escuchado que dicen eso” [P20 M; M ; ETPS]</p> <p>“Hay mapuche (...) que son flojos, pero algunos no más” [P21 M; M ; ETPS]</p>	<p>En lo que respecta a la catalogación de “flojos”, se denota al mapuche en dos acepciones, una por parte de los mapuches, en el que se cuestiona la idea de igualar a las personas, por el hecho de que cada individuo interactúa y vive de acuerdo a sus necesidades o vivencias, pero que no todos son iguales; la otra acepción referida al mapuche es de relacionarlo con las labores que este realiza en su tierra, por ejemplo al cuidado y sembrado.</p>

	<p>“Critican a los mapuches, porque todos los mapuches no son flojos” [P23 M; M ; ETPS]</p> <p>“Pu wigka che rume, kom che femgelu, pu argentino, pu brasileñi, chem che chew püle rume muli ta flojo” [P29M; M; CELGM]</p> <p>“Küzawlay ta mapuche piki, welu femlay ta mapuche tati kom mapuche ta femlay” [P28M; M; CELGM]</p> <p>“Se que hay algunos mapuches que son flojos, que son borrachos así como ocurre en todas las culturas” [P27M; M; CELGM]</p> <p>“Más encima lo dicen que no trabajan la tierra y tienen lleno de picapica su tierra dicen. La otra vez pasaron por acá y miraron la tierra del camino y así quieren más tierra estos mapuche y ni siquiera queman su picapica dijeron pu peñi” [P31H; M; CELGM]</p>	
Indio	<p>“Antes serían más indio, más india, pero no somos eso ya tamos más cambio” [P3M; M; ESVPS]</p> <p>“Nosotros las familias indígenas netos” [P12M; M; ECPS]</p> <p>“Cuando voy a oficina dicen indios y están hablando del mapuche” [P16M; M; ECPS]</p> <p>“Ahora que los mapuches son reconocidos, aún siguen tratando de indios” [P20 M; M ; ETPS]</p> <p>“Los indios no existen, antes existían, pero ahora somos mapuches” [P24 H; M ; ETPS]</p> <p>“Porque indio mapuche pigeafuygün tati fey mew ta yewekeygün ka” [P28M; M;</p>	<p>En estas citas, se hace referencia a un eje principal que es la “continuidad del tiempo”, en que él mapuche asume haber sido “indio”, pero que con el paso del tiempo ha adoptado el nombre de “mapuche”.</p> <p>Así mismo da cuenta y se cuestiona la relación que existe entre mapuche e indio, ya que se percibe y emite esa comparación en situaciones en que el mapuche interactúa con el no mapuche.</p>

	<p>CELGM]</p> <p>“Iñchiñ ta mapuche indio no tati(...) La india may müleygün ta pu indio tati” [P28M; M; CELGM]</p> <p>“Kuyfi mew todos nosotros nos decían indio o mapuchito pu peñi cuando estudiaba (...) me daba rabia, nosotros no somos indio, indio son los otros” [P31H; M; CELGM]</p>	
--	--	--

### 5.3. Análisis de la muestra correspondiente a percepción de estereotipos y prejuicios de padres mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.

La matriz número tres da cuenta de la percepción de estereotipos y prejuicios por parte de padres mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche. Dentro de esta matriz se analizan cuatro categorías: Falta de identidad, borrachos, flojos e indios.

#### 5.3.1 Falta de identidad.

El prejuicio “Falta de identidad” se entiende “como una categorización social que le permite al individuo definirse como miembros de grupos específicos en el seno de la estructura social. Como resultado de este proceso el individuo acaba identificándose con ciertos grupos particulares que guardan relación con el sexo, la edad y la clase social”. (Rojas, 2002. p. 90 citando a Tajfel) De acuerdo a este autor, la falta de identidad es una forma para que el individuo pueda relacionarse y definirse con un grupo específico de personas, quienes pueden ser el complemento a sus ideologías y formas de concebir el mundo. Esta idea se visualiza en las siguientes opiniones: *“Los viejitos se están olvidando del idioma mapuche”* [P3M; M; ESVPS] / *“Algunos hablan mapuche, re futakeche, pero ya wekeche re wigka zuguy”* [P3M; M; ESVPS] / *“Puro castellano no más casi, hasta los chiquitito no hablan mapuche casi, (...) le hablo en veces porque no entienden casi.”* [P6H; M; ESVPS]/ *“No, no participo en ninguno, no me gusta”* [P8H; M; ESVPS]/ *“Si yo*

*le digo eso cualquier cosa a mi hijo de mapuche, ¡ah, yo le voy a preguntar a mi señorita! Así dicen como que uno no le creen ya". [P2M; M; ESVPS]*

Se puede apreciar aquí la importancia que ha ido adquiriendo el profesor en la formación del niño, se ha originado una desconfianza de los niños respecto de los conocimientos y saberes que le transmite la familia mapuche. Asimismo se percibe que la identidad, la lengua y las actividades socioculturales mapuches se han ido olvidando, ya que algunos (y jóvenes) que tienen apellido mapuche no se consideran como tal, les da vergüenza, no hablan ni entienden el mapunzugun, sino que practican el castellano como lo señala las siguientes expresiones, *"Ahora ya muchos no hablan (...) algunos dicen no sé, se wigka y saben hablar mapuche" [P17H; M; ECPS]/ "Algunos cabritos sí tienen vergüenza decir su apellido" [P19 M; M ; ETPS] / "Ahora los niños no saben hablar mapuche, como se ha ido perdiendo" [P20 M; M ; ETPS] / "En mi comunidad no se hacen esas actividades (...) cuando era chiquitita participaba, ahora no" [P20 M; M ; ETPS]*

Como expresa Durán (1986) analizado anteriormente en la página 24, se produce de este mismo modo debido al impacto ocasionado por la imposición de las leyes chilenas, optándose por que sus hijos acaten las normas de la sociedad dominante como una forma de evitar los sufrimientos y estigmatización racial a que habían sido sometidos.

No obstante, se puede deducir que a través del tiempo se ha ido fortaleciendo la identidad mapuche, ya que en la muestra de investigación se constata que existe un alto porcentaje de alumnos que se sienten mapuches, asimismo conocen y practican actividades propias de su cultura.

### **5.3.2 Borrachos.**

Esta percepción del prejuicio "Borrachos" se define como "ebrio, embriagado debido al consumo excesivo de alcohol". (Diccionario Larousse, 2003. p. 164)

Esta categoría se les ha atribuido a las personas mapuches desde los primeros contactos con la cultura occidental, como expresa Bengoa (2000) los primeros intercambios comerciales entre mapuches y españoles consistían en intercambiar animales por vino y aguardiente.

La conceptualización de borracho asignada al mapuche conlleva una estigmatización general a la cultura con intenciones de perjudicar e introducir una creencia

errónea. A través de la historia se interpreta que el alcoholismo forma parte de los medios que utilizó el conquistador para persuadir a los mapuches en la ocupación de sus territorios siendo este uno de los elementos más perjudiciales que los armamentos de guerra. Al respecto, se explicita que “el pueblo mapuche se caracteriza por una intensa vida social, en donde se comía y bebía en abundancia (...) en esta perspectiva fue fácil para el español introducir sus comidas más elaboradas y sobre todo el vino de uva y el aguardiente, que a la larga fueron más dañinos que los arcabuces y mosquetes españoles, y más tarde la carabina y cañones de los chilenos”. (Paillalef, 2003. p. 43)

Teniendo en cuenta todo este proceso introducido por el conquistador Español, se manifiesta en la actualidad en las opiniones de los padres mapuches, quienes hacen referencia al prejuicio “borrachos” en las siguientes opiniones: *“Por uno se pagan todos (...) pero malo que pagamos todos”* [P1M; M; ESVPS]/ *“Llegan ebrios muchas veces y que le van a enseñar”* [P2M; M; ESVPS]/ *“Todos los mapuches no son borrachos (...) por algunos pagan todos, por unos mapuches que andan curao (...) piensan que todos los mapuches son iguales ”* [P23 M; M ; ETPS]/ *“kiñeke miawkey tati fey ti chi mapuche pueulo mew, kiñeke ta gojiyawkeygün fey ti pu wigka kom mapuche femgi piketuy”* [P28M; M; CELGM]

En este contexto, el estereotipo que se emite radica en la generalización que se hace de todas las personas mapuches. No obstante, en las entrevistas se señala que *“todos los mapuches no son borrachos y que por unos pagan todos”* [P1M; M; ESVPS]. Asimismo, en toda sociedad existen ciertas personas que beben alcohol, más por ellos no se puede catalogar a todo el grupo como alcohólico, puesto que, *“Hay personas que toman y otras que no, igual como en todas partes no más”* [P2M; M; ESVPS].

### 5.3.3 Flojos.

La categoría Flojos, se define como “perezoso, negligente, descuidado y tardo para el trabajo, el estudio, etc.”. (Diccionario Larousse, 2002. p. 455)

El estereotipo flojo, según Quilaqueo (2003) se relaciona con que las personas mapuches que no trabajan ni sacan provecho a sus tierras. A la llegada de los españoles, como expresa Bengoa (2000) los mapuches practicaban una economía basada en la recolección, la caza y la horticultura manteniendo una relación muy estrecha con la naturaleza, por tanto tomaban de ella solo lo necesario para vivir.

De lo anterior, se deduce que en esta relación de dos culturas, se contraponen dos lógicas de pensamientos que aún se visualizan en las opiniones de los entrevistados: *“Más encima lo dicen que no trabajan la tierra y tienen lleno de picapica su tierra dicen. La otra vez pasaron por acá y miraron la tierra del camino y así quieren más tierra estos mapuche y ni siquiera queman su picapica dijeron pu peñi”* [P31H; M; CELGM]/ *“No es que sean flojos sino que el mapuche por ejemplo, cuando quiere trabajar se propone y estudia, a veces se defienden, se destacan (...), los mapuches somos duro para el trabajo, esforzados”* [P12M; M; ECPS]

Como se hace mención en el Boletín N° 16 de Historia y Geografía (2002), con la conformación del Estado chileno y su ideología de expansión territorial, prevalecía una imagen formada en la sociedad chilena respecto de los mapuche como flojos, salvajes, tramposos, bárbaro, entre otros.

Con esta visión de superioridad, desde el año 1856, promovido por una crisis económica se ve la necesidad de despojar a los indígenas de sus territorios con el fin de hacer producir sus tierras y favorecer a los grupos económicos mayoritarios. “poseer los territorios sin la presencia de los indígenas, pues, no se quería ser como ellos, porque no representaban el paradigma de la modernidad y además eran un obstáculo para los intereses de la comunidad nacional de la cual los indígenas no formaban parte”. (Boletín N°16 Historia y Geografía, 2002. p. 126)

En lo que respecta a la catalogación de “flojos” se denota al mapuche en dos acepciones. Una por parte de los mapuches en el que se cuestiona la idea de igualar a las personas por el hecho de que cada individuo interactúa y vive de acuerdo a sus necesidades o vivencias, pero que no todos son iguales; la otra acepción es de relacionarlo con las labores que este realiza en su tierra, lo cual se relaciona con lo siguiente: *“Küzawlay ta mapuche piki, welu femlay ta mapuche tati kom mapuche ta femlay”* [P28M; M;

CELGM]/“*Algunos dicen flojos, pero es así po alguno serán po, pero no todos*” [P8H; M; ESVPS]

#### 5.3.4 Indios.

Esta categoría, “se ha utilizado para designar a los descendiente de los pueblos originarios de América. Tal expresión además de fundamentarse en un error, no es nada inocente”. (Paillalef, 2003. p. 81). Se desprende entonces que indio es un estereotipo, puesto que ha sido un constructo ideológico que ha utilizado la sociedad mayoritaria en un afán de inferiorizar y dominar al mapuche, de acuerdo a lo emitido, “*Ahora que los mapuches son reconocidos, aún siguen tratando de indios*” [P20 M; M; ETPS]

La denominación indio que se dio desde un comienzo se relacionó con todos aquellos aspectos negativos de la sociedad, como incivilizado, bárbaro, violentos, entre otros, lo cual según Bengoa (2000) conduce a la dominación y el exterminio. Estas ideas discriminatorias hacia el mapuche surgidas desde la llegada de los conquistadores, se corrobora en la actualidad de acuerdo a las percepciones que emiten los entrevistados: “*Cuando voy a oficina dicen indios y están hablando del mapuche*” [P16M; M; ECPS]/ “*Porque indio mapuche pigeafuygün tati fey mew ta yewekeygün ka*” [P28M; M; CELGM] / “*Kuyfi mew todos nosotros nos decían indio o mapuchito pu peñi cuando estudiaba (...) me daba rabia, nosotros no somos indio, indio son los otros*” [P31H; M; CELGM]

De acuerdo a la opinión “*Iñchiñ ta mapuche indio no tati(...)* La india may müleygün ta pu indio tati” [P28M; M; CELGM], y en concordancia con Paillalef (2003), se les denominó indios a los habitantes del continente descubierto pensando que se trataba de la india. Por tanto, desde este descubrimiento se transmite la idea falsa hacia las personas que habitan este lugar, reproduciéndose a través de diferentes medios la ignorancia de los llamados conquistadores.

**MATRIZ N° 4: ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS DE PADRES NO MAPUCHES RESPECTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL NIÑO MAPUCHE.**

Categoría	Definiciones	Pre-análisis
Falta de identidad	<p>“Hay mapuches que pierden su lengua, ya no quieren hablar más en mapuche” [P4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Realmente se esta perdiendo porque la juventud como que ya no le habla a su hijo” [P30M; NM; CELGM]</p> <p>“Porque los niños en sus casas a veces ni le hablan los mapuches de sus antepasados” [P30M; NM; CELGM]</p> <p>“Como algunos tienen vergüenzas de sus lenguas y no le hablan a sus hijos” [P30M; NM; CELGM]</p>	<p>Las opiniones hacen referencia a la lengua como principal expresión de la cultura mapuche mediante la cual los padres transmiten la historia de los antepasados, no obstante se aprecia que en la actualidad la familia mapuche ya no se comunica en su lengua materna, debido a esto los padres no mapuches evidencian una falta de identidad de la juventud mapuche.</p> <p>Se refiere a que algunas personas mapuche sienten vergüenza de hablar su lengua, debido a esto tampoco le hablan a sus hijos.</p>
Flojos	<p>“De repente uno escucha que son flojos (...) sea mapuche o sea wigka igual (...) mapuches que son flojos y mapuches que son alentados, que son trabajadores que salen adelante” [P4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Todos no son iguales, hay mapuches que son alentaos y flojos po” [P5M; NM; ESVPS]</p>	<p>Aquí se señala que en toda sociedad hay ciertas personas que son flojas, que no trabajan por lo mismo no salen adelante, pero no todos son iguales, por lo tanto no se puede generalizar a una cultura particular.</p>
Inferioridad	<p>“Aunque ahora esta saliendo todo adelante y con la ayuda, yo creo que los niños salen a estudiar, así que la educación de ellos ha cambiado, decían que antes llegaban solamente hasta cuarto o quinto básico y ahora salen” [P30M; NM; CELGM]</p> <p>“Entonces vi lo que es la gente y lo que se sufre, el ser mapuche siempre es discriminado” [P30M; NM; CELGM]</p>	<p>Se puede inferir que todo gira entorno a la educación escolar, que es un referente para surgir y se manifiesta que recién ahora los niños mapuches se preocupan de finalizar sus estudios, por lo mismo la educación de ellos ha ido cambiando.</p> <p>A partir de su experiencia la persona no mapuche percibe que las personas mapuches sufren discriminación por sólo hecho de ser mapuche.</p>

#### **5.4. Análisis de la muestra de estereotipos y prejuicios de padres no mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche.**

De la matriz estereotipos y prejuicios de padres no mapuches respecto de la construcción de identidad del niño mapuche, se relevan tres categorías según frecuencia de opiniones, estas son Falta de identidad, flojos e inferioridad.

#### **5.4.1 Falta de identidad.**

El prejuicio falta de identidad, “es una expresión de uso habitual con connotaciones variadas que considera entre otras, lo individual, lo grupal, lo cultural, lo político, lo religioso, la nacionalidad (...) donde se van estableciendo círculos concéntricos siendo la proximidad de estos el núcleo central, y a medida que estos círculos concéntricos se alejen de ese núcleo central, va disminuyendo la adhesión o lealtad a una identidad”. (Paillalef, 2003. p. 87) En este sentido la falta de identidad se refiere a los cambios ideológicos que una persona puede experimentar respecto de su cultura de origen, lo cual es provocado por agentes externos que impulsan una ideología de dominación y sometimiento.

Es así, como los padres no mapuches señalan que *“Hay mapuches que pierden su lengua, ya no quieren hablar más en mapuche” [P4M; NM; ESVPS]/ “Porque los niños en sus casas a veces ni le hablan los mapuches de sus antepasados” [P30M; NM; CELGM]/“Como algunos tienen vergüenzas de sus lenguas y no le hablan a sus hijos” [P30M; NM; CELGM]/“Realmente se esta perdiendo porque la juventud como que ya no le habla a su hijo” [P30M; NM; CELGM]*

Las opiniones vertidas hacen referencia a la lengua como principal expresión de la cultura mapuche mediante la cual los padres transmiten elementos culturales que son parte de la identidad de la cultura mapuche, como la historia de los antepasados. No obstante, se aprecia que en la actualidad la familia mapuche ya no se comunica en su lengua materna, debido a esto los padres no mapuches en la actualidad evidencian una falta de identidad de la juventud mapuche, donde estas personas sienten vergüenza de hablar su lengua, por tanto tampoco le hablan a sus hijos.

#### **5.4.2.-Flojos.**

La categoría flojo explicada anteriormente (p. 43). Según Saiz (1986), se le atribuye a cultura mapuche con su escasa tendencia productiva, la cual correspondería a la

caracterización de grupos perezosos, que se presenta en estereotipos, “indios flojos y borrachos”. Esta denominación surge a partir del siglo XIX con el asentamiento de colonos y europeos en el ya usurpado territorio mapuche. Tal situación, desde el punto de vista de la cultura dominante, los mapuches poseían una economía agraria de subsistencia y una baja tecnología de producción, contraponiéndolo con el rendimiento de los colonos, donde el mapuche se caracterizaba como una producción deficitaria.

En esta situación el estereotipo flojo se emite hacia las personas mapuches, asimilándolos con las personas no mapuches, en el cual se señala que *“Todos no son iguales, hay mapuches que son alentaos y flojos po” [P5M; NM; ESVPS]/ “De repente uno escucha que son flojos (...) sea mapuche o sea wigka igual (...) mapuches que son flojos y mapuches que son alentados, que son trabajadores que salen adelante” [P4M; NM; ESVPS]*

Aquí se señala que en toda sociedad hay ciertas personas que son flojas, que no trabajan por lo mismo no salen adelante, pero no todos son iguales, por lo tanto no se puede generalizar a una cultura particular.

El estereotipo flojo se expresa hacia aquellas personas que no trabajan ni sacan provecho a sus tierras, por tanto, no contribuyen al progreso económico del país. Dicho estereotipo se emite desde la lógica de pensamiento occidental.

El estereotipo “Flojo” se deriva de la comparación entre la economía occidental y mapuche, considerando como único referente el modelo económico occidental, esta idea prevalece en la actualidad y se ratifica en las opiniones que emiten los padres no mapuches donde se asume medianamente este estereotipo: *“De repente uno escucha que son flojos (...) sea mapuche o sea wigka igual (...) mapuches que son flojos y mapuches que son alentados, que son trabajadores que salen adelante” [P4M; NM; ESVPS] / “Todos no son iguales, hay mapuches que son alentaos y flojos po” [P5M; NM; ESVPS]*

### **5.4.3 Inferioridad.**

De acuerdo a las definiciones antes expuesta del estereotipo inferioridad, en el Boletín N° 16 Historia y Geografía, 2002. p. 133) “La sistemática interiorización de los

nativos y su categorización como raza inferior marcará también el inicio, de cada vez más creciente alineamiento con el nuevo mapa del poder hegemónico desplazando a España del centro de las relaciones de dependencia”.

La categoría inferioridad se relaciona con el sistema de supremacía absoluta que ejerce el Estado chileno en las relaciones de dependencia de los pueblos nativos. Las personas no mapuches avalan el poder dominante como un sistema necesario para progresar e integrarse, al respecto se señala, *“Aunque ahora esta saliendo todo adelante y con la ayuda, yo creo que los niños salen a estudiar, así que la educación de ellos ha cambiado, decían que antes llegaban solamente hasta cuarto o quinto básico y ahora salen”* [P30M; NM; CELGM]

La integración y el progreso vista como una forma de alejarse de la inferioridad suscitado por el grupo mayoritario, conlleva a la dominación que entendida como “el requisito de la explotación, la raza es el más eficaz instrumento de dominación que, asociada a la explotación sirve como el clasificador universal en el actual patrón mundial de poder capitalista” (Boletín N° 16 Historia y Geografía, 2002. p. 132).

Mientras las personas acepten la ideología del grupo dominante, se asumen también como grupo “inferior”, sobrellevan como consecuencia la opresión y la discriminación social como se visualiza en la siguiente opinión *“Entonces vi. lo que es la gente y lo que se sufre, el ser mapuche siempre es discriminado”* [P30M; NM; CELGM]

En este sentido, la educación escolar es un referente para surgir e integrarse a la ideología predominante y se manifiesta que recién, ahora los niños mapuches se preocupan de finalizar sus estudios, por lo mismo la educación de ellos ha ido cambiando.

**MATRIZ N° 5: PERCEPCIÓN DE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS DE ALUMNOS MAPUCHES RESPECTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL NIÑO MAPUCHE.**

Categoría	Definición	Pre - análisis
-----------	------------	----------------

Pobres	<p>“Pienso que algunos mapuches se creen que tienen muchas cosas” [A1M; M; ESVPS]</p> <p>“Pienso que los mapuches son pobres” [A12H; M ; ESVPS]</p>	<p>Los datos emitidos por los alumnos mapuches manifiestan que existe una pobreza económica de la cultura a la que pertenecen. Por tanto, reconocen que existen una sociedad con más poder económico que la otra.</p>
Flojos	<p>“Pienso que todo va a cambiar” [A1M; M; ESVPS]</p> <p>“No todos son flojos” [A6M;M; ESVPS]</p> <p>“Algunos son flojos”[A9M; M; ESVPS]</p> <p>“Que son menos sacrificados”[A13H; M; ESVPS]</p> <p>“Pienso que los mapuches no deberían ser flojos y menos borrachos”[A36; M; M; ETPS]</p> <p>“Yo pienso que no todos son flojos, algunos lo serán pero no todos son así”[A53M; M; CELGM]</p> <p>“Pienso que los mapuche no se tratan de superar a si mismo” [A11H; M; ESVPS]</p>	<p>Se puede deducir que a pesar de que no generalizan al referirse de que los mapuches son flojos, si reconocen que en la sociedad a la que pertenecen existen personas flojas que no se sacrifican para superarse, con ello implícitamente y en forma inconsciente emitiendo estereotipos de personas que van en desmedro de su cultura. Entendiéndose como persona floja, aquella que es poco activa y cuidadosa en su forma de actuar.</p>
Borrachos	<p>“Los mapuche son un poco borracho”[A20H; M; ECPS]</p> <p>“Algunos son borrachos” [A32M; M; ETPS]</p> <p>“Algunos pero no todos”[A37;M; M; ETPS]</p> <p>“Uno toma porque es de costumbre” [A38M; M; ATPS]</p> <p>“Que no deberían tomar tanto”[A40H; M; ETPS]</p> <p>“Que no deben tomar”[A41H; M; ETPS]</p> <p>“Yo pienso que es verdad”[A43H; M; ETPS]</p> <p>“Que esto va seguir asi”[A45H; M;</p>	<p>Las informaciones emitidas por los participantes dan cuenta de que asumen en cierta medida el estereotipo de borracho, reconociendo que existen personas borrachas en la sociedad mapuche, pero que si no se puede generalizar.</p> <p>Se entiende como persona borracha aquella que pierde el control por haber tomado alcohol.</p>

	ETPS] “Que no todos son así”[A50M; M; ETPS] “Si los mapuches son borrachos”[A51M; M; CELGM] “Igual algunos mapuches son borrachos”[A54M; M; CELGM] “Algunos son borrachos”[A55H; M; CELGM]	
Inferioridad	“Que los no mapuche se creen superiores” [A14H; M; ETPS] “ Que los no mapuche son mejores que los mapuche”[A17M; M; ECP]	Con las versiones de los encuestados se puede inferir que existen personas social y culturalmente superiores. Por lo tanto, aquella que pertenece a la sociedad “superior” es mejor persona que la otra, en este caso a la mapuche. La supremacía se entiende como la persona que se siente como una autoridad superior.

### 5.5 Análisis de Percepción de Estereotipos y Prejuicios de Alumnos Mapuches.

El análisis de la muestra alumnos mapuches se refiere a los estereotipos y prejuicios que los alumnos mapuches perciben en las relaciones con alumnos no mapuches. Las categorías que se relevan de esta muestra son las siguientes: pobres, flojos, borrachos e inferioridad.

#### 5.5.1 Pobres.

Según Quilaqueo (2003, citando a Margulis y Urrest) la “pobreza” supone exclusión, no solo de bienes económicos, sino también de bienes simbólicos valorados. Lo que lleva a la discriminación del mapuche como miembro de una cultura inferior.

Desde este punto de vista el estereotipo “mapuches pobres” se relaciona a su vez con otros estereotipos surgidos a la llegada de los españoles, tales como: hediondos, flojos y borrachos, asociándose a los recursos materiales y representaciones simbólicas propias presentes en ese entonces.

Esta ideología que inferioriza al mapuche permanece hasta nuestros días como se puede apreciar en las siguientes opiniones de alumnos mapuches: *“Pienso que algunos mapuches se creen que tienen muchas cosas”* [AIM; M; ESVPS] / *“Pienso que los mapuches son pobres”* [A12H; M; ESVPS]. Visualizándose que los alumnos mapuches a través de sus discursos, implícitamente asumen este estereotipo.

### **5.5.2. Flojos.**

El estereotipo “flojo”, explicitado en la página 43, y de acuerdo a esta investigación se está estereotipando al mapuche de flojo, ya que, su forma de trabajo y por consiguiente su economía difiere de la concepción no mapuche. La economía mapuche, según Stuchlik (1974), se considera como una economía de subsistencia, basada en la producción por pequeños grupos para el autoconsumo.

Esta concepción de economía mapuche planteada no concordó con la lógica del pensamiento no mapuche por lo que, según Stuchlik (1974), a partir del año 1850 el gobierno chileno invitó a colonos europeos, principalmente alemanes a ocupar las tierras del sur, con la finalidad de hacer producir las tierras y contribuir con la anhelada pacificación.

En la actualidad, si bien se vive en un espacio de reducciones aun se puede apreciar en las opiniones de los alumnos mapuches una percepción y emisión de este estereotipo: *“Que son menos sacrificados”* [A13H; M; ESVPS] / *“Pienso que los mapuches no deberían ser flojos y menos borrachos”*[A36; M; M; ETPS] / *“Pienso que los mapuche no se tratan de superar a si mismo”* [A11H; M; ESVPS].

### **5.5.3 Borracho.**

El estereotipo “Borracho” fue explicitado en la página 42, de donde se puede inducir que el alcohol fue un arma para persuadir al mapuche y así facilitar su asimilación a la sociedad dominante.

La concepción errada del estereotipo borracho se vincula a la generalización que se hace a todas las personas pertenecientes a la cultura mapuche, al señalar que: “*Que no deben tomar*”[A41H; M; ETPS] / “*Yo pienso que es verdad*”[A43H; M; ETPS] / “*Que esto va seguir así*”[A45H; M; ETPS] / “*Si los mapuches son borrachos*”[A51M; M; CELGM].

#### **5.5.4. Inferioridad.**

Continuando con la definición antes dada el estereotipo inferioridad se manifiesta como una discriminación racial hacia el mapuche, con la idea de descalificarlo por el sólo hecho de pertenecer a una cultura con una ideología distinta. En este sentido Quilaqueo (2003) citando a Cantoni plantea que este estereotipo se da a conocer en las relaciones entre chilenos y mapuches, donde se desprecia e inferioriza al mapuche por tanto se discrimina como grupo racial.

Los alumnos mapuches perciben este estereotipo al señalar en sus opiniones lo siguiente: “*Que los no mapuche son mejores que los mapuche*” [A17M; M; ECP] “*Que los no mapuche se creen superiores*” [A14H; M; ETPS]

Lo anterior se refiere, que constantemente los alumnos mapuches se les cataloga de inferiores mediante expresiones verbales, actitudes, etc. lo cual repercute en su normal desarrollo psicosocial, es decir, “el trato ofensivo y discriminatorio que recibe el mapuche, prácticamente desde su niñez, perjudica su desarrollo ontológico”. (Paillalef, 2003. p. 83)

**MATRIZ N° 6: ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS DE ALUMNOS NO MAPUCHES RESPECTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL NIÑO MAPUCHE.**

Categoría	Definición	Pre - análisis
Borrachos	<p>“Borracho si es cierto”[A15H; NM; ESVPS]</p> <p>“(…) pero en lo borracho yo creo que lo son”[A24;M; NM; ECPS]</p> <p>“Que esta mal lo que hacen y feo lo que hacen”[A25M; NM; ECPS]</p> <p>“(…)en lo borracho yo creo que un poco” [A24; NM; ECPS]</p> <p>“Si igual creo que toman”[A27M; NM; ECPS]</p> <p>“(…) pero borracho” [A29;H; NM; ECPS]</p> <p>“Que toman porque tienen plata”[A49H; NM; ETPS]</p>	<p>De las impresiones de los participantes no mapuches se puede deducir que si reconocen que existen mapuches borrachas, reconociendo que no se puede generalizar por algunas personas que tienen esos comportamientos. Con ello, el estereotipo “borracho” hacia el mapuche.</p>
Indiferencia	<p>“No conozco ninguna autoridad mapuche porque no soy mapuche”[A28;M; NM; ECPS]</p> <p>“No conozco ninguna autoridad y no participo en ninguna actividad porque no quiero” [A30H; NM; ECPS]</p> <p>“No yo no conozco ninguna autoridad mapuche y en ninguna actividad participo en mi lugar” [A31H; NM; ECPS]</p>	<p>Con los datos emitidos por los participante se puede establecer de que a pesar de vivir en un contexto mapuche y que están en permanente contacto con los alumnos mapuches tienen un desconocimiento hacia la cultura. Con ello, se demuestra poco interés en conocer y aprender de ella, y “dejando como manifiesto el no comprender al que no pertenece a su cultura.”</p>
Menosprecio	<p>“(…)que los no mapuche no discriminen a los mapuche”[A26M; NM; ECPS]</p> <p>“A veces me da mucha rabia porque hay mucha discriminación con los niños mapuche”[A58M; NM; CELGM]</p>	<p>A pesar de que los mapuches y los no mapuches se relacionan y conviven diariamente se deduce que existe menosprecio hacia los mapuches causando así un distanciamiento entre los pares en cuanto a las relaciones sociales.</p>
Indio	<p>“yo no quiero aprender el idioma de los indios.” [RE;A;NM; CELGM]</p> <p>“Los indios con los españoles pelearon</p>	<p>Con las expresiones diarias de los alumnos no mapuches se puede deducir que el prejuicio “indio” se mantiene intacta en la</p>

	<p>por la tierra” [RE;A;NM; CELGM]</p> <p>“los indios juegan de esa manera y tu estas jugando igual”. [RE;A;NM; CELGM]</p>	<p>mente del alumnado que pertenece a la sociedad chilena.</p>
--	--	--

## 5.6 Análisis de Estereotipos y Prejuicios Hacia el Mapuche Emitido por Alumnos No Mapuches.

El análisis de la información muestra la percepción de estereotipos y prejuicios de alumnos no mapuches hacia el mapuche. De ella se extraen las siguientes categorías según frecuencia de opinión, estas son: borrachos, indiferencia, menospreciados e indio.

### 5.6.1 Borracho.

El estereotipo borracho se relaciona también el catalogar al mapuche de indios y flojos. De acuerdo a Stuchlik (1974), fue una forma de inferiorizar al mapuche y a la vez una justificación de la pacificación de la Araucanía, ya que, a través de él, se podría lograr una explicación simple y fácil del por qué de la situación económica postergada de los mapuches, haciéndolos únicos responsables de tal problema y liberando de toda culpa a la sociedad dominante.

Según Bengoa (2000), de acuerdo al contexto geográfico en que generalmente las personas mapuches se desarrollan es que bebe de manera distinta, bebe cuando va al pueblo, y por tanto es “público y notorio”

Esta categoría de estereotipo emitidos por los alumnos no mapuche hacia el mapuche, presenta relación con: *“Borracho si es cierto”*[A15H; NM; ESVPS] / *“(…) pero en lo borracho yo creo que lo son”*[A24;M; NM; ECPS] / *“Que esta mal lo que hacen y feo lo que hacen”*[A25M; NM; ECPS] / *“(…) en lo borracho yo creo que un poco”* [A24; NM; ECPS]

### 5.6.2 Indiferencia.

La categoría “indiferencia” se entiende como “un estado de ánimo en que no predomina la inclinación o el rechazo hacia alguien, generalmente se expresa en asumir posturas pocas comprometedoras, en determinadas situaciones” (Pratt, 1997. p. 183).

Se dice de las personas que no manifiestan un interés hacia determinadas situaciones contextuales, por tanto no se hacen parte ni asumen algún tipo de compromiso al respecto.

En este sentido, como plantea Van Dijk (1999), aceptarse alguna forma limitada de admisión, será entonces en una posición inferior. De acuerdo a esto, se puede deducir que los alumnos no mapuches participantes se muestran indiferentes ante la realidad sociocultural mapuche. Sin embargo, es efectivo que se desenvuelven cotidianamente en ese contexto, ya sea por sus compañeros, profesores, padres, entre otros. Las opiniones de los participantes demuestran los siguientes: *“No conozco ninguna autoridad y no participo en ninguna actividad porque no quiero”* [A30H; NM; ECPS] / *“No yo no conozco ninguna autoridad mapuche y en ninguna actividad participo en mi lugar”* [A31H; NM; ECPS].

### 5.6.3. Menosprecio

El menosprecio es entendido como “considerar a alguien o algo menos importantes o valiosos de lo que es.” (Diccionario Enciclopédico, 1997. p. 914).

De acuerdo a la definición y a la realidad observada se puede decir que los alumnos no mapuches emiten una serie de prejuicios hacia el mapuche, que no corresponde a la realidad de su cultura, sino más bien, con un afán de inferiorizar al mapuche.

Sin embargo, en los datos obtenidos de las muestras con alumnos no mapuches se observa que estos niños no emiten prejuicios relacionado al menosprecio, pero sí manifiestan percibirlos, manifestando estar en desacuerdo, como se expresa en las citas: *“(…) que los no mapuche no discriminen a los mapuche”*[A26M; NM; ECPS] / *“A veces me da mucha rabia porque hay mucha discriminación con los niños mapuche”*[A58M; NM; CELGM].

### 5.6.4. Indio.

La categoría de estereotipo de indio, definida anteriormente en la página 44, se puede decir que la expresión conlleva en forma implícita diversas connotaciones negativas hacia las culturas originarias. Entre estas acepciones, según Paillalef (2003) manifiesta que la palabra en sí, alude a los habitantes de la india ya que es bien sabido que los conquistadores españoles al llegar a este territorio creyeron llegar a la India, bautizando a

la población como indios. Por otro lado, esta expresión hace mención a las personas de la última clase social y con sus características de un aspecto físico socialmente desagradable. Además, cuestionando su inteligencia, sus valores y cultura en general.

Es necesario señalar que la categoría del estereotipo indio surge de las interacciones cotidianas de los alumnos, por lo mismo se evidencia con la observación etnográfica. En esta perspectiva, los alumnos no mapuche se refieren al estereotipo indio de la siguiente manera: *“yo no quiero aprender el idioma de los indios”*. [RE;A;NM; CELGM] / *“Los indios con los españoles pelearon por la tierra”* [RE;A;NM; CELGM] / *“los indios juegan de esa manera y tu estas jugando igual”*. [RE;A;NM; CELGM]

### 5.7 Cuadro de frecuencia de estereotipos y prejuicios encontrados en las categorías de la muestra.

El siguiente tabla muestra la frecuencia de opiniones de profesores, padres y alumnos, mapuches y no mapuches, relacionados con estereotipos y prejuicios percibidos o emitidos hacia los mapuches, que obstaculizan la construcción de identidad del niño mapuche.

<b>Matrices</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>M3</b>	<b>M4</b>	<b>M5</b>	<b>M6</b>	<b>Total</b>
<b>Categoría</b>							
Indiferencia	0	7	0	0	2	3	<b>12</b>
Menospreciado	0	5	4		2	2	<b>13</b>
Lentos	3	0	0	0	0	0	<b>3</b>
Inferioridad	8	10	0	2	1	3	<b>24</b>
Falta de identidad	4	10	19	4	0	0	<b>37</b>
Indio	4	0	8	0	2	3	<b>17</b>
Tímido	0	8	0	0	0	0	<b>8</b>
Borracho	0	0	17	0	12	7	<b>36</b>
Flojos	0	0	13	2	7	2	<b>24</b>
<b>Totales</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>174</b>

A continuación se analizan las categorías de estereotipos y prejuicios, percibidas con mayor frecuencia en las opiniones de los participantes, en orden descendente.

La categoría de prejuicio falta de identidad, alcanza la mayor frecuencia, de un total de 37 opiniones, donde 19 corresponden a la matriz N° 3 (padres mapuches), 10 de la

matriz N°2 (profesores no mapuches), 4 de la matriz N° 1 (profesores mapuches) y 4 de la matriz N° 4 (padres no mapuches). Por lo tanto, se puede deducir que los padres mapuches, perciben más la falta de identidad que los padres no mapuches. Asimismo, los profesores no mapuches son más prejuiciosos que los profesores mapuches. Respecto de los alumnos, tanto mapuche como no mapuche, no perciben ni emiten este prejuicio.

El estereotipo borracho, presenta una frecuencia de 36 opiniones, 17 en padres mapuches, 12 en alumnos mapuches y 7 en alumnos no mapuches. En consecuencia, se aprecia que los padres y alumnos mapuches demuestran una mayor percepción de este estereotipo que es emitido principalmente por los alumnos no mapuches. Lo que revela que los profesores mapuches y no mapuches, y padres no mapuches no perciben ni emiten este estereotipo “borracho”.

La categoría de estereotipo inferioridad, muestra una frecuencia de opiniones, 16 en profesores no mapuches, 8 en profesores mapuches, 3 en alumnos no mapuches, 2 en padres no mapuches y 1 en alumno mapuche. Esto permite concluir que en las opiniones de profesores no mapuches se emite más este estereotipo seguido de los profesores mapuches, mientras que los padres y alumnos mapuches lo emiten medianamente, por su parte los padres y alumnos mapuches no logran percibir el estereotipo de “Inferioridad” hacia ellos.

La categoría “flojos”, señala una frecuencia de 13 respuestas en padres mapuches, 7 de alumnos mapuches, 2 de alumnos no mapuches y 2 de padres no mapuches. Se puede apreciar que los padres y alumnos mapuches manifiestan una alta frecuencia de percepción de este estereotipo, mientras que los alumnos y padres no mapuches emiten este estereotipo en menor grado. De parte de los profesores no se observa este estereotipo.

El estereotipo “Indio” se presenta con frecuencia 8 en padres mapuches, 4 en profesores mapuches, 3 en alumnos no mapuches y 2 en alumnos mapuches. Se deduce entonces que el estereotipo indio es percibido con mayor frecuencia, con un alto porcentaje en las personas mapuches, mientras que se evidencia que los padres y profesores no mapuches se muestran indiferentes.

Respecto a “Menosprecio” se tiene una frecuencia con un total de 13 opiniones, 5 en profesores no mapuches, 4 en padres mapuches, 2 en alumnos no mapuches y 2 en alumnos mapuches. Se devela que los profesores y alumnos, no mapuches menosprecian a los mapuches, el cual es percibido con frecuencia 4 y 2 en los padres y alumnos mapuches,

mientras que profesores mapuches y padres no mapuches, no perciben ni emiten el prejuicio.

En la tabla se demuestra que el prejuicio “indiferencia” se presenta con una frecuencia 7 en profesores no mapuches, 3 en alumnos no mapuches y 2 en alumnos mapuches. Referente a las frecuencias se devela que los profesores y alumnos no mapuches emiten notoriamente este prejuicio el que alcanza a ser percibido en un mínimo de opiniones. Los padres mapuches y no mapuches y los profesores mapuches no perciben ni emiten el prejuicio “Indiferencia”.

La categoría “Tímidos” tiene una frecuencia con un total de 8 opiniones por parte del profesor no mapuche. El prejuicio se emite clara y reiteradamente por los profesores no mapuches respecto de su alumnado mapuche. Sin embargo, este prejuicio no es percibido por los participantes mapuches.

En la tabla se muestra que el prejuicio “lentos” es percibido únicamente por los profesores mapuches, respecto de sus alumnos mapuches en comparación con los no mapuches.

La mayor frecuencia de estereotipos y prejuicios corresponden a opiniones que de un 100% de las categorías encontradas, el 35% corresponde a las percibidas por padres mapuches, el 23% a las emitidas por los profesores no mapuches, el 15% percibida por los alumnos mapuches, el 11% emitidas por los alumnos no mapuche, el 10% emitidos por los profesores no mapuches y el 6% emitidas por los padres no mapuches. Deduciéndose que los estereotipos y prejuicios emitidos por parte de las personas no mapuches son percibidos de igual forma por las personas mapuches, específicamente por padres y alumnos.

Debido a todo el proceso de dominación que ha vivido el mapuche, se observa en la tabla de frecuencia (p. 58) de un total de 106 opiniones de los participantes mapuches y según el detalle de las matrices 1, 3 y 5, 27 opiniones se identifican como estereotipos y prejuicios emitidos, infiriéndose que el discurso expresado no solo demuestra percepciones sino también emisiones, producto del estatus social que ocupa el individuo, es decir, profesor, alumno y padre.

De una frecuencia de 59 opiniones de estereotipos y prejuicios emitidos y percibidos por profesores mapuches y no mapuches (matriz 1 y matriz 2), 50 corresponden a estereotipos y prejuicios emitidos, de los cuales 10 corresponden a profesores mapuches

dando a entender que en el discurso de los entrevistados se sostiene un trato ofensivo y discriminatorio hacia el niño mapuche que según Paillalef (2003), “perjudica su desarrollo ontológico”, teniendo presente que los alumnos están en una etapa de formación de su proceso de desarrollo humano, el perjuicio será más serio e influirá en la construcción de su identidad. En este sentido como plantea el constructivismo, el profesor debe actuar como un mediador del aprendizaje, otorgando las herramientas necesarias para que el niño construya conocimientos en base a su realidad sociocultural, además debe explicitar, negociar y consensuar qué tipo de información, qué valores, qué actitudes quiere transmitir a sus alumnos.

## **CAPÍTULO 6**

### **CONCLUSIONES.**

Del análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo se identificaron treinta y cinco categorías de estereotipos y prejuicios hacia el mapuche en el contexto escolar de parte de profesores, padres y alumnos mapuches y no mapuches, de los cuales nueve son los de mayor frecuencia distinguiéndose falta de identidad, borracho, flojo, inferioridad, indio, menosprecio, indiferencia, tímidos y lentos descubierto en el análisis del discurso, infiriéndose que en el discurso de los participantes se difunden actitudes discriminatorias que van en desmedro de la construcción de identidad de los alumnos.

La base teórica y el análisis de los datos de esta investigación sustentados en enfoques psicológicos y sociológicos permitieron indentificar diferentes formas y medios donde se emiten y perciben estereotipos y prejuicios que obstaculizan la construcción de identidad de niños mapuches como los tonos de la voz, actitudes, imitaciones, burlas, reproducidos a través del lenguaje (oral, escrito, corporal, gestual), libros de texto y medios de comunicación situaciones que se retroalimentan en la socialización del niño tanto en el medio familiar y escolar influyendo inconcientemente en la ontología del ser.

De acuerdo al análisis del discurso en la tabla de frecuencia (p. 58) de los participantes no mapuche se evidencia que los profesores emiten con mayor frecuencia estereotipos y prejuicios que obtaculizan la construcción de identidad del niño mapuche considerando que el alumno pasa la mayor cantidad de su tiempo en el medio escolar interactuando con los diferentes actores sociales involucrados produciéndose una influencia negativa en su proceso de formación personal, forma de pensar, interacctuar y relacionarse con los demás. De esta misma forma se evidencia un hallazgo en la matriz número uno de profesores mapuches (p. 21), quienes a su vez también son emisores de estereotipos y prejuicios hacia su cultura de origen lo cual fomenta en los niños un mayor rechazo hacia la cultura mapuche.

En la información categorizada en las matrices se puede concluir que estereotipos y prejuicios son percibidos y emitidos por los participantes, mapuches y no mapuches. Si bien, los profesores no mapuches manifiestan y emiten la “falta de identidad” de parte de los alumnos mapuches, ésta se emite erróneamente puesto que las respuestas al cuestionario aplicado a los alumnos respecto a su identidad mapuche, (Ver anexo Gráfico C, p. 47),

revelan que de un total de 62 alumnos participantes, el 68% corresponde a alumnos mapuches y el 32% alumnos no mapuches. De esta muestra, 41 alumnos mapuches, es decir el 98% manifiesta conocer y participar en actividades culturales mapuches. Entonces se puede constatar que la “Falta de identidad” es un prejuicio emitido que no corresponde a la realidad, puesto que el 98% de los alumnos mapuches entrevistados demostró conocer y participar en actividades propias de la cultura dando a entender que el niño sabe de su origen, de su lengua, y que los padres se preocupan de enseñarle y a pesar de su cercanía a la ciudad practican la cultura mapuche.

El medio escolar compuesto por alumnos mapuches y no mapuches, específicamente el establecimiento educacional La Granja, donde la mayoría de los educandos no son mapuches, se pudo constatar a través de la observación etnográfica (Anexo D, p. 6) que los estereotipos y prejuicios obstaculizan la construcción de identidad del niño en el contexto mapuche, ya que en el escenario educativo los alumnos mapuche tienden a negar y desconocer su cultura “*yo no soy mapuche, no sé hablar mapuche, no tengo apellido mapuche*”. Esta visualización se debe principalmente, a que los alumnos no mapuches en el contexto escolar emiten constantemente estereotipos y prejuicios, como: “indios”, “mapuchitos”, “borrachos”, entre otros. Entonces, los alumnos mapuches tienen que soportar e interiorizar estereotipos y prejuicios hacia su cultura madre, que sin duda y como mínimo causan temor, inseguridad, deserción escolar y en casos como éstos “*el rechazo de ser mapuche.*”

Creemos en una forma de combatir los estereotipos y prejuicios en el medio escolar es que cada integrante de la institución educativa asuma una postura crítica respecto de su desempeño profesional relacionado con sus interacciones sociales, respetando la diversidad cultural existente en el contexto de la escuela. En este sentido, el enfoque intercultural contribuye a generar un trabajo pertinente y coherente a la realidad sociocultural del alumnado ya que, se sustenta en el conocimiento y las relaciones interculturales, las que fortalecen la construcción de identidad del niño.

Finalmente señalamos que el proyecto inicial se enfocaba a la construcción de identidad sociocultural del niño mapuche influenciado por los prejuicios donde se identificaron categorías pertenecientes a la construcción de identidad. Los datos que se

recopilaron, al respecto, se presentan en anexo en post de contribuir a futuras investigaciones que aporten al conocimiento de la sociedad.

## REFERENCIAS.

- Almonacid, K. (2002). “Estereotipos y prejuicios en los contenidos de Historia de Chile en el suplemento del diario La Tercera”. Tesis presentada para optar al grado académico de licenciado en educación. Universidad Católica de Temuco. Chile.
- Alonqueo, M. (1985). “Mapuche ayer – hoy”. Temuco Chile. Editorial San Francisco
- Allport, G. (1977). “La naturaleza del prejuicio”. Editorial universitaria de Buenos Aires.
- Bengoa, J. (2000). “Historia del pueblo mapuche (siglo XIX y XX)”. Santiago – Chile. Ws<X Ediciones Sur Colecciones Estudios Históricos.
- Berger, P. y Luckman, T. (1995). “La construcción social de la realidad”. Buenos Aires, Argentina. Editorial Amorrortu.
- Briones, G. (1992). “La Investigación Social y Educativa.” Bogota, Colombia.
- Boletín N°16. (2002). “Historia y Geografía”. Santiago, Chile. Edición Gráfica Aproart.
- Carilao D, Huenschulaf, R, Gárnica I, Llanquinao G. (1998). “La socialización del niño mapuche, en el ámbito de la familia, el lof-che y la escuela”. Tesis presentada para optar al grado académico de licenciado en educación. Universidad Católica de Temuco. Chile.
- Carretero, M. (1996). “Reseñar las ciencias sociales y la historia”. Santiago. Aique grupo.
- Catriquir, D. (1996) “Acta Primer Seminario latinoamericano de Educación Intercultural Bilingüe”. Temuco Chile. Editorial Universidad Católica de Temuco.
- Cea’Ancona, M. (1996) “Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social”. Madrid, España. Editorial Sítesis.
- Cook, T. (1995). “Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa”. Madrid, España. Ediciones Morata.
- Covarrubias P, Muñoz M, Reyes C. (1983). “¿Crisis en la familia? Cuaderno de instituto de sociología Pontificia de la Universidad Católica de Chile”.
- Cubillos. M. (1999). “Significado de la práctica integrada de Psicología de un grupo de estudiante”. Tesis de pregrado meritoria de la Facultad de Psicología.

- Universidad Santo Tomas. Bogotá. D. C. Colombina.  
<http://miltoncubillos.webcindario.com/psicologiavirtual/artesismlcb.html>.
- Díaz, M. (1990). “Formas de enseñanza-aprendizaje del niño mapuche en la familia-lof y en la escuela rural de Mijawko”. Tesis presentada para optar al grado académico de licenciado en educación. Universidad Católica de Temuco. Chile.
- Diccionario Enciclopédico (1997). Buenos Aires. Argentina. Ediciones Santillana.
- Diccionario Enciclopédico (2003) “El pequeño Larousse ilustrado” . Colombia. Novena edición Larousse.
- Duran, T. (1986). “Identidad Mapuche: un problema de vida y de concepto”. En América Indígena, Vol. XLVI, núm. 4. Instituto Indigenista Interamericano. México.
- Ercilla y Z., Alonso, (1983). “La Araucana”. Santiago, Chile. Editorial Universitaria.
- Essomba M, (2002) “Construir la escuela intercultural” . Barcelona España. Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Gimenez J y Pérez A. (1995). “Comprender y Transformar la Enseñanza”. Madrid: Ed. Morata.
- Guzmán, M. (2000). “Construyendo aprendizaje: el aprender a aprender”. Santiago Chile. Talleres Gráficos CPEIP
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista, P. (2003). “Metodología de la investigación”, México. Editoria McGraw Hill, Interamericana.
- Jara, J. et.al. (2003). “Construcción de la identidad sociocultural de alumnos mapuche de dos escuelas rurales de la comuna de Temuco.” Tesis presentada para optar al grado académico de licenciado en educación. Universidad Católica de Temuco. Chile.
- Lagos, I. (1999). “Aproximación a las percepciones de los pehuenches de la cultura escolar sobre la educación en Alto Biobío”.
- Mato, D. (1994). “Teoría y política de la construcción de identidades y diferencias en América Latina y el caribe.” UNESCO/Editorial Nueva Sociedad.
- Merani, Alberto. (1983). “Diccionario de Pedagogía”. Barcelona, España. Editorial Grijalbo.

- Mineduc. (1994). "Libro de texto Historia y Geografía 6° año básico". Santiago Chile. Santillana.
- Mineduc. (1996). "Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza". Santiago, Chile.
- Morales J. F. (1996). "Identidad Social. Aproximaciones psicosociales a los grupos y a las relaciones entre grupo". Valencia, España. Editorial PROMOLIBRO.
- Paillalef L, Julio (2003) "Los Mapuche y el Proceso que los Convirtió en Indios. Psicología de la Discriminación." Santiago, Chile. Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Pratt, H. Fairchild (1997). "Diccionario de sociología". México. Fondo de cultura económica.
- Quidel L, José. (2002) "Orientaciones para la incorporación del cocimiento Mapuche al Trabajo Escolar." Temuco, Chile. Editorial Pehuén.
- Quilaqueo D. Y Merino M. (2003). "Estereotipos y Prejuicios étnicos hacia los mapuches en textos complementarios a la asignatura de Historia". España. Facultad de Educación Universidad de Extremadura.
- Quintriqueo S. (2001). "Documento de trabajo: Construyendo Identidad profesional en Educación Intercultural". Facultad Educación Universidad Católica de Temuco.
- Rojas, M. y Sepulveda, S. (2002). "Prejuicio étnico respecto de profesores mapuches de la ciudad de temuco". Tesis presentada para optar al grado académico de licenciado en educación. Universidad Católica de Temuco. Chile.
- Rose, A. (1970). "El origen de los Prejuicios". Buenos Aires, Argentina. Editorial Hvmánitas.
- Saiz, J. (1986). "Estereotipos Adscritos al Indígena Mapuche por Adultos no Mapuches de Chile Meridional". Universidad De La Frontera. Temuco, Chile.
- Stuchlik M. (1974). "Rasgos de la sociedad mapuche contemporánea". Santiago – Chile. Editorial Nueva Universidad.
- Taylor y Bogdan. (1994). "Introducción a los métodos cualitativos". Barcelona, España. Ediciones Paidós.
- Todorov, T. (1989). "La conquista de América. El problema del otro". México. Siglo XXI editores.

- Todorov, T. (1991) "La Conquista de América. El problema del otro". Siglo XXI Editores. Argentina.
- Todorov, T. (1991). "Nosotros y los Otros". España, Colombia, México. Siglo veintiuno editores.
- Van Dijk, T. (1985) "Handbook of Discourse Analysis". Londres: Academic. Ed. 4 Vols.
- Press. (1991) [http://www.geocities.com/estudiscurso/vandijk\\_edcs.html](http://www.geocities.com/estudiscurso/vandijk_edcs.html)
- Van Dijk. T. (1999). "Ideologías. Una aproximación multidisciplinaria". Barcelona. España. Editorial Gedisa.
- Wieviorka, M. (1992) "El Espacio del Racismo". Barcelona, España. Ediciones Paidós.

# ANEXO

**Anexo A: Entrevista para Profesores.**ENTREVISTA PARA PROFESORES.

- a. Nombre :
  - b. Nombre de la comunidad de la escuela:
  - c. Nombre de la escuela:
  - d. Edad:
- 
- 1 ¿Qué piensa Ud. que su grupo curso este integrado por alumnos mapuches y no mapuche?
  - 2 ¿De qué manera influye la formación familiar Mapuche en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela?
  - 3 Según su experiencia, ¿Cómo entiende la identidad sociocultural mapuche? ¿Cómo se observa en los alumnos y sus padres?
  - 4 Al planificar sus clases, ¿considera los conocimientos previos de sus alumnos Mapuches? ¿De qué manera?
  - 5 En la realidad educativa escolar ¿Se perciben prejuicios hacia el mapuche? ¿En qué situación? ¿Esto influye en la autoestima del niño?  
(Currículo, libros de textos, profesores, entre pares, padres)
  - 6 ¿Cómo cree usted que se podrían combatir los prejuicios en el contexto escolar?
  - 7 ¿Qué importancia le atribuye Ud. que la escuela contribuya al fortalecimiento de la identidad del niño mapuche? ¿De qué manera?

**Anexo B: Entrevista para Padres.**ENTREVISTA PARA LOS PADRES

- a. Nombre:
  - b. Lugar donde vive:
  - c. Edad:
- 
1. ¿Qué importancia le atribuye usted a la educación que entrega la familia Mapuche a sus hijos?
  2. ¿Qué piensa de las familias mapuches que aún practican su lengua materna?
  3. ¿Ha participado de actividades propias de la cultura mapuche? ¿Cuáles?
  4. ¿Ha escuchado alguna vez la frase, “Los mapuches son indios, flojos y borrachos”? ¿Qué opina de ello?
  5. Si le dieran a elegir entre profesores con conocimientos de la cultura Mapuche y no mapuche, ¿A quién elegiría? ¿Por qué?
  6. ¿Está conforme con la educación que reciben sus hijos en la escuela? ¿Por qué?
  7. ¿Usted considera que sus hijos tienen identidad Mapuche o no Mapuche?

Anexo C: Cuestionario para los alumnos y alumnas

“CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS Y ALUMNAS”

Te invito que respondas y marques las alternativas de las siguientes preguntas:

I. Completa los siguientes datos:

- a. Nombre completo:.....
- b. Edad:.....
- c. Nombre de tu comunidad:.....
- d. Nombre de tu escuela:.....
- e. Curso:.....

II. Responde y marca las alternativas que consideres apropiada. (puedes marcar 1 o 2 alternativas y remarcar la que consideres más importante para ti....)

- Apreciaciones: EN TU FAMILIA Y/O COMUNIDAD.

1. ¿Participas activamente en tu comunidad?

- a. SI
- b. NO

2. ¿Conoces alguna autoridad Mapuche? Tú, tus padres o familia. ¿En que actividad participas en tu lugar? ¿Por qué?

.....

.....

.....

3. ¿Qué tipos de actividades culturales mapuche realiza tu comunidad?

.....

.....

.....

4. ¿Tienes conocimiento de la lengua mapuche?

- a. SI
- b. NO

5. ¿Cuál es la lengua materna de los mapuches?

.....

.....

.....

6. ¿Tu practicas la lengua mapuche en tu hogar?

- a. SI
  - b. NO
  - c. A veces
  - d. Nunca
- ¿Por qué?

.....

.....

.....

**7. ¿Quiénes te transmiten los conocimientos culturales mapuches? (lengua, Costumbres, valores, etc)**

- a. \_\_\_ Padres
- b. \_\_\_ Abuelos
- c. \_\_\_ Miembros de tu comunidad (Logko, machi, dirigentes políticos)
- d. \_\_\_ Amigos

¿Por qué?

.....

.....

.....

- **Apreciaciones: EN TU ESCUELA:**

8. ¿Estas contento con lo que te enseñan en tu escuela?

- a. SI
- b. NO

¿Por qué?

.....

.....

.....

9. ¿Crees que la formación que te ha dado la escuela te ha hecho cambiar?

- a. SI
- b. NO

¿Por qué?

.....

.....

.....

10. El hecho de que seas o te consideras Mapuche, ¿Te ha favorecido o te ha perjudicado?

- a. SI
- b. NO
- c. A veces

¿Por qué?

.....

.....

.....

**11. ¿Qué piensas de los mapuches y de los no mapuches?**

.....

.....

.....

12. Haz escuchado decir que “Los mapuches son flojos, borrachos”

- a. SI
- b. NO

¿Qué piensas de esta frase?

.....  
.....  
.....

13. ¿Te gusta participar en actividades culturales mapuche que desarrolla tu escuela?

- a. SI
- b. NO
- c. A veces
- d. Nunca

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

14. ¿Te gusta participar en actividades extraprogramáticas que desarrolla tu escuela., bailes, cantos, juegos?

- a. SI
- b. NO
- c. A veces
- d. Nunca

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

## Anexo D: Observación de estereotipos y prejuicios emitidos por los alumnos no mapuches.

### OBSERVACIÓN DE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS EMITIDOS POR LOS ALUMNOS NO MAPUCHES.

La observación etnográfica realizada corresponde a las expresiones que emiten diariamente los alumnos no mapuches cuando se refieren a los mapuches. Este fue necesario para sistematizar los estereotipos y prejuicios más recurrentes al interior de la sala de clases, puesto que a través de los cuestionarios no fue posible visualizar e identificar.

Estos datos se consideran en los análisis finales, para evidenciar las categorías presentes.

Categoría	Definiciones.
Indio.	<p>“yo no quiero aprender el idioma de los indios.” [RE;A;NM; CELGM]</p> <p>“Los indios con los españoles pelearon por la tierra” [RE;A;NM; CELGM]</p> <p>“los indios juegan de esa manera y tu estas jugando igual”. [RE;A;NM; CELGM]</p>
Burlas	<p>“Parodia de los mapuches que se difunde en los canales televisivos a través del humorista Teñe-teñe”. [RE;A;NM; CELGM]</p> <p>“Ella es mapuchito porque tiene apellido mapuche lalalala” [RE;A;NM; CELGM]</p> <p>“Burlarse del profesor cuando expresa algunas palabras en el idioma mapuche, como por ejemplo de reírse a carcajada”. [RE;A;NM; CELGM]</p>
Indiferencia.	<p>“yo no soy mapuche y por eso no se nada de los mapuches” [RE;A;NM; CELGM]</p> <p>“que me interesa el idioma de los mapuches si estamos en la clase de Ingles.” [RE;A;NM; CELGM]</p> <p>“A la próxima yo no voy a anotar más porque de que me sirve aprender algunas palabras mapuches”. [RE;A;NM; CELGM]</p>
Sucio	<p>“Yo creo que los mapuches no se bañan porque las mujeres que vienen a comprar son hediondas (...)” [RE;A;NM; CELGM]</p> <p>“(…) ¿tú no te lavas ni te peinas?, estas imitando a los mapuches (...)”.[RE;A;NM; CELGM]</p>
Diminutivo.	<p>“Pareces mapuchitos, que estas jugando de esa manera”. [RE;A;NM; CELGM]</p> <p>“Los mapuchitos son aquellos que andan en carretones por acá.” [RE;A;NM; CELGM]</p> <p>“¿La guerra de Arauco pertenece a la guerra de los mapuchitos con nosotros, Tía?” [RE;A;NM; CELGM]</p>

**MATRIZ N° 1: PERCEPCIÓN DE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS DE PROFESORES MAPUCHE RESPECTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL NIÑO MAPUCHE.**

Categoría	Definiciones	Pre-análisis
Indiferencia	<p>“Para mi no influye eso (...) un niño que sea bilingüe y no bilingüe para mi es niño normal como todo ya que no se nota si es niño mapuche o no mapuche”. [Pr14H; M; ETPS]</p> <p>“En mi curso hay una sola niña que no es mapuche...y ella se considera una más dentro del grupo de todos yo no veo la diferencia tampoco” [Pr2M; M; ESVPS]</p> <p>“Los no mapuches (...) le dan más atención de la casa” [Pr3M; M; ESVPS]</p>	<p>Se puede apreciar que en ambas citas, los entrevistados no asimilan las diferencias que existen entre los niños mapuches y los no mapuches, considerando que ambos actores provienen de orígenes distintos y por ende vivencian sus respectivas culturas cotidianamente.</p> <p>Desde el punto de vista del profesor los padres no mapuches se preocupan más de sus hijos que los padres mapuches.</p>
Menosprecio	<p>“Hay algunos niños que tienen apellidos raros de éstos de los mapuche y con eso mismo se burlan” [Pr11M; M; ETPS]</p> <p>“En los textos el mapuche aparece un poco feo y nosotros los mapuches no somos feos” [Pr12M; M; ETPS]</p>	<p>En esta frase se puede observar la profesora como miembro de la cultura mapuche expresa un distanciamiento marcado frente a su cultura, al mismo tiempo relaciona los apellidos mapuches “raros” a situaciones de burlas.</p> <p>El profesor percibe prejuicios hacia el mapuche en textos escolares en donde se difunde una imagen negativa del mapuche referida a los rasgos físicos, caracterizándolo como feo.</p>
Lentos	<p>“El escolar mapuche siempre se ha notado que le cuesta aprender”. [Pr14H; M; ETPS]</p> <p>“(los no mapuches) son más despiertos captan mas rápidos los contenidos de los textos del currículo nacional” [Pr1M; M; ESVPS]</p> <p>“Los no mapuches son más despiertos y eso ayuda a los chicos del campo” [Pr3M; M; ESVPS]</p>	<p>Se percibe una intención de situar al alumno mapuche en un nivel inferior en términos de aprendizaje frente al alumno no mapuche quien además es presentado como un modelo positivo.</p> <p>De parte de los profesores mapuche no solo se perciben prejuicios sino se emiten.</p>
Tonto	<p>“Se siente como en menos capacidad, más tonto o más flojo”. [Pr14H; M; ETPS]</p>	<p>El entrevistado va más allá de lo observable, ya que, se atreve a dar cuenta de los sentimientos que puede tener el</p>

	<p>“Por decir de alguna manera son más inteligentes los no mapuches a los mapuche” [Pr13H; M; ETPS]</p>	<p>niño mapuche. En este sentido existen métodos para medir la capacidad intelectual a las personas en forma generalizada, sin embargo no aporta información real para deducir que un individuo es más superior a otro.</p>
<p>Marginales</p>	<p>“Hay una marginalidad o va quedando al margen a lo que es la cultura y hasta algunos años era peor todavía” [Pr13H; M; ETPS]</p>	<p>Tal vez el entrevistado da a entender que existe una cultura predominante, donde las diferencias sociales deben integrarse a dicha cultura, de lo contrario se estaría produciendo una “marginalidad”.</p>
<p>Presentación despectiva</p>	<p>“Les demostraría que todos somos personas y que todos venimos de un solo creador (...) les diría que toda persona tiene raciocinio”. [Pr14H; M; ETPS]</p> <p>“Los niños faltan a clase porque participan con sus familias en las actividades de la comunidad (...) un velorio, un funeral que son típicos funerales mapuches, con comida, con trago” [Pr2M; M; ESVPS]</p>	<p>Se tiende a pensar que los niños mapuches no son concientes de lo que son.</p> <p>Las actividades culturales mapuches son percibidas como una influencia negativa frente a los deberes escolares de los niños mapuches.</p>
<p>Inferioridad</p> <p>Disminuidos</p>	<p>“Se ha ideado que los no mapuches son superiores a él”. [Pr14H; M; ETPS]</p> <p>“Los wigka se creen que ellos saben más porque hacen otras diferencias, ellos crearon todas las cosas que tienen (...) piensan que todo lo inventaron ellos (...) ellos se creen superior a un mapuche”. [Pr14H; M; ETPS]</p> <p>“Si tenía conocimiento que si tenía trabajo por mantenerse, que luchó por mantenerse”. [Pr14H; M; ETPS]</p> <p>“(respecto de los no mapuche) se puede decir que son un poco más avanzados que los de acá” [Pr1M; M; ESVPS]</p> <p>“Chiquititos”. [Pr14H; M; ETPS]</p> <p>“Más quietos, más tranquilitos” [Pr13H; M; ETPS]</p>	<p>Se infunde una idea de inferior hacia lo mapuche mediante la invención de elementos tecnológicos de parte de la sociedad wigka o no mapuche.</p> <p>Se manifiesta un cuestionamiento de todo lo que la cultura mapuche posee, referido al conocimiento, al trabajo y a la lucha por mantenerse.</p> <p>Las citas referidas a los diminutivos da a entender por un lado una visión paternalista de quien emite el mensaje y por otro lado se expresa poca importancia hacia lo mapuche</p>

	<p>“El típico el que digan mapuchito” [Pr3M; M; ESVPS]</p> <p>“Nosotros hicimos el wexipantü (...) antes lo hacíamos de otra forma, pero ahora tenemos nuestro lugarcito” [Pr3M; M; ESVPS]</p>	
Poco Integrados	<p>“Yo consideraría que a la cultura mapuche hay que integrarla ¡verdad! y hacer un país más rico no solamente en dinero sino que en cultura, en convivencia, en compartir, en igualdad” [Pr13H; M; ETPS]</p>	<p>Se puede inferir que la cultura mapuche no esta integrada a la sociedad chilena por ende se sitúa como un elemento obstaculizador para la convivencia social siendo necesario una plena integración de los mapuches para contribuir a la igualdad.</p>
Falta de identidad	<p>“Hace cuatro años más o menos, los niños se avergonzaban cuando se hablaban los temas mapuches e incluso negaban su origen ¡no, yo no soy mapuche! [Pr2M; M; ESVPS]</p> <p>“El niño baja su autoestima no quiere participar en nada, (...) le da vergüenza de sí mismo” [Pr11M; M; ETPS]</p> <p>“La gente yo veo, que no considera mucho sus tradiciones (...) a los chicos no le transmiten esos conocimientos, de hecho los niños no hablan el idioma” [Pr2M; M; ESVPS]</p> <p>“No esta muy arraigada la identidad (...) tiene mucha influencia desde afuera (...) en las costumbres por ejemplo, acá ahora llega la televisión, a llegado la música, eeh, la moda” [Pr2M; M; ESVPS]</p>	<p>Se expresa que la gente mapuche desvaloriza su cultura dejando de lado los conocimientos propios. En consecuencia, los niños mapuches no se reconocen como tales, no hablan su idioma, se avergüenzan de su cultura e incluso niegan su origen.</p> <p>En estas citas se puede percibir una pérdida de la identidad mapuche.</p>
Indio	<p>“Cuando un niño no mapuche insulta a un niño mapuche, le dicen indio” [Pr3M; M; ESVPS]</p> <p>“Me molestó el leer en un texto que se hablaba de los indios chilenos (...) leer indios, los indios y que los demás nos traten de indio” [Pr2M; M; ESVPS]</p> <p>“En las leyendas mapuches nos trataban de indios</p>	<p>De acuerdo a estas percepciones relacionadas con el estereotipo indio, se usa como una forma de insultar al mapuche, donde la sociedad mayoritaria utiliza sus medios para difundirlo, en este caso los textos escolares.</p> <p>El entrevistado asume un concepto designado desde el lenguaje occidental, sin un previo cuestionamiento de su significado.</p>

	y ahora no”. [Pr12M; M; ETPS] “Porque para mí siempre son los indígenas” [Pr2M; M; ESVPS]	
Falta de educación	“Los papas le enseñan algunas palabras, así a respetar algunos adultos” [Pr11M; M; ETPS] “Como vienen de otro colegio, se ríen de sus compañeros porque hablan mal” [Pr1M; M; ESVPS]	Se señala que los padres enseñan a sus hijos, solo algunas palabras y a respetar a ciertas personas. El lenguaje utilizado por los alumnos mapuches se presenta como un aspecto negativo en el lenguaje formal del colegio, esto es causa de risa entre pares.

**MATRIZ N° 2: ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS DE PROFESORES NO MAPUCHES RESPECTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL NIÑO MAPUCHE.**

Categoría	Definiciones	Pre-análisis
Campesino	“Ellos de su propia creencias se manejan muy pocos, lo básico del campo más que nada del saber campesino” [Pr5M; NM; ECPS] “Yo podría identificar identidad mapuche e identidad campesinas...en cuanto a creencias populares a los cuentos, a los espíritus, a los brujos.” [Pr9H; NM; ECPS] “Más que por el tema mapuche yo me siento cercano a los chiquillos, por una cosa de historia personal porque yo viví en el campo” [Pr9H; NM ;ECPS]	Se denota una tendencia a relacionar a la cultura mapuche con todas las labores básicas del campo y a las creencias populares cuentos, espíritus y brujos, con lo cual se señala un desconocimiento de las costumbres, creencias, entre otras, que son propias del saber mapuche.

Indiferencia	<p>“Nunca me he sentado a pensar en las diferencias étnicas (...) son niños no más, independiente de su raza son alumnos (...) los que no son mapuches por lo menos en mi curso son muy respetuosos tienen una muy buena actitud hacia el resto y se identifican como mapuche” [Pr7M; NM; ECPS]</p> <p>“En la forma de evaluarlos no se considera sus fortalezas que es la oralidad” [Pr6M; NM; ECPS]</p> <p>“Son todos iguales yo no hago diferencias entre mapuche y no mapuche” [Pr16M; NM; CELGM]</p> <p>“Desconozco la educación que la familia mapuche le entrega a sus hijos, sólo sé que tienen una lengua distinta a la nuestra” [Pr15M; NM; CELGM]</p> <p>“No me llama la atención porque como la educación es para todos (...) en este colegio se da un gran porcentaje el alumnado mapuche” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“El trabajo en conjunto con los padres es muy importante, pero a veces no hay cooperación” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“En el colegio lo apoyan poco, sus familia” [Pr17H; NM; CELGM]</p>	<p>Si bien se reconoce un alto porcentaje de alumnos mapuches presente en las escuelas, los profesores no se observan diferencias entre los alumnos, ya sea en su origen, conocimientos previos, lengua materna, fortalezas y debilidades, catalogándolos como iguales.</p> <p>Los entrevistados manifiestan un desinterés por parte de los padres en la educación de sus hijos puesto que no cooperan en situaciones que debieran ser compartidas y trabajadas en conjunto con la unidad educativa.</p>
Inferioridad	<p>“Tienen muy marcado su lengua materna el Mapunzugun, si bien sus papás les dicen tu tienes que aprender el castellano (...) no hay como una conciencia de eso por que en la casa hablan el mapunzugun, se expresan en mapunzugun, (...) de hecho las nuevas generaciones los cursos más chico de ahora esta como más claro ya” [Pr8M; NM; ECPS]</p> <p>“En las calles es habitual escuchar que los mapuches son inferiores y que no tiene una buena educación”</p>	<p>Se percibe al castellano como un idioma superior al mapunzugun donde la práctica de la lengua materna en la familia dificulta el desarrollo del idioma oficial en la escuela.</p> <p>Se visualiza al mapuche como inferior puesto que no se han hecho responsables de la educación de sus hijos, por lo mismo no es posible sacarlos adelante.</p> <p>El entrevistado hace alusión a las pautas con</p>

<p><i>Subcategoría;</i> Disminuidos</p>	<p>[Pr16M; NM; CELGM]  “Que los padres se hagan cargo de la educación de sus hijos y a partir de eso sacarlos adelante” [Pr8M; NM; ECPS]  “Lo que ustedes son como gente mapuche es valioso, tienen que rescatarlo, tienen que vivirlo, no es que queramos que ustedes vivan en ruka por toda la vida sino que hay ciertos elementos culturales que ustedes tienen que destacar” [Pr9H; NM; ECPS]  “Las personas no tienen formación, no tienen la capacidad de poder a ayudar a sus hijos (...) Culturalmente no se han desarrollado” [Pr7M; NM; ECPS]  “Sus conversaciones informales, aquí son grupitos aislados que conversan a veces, yo no lo interpreto como una conversación normal” [Pr9H; NM; ECPS]  “Incluso los chiquillos yo le, para mí son todos iguales” [Pr17H; NM; CELGM]  “Se nota una diferencia grande, el cabrito del campo por ejemplo” [Pr17H; NM; CELGM]  “No sé de qué manera poder estos niños borrarle el asunto de eee” [Pr17H; NM; CELGM]  “Mapuche y chico, pelo corto, pelo largo” [Pr5M; NM; ECPS]</p>	<p>las cuales las personas mapuches deben orientarse, destacando ciertos elementos culturales.  Las conversaciones de los niños mapuches en su lengua son vistas de manera anormal y que no tienen mayor relevancia puesto que se da en “grupitos aislados”.  Se utiliza una serie de diminutivos para denominar al alumno mapuche de una manera aminorada y simple. Se asocia también, con características físicas estereotipadas, por el pelo y la estatura.  Se alude a los mapuches como personas que no tienen formación, que son incapaces de ayudar a sus hijos, de progresar y desarrollarse en su cultura por ende se les rechaza.</p>
<p>Bajas expectativas</p>	<p>“Porque son mapuche, no se tienen altas expectativas del niño” [Pr5M; NM; ECPS]  “El año 83 por ejemplo las metas que tenían las niñas ser empleada doméstica (...) y el niño trabajar en el campo, ya, o sea ahí no tenían otro horizonte” [Pr4M; NM; ESVPS]  “Bueno si hay que darles lo que quieren no más, si a</p>	<p>Las expectativas que los profesores observan en sus alumnos son muy bajas, se aprecia un bajo espíritu de superación de parte de ellos, ya que, se conforman con lo que le dan. Esto estaría relacionado con la formación que le entrega la familia.</p>

	<p>estos mapuches hay que tratarlos así porque eso es lo que a ellos les gusta” [Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“Como a los niños mapuches no le interesa ninguna otra cosa más que las cosas básicas” [Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“Que más podemos esperar de esos niños si tienen esos apoderados” [Pr7M; NM; ECPS]</p>	
Falta de Identidad	<p>“A mi me gustaría mucho que los niños pudieran entender y saber de donde vienen a que raza pertenecen” [Pr7M; NM; ECPS]</p> <p>“Una actitud de los padres de no enseñar a sus hijos la lengua, no educarlos en su forma de ser mapuche para que los niños no sean discriminados” [Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“Creo yo revitalizar un poco porque como ellos son mapuches, es posible darles a entender de lo que ellos son es valioso, y cuando ellos lo valoren van a empezar a darle mas importancia, también se van a sentir más validados frente a la escuela”. [Pr10H; NM; ECPS]</p> <p>“Muchos niños mapuches, no tienen conciencia de eso, (...) que otra persona que no es de la misma comunidad vea la riqueza que tienen que no la sepan valorizar” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“La gente también se fue como sintiéndose un poco humillada por eso muchos no querían ser mapuche” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Ellos viven en ruca con un fogón al medio, mientras que ellas estaban acostumbradas en Santiago a tener un baño aparte, de tener su agua potable, tener su ducha, entonces era como que menoscababan, no cierto, la cultura en la sociedad misma (...) lo veían</p>	<p>Los profesores manifiestan que los niños no tienen identidad mapuche, no saben de donde vienen, no tienen conocimientos de su cultura de su lengua principalmente porque sus padres no lo educan en su forma de ser mapuche como una forma de no ser discriminados ni humillados.</p> <p>El entrevistado observa que es necesario darles a entender que son mapuches porque cuando una persona ajena a la cultura la valora, recién toman conciencia de lo que son.</p> <p>Referente a los jóvenes se dice que por sus trabajos, se insertan en la cultura occidental percibiendo desde ahí que el ser mapuche es un impedimento para progresar.</p> <p>La cercanía a la ciudad de la comunidad mapuche provoca una influencia negativa ya que las personas van perdiendo su identidad, por el awigkamiento que se produce.</p>

	<p>como feo, el hecho de no progresar, pensando que eran mapuches” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Los niños no se manejan en el lenguaje muy pocos saben que son mapuches” [Pr5M; NM; ECPS]</p> <p>“Las mamás jóvenes generalmente se iban a trabajar a Santiago o se iban a trabajar al pueblo y que pasaba con eso, que ellos ya no querían ser mapuches” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Se han ido influenciando mucho por el hecho de estar en esta comunidad cerca de la ciudad, se ha ido influenciando mucho en lo que es el wigka” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Hay otros hogares que son totalmente digamos chilenizados”[Pr15M; NM; CELGM]</p>	
Lentos	<p>“Piensa lento, sabe poco” [Pr5M; NM; ECPS]</p> <p>“Reconociendo que no es fácil actuar, cantar y bailar, pero de acuerdo a todos los métodos que yo uso, el alumno debiera prácticamente actuar” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Los niños no aprenden, no entienden al final terminan siendo medios tontos por que el problema se genera por sus genes” [Pr7M; NM; ECPS]</p>	<p>El profesor indica que es difícil trabajar con el alumno mapuche puesto que se caracteriza por tener un ritmo de aprendizaje demasiado lento lo que impide concretizar los aprendizajes esperados a pesar de aplicar todos los métodos para la asignatura.</p> <p>Se puede deducir que los niños son tontos productos de su composición biológica.</p>
Concretos	<p>“Son tan concretos” [Pr5M; NM; ECPS]</p> <p>“Ellos tienen una mentalidad distinta del caso a caso, entonces las generalizaciones les cuesta más a ellos” [Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“No tiene una mayor participación y solamente se le puede sacar el habla cuando se les hacen preguntas específicas” [Pr15M; NM; CELGM]</p>	<p>Se tiene la idea de que el alumno mapuche tiene un nivel intelectual concreto lo cual dificulta las aplicaciones a ideas abstractas.</p> <p>En cuanto a las intervenciones orales demuestra poca participación voluntaria que lo induzcan a pensar, en este sentido, las estrategias más apropiadas son las preguntas específicas.</p>

cerrados	<p>“Ellos tampoco se interesaban por compartir su saber” [Pr6M; NM; ECPS]</p> <p>“No es tanto como una expresión natural de su cultura sino como una manera de ocultar lo que ellos están comentando” [Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“Y eso que hemos hecho tantos talleres, hemos hablado con los apoderados, incluso nosotros estuvimos el año pasado trabajando con una psicóloga aquí en el colegio (...) sin embargo, los padres indistintamente las mamás toman el mismo rumbo (...) cuesta mucho de sacarlos de eso y como hacerlos entender” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Habitualmente los alumnos mapuches, tienden a aislarse o a refugiarse en sus compañeros” [Pr15M; NM; CELGM]</p>	<p>Se da a entender que los niños mapuches no se interesan por compartir su saber con los profesores no mapuches expresándose en su lengua materna como una forma de ocultar sus comentarios.</p> <p>A pesar de una serie de estrategias utilizadas de parte de la escuela, con el fin de favorecer el bienestar social de la familia mapuche no existe una acogida positiva de superar sus problemas.</p> <p>Se ve a los alumnos mapuche solitario y con necesidad de apoyo y protección de parte de sus pares.</p>
Problemas genéticos	<p>“Los problemas genéticos, o sea, la mezcla de genes, aquí son todos primos, todos hermanos son todos parientes y por eso tienen problemas de aprendizaje” [Pr7M; NM; ECPS]</p> <p>“En la minoría hay familias que por genética a veces tienen problemas” [Pr16M; NM; CELGM]</p>	<p>El problema de aprendizaje de los niños mapuches es consecuencia de las relaciones matrimoniales entre familiares.</p>
Ecológicos	<p>“Yo no sé, son ecológicos por naturaleza” [Pr7M; NM; ECPS]</p>	<p>Su estrecha relación con la naturaleza les da a pensar que son ecológicos por naturaleza.</p>
Menospreciados	<p>“Ellos conocieran y comprendieran algunas de las cosas (...) y para que ellos también entiendan que hay otras cosas (...) hay tecnicismo que a los apoderados no se les pueden explicar y en realidad no importa, basta con que uno le explique ciertas cosas (...) yo descubrí que muchos de mis apoderados no pueden ni</p>	<p>Los entrevistados explicitan que los apoderados no manejan conocimiento de otras cosas por lo que no es necesario explicar técnicamente nociones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.</p>

	<p>siquiera sumar” [Pr7M; NM; ECPS]</p> <p>“Todos son como se llama, eso de origen mapuche” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“En octubre por ejemplo están las cuanto se llama se hace el asunto del campeonato de chueca eee” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Artesanía eso también esta incorporado dentro de las actividades folclóricas...de origen digamos del folclor” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Sus frazadas, los telares y cuestiones todo ese tipo de cosas” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Años atrás en un octavo le decían los marginales, se sentía un ambiente de rechazo hacia ellos”[Pr8M; NM; ECPS]</p>	<p>Se tiende a objetivizar a la cultura mapuche como una forma de bajarle el perfil tanto a las personas en sí como a las actividades y ceremonias culturales e incluso en ocasiones se concibe desde una perspectiva más folclórica</p>
Mal educados	<p>“Algunos niños hablaban del ser mapuche y generalmente eran amonestado por una profesora que sentía que era de mala educación el que lo hicieran frente a los no hablantes [Pr6M; NM; ECPS]</p> <p>“No tienen una buena formación de la casa” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“No le permitían hablar el mapuche, mapunzugun (...) porque pensaban que los niños estaban hablando mal del profesor” [Pr4M; NM; ESVPS]</p>	<p>El hecho de hablar mapunzugun en la escuela era visto negativamente ya que se interpretaba que el alumno emitía calumnias hacia su profesor debido a esto no era permitido hablar su idioma.</p> <p>“Era prohibido el mapunzugun” [Pr4M; NM; ESVPS]</p>
Amapuchaos	<p>“Hay mapuche awigkao y wigkas amapuchaos y yo soy wigka amapuchao” [Pr9H; NM; ECPS]</p>	<p>Una forma poco adecuada de mencionar al mapuche.</p>
Tímidos	<p>“Como muchos de ellos son tímidos no se atreven a preguntar el significado de las palabras” [Pr9H; NM;</p>	<p>Se interpreta que la cultura mapuche tiene una forma de ser que se caracteriza por ser</p>

	<p>ECPS]</p> <p>“La timidez que traen los niños del sector rural y eso no sé pu, a mi se me ocurre que parte de la idiosincrasia del pueblo mapuche” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“En la escuela de campo el niño viene muy tímido, llega acá como en ese sentido aparte” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Uno considera todos sus creencias, su timidez, que se yo prejuicios” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“El mapuche como que llega más no sé pu, más retraído, más tímido” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Para ir haciéndola que adquiriera en el fondo más personalidad, que pierdan esa timidez, que se atrevan a hablar” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Que adquirieran más personalidad y que saquen lo que tienen dentro” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“En realidad como que le costaba hablar porque a lo mejor si hablaba lo iban a retar o lo iban a castigar” [Pr4M; NM; ESVPS]</p>	<p>tímido, insociable, por ende es aislado lo que hace que no se atrevan a preguntar mostrándose temerosos de cualquier replica.</p>
Vergonzosos	<p>“Viene envuelto en prejuicios, vergüenza y todo lo demás” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Lo que más me cuesta por ejemplo, hacerlos actuar” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Le da vergüenza por todo, y me da la impresión que se avergüenza de su raza, de su pueblo” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Ellos se sienten no sé po alo mejor eee, avergonzados de su clase, de su raza, de su papá, de sus familiares” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Que no tenga miedo ni vergüenza de decírselos a sus</p>	<p>Desde la formación familiar el niño mapuche viene con una serie de prejuicios, por lo mismo, manifiesta vergüenza hacia las diferentes formas de expresión acerca de su cultura, de su familia, de sus compañeros y de sí mismo.</p>

	compañeros (...) hacerlos hablar” [Pr4M; NM; ESVPS]	
Poco integrados	<p>“Los papás especialmente como que ellos no se dan a conocer” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“La escuela como una unidad integradora, los apoderados la mayoría son mapuche así es que hay que integrarlos” [Pr17H; NM; CELGM]</p>	Se distingue que los padres mapuches no se integran al sistema escolar contradiciendo la política de la unidad educativa establecida.
Indios	<p>“Aquí jamás yo he escuchado que alguien le diga ¡oye indio tal por cual, oye acá mmm!” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“no, no jamás no, no, no, jamás, yo creo que nadie lo permitiría” [Pr17H; NM; CELGM](con respecto a los prejuicios)</p>	Se señala que en dicha institución educativa bajo ningún punto de vista se permite que se dirijan al mapuche como indio no obstante se observó que en un mural ubicado en la entrada principal de la escuela se visualiza el estereotipo “indio”.
Hablan Mal	<p>“De acuerdo al idioma que ellos dominan está bien, pero cuando metemos en el idioma eh, español, ahí donde hay, ustedes ven, que no eee causa risa, porque la forma que ellos tienen para hablar ese es el problema” [Pr17H; NM; CELGM]</p> <p>“Cuando van al pueblo no cierto, una persona mapuche como que antes era un poco de burla, ahora como que se respeta un poco más, pero antes como que la gente se reía cuando hablaban mal” [Pr4M; NM; ESVPS]</p>	La forma de hablar de las personas mapuche, al mezclar el mapunzugun con el castellano es causa de risas puesto que su lengua materna origina esta situación burlesca
Despreocupados	“La familia deja todo que el colegio les eduque a los niños, piensan que ahí tienen que educarse o sea cuesta de hacerlos comprender que ellos son la	Se percibe una falta de entendimiento entre la escuela y las familias en la formación de los niños en donde la escuela manifiesta una

	<p>primera educación” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“No hay una vigilancia o no sé si le han dado una cierta importancia a lo que es la educación” [Pr4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Ahora los niños salen y se mandan a cambiar y los papás no los vigilan a que hora llegan y donde estuvieron” [Pr4M; NM; ESVPS]</p>	<p>despreocupación de parte del hogar al no comprender que ellos son la primera educación.</p>
--	--	--

**MATRIZ N° 3: PERCEPCIÓN DE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS DE PADRES MAPUCHES RESPECTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL NIÑO MAPUCHE.**

Categoría	Definiciones	Pre-análisis
Desinteresado	<p>“Yo aquí vivo hablando mapuche, pero los cabros no hablan mapuche (...) en veces entienden (...) le digo yo Wigkaperkeno ey mi kurü wigka pikefiñ” [P1M; M; ESVPS]</p> <p>“Iñche ñi pu che ta ñi mülepan mu no interesalaygün ta mapuche zugun”[P29M; M; CELGM]</p>	<p>Se percibe un desinterés por parte de los jóvenes, ya que éstos prefieren comunicarse y hablar en wigka zugun, situación que se presenta en las familias mapuches que aún practican el mapuchezugun.</p>
Falta de identidad	<p>“Si yo le digo eso cualquier cosa a mi hijo de mapuche, ¡ah, yo le voy a preguntar a mi señorita! Así dicen como que uno no le creen ya” [P2M; M; ESVPS]</p>	<p>La importancia que ha ido adquiriendo el profesor en la formación del niño, originado a que éste desconfíe del kimün que le transmite la familia mapuche</p>

<p>“Los viejitos se están olvidando del idioma mapuche” [P3M; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos hablan mapuche, re futakeche, pero ya wekeche re wigka zuguy” [P3M; M; ESVPS]</p> <p>“Puro castellano no más casi, hasta los chiquitito no hablan mapuche casi, (...) le hablo en veces porque no entienden casi.” [P6H; M; ESVPS]</p> <p>“No, no participo en ninguno, no me gusta” [P8H; M; ESVPS]</p> <p>“Hay niños que se esta olvidando de hablar el mapuche y ellos necesitan que lo enseñen” [P9H; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos no se consideran mapuche y tiene apellido mapuche” [P11M; M; ECPS]</p> <p>“Trato de decirles a mis hijos, quizás no tanto la lengua, sino la cultura” [P12M; M; ECPS]</p> <p>“Algunas partes dicen, yo no soy mapuche, una cosa así, no tienen que ser así” [P14M; M; ECPS]</p> <p>“ Ahora ya muchos no hablan (...) algunos dicen no sé, se wigka y saben hablar mapuche” [P17H; M; ECPS]</p> <p>“Algunos cabritos sí tienen vergüenza decir su apellio” [P19 M; M ; ETPS]</p> <p>“Ahora los niños no saben hablar mapuche, como se ha ido perdiendo” [P20 M; M ; ETPS]</p> <p>“En mi comunidad no se hacen esas actividades (...) cuando era chiquitita participaba, ahora no” [P20 M; M ; ETPS]</p> <p>“Hay algunos niños que no saben hablar mapuche, entonces no hay identidad” [P24 H; M ; ETPS]</p> <p>“Tengo varios hijos y bueno son dos o tres que le interesa la cultura mapuche, pero el otro es poco lo que le toma en cuenta” [P25 H; M ; ETPS]</p> <p>“Zoy wigka xokiwigün wigka ayentufigün</p>	<p>Así mismo se percibe que la identidad, la lengua, las actividades mapuches se ha ido perdiendo y olvidando, ya que algunos (niños y jóvenes) que tienen apellido mapuche no se consideran como tal y les da vergüenza, y no hablan ni entienden el mapunzugun, practican el castellano, también la participación en actividades ha aminorado.</p>
---	--

	<p>ayentumapucheligün kishu wigka reke ka ayentuleygün chi mapuchelewküli che” [P29M; M; CELGM]</p> <p>“Ayentugeken mu ta pu wigka(...) yewentukukeygün fey mu chemkelaygün ta ñi zoy enseñayafiel ñi pichikeche ñi ka fey ñi rupanoan” [P29M; M; CELGM]</p> <p>“Mapuche zugukeygün ka welu pu pichike wigka mew ta yewekeygün ta mapuche zugual”[P28M; M; CELGM]</p> <p>“No se defienden, creo que necesitamos más como defendernos como actuar en esas circunstancias” [P27M; M; CELGM]</p>	
Borracho	<p>“Por uno se pagan todos (...) pero malo que pagamos todos” [P1M; M; ESVPS]</p> <p>“Hay personas que toman y otras que no, igual como en todas partes no más” [P2M; M; ESVPS]</p> <p>“Llegan ebrios muchas veces y que le van a enseñar” [P2M; M; ESVPS]</p> <p>“Una vez en cuando puede tomar uno (...) porque algunos les gusta tomar gastan mal la plata y eso cuesta ganar” “Hay mapuches que pierden su lengua, ya no quieren hablar más en mapuche” [P3M; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos toma, no deja casi todos los días toma (...) Nosotros cuando vamos al pueblo no más tomamos un poco, todos no son así po ” [P6H; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos será po, pero no todos igual que los wigka no más po” [P9H; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos se dedican a tomar no más (...) se farrean la plata” [P11M; M; ECPS]</p>	<p>Los padres mapuches hacen la distinción en que “no todos los mapuches son borrachos y que por unos pagan todos”, esta cita hace referencia, a la percepción que tienen, por parte de los no mapuches, en que se tiende a igualar a las personas.</p> <p>Esta visualización pasa a ser la imagen que tiene la persona (mapuche o no mapuche), así se cuestiona la educación que el padre le da a sus hijos en la familia.</p>

	<p>“Se dedican a tomar y no trabajar (...) los mapuches que no tienen educación, no piensan, todo eso” [P13M; M; ECPS]</p> <p>“El mapuche toma, chileno también, hay de todo” [P16M; M; ECPS]</p> <p>“Yo no digo que no toman, toman para las fiestas, año nuevo, dieciocho, no todos los días” [P15M; M; ECPS]</p> <p>“Muy algunos por ahora, antes eran más borrachos, lo mapuche y lo wigka lo mismo (...) lo wigka peor, andan votado en la calle, lo hemos visto, pero ellos no dicen na” [P17H; M; ECPS]</p> <p>“No todos los mapuches son (...) borrachos, algunos sí andan curao” [P19M; M ; ETPS]</p> <p>“Hay mapuche que andan tomando (...), pero algunos no más” [P21M; M ; ETPS]</p> <p>“Todos los mapuches no son borrachos (...) por algunos pagan todos, por unos mapuches que andan curao (...) piensan que todos los mapuches son iguales ” [P23 M; M ; ETPS]</p> <p>“kiñeke miawkey tati fey ti chi mapuche pueulo mew, kiñeke ta gojiyawkeygün fey ti pu wigka kom mapuche femgi piketuy” [P28M; M; CELGM]</p> <p>“Algunos pu peñi, dicen borracho porque alguno van al pueblo y se borrachan, por eso dicen los wigka que todos somos así” [P31H; M; CELGM]</p> <p>“Muli borracho, müli femgechike che, kom che femgelay po kümeke che müli küzawfe” [P29M; M; CELGM]</p>	
Flojos	<p>“Como en todas partes hay gente floja y otra parte no todos somos flojos, la verdad cierto, hay muchos que trabajan” [P2M; M; ESVPS]</p> <p>“Algunos dicen flojos, pero es así po alguno serán po,</p>	<p>En lo que respecta a la catalogación de “flojos”, se denota al mapuche en dos acepciones, una por parte de los mapuches, en el que se cuestiona la idea de igualar a las personas, por el hecho de que cada</p>

pero no todos” [P8H; M; ESVPS]  
 “No todos trabajan en la casa (...), sí hay flojos” [P11M; M; ECPS]  
 “No es que sean flojos sino que el mapuche por ejemplo, cuando quiere trabajar se propone y estudia, a veces se defienden, se destacan (...), los mapuches somos duro para el trabajo, esforzados” [P12M; M; ECPS]  
 “Hay de todo un poco, mapuche flojo, wigka flojo” [P14M; M; ECPS]  
 “No todos los mapuches son flojos” [P19M; M ; ETPS]  
 “Flojos? He escuchado que dicen eso” [P20 M; M ; ETPS]  
 “Hay mapuche (...) que son flojos, pero algunos no más” [P21 M; M ; ETPS]  
 “Critican a los mapuches, porque todos los mapuches no son flojos” [P23 M; M ; ETPS]  
 “Pu wigka che rume, kom che femgelu, pu argentino, pu brasileña, chem che chew püle rume muli ta flojo” [P29M; M; CELGM]  
 “Küzawlay ta mapuche piki, welu femlay ta mapuche tati kom mapuche ta femlay” [P28M; M; CELGM]  
 “Se que hay algunos mapuches que son flojos, que son borrachos así como ocurre en todas las culturas” [P27M; M; CELGM]  
 “Más encima lo dicen que no trabajan la tierra y tienen lleno de picapica su tierra dicen. La otra vez pasaron por acá y miraron la tierra del camino y así quieren más tierra estos mapuche y ni siquiera queman su picapica dijeron pu peñi” [P31H; M; CELGM]

individuo interactúa y vive de acuerdo a sus necesidades o vivencias, pero que no todos son iguales; la otra acepción referida al mapuche es de relacionarlo con las labores que este realiza en su tierra, por ejemplo al cuidado y sembrado.

Indio

“Antes serían más indio, más india, pero no somos eso ya tamos más cambio” [P3M; M; ESVPS]

En estas citas, se hace referencia a un eje principal que es la “continuidad del tiempo”, en que él mapuche

<p>“Nosotros las familias indígenas netos” [P12M; M; ECPS]</p> <p>“Cuando voy a oficina dicen indios y están hablando del mapuche” [P16M; M; ECPS]</p> <p>“Ahora que los mapuches son reconocidos, aún siguen tratando de indios” [P20 M; M ; ETPS]</p> <p>“Los indios no existen, antes existían, pero ahora somos mapuches” [P24 H; M ; ETPS]</p> <p>“Porque indio mapuche pigeafuygün tati fey mew ta yewekeygün ka” [P28M; M; CELGM]</p> <p>“Iñchiñ ta mapuche indio no tati(...) La india may müleygün ta pu indio tati” [P28M; M; CELGM]</p> <p>“Kuyfi mew todos nosotros nos decían indio o mapuchito pu peñi cuando estudiaba (...) me daba rabia, nosotros no somos indio, indio son los otros” [P31H; M; CELGM]</p>	<p>asume haber sido “indio”, pero que con el paso del tiempo ha adoptado el nombre de “mapuche”.</p> <p>Así mismo da cuenta y se cuestiona la relación que existe entre mapuche e indio, ya que se percibe y emite esa comparación en situaciones en que el mapuche interactúa con el no mapuche.</p>	
Araucano	<p>“Gente de otros países, árabes consideran que los indígenas, los araucanos son sagrados” [P12 M; M; ECPS]</p>	<p>La palabra araucano hace mención de los indígenas especialmente a los mapuches.</p> <p>Dicha frase alude a la denominación que le dan las personas de otros lugares, contextos en que se considera al araucano como “sagrado”.</p>
Influencia negativa	<p>“Los papás no pasan mucho tiempo, trabajan por ejemplo, en la semana a veces llegan cansados y como que no le dan mucha importancia a eso (...) y los días domingo cuando pueden realmente salen” [P2M; M; ESVPS]</p> <p>“Hay gente que se dedica a lucrar con lo que es el vino y todo y así que eso es como una forma para los que venden , que se yo de ganarse la vida, y también una forma de echar a perder su vida, lo que la consumen” [P10H; M; ESVPS]</p> <p>“Mi papá dice que ellos, sus ancestros conocían el muday y no conocían el vino (...), los mapuches se</p>	<p>El mapuche interactúa con las demás personas y en cuya relación se produce la transmisión de valores, costumbres, entre otras cosas más, así el mapuche ha adoptado otras cosas, laborar fuera del y para el hogar, a que conocía el muday y no el vino, entonces son factores ajenos que pueden incidir en la vida del mapuche.</p>

han dejado contaminar” [P12M; M; ECPS]  
 “(...) feypigekeyiñ rume ayentugekeyiñ kolegio mew  
 kuyfi ayentukeyiñ mu pu wigka mülelu (...) femechi  
 zugu ta müley waj püle” [P29M; M; CELGM]

Ignorante	<p>“Mi hijo chico no sabía nada (...) no sabía ni agarrar el lápiz” [P2M; M; ESVPS]          “Antes estábamos muy atrasados en el tema de la educación” [P26H; M ; ETPS]          “Gijatun mu amuy pu wechekeche ayekawigün machi, rume tati kalku kalku machi pigün(...) küme kimün nielaygün” [P29M; M; CELGM]          “Aquellos ignorantes son los que no saben valorar a las personas sin conocerlas” [P27M; M; CELGM]</p>	<p>El tema de la educación escolar, por parte de los padres mapuches adquiere importancia, en la medida en que el niño aprende y se supera, entonces de no presentarse estas y otras cualidades pasarían a ser “ignorante”.          Por otro lado, se percibe la idea de la ignorancia en la relación de persona, en el que el sujeto debe conocer y apreciar los valores del otro. En este sentido, los jóvenes no respetan y más aún desvalorizan a las personas con conocimientos mapuche, como es el caso de la machi.</p>
Enredados	<p>“Saben hablar en mapuche pero un poquito enreao” [P2M; M; ESVPS]          “Sí hablan un poco mapuche, un poquito enredao” [P1M; M; ESVPS]          “Lo wigka se reían mucho cuando nosotros hablamos atravesado, hablamos así porque no sabíamos hablar el castellano” [P31H; M; CELGM]</p>	<p>Por un lado, los entrevistados reconocen que hoy en día a sus hijos les cuesta hablar el mapuzugun y cuando lo hacen les resulta enredado. Y por otro, señalan que cuando ellos hablan el castellano son objeto de burla al no expresarse bien en esta lengua.</p>
Campesino	<p>(profesor mapuche)“Lo que sabe po, pero campesino siempre sabe po” [P6H; M; ESVPS]</p>	<p>El papá tiende a relacionar al mapuche con lo campesino, afirmando que por ser un profesor mapuche tiene conocimientos de las cosas del campo, es decir, “siempre sabe”.</p>
Inferioridad	<p>“Me gustaría que mis hijos sean otros y no sean como nosotros” [P11M; M; ECPS]          “Antes el mapuche, era más despreciado, lo miraban en menos” [P16M; M; ECPS]</p>	<p>De las opiniones se deduce que las mismas personas mapuches sienten una inferioridad de parte del wigka, sobre todo por el tema de la educación escolar, manifestando un deseo de que sus hijos sean como el</p>

“Para que aprendan, pa que nunca sean analfabetos, pa que siempre sean bien recibidos en cualquier parte que vayan” [P23 M; M ; ETPS] wigka y de esta forma sean aceptados en la sociedad no mapuche.

“Los wigkas como siempre tenían mas avanzaos su estudio, no valoraban al mapuche” [P26 H; M ; ETPS]

“Todos dicen eso de los mapuches por que tienen una mala imagen” [P27M; M; CELGM]

Vergonzoso “Alguna gente le da vergüenza hablar su lengua, todo y hablan puro castellano, wigka todo” [P13M; M; ECPS] Según las opiniones, la vergüenza se relaciona directamente con hablar la lengua mapunzugun, por lo mismo algunas personas prefieren hablar el castellano, frente a esta posibilidad el castellano tampoco era bien hablado de acuerdo a su composición lingüística. Se deduce entonces que la vergüenza pasa por no hablar bien el mapunzugun ni el castellano.

“Tenía compañeras mayores que mi, no sabían expresarse por eso mismo sentían vergüenza, la culpa no era de ellos si no de los padres” [P14M; M; ECPS] Se manifiesta también que las personas mapuches deben conocer sus tradiciones y no sentir vergüenza por ello.

“Que no tengan vergüenza de lo que están haciendo” [P22 M; M ; ETPS]

“Es importante para que no se pierda la tradición pa que nunca pasen vergüenza de su raza” [P23 M; M ; ETPS]

Menospreciado	<p>“Reunión mew sala mew ta wichulerkey ta pu wigka pu shiñura, ka pu mapuche rinconawkülekey. Kiñeke zugukelaygün, kiñeke zoy zugufe chi che fey ta zoy toma encuentagekey” [P29M; M; CELGM]</p> <p>“Wesha azkintumekey(...) Kiñeke femchekey kiñeke rume chekawün ta femchekey, müley femgechi che(...) kiñeke zuguchekelay rume, mapuche gen mu ka femchekepelaygün piken” [P29M; M; CELGM]</p> <p>“Los mismo canuto dicen que el gijatun es brujería, diablos dicen y muchos siguen ese camino (...) ustedes son mundanos dicen y nosotros lo reímos no más” [P31H; M; CELGM]</p> <p>“Ella es mapuche y se siente mapuche pero si una</p>	<p>En las reuniones de apoderados en la escuela, los no mapuche miran en menos a los mapuche, algunos ni siquiera les hablan, no los toman en cuenta, aislándolos en un rincón de la sala.</p> <p>En relación a las actividades culturales como es el gijatun, las personas evangélicas catalogan esta actividad como de brujerías y de mundanos a sus participantes, sin embargo, los que están conscientes del verdadero significado no toman en cuenta dichas apreciaciones.</p>
---------------	---	---

persona habla de ella como mapuche de mala manera ella no puede evitar sentirse mal” [P27M; M; CELGM]	
---	--

**MATRIZ N° 4: ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS DE PADRES NO MAPUCHES RESPECTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL NIÑO MAPUCHE.**

Categoría	Definiciones	Pre-análisis
Falta de identidad	<p>“Hay mapuches que pierden su lengua, ya no quieren hablar más en mapuche” [P4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Realmente se esta perdiendo porque la juventud como que ya no le habla a su hijo” [P30M; NM; CELGM]</p> <p>“Porque los niños en sus casas a veces ni le hablan los mapuches de sus antepasados” [P30M; NM; CELGM]</p> <p>“Como algunos tienen vergüenzas de sus lenguas y no le hablan a sus hijos” [P30M; NM; CELGM]</p>	<p>Las opiniones hacen referencia a la lengua como principal expresión de la cultura mapuche mediante la cual los padres transmiten la historia de los antepasados, no obstante se aprecia que en la actualidad la familia mapuche ya no se comunica en su lengua materna, debido a esto los padres no mapuches evidencian una falta de identidad de la juventud mapuche.</p> <p>Se refiere a que algunas personas mapuche sienten vergüenza de hablar su lengua, debido a esto tampoco le hablan a sus hijos.</p>
Flojos	<p>“De repente uno escucha que son flojos (...) sea mapuche o sea wigka igual (...) mapuches que son flojos y mapuches que son alentados, que son trabajadores que salen adelante” [P4M; NM; ESVPS]</p> <p>“Todos no son iguales, hay mapuches que son alentaos y flojos po” [P5M; NM; ESVPS]</p>	<p>Aquí se señala que en toda sociedad hay ciertas personas que son flojas, que no trabajan por lo mismo no salen adelante, pero no todos son iguales, por lo tanto no se puede generalizar a una cultura particular.</p>

Moreno	<p>“A veces la gente por ser morena, lo discriminan” [P30M; NM; CELGM]</p>	<p>El rasgo físico de ser moreno es causa de menosprecio y discriminación.</p>
Inferioridad	<p>“Aunque ahora esta saliendo todo adelante y con la ayuda, yo creo que los niños salen a estudiar, así que la educación de ellos ha cambiado, decían que antes llegaban solamente hasta cuarto o quinto básico y ahora salen” [P30M; NM; CELGM]</p> <p>“Entonces vi lo que es la gente y lo que se sufre, el ser mapuche siempre es discriminado” [P30M; NM; CELGM]</p>	<p>Se puede inferir que todo gira entorno a la educación escolar, que es un referente para surgir y se manifiesta que recién ahora los niños mapuches se preocupan de finalizar sus estudios, por lo mismo la educación de ellos ha ido cambiando.</p> <p>A partir de su experiencia la persona no mapuche percibe que las personas mapuches sufren discriminación por sólo hecho de ser mapuche.</p>
Desconfiados	<p>“El mapuche y el wigka como que no se miran y desconfían de uno” [P30M; NM; CELGM]</p>	<p>La entrevistada señala que existe una rivalidad y un distanciamiento entre el mapuche y el wigka, y las personas no mapuche expresan una desconfianza frente al otro.</p>
Indiferencia	<p>“Para el San Juan o cambio de foye hay, hay que participar aquí pu, obligado, o no queda otra, hay obligado” [P4M; NM; ESVPS]</p>	<p>Se demuestra una indiferencia frente a las actividades relacionadas con la cultura mapuche señalando que es una obligación para ella.</p>

**MATRIZ N° 5: PERCEPCIÓN DE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS DE ALUMNOS MAPUCHES RESPECTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL NIÑO MAPUCHE.**

Categoría	Definición	Pre - análisis
Pobres	<p>“Pienso que algunos mapuches se creen que tienen muchas cosas” [A1M; M; ESVPS]</p> <p>“Pienso que los mapuches son pobres” [A12H; M ; ESVPS]</p>	<p>Los datos emitidos por los alumnos mapuches manifiestan que existe una pobreza económica de la cultura a la que pertenecen. Por tanto, reconocen que existen una sociedad con más poder económico que la otra.</p>
Flojos	<p>“Pienso que todo va a cambiar” [A1M; M; ESVPS]</p> <p>“No todos son flojos” [A6M;M; ESVPS”</p> <p>“Algunos son flojos”[A9M; M; ESVPS]</p> <p>“Que son menos sacrificados”[A13H; M; ESVPS]</p> <p>“Pienso que los mapuches no deberían ser flojos y menos borrachos”[A36; M; M; ETPS]</p> <p>“Yo pienso que no todos son flojos, algunos lo serán pero no todos son así”[A53M; M; CELGM]</p> <p>“Pienso que los mapuche no se tratan de superar a si mismo” [A11H; M; ESVPS]</p>	<p>Se puede deducir que a pesar de que no generalizan al referirse de que los mapuches son flojos, si reconocen que en la sociedad a la que pertenecen existen personas flojas que no se sacrifican para superarse, con ello implícitamente y en forma inconsciente emitiendo estereotipos de personas que van en desmedro de su cultura. Entendiéndose como persona floja, aquella que es poco activa y cuidadosa en su forma de actuar.</p>

Borrachos	<p>“Los mapuche son un poco borracho”[A20H; M; ECPS]</p> <p>“Algunos son borrachos” [A32M; M; ETPS]</p> <p>“Algunos pero no todos”[A37;M; M; ETPS]</p> <p>“Uno toma porque es de costumbre” [A38M; M; ATPS]</p> <p>“Que no deberían tomar tanto”[A40H; M; ETPS]</p> <p>“Que no deben tomar”[A41H; M; ETPS]</p> <p>“Yo pienso que es verdad”[A43H; M; ETPS]</p>	<p>Las informaciones emitidas por los participantes dan cuenta de que asumen en cierta medida el estereotipo de borracho, reconociendo que existen personas borrachas en la sociedad mapuche, pero que si no se puede generalizar. Se entiende como persona borracha aquella que pierde el control por haber tomado alcohol.</p>
-----------	--	--

	<p>“Que esto va seguir así”[A45H; M; ETPS]</p> <p>“Que no todos son así”[A50M; M; ETPS]</p> <p>“Si los mapuches son borrachos”[A51M; M; CELGM]</p> <p>“Igual algunos mapuches son borrachos”[A54M; M; CELGM]</p> <p>“Algunos son borrachos”[A55H; M; CELGM]</p>	
Inferioridad	<p>“Algunas partes me discriminan” [A11H; M; ESVPS]</p> <p>“Son injusto la gran mayoría discriminan los mapuches” [A16H; M; ESVPS]</p>	Se puede establecer que los participantes manifiestan que existe discriminación por parte de los no mapuches por el hecho de ser mapuche y pertenecer a una cultura distinta a la suya.

**MATRIZ N° 6. ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS QUE SON EMITIDOS HACIA EL MAPUCHE POR ALUMNOS NO MAPUCHES.**

Categoría	Definición	Pre - análisis
Flojos	<p>“Yo pienso que no solamente que algunos mapuches son flojos” [A28;M; NM; ECPS]</p> <p>“ Yo pienso que no todos son así porque hay mapuches que se esfuerzan y llegan muy lejos”[A47;M; NM; ETPS]</p>	El alumnado no mapuche encuestado reconoce el prejuicio flojo para catalogar al mapuche, reconociendo que no se esfuerzan para superarse. Este, se relaciona con la parte económica.
Borrachos	<p>“Borracho si es cierto”[A15H; NM; ESVPS]</p> <p>“(…) pero en lo borracho yo creo que lo son”[A24;M; NM; ECPS]</p>	De las impresiones de los participantes no mapuches se puede deducir que si reconocen que existen mapuches borrachas, reconociendo que no se puede generalizar

	<p>“Que esta mal lo que hacen y feo lo que hacen”[A25M; NM; ECPS]</p> <p>“(…)en lo borracho yo creo que un poco” [A24; NM; ECPS]</p> <p>“Si igual creo que toman”[A27M; NM; ECPS]</p> <p>“(…) pero borracho” [A29;H; NM; ECPS]</p> <p>“Que toman porque tienen plata”[A49H; NM; ETPS]</p>	<p>por algunas personas que tienen esos comportamientos. Con ello, el estereotipo “borracho” hacia el mapuche.</p>
Indiferencia	<p>“No conozco ninguna autoridad mapuche porque no soy mapuche”[A28;M; NM; ECPS]</p> <p>“No conozco ninguna autoridad y no participo en ninguna actividad porque no quiero” [A30H; NM; ECPS]</p> <p>“No yo no conozco ninguna autoridad mapuche y en ninguna actividad participo en mi lugar” [A31H; NM; ECPS]</p>	<p>Con los datos emitidos por los participante se puede establecer de que a pesar de vivir en un contexto mapuche y que están en permanente contacto con los alumnos mapuches tienen un desconocimiento hacia la cultura. Con ello, se demuestra poco interés en conocer y aprender de ella, y “dejando como manifiesto el no comprender al que no pertenece a su cultura.”</p>
Menospreciados	<p>“(…)que los no mapuche no discriminen a los mapuche”[A26M; NM; ECPS]</p> <p>“Las machis son malas brujas y feas”[A56M; NM; CELGM]</p> <p>“A veces me da mucha rabia porque hay mucha discriminación con los niños mapuche”[A58M; NM; CELGM]</p>	<p>A pesar de que los mapuches y los no mapuches se relacionan y conviven diariamente se deduce que existe discriminación emitida por los no mapuches hacia el grupo minoritario, causando así un distanciamiento entre los pares en cuanto a las relaciones sociales.</p> <p>Erróneamente se ha confundido el papel de la machi con el de una simple curandera cuando se trata de un personaje muy respetado dotado de una particular sabiduría y conocedora de los conocimientos del mundo mapuche.</p>
Sucios	<p>“Que los mapuches no se bañan, no se peinan, no se lavan los dientes” [A56M; NM; CELGM]</p>	<p>Se percibe al mapuche como una persona que no se preocupa de su aseo personal, visto desde la lógica del no mapuche.</p>

Mal educados	“Que son mal educados y nos ponen mal en nuestro país” [A56M; NM; CELGM]	La cultura mapuche o específicamente a las personas mapuches por tener una ideología “distinta”, se cataloga como mal educado, no tomando conciencia de que las relaciones sociales que se dan al interior de esta es distinta a la suya.
Indio	“yo no quiero aprender el idioma de los indios.” [RE;A;NM; CELGM] “Los indios con los españoles pelearon por la tierra” [RE;A; NM; CELGM] “los indios juegan de esa manera y tu estas jugando igual”. [RE;A;NM; CELGM]	Con las expresiones diarias de los alumnos no mapuches se puede deducir que el prejuicio “indio” se mantiene intacta en la mente del alumnado que pertenece a la sociedad chilena.

#### MATRIZ N° 7: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD SOCIOCULTURAL SEGÚN PROFESORES MAPUCHES.

Categoría	Definiciones	Pre-análisis
Familia	“Es positivo cuando en el hogar se le hace participar al niño del valor de su cultura y tradiciones,(...) influye ya sea por las experiencias que uno haya tenido en sus casas o en otros lugares” [Pr12M; M; ETPS] “El comportamiento, con el respeto, con valores más que nada” [Pr13H; M; ETPS] “La organización de la familia mapuche es un poco	Adquiere importancia la participación del niño mapuche en actividades propias de la cultura, ya que de esta manera valora la cultura y los elementos que la componen.  Se observa un aspecto importante y diferente dentro de la formación existente en la familia mapuche, debido a las costumbres que se dan ahí, por ejemplo, el de

	distinta, que se sientan a conversar en forma circular y algunas familias todavía lo hacen” [Pr13H; M; ETPS]	conversar en forma circular.
Comunidad	“El niño o niña mapuche, esta como forzada a escuchar lo que se esta diciendo, no intervienen en los diálogos de los mayores, pero si a estar presentes y solamente pueden intervenir en el caso de que le den la oportunidad para hacerlo” [Pr13H; M; ETPS] “La formación que le da la familia a los chicos (...) por una parte los valores” [Pr1M; M; ESVPS]	El niño y niña mapuche, deben estar presentes en actividades que se dan en la comunidad, pero es importante que ellos escuchen y que esperen la oportunidad para intervenir en los diálogos de los mayores, esto se da con relación a los valores que la familia les transmite a sus hijos.
Libros de textos	“En los libros porque a veces en los mismos dibujos y a veces en las mismas palabras que están en los libros, a veces dicen palabras que no realmente debieran traer (...), como que se están burlando de los mapuche” [Pr11M; M; ETPS] “En el texto de comprensión del medio social hay ciertos términos que no corresponden, por ejemplo la palabra indio” [Pr3M; M; ESVPS] “No hay textos, en realidad con contenidos interculturales, todos están hechos para la población no mapuche” [Pr2M; M; ESVPS]	Se observa que en los textos escolares aparecen informaciones y palabras que difieren o no corresponden al sentido del saber mapuche, así da entender que no hay textos apropiados que contemplen la diversidad del alumnado.
Estrategias de enseñanza	“Siempre es bueno y útil considerar lo que el niño conoce o lo que es más cercano para él”. [Pr12M; M; ETPS] “Es importante saber los conocimientos que trae la mamá como los del papá”. [Pr14H; M; ETPS] “Los saludo uno por uno, no se saluda en forma general y en la cultura mapuche ocurre así” [Pr13H; M; ETPS] “Integrarlos y considerarlos en el mundo de la participación, (...) a veces incluyo el mapunzugun para hacer más dinámica y gratas las clases”	Según los profesores, las estrategias más eficaces en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, están relacionadas principalmente en considerar los conocimientos previos que el alumno posee, se utilizan también, saludos mapuches, espacios de conversación, pruebas de diagnóstico, y por sobre todo trabajando en conjunto con los padres.

	<p>[Pr13H; M; ETPS].</p> <p>“se puede compartir las conversaciones, por ejemplo hay algunos niñitos que hablan, pero no pronuncian bien, pero hay algunos que si.” [Pr11M; M; ETPS]</p> <p>“yo voy utilizando los mismos conocimientos que traen los niños que ya saben” [Pr11M; M; ETPS]</p> <p>“Le hacemos una prueba de diagnóstico y ahí vemos los conocimientos que ellos traen” [Pr2M; M; ESVPS]</p> <p>“Trabajando con los niños y con los padres, eh, conversando con ellos orientándolos.” [Pr2M; M; ESVPS]</p>	
<p>Contenidos de enseñanza</p>	<p>“Respetar a sus pares con todas las diferencias que estos tengan”. [Pr12M; M; ETPS]</p> <p>“Reafirmar la identidad mapuche a través del respeto, valoración por lo propio, dándole importancia a las tradiciones y destacar su significado (...) Su valor ancestral”. [Pr12M; M; ETPS]</p> <p>“Aquí los chicos se les está reiterando que tienen que saludar, dar las gracias, respetar a los fütakeche” [Pr1M; M; ESVPS]</p> <p>“Reconozca que tienen una historia, que tienen sus abuelos y que todo eso viene siendo una raíz cultural que está arraigado a su comunidad y que como familia tienen una forma de ser y que como comunidad también tienen otra forma de ser ” [Pr1M; M; ESVPS]</p> <p>“Que el no mapuche conozca las tradiciones del mapuche, su idioma y aójala se pudiese insertar en la educación” [Pr3M; M; ESVPS]</p> <p>“En los saludos, en los piam que se enseñan, en las</p>	<p>Los contenidos de enseñanzas más relevantes para los profesores mapuches, tienen relación con el respeto, la valoración por lo propio, el significado de las tradiciones, el saludo, el idioma, piam y leyendas; con el propósito de reafirmar la identidad mapuche y que reconozcan que tienen una historia ligada a la comunidad.</p>

	leyendas, en los diferentes temas para que los niños puedan conocer más de su gente de que son mapuches” [Pr2M; M; ESVPS]	
Escuela	<p>“La manera es enseñándoles mapudungun y también hay un asesor cultural el que enseña mucho más que nosotros (...), por eso la escuela tiene un asesor cultural. [Pr11M; M; ETPS]</p> <p>“En la escuela se ayuda o se fortalece la identidad sociocultural mapuche” [Pr13H; M; ETPS]</p> <p>“La escuela junto con la comunidad participan en estas actividades el wexipantü, los juegos de palin (...) y también se hacían rogativas” [Pr2M; M; ESVPS]</p>	Se concibe al asesor cultural como un agente educativo que proporciona una mejor enseñanza en el aprendizaje del mapunzugun en la Escuela, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad sociocultural mapuche.
Currículo	<p>“Hay un desconocimiento de lo que es la cultura y no solamente de la cultura mapuche, sino que de todas las culturas originarias” [Pr13H; M; ETPS]</p> <p>“No está uniforme a nivel nacional y más que nada por el desconocimiento de la historia de la cultura de la cosmovisión de la forma de pensar del mapuche”[Pr13H; M; ETPS]</p>	Las opiniones dadas expresan que en el currículo oficial existe un desconocimiento de las culturas originarias, evidenciándose un desnivel en el tratamiento del contenido de la diversas formas de pensar, la cosmovisión.
Identidad sociocultural	<p>“La identidad sociocultural la entiendo como tradiciones, costumbres, el idioma que se ha ido transmitiendo de generación en la familia”. [Pr12M; M; ETPS]</p> <p>“la identidad sociocultural es identificarse con su cultura.”[Pr11M; M; ETPS]</p> <p>“Se observan en sus costumbres, tradiciones, en sus modos de vida” [Pr3M; M; ESVPS]</p>	La identidad sociocultural mapuche es entendida como las costumbres, las tradiciones, el idioma, en general lo que se relaciona con sus modos de vida.

**MATRIZ N° 8: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD SEGÚN PROFESORES NO MAPUCHES.**

Categoría	Definiciones	Pre-análisis
Familia	<p>“Por lo que yo veo más relevante para su motivación el tipo de compromiso de los padres con sus hijos” [Pr6M; NM; ECPS]</p> <p>“El ser mapuche no significa una predisposición a ser bueno o ser malo”[Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“La familia preocupada generalmente tiene alumno de mejor rendimiento, son mas preocupado son más responsables” [Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“La educación en principios, normas, valores que los niños reciben en su contexto familiar, donde los padres y/o abuelos son los principales responsables de inculcarlos.” [Pr15M; NM; CELGM]</p> <p>“No sé, alrededores socialmente como estarán sus familias organizadas” [Pr17H; NM; CELGM]</p>	<p>Se les otorga un papel fundamental a los padres en la enseñanza de sus hijos, donde la motivación y el compromiso de parte de ellos, conlleva a un mejor rendimiento escolar.</p> <p>Por parte de los entrevistados, se evidencia un desconocimiento acerca de la organización social de las familias mapuche. Desde este punto de vista el profesor no estaría cumpliendo con su rol de formador de personas imposibilitando un buen desarrollo de la identidad sociocultural de los niños mapuche.</p> <p>De acuerdo a las citas expuestas, los padres y los abuelos son los principales responsables de entregar principios, normas y valores a los niños mapuches.</p>
Comunidad	<p>“Integrando mucho a la comunidad, integrando nosotros como profesores en este cuento de aprender, de conocer costumbres, de cómo se manejan ellos, de algunas normativas, reglas que tienen que uno no las</p>	<p>Se hace referencia al función de la escuela y de los profesores de integrarse y adaptarse a la comunidad, conocer costumbres, normas y reglas como una forma de trabajar en función de la realidad del niño. En relación a esto el deber ser de la sociedad chilena en</p>

	<p>maneja y creo que adaptándose uno a ellos se podría trabajar de mejor forma y que los niños reciban la información de mejor manera”. [Pr10H; NM; ECPS]</p> <p>“Todas las sociedades, todos los chilenos deberían tener conciencia de la importancia de la identidad del pueblo mapuche”. [Pr10H; NM; ECPS]</p>	<p>general es tomar de la identidad del pueblo mapuche y contribuir en su fortalecimiento.</p>
Escuela	<p>“Todo el país se tiene que hacer cargo de devolver dignidad, valoración a toda su cultura, si no parte desde la escuela esta necesidad no se cumplirá de ninguna manera” [Pr7M; NM; ECPS]</p> <p>“Es responsabilidad de la escuela educarlos en cuanto a la música, en cuanto a hábitos de todo tipos”. [Pr9H; NM; ECPS]</p> <p>“Creo a parte de un trabajo de la escuela en específico, debería ser un trabajo general para todos nosotros las personas no mapuche”. [Pr10H; NM; ECPS]</p> <p>“La clave es la comunicación de la escuela, casa, padres, profesores, etc.” [Pr8M; NM; ECPS]</p> <p>“Los niños mientras sean más chicos las relaciones de convivencia es mucho mejor porque no ven las diferencias de colores, apellidos, procedencias étnicas, etc.”[Pr15M; NM; CELGM]</p> <p>“Aquí en el colegio se desarrollan hartas actividades relacionadas con el asunto</p>	<p>Se plantea como una tarea a nivel de país, que a través de la escuela se debe asumir la responsabilidad de devolver dignidad y valoración a la cultura mapuche, es decir, que se haga parte en el fortalecimiento de la identidad sociocultural del niño mapuche.</p> <p>Se le da importancia al trabajo en conjunto que se debe generar entre la escuela y las familias de los alumnos, para esto es fundamental la buena comunicación entre ambas partes.</p> <p>Respecto de las relaciones entre los alumnos, se dice que en los primeros niveles se observa una mejor convivencia entre las diferencias culturales, sin embargo, esto va cambiando negativamente a medida que los niños van creciendo.</p>

	mapuche” [Pr17H; NM; CELGM] “Entonces hay palabras que son simples de uso común para nosotros que los niños no las usan, no las conocen”. [Pr9H; NM; ECPS]	
Currículo	“Como dice acá fortalecimiento de la identidad del niño(...)habrá que incorporarlo al currículum, al programa que se yo, para que vaya metido”[Pr17H; NM; CELGM] “Es evidente que son descontextualizados absolutamente (...) los libros de textos para esta región y específicamente y para estas comunidades no sirven” [Pr7M; NM; ECPS] “No corresponden a la realidad del campo (...) son realidades más urbanas”. [Pr9H; NM; ECPS] “Las guías que se hacen esta muy poco abocado a lo que debería venir a una escuela de origen mapuche, muy descontextualizado”. [Pr10H; NM; ECPS]	El conocimiento referido a los saberes mapuches no esta incorporado al currículo. En la misma línea, la entrevistada demuestra un nulo compromiso e indiferencia frente al tema, señalando que al incorporarse quedará ahí y no adquirirá mayor relevancia, con el propósito de “que vaya metido”. Referente a los libros de textos las opiniones coinciden en que estos están descontextualizados a la realidad de las escuelas que atienden alumnos de origen mapuche, ya que los contenidos son abordados para el escolar urbano.
Estrategias de enseñanza	de “Con hartas estrategias (...) su expresión oral es bien desarrollada, trato de hacerlo lúdicamente o con dibujos” [Pr5M; NM; ECPS] “Cuando manejes los aportes personales en un marco de respeto, la posibilidad de intercambiar experiencias siempre debiera ser un momento enriquecedor”[Pr6M; NM; ECPS] “Intercambio de preguntas y respuestas (...)”	Las estrategias más trabajadas por parte del profesor tienen relación con; considerar los conocimientos previos, el desarrollo de la expresión oral de manera lúdica, intercambio de preguntas, respuestas y experiencias, talleres prácticos, todo ello se debe dar en un marco de respeto.

Talleres prácticos [Pr6M; NM; ECPS]  
 “Nosotros partimos con la realidad, o sea partimos con lo cercano” [Pr4M; NM; ESVPS]

Identidad sociocultural	<p>“Su visión, las creencias, las formas de vida, la forma de pensar, su forma de estructurar el pensamiento, igual que en los que son hablantes porque su lengua materna tiene otras características lingüística” [Pr8M; NM; ECPS]</p> <p>“Como ellos se entienden el mundo es una cosa súper rica yo no la conozco bien, pero lo que conozco yo sé que contribuye mucho con la formación ética y moral de respeto, de buenas relaciones” [Pr7M; NM; ECPS]</p> <p>“es una cosa técnica y yo no manejo mucho esos términos” [Pr9H; NM; ECPS]</p>	<p>La identidad sociocultural responde a todos aquellos aspectos que caracterizan a una cultura, es decir, su lengua, su visión de mundo, sus creencias, sus costumbres, entre otras.</p> <p>Se concibe a la cultura mapuche como poseedora de una cosmovisión que contribuye a la formación de la persona, en el marco de la ética, la moral y el respeto, orientado hacia las buenas relaciones.</p> <p>Además, se expresa un desconocimiento del tema de parte del profesor no mapuche.</p>
Contenidos enseñanza	<p>de “Fortaleciendo todo lo que sus ancestros puedan enseñarnos, especialmente en la cosmovisión, la medicina, el respeto por los ancianos” [Pr6M; NM; ECPS]</p> <p>“Poco a poco podemos sentir que los niños se están identificando con su cultura en la medida que nosotros favorezcamos el respeto por la sabiduría ancestral” [Pr6M; NM; ECPS]</p>	<p>De las opiniones vertidas se puede decir que los contenidos de enseñanza más relevantes se presentan en relación con la cosmovisión, la medicina y el respeto por los ancianos y por ende a la sabiduría ancestral.</p>
Conductismo	<p>“Siento que somos súper autoreferentes, mi mal referente soy yo, entonces yo soy buena, caperuza, entonces someterme a</p>	<p>Como una forma de mejorar la calidad de la enseñanza y asumir un compromiso certero, los profesores deberían someterse a evaluaciones hacia su desempeño,</p>

evaluaciones waa” [Pr7M; NM; ECPS] pero en la realidad se aprecia que el profesor es  
 “Se ha manifestado que el profesor es autoreferente y refractario a los cambios.  
 refractario a los cambios, no acepta o no adopta cambios con facilidad” [Pr9H; NM; ECPS]  
 “No hay compromiso de formación de parte del profesor”. [Pr9H; NM; ECPS]

Medios de comunicación

de

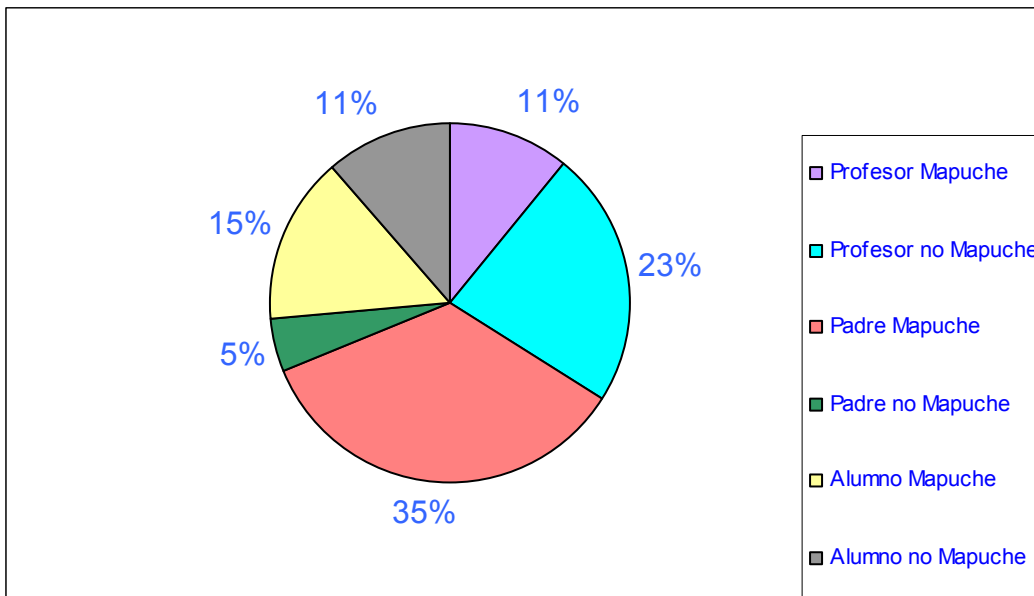
“La influencia de la televisión también es importante porque las dueñas de casa es muy cómodo y se entretienen mucho(...)les resta importancia y fuerza a la enseñanza de la familia” [Pr9H; NM; ECPS]  
 “Los chiquillos de la ciudad podemos decir que están mucho más bombardeados de información, tienen mucho más acceso a la televisión, a revistas, a diarios, a gente y eso los hace ser un poco más despiertos”. [Pr10H; NM; ECPS]  
 “El mismo avance de la cultura de la televisión y todo eso, ello también eso le ha servido para ir aprendiendo cosas buenas y también cosas malas” [Pr4M; NM; ESVPS]

Los profesores no mapuches denotan que los medios de comunicación, son por un lado una influencia positiva puesto que aportan información que permite ampliar sus conocimientos a otros contextos. Y por otro lado, pasa a ser negativa, ya que, la familia mapuche inconscientemente adopta y sigue un modelo ajeno a su cultura.

Disciplina	<p>“La gran diferencia con respecto a la escuela rural en términos conductuales considero que acá todavía queda mucho orden y disciplina en ese sentido más que en la ciudad”. [Pr10H; NM; ECPS]          “Yo no tengo problemas de conducta y cuando se ven (...) La mamá no está con el</p>	<p>Al hacer un contraste entre las escuelas urbanas y las rurales, se afirma que en esta última la conducta de los niños destaca en orden y disciplina.          En este contexto, los escasos problemas de conductas se derivan principalmente de problemas familiares, como la separación matrimonial de los padres y el alcoholismo.</p>
------------	---	---

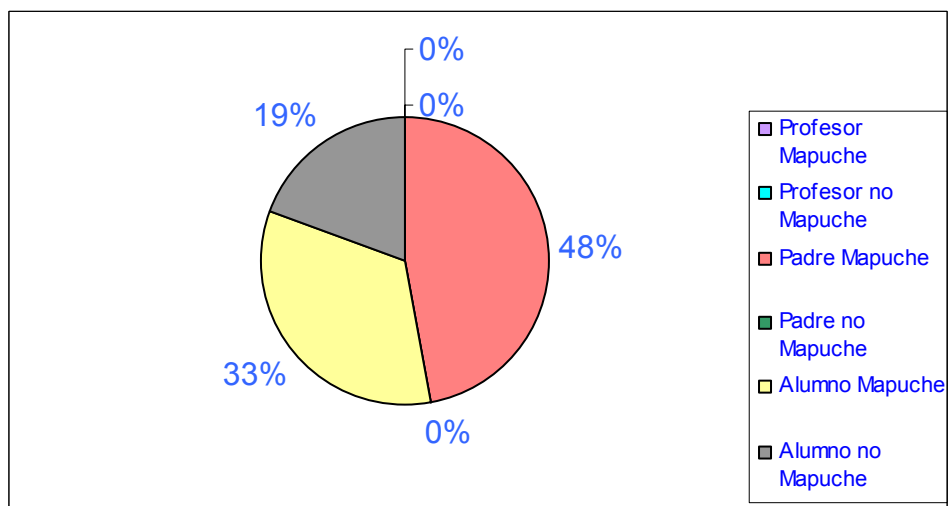
	papá o hay problemas de alcoholismo” [Pr5M; NM; ECPS]	
Idioma	“Su fortaleza que es la oralidad” [Pr6M; NM; ECPS]	La cultura mapuche en general, se ha destacado por su oralidad, lo cual es una fortaleza en las personas mapuche, abuelos, padres e hijos.

**Gráfico A: Participantes de la muestra de la investigación**

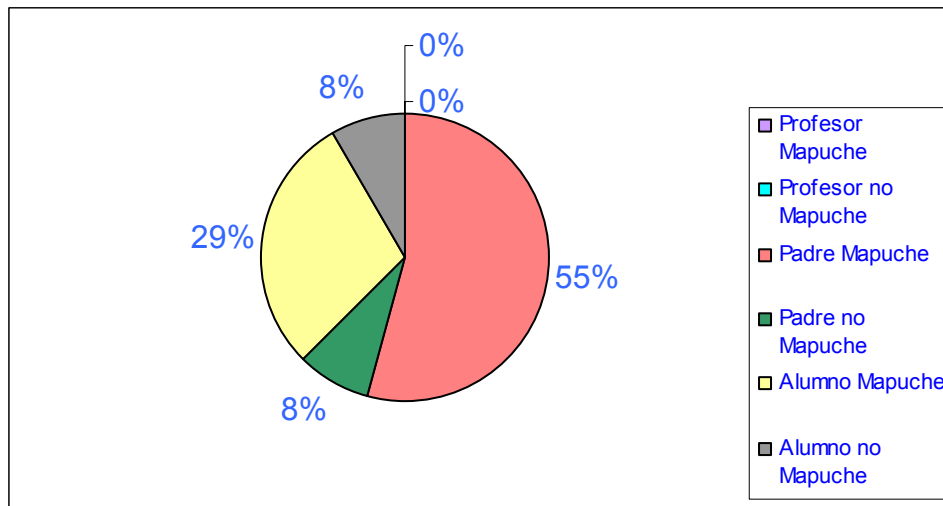


**Gráfico B: Categorías de estereotipos y prejuicios.**

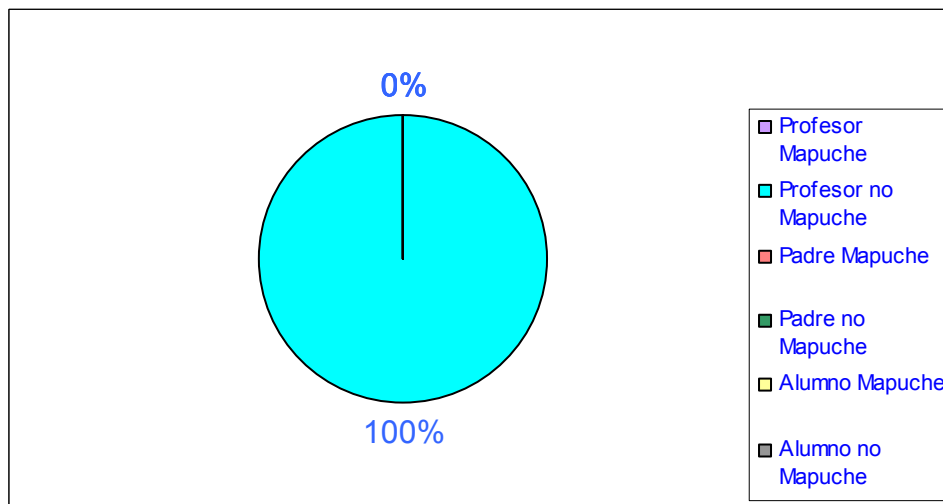
**Estereotipo borracho**

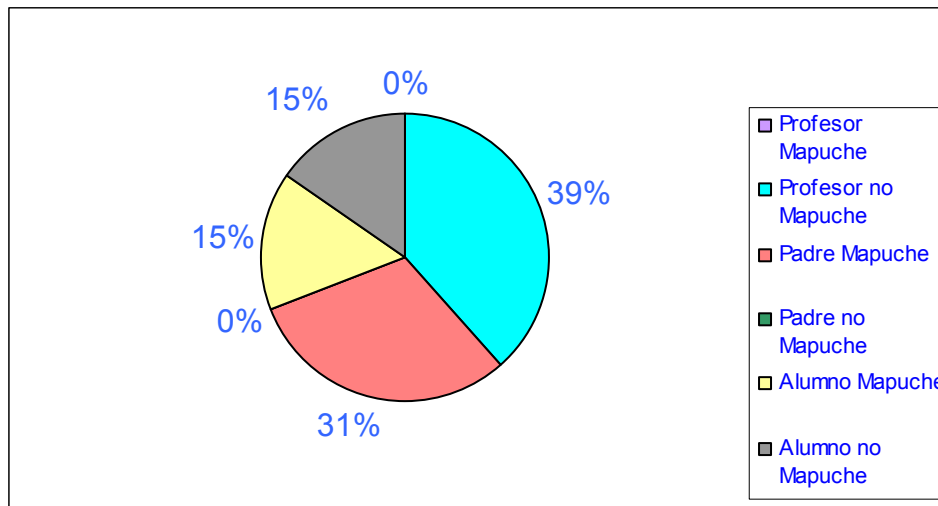
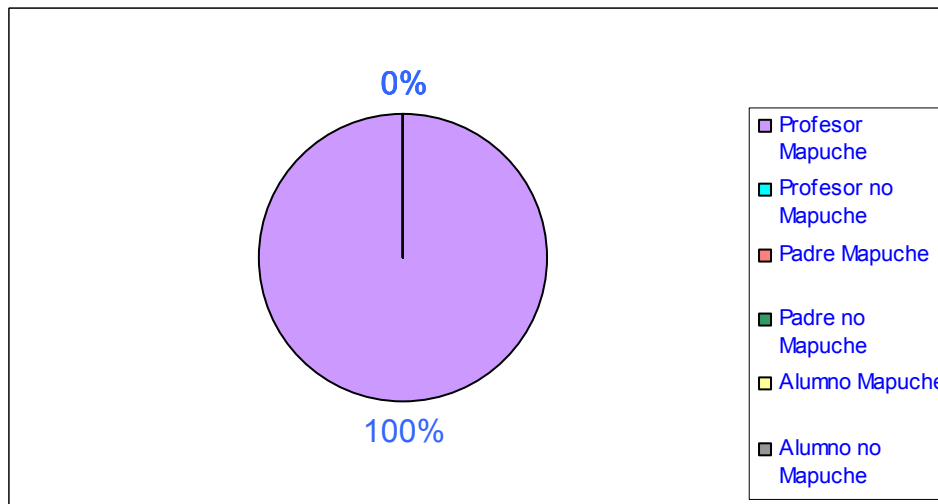


### Flojo

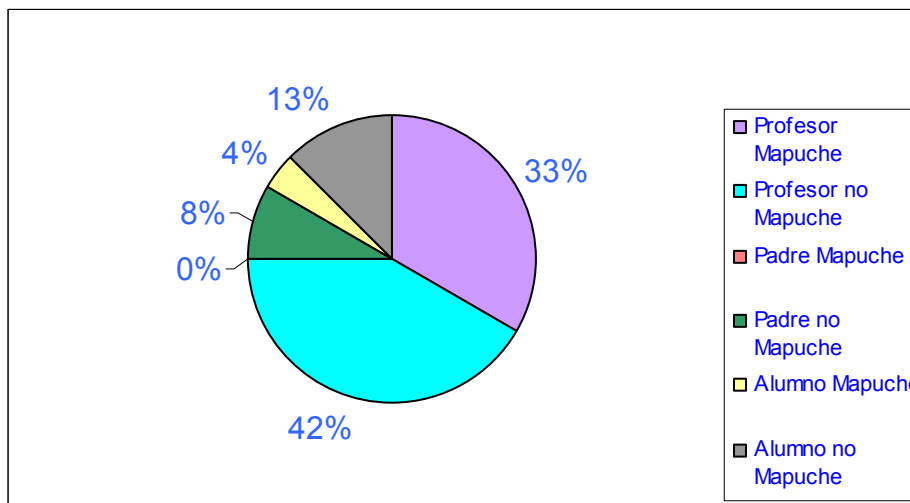


### Tímido

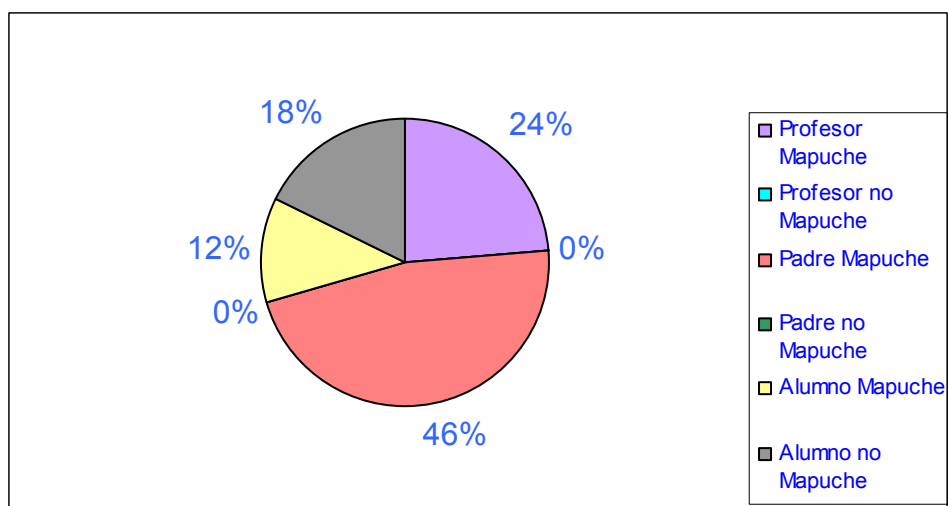


**Menospreciado****Lento**

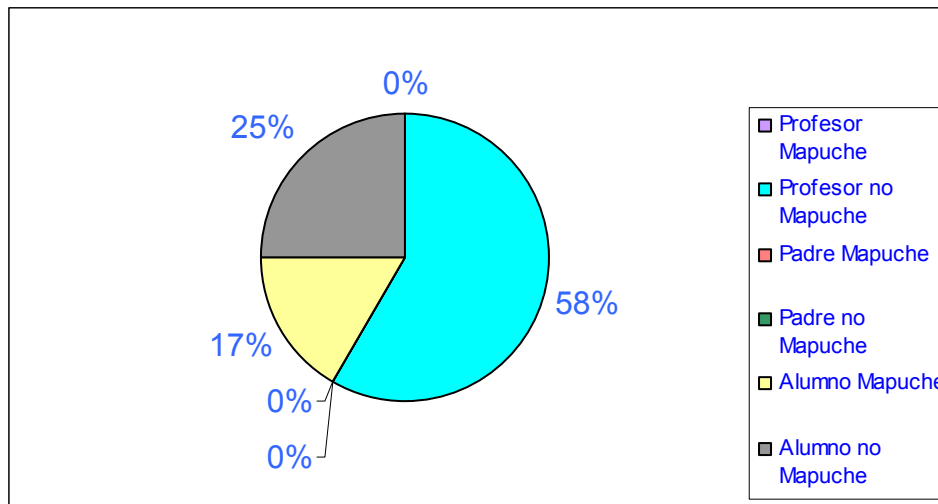
### Inferioridad



### Indio



### Indiferencia



### Falta de identidad

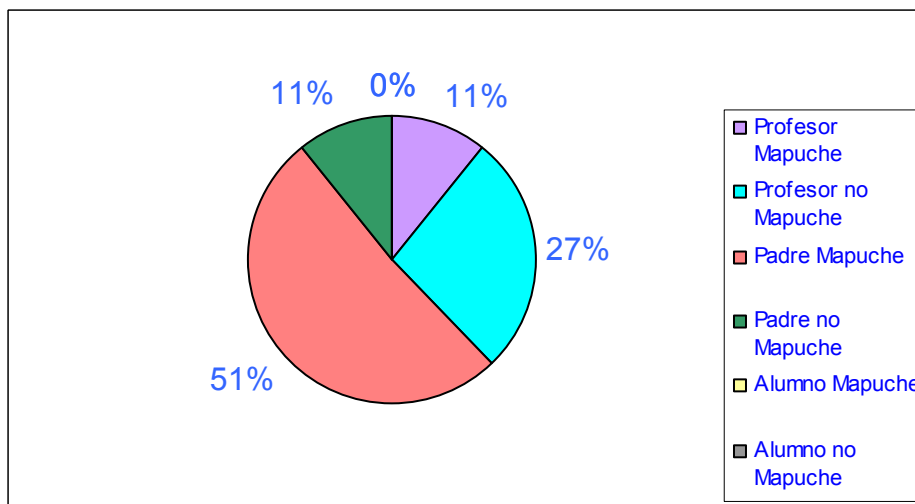
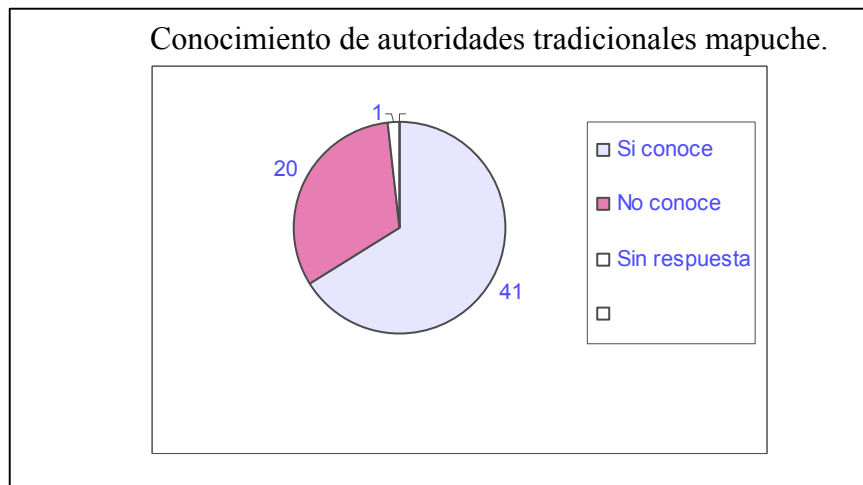
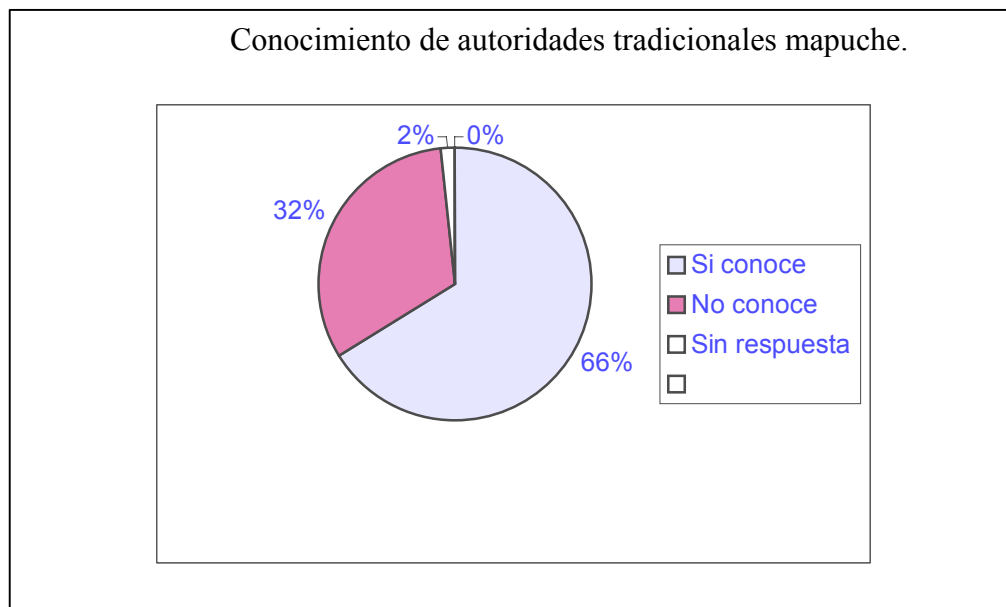


Gráfico C: Cuestionario a alumnos: Gráfico 3 y 4.

**Gráfico 3.**



**Gráfico 4.**



Nombre de archivo: tesis final final  
Directorio: C:\Documents and Settings\Administrador\Escritorio  
Plantilla: C:\Documents and Settings\Administrador\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot  
Título:  
Asunto:  
Autor: ayin  
Palabras clave:  
Comentarios:  
Fecha de creación: 23-12-2004 12:19  
Cambio número: 3  
Guardado el: 23-12-2004 12:19  
Guardado por: Daniel Quilaqueo  
Tiempo de edición: 3 minutos  
Impreso el: 23-12-2004 12:21  
Última impresión completa  
Número de páginas: 123  
Número de palabras: 31.086 (aprox.)  
Número de caracteres: 177.195 (aprox.)