

**CAPITULO VI**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS.**

El análisis de los resultados se realizo en función de los objetivos específicos.

El orden de la presentación del análisis esta estructurado de la siguiente forma:

- a) Presentación del objetivo.
- b) Presentación del tópico.
- c) Análisis de categorías.
- d) Análisis para cada objetivo.

## **Resultado del análisis.**

### 1. PRIMER OBJETIVO:

Determinar si las Educadoras de Párvulos que ejercen en los jardines municipales valoran la planificación en relación con el ámbito de formación personal y social en el nivel de transición II, el núcleo de autonomía.

Tópico: Valoración de la planificación en relación con el ámbito de formación personal y social perteneciente al núcleo de autonomía.

Este tema fue abordado en la entrevista semiestructurada de jardines infantiles municipales con respecto a la valoración de la autonomía moral, mediante las siguientes preguntas:

??Qué importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía en los Párvulos?  
¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

?Durante la jornada ¿Qué momento dedica usted para que los niños(as) se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?

??Qué importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

??Qué estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación con relación al núcleo de autonomía?

Categorías:

A partir de las entrevistas aplicadas a Educadoras de Párvulos de jardines infantiles municipales surgen diversas categorías.

Con respecto a la categoría **Concepto de Autonomía Moral** emergen subcategorías, las cuales son: discriminación entre lo bueno y lo malo, adquisición de valores, educación formativa, dentro de las cuales las educadoras de párvulos de jardines infantiles municipales consideran la autonomía como una capacidad del ser humano que a través de la educación formativa va adquiriendo valores.

Frente a la categoría **Autonomía Moral en el Párvulo** surgen diversas subcategorías, tales como: exploración, desarrollo integral, capacidad de decisión, autoconciencia, en las cuales las educadoras de párvulos de jardines infantiles municipales consideran que la autonomía moral en el párvulo favorece el desarrollo integral de los niños, mediante la exploración, la capacidad de decisión y la autoconciencia que estos van desarrollando.

Con relación a la categoría **Dimensión Metodológica** surge una subcategoría, la cual es Metodología transversal, reflejándose en la Textualidad *“Intrínsecamente en todo el quehacer”*, de la cual las educadoras de párvulos de jardines infantiles municipales señalan que la autonomía moral se trabaja transversalmente durante toda la jornada escolar.

A partir de la categoría **Compromiso de la Institución con el Profesional en la Formación de la Autonomía Moral** surgen dos subcategorías, que son: libertad de trabajo y proyecto institucional, en la Textualidad *“Implícito en la institución”* y *“amplia libertad de trabajo”*, donde las educadoras de párvulos de los jardines infantiles municipales mencionan tener libertad de trabajo como consecuencia de que el tema de la autonomía moral está incluido en el proyecto educativo institucional.

Con respecto a la categoría **Instancias Metodológicas** surge una subcategoría, la cual se refiere a Metodología transversal, lo que se puede evidenciar en la Textualidad *“durante toda la jornada”*, en la cual las educadoras de párvulos de los jardines infantiles municipales señalan que la autonomía moral no es trabajada en un momento específico, ya que permea toda la jornada diaria.

Frente a la categoría **Valoración del Núcleo de Autonomía Moral** se desprenden tres subcategorías, la primera hacer referencia a la resolución de conflictos, la segunda al autocontrol y la tercera a la inserción en la sociedad, registrado en la Textualidades *“facilidad para insertarse en la sociedad”*, *“que puedan controlarse y expresarse”* y *“buscar estrategias que les ayuden a solucionar situaciones y conflictos”*, en la cual las educadoras de párvulos de los jardines infantiles municipales se refieren a que los niños aprendan a resolver conflictos de manera que vayan adquiriendo paulatinamente un autocontrol, para de esta forma insertarse de manera adecuada en la sociedad.

A partir de la categoría **Percepción respecto a la Influencia en el Desarrollo Personal** aparecen diversas subcategorías, que son las siguientes: progreso en la vida, vida personal y saludable, resolución de conflictos y libertad de acción, en las cuales las educadoras de párvulos de los jardines infantiles municipales señalan que mediante la resolución de conflictos, los niños van a tener una vida saludable lo que les va a traer como consecuencia un progreso significativo en su vida.

Frente a la categoría **Estrategias para la Puesta en Marcha de la Planificación** surgen diversas subcategorías, las cuales son: proyectos, disertaciones y utilización de cuentos, mediante las cuales las educadoras de párvulos de jardines infantiles municipales señalan como la estrategia más utilizada el proyecto de aula.

A través del análisis de los datos que han sido recolectados mediante la entrevista semiestructurada realizada a las educadoras de párvulos de diversas instituciones, se puede mencionar que las educadoras de párvulo de jardines infantiles municipales se refieren al concepto de autonomía como, la capacidad del ser humano de discriminar entre lo bueno y lo malo y que a través de la educación formativa adquieren valores, desarrollándose integralmente, llegando a ser capaz de decidir frente a determinadas situaciones, formando la autoconciencia, la cual se refiere a que lo niños aprendan a resolver conflictos de manera tal, que adquieran un autocontrol, el cual le permite

insertarse a la sociedad de una manera adecuada, progresando así significativamente en su vida.

Con respecto al compromiso de la institución con el profesional de la formación de la autonomía moral se puede inferir que tiene libertad de trabajo con respecto a la autonomía moral, ya que se encuentra incluido en el proyecto educativo institucional, donde las estrategias utilizadas principalmente apuntan a los proyectos de aula, incluyendo todos los pasos que este conlleva.

Cabe señalar que al responder las preguntas relacionadas a las categorías de las instancias metodológicas y dimensión metodológica no lograron distinguir la diferencia de ambas, ya que respondieron lo mismo, es decir, durante toda la jornada.

## 2. SEGUNDO OBJETIVO:

Establecer si las educadoras de Párvulos que ejercen en los jardines infantiles particulares valoran la planificación en relación con el ámbito de formación personal y social en el nivel de transición II, el núcleo de autonomía.

### Tópico:

Valoración de la planificación en relación con el ámbito de formación personal y social perteneciente al núcleo de autonomía.

Este tema fue abordado en la entrevista Semiestructurada realizada a educadoras de párvulos pertenecientes a jardines particulares mediante las siguientes preguntas:

¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía en los Párvulos?  
¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

?Durante la jornada ¿Qué momento dedica usted para que los niños(as) se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?

?¿Qué importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

?¿Qué estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación con relación al núcleo de autonomía?

### Categorías:

A partir de las entrevistas realizadas a educadoras de párvulos de jardines infantiles particulares se levantas las siguientes categorías.

En relación con la categoría **Concepto de Autonomía Moral** surgen subcategorías, las cuales son: distinción entre lo bueno y lo malo, resolución de problemas, desarrollo de hábitos y libre albedrío, evidenciándose en las Textualidades “*conozcan el bien y el mal*”, “*desarrollar hábitos y valores*”, “*ser libres de pensar y hacer*” y “*solos resuelven problemas*”, dentro de las cuales las educadoras de párvulos de jardines infantiles particulares manifiestan que la autonomía esta relacionada con la autoestima y con la capacidad de reflexión de los niños y niñas.

A partir de la categoría **Autonomía Moral en el Párvulo** surgen diversas subcategorías, que son: principios básicos, desarrollo de valores cristianos y morales, respeto al prójimo, ser buena persona y capacidad de decisión, en las cuales las educadoras de párvulos de jardines infantiles particulares consideran que la autonomía moral en el párvulo esta relacionado con el desarrollo de valores cristianos y morales que conllevan a la formación de una buena persona, que respeta al prójimo y que asumen una capacidad de decisión.

Referente a la categoría **Dimensión Metodológica** aparece una subcategoría, que es de manera transversal, registrado en la Textualidad “*en toda la jornada*”, donde las

educadoras de párvulos de los jardines infantiles particulares mencionan que el énfasis del trabajo pedagógico de la autonomía moral está presente durante toda la jornada.

Frente a la categoría **Compromiso de la Institución con el Profesional de la Autonomía Moral** surge una subcategoría, la cual es libertad de trabajo, en las cuales las educadoras de párvulos de los jardines infantiles particulares señalan que la institución no se involucra en el trabajo de la Educadora dentro del aula.

Referente a la categoría **Instancias Metodológicas** aparece una subcategoría, la que se refiere al trabajo de la autonomía de manera transversal, en la Textualidad *“en toda la jornada”*, en la cual las educadoras de párvulos de jardines infantiles particulares indican que la autonomía moral en el niño/a se trabaja de modo transversal aludiendo a que existen espacios destinados solo para este tema.

Con relación a la categoría **Valoración del Núcleo de Autonomía Moral** surgen diversas subcategorías, las cuales son las siguientes: autonomía en la acción, toma de decisiones y desarrollo de interés, donde las educadoras de párvulos de jardines infantiles particulares señalan acerca de la percepción de la autonomía como acción tanto en la toma de decisiones como en el desarrollo del interés del niño/a.

Frente a la categoría **Percepción respecto a la Influencia del Desarrollo Personal** aparecen diversas subcategorías, estas son: clima democrático, éxito para la vida y convivencia escolar, en las cuales las educadoras de párvulos de los jardines infantiles particulares mencionan las siguientes Textualidades *“educados bajo un clima democrático y basado en valores”*, *“éxito en la vida”* y *“sana convivencia escolar y familiar”*.

Con respecto a la categoría **Estrategias para la Puesta en Marcha de la Planificación** se desprenden dos subcategorías, que son: proyectos y entrega de alternativas, donde las educadoras de párvulos de jardines infantiles particulares

señalan que las estrategias más utilizadas son los proyectos y las entregas de diversas alternativas de trabajos.

Mediante el análisis de los datos que han sido recolectados a través de la entrevista semiestructurada realizada a las educadoras de párvulos de diversas instituciones, se puede mencionar que las educadoras de párvulo de jardines infantiles particulares se refieren al que el concepto de autonomía moral está relacionado con la autoestima y la capacidad de reflexión de los niños, desarrollando valores cristianos y morales los cuales apuntan a la formación de una buena persona respetando al prójimo y poder llegar a tomar decisiones en su actuar de manera autónoma influyendo en su convivencia escolar a través de un clima democrático, obteniendo éxito en su vida.

Frente al compromiso de la institución con el profesional en la formación de la autonomía moral se puede señalar que este no se involucra en el trabajo de las educadoras dentro del aula, en donde las estrategias utilizadas con mayor frecuencia por parte de las educadoras depende únicamente de ellas las cuales son principalmente proyectos y la entrega de diversas alternativas.

Cabe mencionar que las respuestas a las preguntas relacionadas a las categorías de las instancias metodológicas y dimensión metodológica, no se pudo establecer una diferenciación entre ambas, ya que sus respuestas apuntaron a lo mismo, señalando, durante toda la jornada.

### 3. OBJETIVO

Comparar las dos realidades educativas en la valoración de la planificación en el ámbito de formación personal y social, núcleo autonomía de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Tópico: Comparación de la valoración de la planificación del ámbito de formación personal y social pertenecientes al núcleo de autonomía.

Este tema fue abordado en las entrevista Semiestructurada realizada a educadoras de párvulos pertenecientes a jardines particulares mediante las siguientes preguntas:

?En su formación como Educadora ¿Qué cátedra recibió o se planteo el tema de la autonomía en el desarrollo integral de los niños(as)?

?¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía en los Párvulos?  
¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

?Durante la jornada ¿Qué momento dedica usted para que los niños(as) se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?

?¿Qué importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

?¿Qué estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación con relación al núcleo de autonomía?

#### Categorías:

A partir de las entrevistas realizadas a educadoras de párvulos de jardines infantiles particulares se levantas las siguientes categorías.

Referente a la categoría **Concepto de Autonomía Moral** surgen dos subcategorías, en donde existe una similitud ya que ambas mencionan el tema de la discriminación entre lo bueno y lo malo, sin embargo difieren en que los jardines particulares ponen más hincapié en la autonomía personal del niño, por el contrario, los jardines municipales realzan la adquisición de valores.

Respecto a la categoría **Formación de la Autonomía Moral en el Profesorado** se encuentra tres subcategorías, en las cuales se observan diferencias debido a que en

los jardines municipales algunas educadoras mencionan haber tenido una cátedra específica del tema, por el contrario en los jardines particulares el total de las educadoras manifiestan haber escuchado acerca del tema pero en la formación general.

En relación con la categoría **Autonomía Moral en el Párvulo** se desprenden nueve subcategorías, en las cuales se aprecian diferencias debido a que en los jardines municipales se enfatiza que el niño tenga autoconciencia de sus actos favoreciendo de esta manera su desarrollo integral, en cambio en la realidad particular solo se hace referencia a que el niño adquiera valores.

Frente a la categoría **Dimensión Metodológica** surgen dos subcategorías, en las cuales se evidencian semejanzas entre ambas realidades puesto que trabajan de manera transversal en tema de la Autonomía Moral estableciendo una diferencia en que los jardines municipales dan énfasis en el trabajo en los proyectos de aula y todos los pasos que este conlleva.

Referente a la categoría **Compromiso de la Institución con el Profesional en la Formación de la Autonomía Moral** se evidencian tres categorías en donde se evidencian similitudes entre los jardines infantiles municipales y particulares en lo que se refiere a la libertad de trabajo, sin embargo algunas educadoras de párvulos de jardines municipales señalan que dentro del proyecto educativo institucional se encuentra establecido el trabajo de la autonomía moral.

En la categoría **Instancias Metodológicas** se desprenden dos subcategorías en donde se refleja una similitud en el trabajo de la autonomía moral ya que ambas instituciones lo realizan de manera transversal durante toda la jornada. Cabe señalar que una educadora de un jardín particular comenta no saber acerca del tema.

Respecto a la categoría **Valoración de los Cursos de Perfeccionamientos** existen dos subcategorías en donde se refleja una diferencia ya que en los jardines municipales han existido a cursos de perfeccionamientos otorgándoles importancia al tema de la Autonomía Moral al contrario de las educadoras de los jardines particulares que no han asistido a cursos de perfeccionamientos reflejando consecuencia en la valoración de la importancia de la Autonomía Moral.

Con relación a los **Cursos de Perfeccionamientos** se desprenden seis subcategorías, donde se evidencian diferencias debido a que los jardines municipales se otorga importancia en que los niños reflexionen antes de actuar, no así las educadoras de los jardines particulares que hacen énfasis en que los niños sean autónomos solo en la acción.

En relación a la categoría **Percepción respecto a la Influencia en el Desarrollo Personal** se desprenden siete subcategorías, se establecen diferencias debido a que los jardines municipales el énfasis es que los niños progresen en la vida y superen sus dificultades, contrariamente los jardines particulares, se refiere a que los niños tengan un comportamiento adecuado.

Respecto a la categoría **Estrategias para la Puesta en Marcha de la Planificación** surgen cinco subcategorías, presentan diferencias, ya que lo jardines municipales ponen el énfasis a los proyectos de aula, mientras que los jardines particulares ponen énfasis en presentar diversas alternativas de trabajo y/o materiales.

Al comparar las realidades investigadas ya sea las de jardines infantiles municipales y jardines infantiles particulares se devela que, con relación al concepto autonomía moral las educadoras de párvulos de jardines municipales realzan la adquisición de valores al contrario de las educadoras de jardines infantiles particulares, que dan mayor hincapié a la autonomía personal, sin embargo en la categoría autonomía moral en el párvulo los jardines particulares hacen referencia a la adquisición de valores y los jardines municipales a la autoconciencia de los actos, haciendo

diferencia también en la percepción respecto a la influencia en el desarrollo personal, ya que los jardines municipales lo enfatizan para un progreso en la vida y superación de las dificultades, en cambio los jardines particulares lo desarrollan, para manifestar un comportamiento adecuado dentro de diferentes ámbitos sociales, en donde la valoración del núcleo de autonomía de los jardines municipales apuntan a la reflexión antes de actuar, no así en los jardines particulares que enfatizan la autonomía solo en la acción.

En cuanto a la comparación del criterio compromiso de la institución con el profesional en la formación de la autonomía moral se evidencia que tanto jardines municipales como particulares, presentan libertad de trabajo en el aula para el desarrollo de autonomía moral, pero difieren que en los jardines municipales se encuentra establecido el trabajo de la autonomía moral dentro del proyecto educativo institucional, sin embargo ambas realidades utilizan como estrategias para la puesta en marcha de la planificación los proyectos de aula, no obstante, los jardines particulares otorgan mayor importancia el presentar diversas alternativas de trabajo y materiales, ya que de esta manera podrán decidir ya actuar autónomamente los niños.

En relación a la categoría formación de la autonomía moral en el profesorado se refleja al analizar las entrevistas otorgadas por las educadoras de párvulos, que algunas de los jardines municipales tuvieron una cátedra específica en donde se trataba el tema de la autonomía moral, por el contrario las educadoras de jardines particulares, solo se trato el tema en la formación general, donde, como forma de compensar el desconocimiento posible de las educadoras acerca del tema se han establecido cursos de perfeccionamiento en los cuales queda demostrado una diferencia entre ambas realidades ya que en los jardines municipales las educadoras de párvulos han asistido estos debido a que es un requerimiento de las instituciones a las que pertenecen en cambio los jardines particulares no han asistido a estos ya que no manifiestan interés para asistir justificando diversas razones tales como *“todo es lo mismo”*.

No obstante, que al responder las preguntas relacionadas a las categorías de las instancias metodológicas y dimensión metodológica, existe una similitud en sus respuestas ya que mencionaron lo mismo, durante toda la jornada, sin embargo ambas no lograron discriminar las diferencias entre una y otra pregunta.

## **CAPITULO VII**

### **REFLEXION EN PROFUNDIDAD SOBRE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION**

La reflexión con profundidad sobre los hallazgos se realizará bajo la visión de la interpretación teórica, que consiste en guiar y explicar los resultados con una teoría adecuada al objeto de estudio. El objetivo es relacionar los resultados con las categorías emergidas y la generalización que conforma la teoría.

Considerando las categorías que surgieron en la investigación y el análisis que se llevo a cabo anteriormente se puede realizar las siguientes reflexiones:

En relación con la categoría **Concepto de Autonomía Moral** que resultó de la aplicación a la entrevista semi-estructurada, surge la siguiente reflexión: un conjunto de normas sociales y culturales que presionan sobre el niño/a y que éste, por razones afectivas, internaliza de forma inconsciente en los primeros años de vida. (López F. 2001 ). Dado la condición que el ser humano se encuentra en la libertad de elección y de acción y dado que su búsqueda de sentido esta esencialmente orientada hacia el bien y lo bueno, la moral es fundamental para la naturaleza humana (García F.1998). Es por esto, que decimos que el objeto de la moral, al nivel más general, consiste en ayudar al individuo a hacerse cargo de sus acciones, llegando a ser autónomo y responsable.

Por tanto se infiere que las Educadoras de Párvulos de Jardines Infantiles municipales tienen una concepción del concepto de Autonomía Moral como adquisición de valores y la distinción entre lo bueno y lo malo, lo que se demuestra en la Textualidad “Es la capacidad de que ellos puedan distinguir hacia el bien y tener esos valores ”.En cambio los jardines particulares lo relacionan con la capacidad de reflexión y la autoestima, ya que varias de las educadoras entrevistadas aludieron a que los niños solos resolvieran problemas y fuesen libres de pensar y hacer.

Es importante señalar que las educadoras de ambas instituciones particulares y municipales manifiestan en su mayoría que la autonomía moral está relacionado con la discriminación del bien y el mal, lo cual comparado con la teoría presenta similitud.

Considerando la categoría **Formación de la Autonomía Moral en el Profesorado**, que surgió de la aplicación de la entrevista semi estructurada, surge la siguiente reflexión: si aceptamos que la formación docente es un continuo que ocurre toda la vida profesional de un maestro/a, es decir un perfeccionamiento permanente, la formación inicial docente prepara al futuro maestro o maestra para que realice un buen trabajo docente al comienzo de su vida profesional. Se espera de la formación inicial, que ello ofrezca las condiciones sobre todo por el énfasis de las Bases Curriculares para un aprendizaje que permita al futuro educador o educadora enfrentar con suficientes conocimientos, capacidades y habilidades las demandas de las primeras experiencias de enseñanza; pero que además capacite al joven profesional para emprender con éxito la segunda etapa de su formación, a saber, la que tendrá lugar durante toda su trayectoria profesional. (Ministerio de Educación; Estándares de Desempeño 2001).

Frente a lo mencionado anteriormente se puede señalar que, en los jardines municipales algunas educadoras manifiestan haber recibido alguna cátedra referente a la autonomía moral, en cambio en los jardines particulares las educadoras de párvulos sólo reconocen haber escuchado del tema dentro de su educación formativa, pero de manera implícita.

En relación a lo evidenciado en la entrevista se puede inferir que en su mayoría, las educadoras de párvulos no reciben una cátedra referente a la autonomía moral y es por esto que cabe señalar que es de real importancia que los docentes encargados de la formación del futuro profesional de la educación, como también las universidades que imparten carreras de educación incluyan en sus mallas curriculares cátedras que hagan referencia al tema de la autonomía moral debido a la gran importancia que

tiene en el desarrollo integral de los niños, ya que es fundamental para la formación de un futuro ciudadano que responda a las exigencias de la sociedad.

Referente a la categoría **Autonomía Moral en el Párvulo**, cabe mencionar que “desarrolla cualidades paralelas a lo que significa el respeto mutuo en el plano moral: la comprensión recíproca y, sobre todo, la discusión objetiva, aquella que consiste en colocarse dentro del punto de vista ajeno para pesar el pro y el contra de las opiniones expuestas” (Piaget y Heller; 1968, pág. 26).

Los niños imitan los modelos que tienen a su alcance: los padres, otros niños, la gente en la televisión, etc.; así aprenden nuevos comportamientos y específicamente una variedad de conductas morales; adquieren un repertorio de comportamientos que funcionarán como si el niño tuviera un conjunto de normas sobre lo que es correcto o no. Desde esta perspectiva no se utilizan categorías como interiorización o conciencia. En su lugar hablan de adquisición de un patrón de conducta moral y suponen que el comportamiento moral se adquiere de la misma manera como cualquier otro comportamiento. De esta forma se dedican a investigar el desarrollo de habilidades específicas, por ejemplo, manifestar culpabilidad, resistir la tentación. Desde esta óptica se intenta responder a la pregunta: cómo desarrolla el niño las habilidades de autocontrol necesario teniendo presente unas reglas sociales dadas.

Dado la condición que el ser humano se encuentra en la libertad de elección y de acción y dado que su búsqueda de sentido esta esencialmente orientada hacia el bien y lo bueno, la moral es fundamental para la naturaleza humana (García F. 1998). Es por esto, que decimos que el objeto de la moral, al nivel más general, consiste en ayudar al individuo a hacerse cargo de sus acciones, llegando a ser autónomo y responsable.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad se evidencia que las educadoras de párvulos de los jardines infantiles particulares y jardines infantiles municipales, manifiestan perspectivas distintas en su respuestas con relación a la Autonomía moral

en el Párvulos, ya que, se puede observar una diferencia entre ambas instituciones, puesto que en las escuelas municipales las educadoras de párvulos consideran la autoconciencia y el desarrollo integral del párvulo incorporándose así en la sociedad mediante los requerimientos que esta posea. Por el contrario, en los jardines particulares las educadoras de párvulos se refieren a una adquisición de valores y sin generar conflictos en la sociedad.

Tomando como referente a García y Piaget, se puede deducir que solo las educadoras de jardines municipales se acercan en su mayoría a lo que respecta a la autonomía moral de párvulo, sin embargo ambas realidades no mencionan las habilidades de autocontrol, parte esencial para el desarrollo moral de los párvulos debido a que así estos tienen herramientas para reflexionar respecto a sus actos diferenciando entre el bien y el mal tomando en cuenta a los otros.

Frente a la categoría **Dimensión Metodológica** se puede reflexionar desde el siguiente punto de vista “como núcleo dinamizador de la educación moral habrá que considerarse la propia capacidad de actuar libre y responsablemente, de acuerdo a principios de comportamientos que cada uno se autoimponga entre los logros que el cultivo de estos valores morales puede producir, cabe referirse, especialmente, a la mejora de comportamiento de los alumnos en los ámbitos personal y social. Puesto que los valores morales son los más profundos y obligatorios, su tratamiento resulta inexcusable en la educación. En relación con la formación moral, es importante ofrecer un producto educativo que este oportunamente impregnado en tales valores (Ministerio de Educación, 1994, Pág 37-46). Pero es preciso tener en cuenta el necesario equilibrio entre los valores de proyección social (convivencia, tolerancia entre otros) y los de autoafirmación personal (responsabilidad, autoinhibición, sacrificio, etc.). Algunos componentes axiológicos constitutivos de la formación moral y que la educación debe promover son los siguientes: autoestima, el sentido de la responsabilidad individual, el ejercicio de la libertad, como autoafirmación personal para actuar conforme a sus principios con independencia, la autonomía entre otras” (Gento ; 1996; Pág.75)

En base a esto se observa que tanto las educadoras de jardines infantiles municipales como las educadoras de jardines infantiles particulares, presentan una similitud en sus respuestas, las cuales no coinciden por lo planteado anteriormente, ya que ambas realidades lo enfatizan de manera transversal, sin embargo ambas se refieren a los momentos donde se trabaja la autonomía moral, sin responder a la interrogante de cómo se enfatiza el trabajo de la autonomía, pudiendo ser la mediación frente a la resolución de conflictos, toma de decisiones, propiciar instancias donde el niño/a pueda discriminar entre lo bueno y lo malo, entre otros.

A partir de la categoría **Compromiso de la Institución con el Profesional en la Formación de la Autonomía Moral**, está se puede analizar desde la siguiente perspectiva “La evolución acelerada del conocimiento, los profundos cambios que se suceden en los esquemas organizativos y las transformaciones que afectan a la educación misma son exigencias que empujan a los miembros de las instituciones formadoras (particularmente a los profesores) a mantener una actitud de alerta constante sobre su actuación profesional, y a rentabilizar el desarrollo del conocimiento en beneficio de la mejora de su trabajo. Consiguientemente, si el aprendizaje permanente debe ser una preocupación de cualquier persona en nuestra sociedad actuales, la formación continua del profesor es una exigencia doblemente fundada, por su condición de ciudadano de esta etapa histórica y por su responsabilidad de liderazgo en el ámbito educativo” (Gento; 1996. Pág.149)

Lo mencionado anteriormente predice calidad en la educación ya que constituye un componente inicial del marco general del funcionamiento, ya que su previsión a de hacerse pensando en la dinamización del mismo.

“El sentido de misión de una institución es la expresión de la finalidad o razón de ser la misma, de donde se derivará la orientación básica de su trayectoria. Esta misión se constituirá por los elementos conceptuales que define su proyecto educativo (...) la misión básica de toda institución de calidad es la de convertirse en un modelo en su

género. Pero, puesto que aquí nos referimos a instituciones educativas, la que éstas básicamente se plantearán girará en torno a la consecución de niveles supremos de calidad (...) pero en todo caso a de orientarse a lo que primariamente han de ser sus beneficiarios, es decir, a los alumnos” (Gento; 1996. Pág.120)

Con relación a esto, los de jardines infantiles municipales incluyen dentro de su proyecto educativo institucional el tema de la autonomía moral, en cambio las instituciones particulares se menciona una amplia libertad de trabajo. De aquí se desprende que las instituciones municipales concuerdan con la teoría debido a que se involucran de manera directa en el trabajo que realizan las educadoras de párvulos, lo que influye positivamente en el desarrollo integral de los niños, puesto que de esta manera y mediante el trabajo en equipo se fortalecen todos los aprendizajes que se quieren desarrollar en los niños/as. A demás es importante que la autonomía moral sea incluida dentro de los aspectos relevantes de fortalecer en los párvulos, puesto que les va a permitir insertarse dentro de esta sociedad que cada vez hace requerimientos más específicos.

Respecto de la categoría **Instancias Metodológicas** es posible analizarla desde el siguiente plano El niño desde muy temprana edad, puede captar información del mundo circundante y con ciertas limitaciones puede actuar en él. El niño viene al mundo con una gran habilidad para aprender desde los primeros momentos de su vida. “Este enfoque nos lleva a concebir que el aprendizaje y el desarrollo están íntimamente ligados ya que no se puede aprender una determinada tarea sin el soporte de unas estructuras intelectuales y emocionales, que han sido organizadas y consolidadas a lo largo del proceso de desarrollo. Por lo tanto parece obvio, que se destaque la formación de estas estructuras como algo muy importante. De ahí que se pueda conceptualizar el aprendizaje como la interiorización de unas cuantas nociones y conceptos, sino que haya que concebirlo como el conjunto de respuestas nuevas, logro y adquisiciones que van constituyendo el crecimiento del niño en todos los aspectos de su persona. Desde esta óptica, los niños mediante el aprendizaje no solamente construirán conocimientos concretos, sino valores, normas, actitudes y

estrategias para abordar situaciones diferentes, porque *aprender no es solo adquirir, sino también discriminar, desechar, consolidar, transferir, corregir, generalizar*". (Moll;1988,Pág. 62).

Con respecto a lo anterior se evidencia la importancia que las educadoras propicien instancias educativas en las cuales los niños puedan desarrollar y fortalecer la autonomía moral, siendo capaces de resolver problemas, tomar decisiones distinguiendo entre lo bueno y lo malo, lo que les permitirá insertarse de manera adecuada en la sociedad debido a que una educación integral no sólo consta de conceptos y procedimientos sino que también de actitudes, valores y normas. Mediante la investigación se pudo apreciar que ambas instituciones concuerdan en su mayoría con la literatura recopilada, ya que, señalan que trabajan la autonomía moral durante toda la jornada a excepción de una educadora de un jardín particular la cual manifestó completo desconocimiento del tema.

Abocados a la categoría **Valoración de los Cursos de Perfeccionamiento** se puede señalar que "Para el Centro de Perfeccionamiento, Experimentaciones e investigaciones pedagógicas (CPEIP) de Chile, el perfeccionamiento docente es el proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual el personal en servicio, en el sector educación, que cumple tareas directas o indirectamente vinculadas con las experiencias curriculares de los educandos, mantiene actualizada su formación profesional, se especializa en algunas de las áreas de la educación o se prepara para generar o implementar innovaciones educativas, con el propósito de elevar la calidad del proceso educativo" (Cómo Aprenden los que Enseñan; La formación de los formadores, pág. 43).

"El supuesto básico de la capacitación docente es que el acceso de los maestros/profesores a los nuevos conocimientos científicos vinculados a lo educativo puede promover cambios en las prácticas escolares y por ende en los aprendizajes de los alumnos." (La Capacitación Docente: ¿Una práctica sin evaluación? (Devalle y Vega;1995, Pág.62 ).

“El maestro continuará siendo uno de los medios principales para el mejoramiento de la propuesta educativa. Por lo tanto un aspecto fundamental de este problema es lograr mejorar los conocimientos y destrezas de los maestros” (La Capacitación Docente: ¿Una práctica sin evaluación? (Devalle y Vega; 1995, pág.22).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, las educadoras de párvulos de jardines infantiles municipales, han asistido a cursos de perfeccionamiento lo que les permite tener una formación continua, en cambio las educadoras de jardines infantiles particulares no han asistido a estos cursos de perfeccionamiento, pasando por alto la invitación a participar de estos, sin explicitar una razón consistente de la inasistencia.

Al analizar las respuestas de las educadoras de párvulos de jardines municipales se devela la importancia que estas le otorgan al perfeccionamiento continuo acerca de los diferentes cursos a los que asisten, porque de esta forma elevan la calidad de la educación que se imparten en las instituciones educativas, mejorado así su práctica a través de la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas, al contrario de los jardines particulares ya que no le brindan la importancia necesaria a la autonomía moral ni a otros temas relacionados con la educación integral de niños.

Considerando la categoría **Valoración del Núcleo de Autonomía**, se puede reflexionar desde la siguiente percepción “es tratada como una competencia psicológica; es decir, como un repertorio de habilidades coordinadas que capacitan a una persona para realizar una actividad. La autonomía no es ni enteramente innata ni enteramente adquirida supone habilidades innatas que han de ser desarrolladas a través del aprendizaje social” (Salcedo; 1998, Pág. 16).

“La autonomía ha probado ser un proceso auxiliar para la formación del carácter. Los alumnos que ejercen este sistema demuestran el mayor dominio de sí mismo especialmente cuando tienen encomendadas ciertas funciones en la autonomía” (Piaget y Heller; 1968, pág. 59).

Por tanto se infiere que las educadoras de párvulos de jardines municipales otorgan importancia al núcleo de autonomía moral en que los niños/as reflexionen antes de actuar, no así las educadoras de jardines infantiles particulares, se refieren a que el niño sea autónomo, pero en la acción, sin embargo las educadoras de párvulos de ambas realidades poseen información respecto al tema y la importancia que este tiene, pero no es suficiente para desarrollarlo en todos los ámbitos que constituye la autonomía moral.

Referente a la categoría **Percepción respecto a la Influencia en el Desarrollo Personal**, esta será analizada desde la siguiente visión “Las escuelas que han aplicado la autonomía han observado, sin embargo, que este método suele atenuar las diferencias sociales, los niños de las clases más elevadas se vuelven más democráticos y los que pertenecen a las clases más modestas van perdiendo su timidez” (Piaget y Heller; 1968, pág.43).

“Con el sistema de la autonomía los alumnos se conocen mejor unos a otros; esto es interesante desde el punto de vista de la influencia moral que recíprocamente, ejercen los unos sobre los otros. En efecto, debido a la autonomía los niños ejercen a menudo sobre sus camaradas una acción educativa y, en particular, correctiva ” (Piaget y Heller; 1968, pág. 62).

Con relación a esto, las educadoras de párvulos de jardines infantiles municipales se refieren a la superación a nivel cognitivo y socioeconómico, superando las dificultades que se presentan en su entorno, en cambio las educadoras de párvulos de jardines infantiles particulares señalan un comportamiento adecuado para tener éxito en la vida. De toda la investigación, a nuestro parecer una de las mayores diferencias existentes entre ambas realidades es la influencia del nivel socio económico y las expectativas que tiene cada profesor dependiendo de la institución en la que se desempeña sea particular o municipal.

Con respecto a la categoría **Estrategias para la Puesta en Marcha de la Planificación** se puede plantear lo siguiente: La metodología es un método, mediante el cual los niños y niñas construyen aprendizajes. La metodología que se utiliza en el trabajo con los Párvulos es un factor determinante para el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que esta herramienta permite el desarrollo de los niños(as). Cabe señalar a demás que las estrategias son distintas formas de enfrentarse a las acciones en pos del aprendizaje de los párvulos. El educador deberá procurar que el niño(a) aprenda a aprender como medio para el aprendizaje y que le sirva como elemento optimizador del desarrollo, debido a que el niño(a) aprende de manera activa siendo él el constructor de su propio aprendizaje.

Se puede considerar la existencia de diversos caminos o diferentes estrategias de aprender, cada uno de los cuales ha sido puesto de relieve por diversos referentes teóricos: el aprendizaje a través de la experiencia con los objetos, el aprendizaje a través de la experiencia con situaciones, el aprendizaje a través de premios o castigos, el aprendizaje por imitación y el aprendizaje a través de la formación de andamios por parte del adulto (Bassedas; 1998).

Frente a lo mencionado anteriormente, se evidencia que las Educadoras de Párvulos de Jardines Infantiles Municipales hacen mayor alusión al trabajo de proyectos como estrategias para el desarrollo de la autonomía moral, considerando cada uno de los pasos que contienen estos los cuales apuntan a la resolución de conflictos, compromisos, responsabilidades, empatía, autoestima, entre otros. En cambio las Educadoras de párvulos de Jardines Infantiles Particulares se refieren mayormente estrategias como la mediación y a la propuesta por parte de la misma de diferentes alternativas en donde los niños/as eligen según sus propios criterios, no obstante, también trabajan con proyectos, pero con menor relevancia a la formación moral en los niños/as.

## **CAPITULO VIII**

### **CONCLUSIÓN**

Después del trabajo realizado, en el cual el tema central de la investigación es la valoración que tienen las educadoras de párvulos del trabajo de la autonomía moral y que consiste en su primera etapa en objetivos, teoría, entre otros y una segunda etapa relacionada al trabajo de campo, donde se aplicaron las entrevistas a las educadoras de jardines infantiles particulares y jardines infantiles municipales. Se puede mencionar que se identificaron diferencias y similitudes en las respuestas de las educadoras de párvulos de las cuales se realizó un análisis de datos. De las cuales surgieron categorías y sub categorías, las que relacionaron con teoría y comentarios que surgieron a partir de las respuestas de las educadoras.

En el trayecto de la investigación, luego de las respuestas de las educadoras, se evidenció un cierto grado de desconocimiento respecto al tema de la autonomía moral, debido a que, tendían a confundir la autonomía moral con la autonomía basada en la acción independiente y dependiente del adulto, es decir, ir al baño, cuidar de sus pertenencias, trabajar solo.

Luego de analizar las diferentes respuestas dadas por las educadoras de párvulos de los jardines particulares y jardines municipales, se vio reflejada diferencias con relación a la valoración que estas le daban a la planificación en relación con el ámbito formación personal y social. Estas diferencias quedaron en evidencia porque las educadoras de párvulos de jardines municipales están en constante perfeccionamiento debido que se le exige su participación, lo que les permite ampliar su campo de conocimiento, no así las educadoras de jardines particulares, las que siendo invitadas no asisten a estos cursos de perfeccionamiento, por motivos que no fueron explicitados en las respuestas.

Otro aspecto relevante a señalar alude a la situación socioeconómica de los alumnos y de la institución a la que asisten, ya que las educadoras de párvulos de jardines

particulares y jardines municipales tienen diferentes expectativas a lo que pueden lograr a ser sus alumnos, por lo mismo fomentan la autonomía moral desde diferentes perspectivas. En los jardines particulares se da por entendido que los niños ya tienen un éxito asegurado por el hecho de tener un nivel socioeconómico favorable, por ende las expectativas del educador pretenden un éxito en todos los ámbitos de la vida, ya sea económico, cognitivo, cultural entre otros. Por el contrario en los jardines municipales las educadoras de párvulos enfatizan el trabajo en que sus alumnos superen los obstáculos que se les presenten, en donde el fin último no es la obtención de éxito sino más bien poder solucionar sus conflictos de manera adecuada, para así lograr sobrevivir a las adversidades que se les puedan presentar a futuro, ya sea en su hogar o su entorno mediato o inmediato.

El trabajo de la autonomía moral depende tanto de las educadoras a cargo del nivel, como del compromiso de la institución con sus educadores, fomentando en estos el trabajo de la autonomía moral en sus alumnos, como se demuestra en los jardines municipales. Dejando en claro que es importante el trabajo de esta, que exista una coherencia entre el discurso y la práctica. En el caso de los jardines particulares existe una amplia libertad de decisiones respecto al trabajo de la autonomía moral, por el hecho de no depender de una institución, las educadoras de párvulos al desconocer el tema, y al no verse exigidas en informarse respecto a este, es que tienen plena libertad de sus acciones y como enfocan estas a la autonomía moral, por esto se hace necesario que el tema de la autonomía moral sea incluido dentro de la malla curricular de las diferentes instituciones de educación superior.

Para el trabajo de la autonomía moral se observan ciertas diferencias significativas debido a que en los jardines particulares las educadoras no manifestaban reales estrategias del trabajo de la autonomía moral, solo manifestaban acciones que el niño debía realizar para lograr la autonomía personal, no la autonomía moral. El desconocimiento respecto a la autonomía moral, el significado de estrategias y el no seguir formándose continuamente, es decir realizar cursos de perfeccionamiento es lo que conlleva a no utilizar estrategias sino que acciones.

Al momento de iniciar nuestra investigación, se presentaron diversas dificultades, una de las más relevantes fue que se pretendía realizar el trabajo de campo en JUNJI, para lo cual se enviaron cartas a jardines pertenecientes a esta institución, las cuales fueron bien aceptadas por las directoras, pero se nos mencionó que se necesitaba una autorización de la directora de JUNJI. Luego nos acercamos a pedir esta autorización, pero no fuimos atendida por la directora solo tuvimos acceso a una persona de la institución, la que demostró interés sólo si obtenían un beneficio directo mediante nuestra investigación. Por lo tanto decidimos trabajar con Escuelas municipales, ya que presentaban disposición a colaborar con nuestra investigación.

Al comenzar el trabajo de campo, fue necesario modificar nuestra problemática debido a que los jardines particulares, se resistieron a que realizáramos observaciones en el aula de las intervenciones pedagógicas de las educadoras que participaban de la investigación. Lo cual nos llevo a enfocar la investigación en la valoración de la autonomía moral, restringiéndonos solo a los datos recolectados obtenidos a través de las entrevistas semi-estructuradas realizadas a las educadoras de párvulos.

A pesar de estas dificultades mediante esta tesis se pretende poder influir de manera positiva en los cambios de mentalidad acerca de la importancia del desarrollo de la autonomía moral, como forma de aportar a un desarrollo integral de los niños, respondiendo a las necesidades del país, apuntando a una educación de calidad, además de influir en las instituciones que imparten carreras de educación, siendo incluidas cátedras que hagan referencia al desarrollo moral, su importancia y a una didáctica con relación a este tema. Además esta investigación, permite un crecimiento en el futuro trabajo con los párvulos, ya que al llevarlo a cabo y teniendo un real conocimiento de este, nuestra perspectiva se ha modificado. Teniendo consecuencias favorables en nuestro desempeño docente en el aula.

Este trabajo de tesis presenta diversas proyecciones a desarrollar, para poder realizar un análisis profundo acerca de el tema de la autonomía moral en los párvulos, es de

suma importancia poder ampliar la tesis, de manera tal de trabajar desde un ámbito cualitativo y cuantitativo , logrando de esta manera recolectar diversos datos que nos puedan dar una visión mas global de este tema. Junto con esto sería importante poder agregar a nuestro método de recolección de datos pautas de observación que nos permita observar en el aula la metodología de trabajo que utilizan las educadoras al momento de desarrollar la autonomía moral, lo cual en esta investigación no se pudo realizar, debido a la resistencia de las educadoras de párvulos de los jardines infantiles particulares.

Por último cabe señalar que esta tesis se proyecta a ampliar su trabajo con otras instituciones, además del trabajo con jardines particulares y municipales, sería un gran aporte incorporar a los jardines pertenecientes a la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

**Bibliografía.**

Alvarez Nieves y varios. (2000) "Valores y temas Transversales en el Curriculum". Laboratorio Educativo.

Bassedas (1998) "Aprender y Enseñar la Educación Infantil".

Cox Cristian (1992) "Formación de profesores una nueva actitud formativa".

Duart Josep María (1999) "La Organización Ética de la Escuela y la Transmisión de Valores". Paidós Ibérica.

Delval y Enesco (1994) "Hacer reforma moral, desarrollo y educación".

Devalle (1995) "Capacitación Docente". Magisterio de Río de la Plata.

García Felix. (1998) "Crecimiento moral y filosofía para niños". Bilbao: Desclée de brownwer.

Gordillo (1979) "Orientación en el proceso educativo".

Lavanchy (1994) "La Educación preescolar".

López Felix. (2001) "Desarrollo afectivo y social". Madrid: Pirámide.

Ministerio de Educación. (2001) "Bases Curriculares de la Educación Parvularia". Chile: Salesianos.

Moll (1988) "Educación infantil de 0 a 6 años".

Palacios Jesús y varios. (2003) "Desarrollo Psicológico y Educación". Alianza.

Pérez Serrano Gloria. (1998) “Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes”  
España: La muralla.

Piaget Jean y Heller. J (1946) “Autonomía en la Escuela”. Losada.

Salcedo Damián. (1946) “Autonomía y Bienestar”. Comares.