

ANEXOS

ANEXO 1

PREGUNTAS PARA LAS ENTREVISTAS DE EDUCADORAS DE PARVULOS.

Nombre de la institución:

Dependencia:

Preguntas de introducción.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿De qué casa de estudios egresó?
3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?
4. ¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

Preguntas enfocadas en la investigación.

5. ¿Qué es para usted la autonomía moral?
6. En su formación como Educadora ¿Qué cátedra recibió o se planteó el tema de la autonomía en el desarrollo integral de los niños(as)?
7. ¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía en los Párvulos?
¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?
8. ¿De que modo la institución en la que usted se desempeña fomenta que usted trabaje el núcleo de autonomía en los niños(as)?
9. Durante la jornada ¿Qué momento dedica usted para que los niños(as) se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?
10. ¿Qué influencias han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted realiza en su práctica pedagógica?

11.¿Qué importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

12.¿Cómo cree usted que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

13.¿Qué estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía?

ANEXO 2
ENTREVISTA 1

Nombre de la institución:

Dependencia: Municipal.

Preguntas de introducción.

1. ¿Cuál es su nombre?

R:

2. ¿De qué casa de estudios egresó?

R: Universidad de Chile, sede Temuco.

3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: veinticuatro años.

4. ¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: Sí el año pasado y se dictó en la universidad católica.

Preguntas enfocadas en la investigación.

5. ¿Qué es para usted la autonomía moral?

R: Bueno en primer lugar tener bien claro lo que se refiere a la parte valórica y de ahí digamos realizar todas las acciones que uno estime que sean convenientes, positivas y pertinentes.

4. En su formación como Educadora ¿Qué cátedra recibió o se planteó el tema de la autonomía moral en el desarrollo integral de los niños(as)?

R: No lo hemos tocado, autonomía moral tan moral no, autonomía, que sé yo, en la parte motricidad.

5. ¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía en los Párvulos?

R: Es la base para que el niño pueda desenvolverse en todos los ámbitos.

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: Que los niños vayan asumiendo responsabilidades, que el niño vaya siendo autosuficiente, que sea capaz él de internalizar en él el concepto de que él sí puede, que todo lo puede hacer, no necesariamente con la ayuda siempre del adulto.

6. ¿De que modo la institución en la que usted se desempeña fomenta que usted trabaje el núcleo de autonomía en los niños(as)?

R: Bueno aquí dentro de nuestra misión cierto está todo lo que se refiere a la autonomía para que el niño pueda desenvolverse, como para prepararlo también para la etapa escolar que viene el próximo año para algunos, entonces está en nuestro proyecto el PEI esta basado también digamos en lo que se refiere a la autonomía.

7. Durante la jornada ¿Qué momento dedica usted para que los niños(as) se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?

R: Toda la jornada desde que llegan hasta que se van ellos tienen trabajar autonomía en cualquiera de los ámbitos.

8. ¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted realiza en su práctica pedagógica?

R: Bueno igual ha tenido influencia positiva porque de repente siempre uno esta rescatando en algún momento lo que internalizo, bien o sea que igual como que siempre falta digamos saber un poco más, apoyarse un poco más lo que yo he recibido durante los perfeccionamientos o durante la misma lectura que se refiere a las Bases Curriculares siempre uno está trabajando eso.

9. ¿Qué importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

R: La base siempre es muy importante.

10. ¿Cómo cree usted que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: También no sé, para mí es como la primera parte, el primer peldaño que el niño tiene que cimentar muy bien como para después cierto pueda llevar cabo todo lo que viene, es importantísima esa parte, porque es algo que te va marcar para toda tu vida ósea siempre tienes que tratar de ser autónomo en el sentido de poder buscar tú tus propias soluciones y todo.

11. ¿Qué estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía?

R: La reflexión, siempre me gusta trabajar mucho con la reflexión que el niño frente a cualquier cosa él aprenda a pensar, reflexionar y actuar.

ENTREVISTA 2

Nombre de la institución:

Dependencia: Municipal.

Preguntas de introducción.

1. ¿Cuál es su nombre?

R:

2. ¿De qué casa de estudios egresó?

R: Egrese el año 97 de la Universidad Católica de Temuco.

3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: Siete.

4. ¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: Sí el perfeccionamiento justo de la bases Curriculares de la Educación Parvularia y en la actualidad otro que estoy tomando de didáctica.

Preguntas enfocadas en la investigación.

5. ¿Qué es para usted la autonomía moral?

R: La autonomía moral es la capacidad que tiene el individuo de tomar sus propias decisiones y de tener conciencia de lo bueno y lo malo, lo que corresponde hacer o no en determinado momento.

6. En su formación como Educadora ¿Qué cátedra recibió o se planteó el tema de la autonomía moral en el desarrollo integral de los niños(as)?

R: Sí de la cátedra en específico no me recuerdo, pero sí conversamos en bastantes oportunidades no solamente a nivel de cátedra, sino que también a nivel de conversaciones de formación general digamos la situación de la autonomía moral y el desarrollo integral de los niños.

7. ¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía moral en los Párvulos?

R: Es fundamental el poder formar criterios en los niños, que tengan conciencia de sus actos, es fundamental formarlo ahora para que más adelante ellos puedan ser sujetos o personas morales entre comillas con todo lo que el término requiere y que respondan a lo que nuestra sociedad requiere a la necesidad del medio.

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: A ver, cuando suceden por ejemplo situaciones que se ven afectadas algún niño en particular o alguna situación que demande por parte de ellos o que uno como Educadora vea que es importante tratarlo y no dejarlo pasar como una situación x o de menor importancia, generalmente estamos tratando reuniones, analizando el porque, el como se sienten, cual es lo correcto, como lo deberíamos abordar ellos mismos ir buscando las soluciones al conflicto o al problema de manera que ellos lo racionalicen, tengan conciencia de que es lo que paso y el porque.

8. ¿De que modo la institución en la que usted se desempeña fomenta que usted trabaje el núcleo de autonomía en los niños(as)?

R: A ver yo tengo total autonomía acá para trabajar, o sea en función de las Bases Curriculares yo soy aquí dueña y ama de lo que planifico, como, lo planifico, cuando el porque, no me ponen a mí ninguna exigencia ni restricción por lo tanto mayor interferencia de ellos no tengo.

9. Durante la jornada ¿Qué momento dedica usted para que los niños(as) se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?

R: Toda la jornada, porque ellos son, acá trabajo harto bastante diría yo, como el énfasis del currículo que nosotros trabajamos es la autonomía, pero no autonomía solo en el hacer que sacar su colación, que ordenar su mochila, que ponerse delantal, si no que fomentamos mucho la autonomía en el pensar, que los niños sean conscientes de sus actos del porque, cuando; como , donde, que racionalicen las situaciones que sean capaces de dar soluciones a conflictos. Estamos toda la jornada en eso fomentando este tipo de situaciones.

10. ¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted realiza en su práctica pedagógica?

R: Bastante en el tono que yo siento que están dando nuevas orientaciones, distintos enfoques derrepente, te van dando nuevas ideas y te van capacitando en lo que es ir mejorando diariamente tu quehacer.

11. ¿Qué importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

R: Bastante porque estamos en una sociedad que demanda personas autónomas, no autosuficiente pero que demanda gente que seamos capaces de valernos por si mismos buscar las estrategias que nos ayuden a solucionar situaciones conflictivas, entonces en la medida en que uno le da espacio el espacio a los niños de dar el tiempo de que ellos puedan gestionar sus propias situaciones, que puedan dar soluciones a situaciones conflictivas estamos ayudando a que su inmersión en una sociedad sea más fácil entre comillas, con todo lo complicado que es tengan herramientas como para valerse por si solos.

12. ¿Cómo cree usted que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: Es como lo que te dije recién estamos entregando las herramientas para que ellos puedan introducirse o participar de una sociedad que demanda muchas cosas ahora, demanda en realidad gente autónoma, gente que espera que le digan gente pasiva no es que no sirva pero va quedando siempre un poco más atrás.

13. ¿Qué estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía?

R: Para la puesta en marcha, a ver generalmente una presentación de acuerdo a lo que yo tengo planificado, una conversación previa con los niños respecto a lo que vamos hacer, con que lo podemos hacer si es alguna actividad digamos plástica o que demande algún tipo de construcción, el analizar porque la estamos haciendo porque motivo si pertenece alguna temática en particular o algún proyecto y con ellos en el fondo previamente seleccionar lo que yo en la planificación incorporo todas las ideas y situaciones que ellos me han dicho, a través de conocimientos previos, de buenas ideas de distintas cosas entonces al momento de ejecutar, se realiza un planteamiento donde se le dice al niño hoy nos corresponde hacer esto, rescatamos ideas, como lo podemos hacer, nos organizamos grupalmente o individualmente, siempre haciéndolos participar de lo que se hace al interior del aula.

ENTREVISTA 3

Nombre de la institución:

Dependencia: Municipal.

Preguntas de introducción.

1. ¿Cuál es su nombre?

R:

2. ¿De qué casa de estudios egresó?

R: Universidad de la frontera.

3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: 18 años.

4. ¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: Sí, el año pasado.

Preguntas enfocadas en la investigación.

5. ¿Qué es para usted la autonomía moral?

R: El concepto de autonomía es para mí la capacidad de autovalerse en diferentes aspectos según la etapa en la que este el individuo, de acuerdo a la etapa en la que este viviendo va hacer el grado de autonomía que va a tener en diferentes aspectos. A ver la autonomía moral es como bien particular el concepto que voy a dar porque para mí los niños viene a tener autonomía moral cuando han conocido las dos caras de la moneda, ahora cuando ellos deciden entre lo que esta bien y lo que esta mal pero teniendo una experiencia previa y a todo el ser buen compañero, el ser solidario, el aceptar al compañero que es diferente , el ser

respetuoso, pero los niños necesitan como para llegar a tener esa autonomía una experiencia previa es decir saber lo que esta bien y lo que esta mal.

6. En su formación como Educadora ¿Qué cátedra recibió o se planteo el tema de la autonomía moral en el desarrollo integral de los niños(as)?

R: Psicología.

7. ¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía moral en los Párvulos?

R: Vital yo creo que mas que aprendan a leer, escribir, hacer palotes, lo primero es fijarte como meta que ellos lleguen hacer lo mas autónomos posibles, primero que nada de acuerdo a como te decía a la etapa en la que están viviendo, ya sea autonomía en su vestuario, en su alimentación, autonomía en sus juegos, autonomía en la higiene, pero eso va a ir siendo cada vez mas adecuado, eso depende de la edad en la que se encuentre el párvulo, pero si es como la base porque todo lo demás se puede adquirir, que aprendan derrepente el sonido inicial de la vocal lo puedan aprender en la básica que tienen que llegar bien reforzado porque eso les va ayudar a que tengan un primer año con éxito, porque tienen que tener autonomía como personitas individuales, autonomía en sus juegos, es elemental porque después llegan y ya no van a estar bajo el cuidado de la Educadora así tan permanente porque ya se van a enfrentar a otro profesores, a un colegio con más alumnos distintos en donde ellos van a tener que autovalerse por si mismos.

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: Primero que nada están como enfatizado así como notoriamente en todas la actividades de rutina que hacemos, pero intrínsecamente esta en todo el quehacer que nosotros realizamos es decir se puede ver a través de una planificación por ejemplo por que en el momento de la colación, en el momento del lavado de dientes, en el momento de vestuario de la despedida, todo eso porque esta planificado, pero aparte de eso en todas las otras actividades variables esta implícito la autonomía, ya sea desarrollar su trabajo en forma individual y ordenadamente.

8. ¿De que modo la institución en la que usted se desempeña fomenta que usted trabaje el núcleo de autonomía en los niños(as)?

R: Lo que pasa es que no es que fomente esta como implícito en esta institución trabajar la autonomía en los chicos, nosotros somos un equipo de diez educadoras, en donde muchas cosas se comparten y dentro de esas cosas que se comparten el como hacer las cosas para que obtener alguna meta y dentro de nuestras metas por lo general para todas es la autonomía, es un aspecto que es de suma importancia, nosotros somos solamente kinder y pre-kinder entonces no vemos después a nuestros chicos, no estamos como para el alcance de ellos derrepente seguir como orientarlos, como ayudarlos, entonces nosotros tenemos que hacerlo aquí.

9. Durante la jornada ¿Qué momento dedica usted para que los niños(as) se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?

R: Toda la jornada porque el hecho de que lleguen ellos tienen que saludar a sus compañeros, a sus tías, se tienen que arreglar, colgar el delantal, ordenar sus pertenencias, sacar incluso el cuaderno de comunicaciones y dejarlo en un lugar estratégico para que la tía lo revise todos los días o mandar una comunicación que se yo, después tienen un cuadro de responsabilidades que ellos tienen que cumplir, después llega la hora de la colación, la hora del lavado de dientes, la hora del orden, la hora de la planificación, al final de la jornada la hora de la evaluación, entonces en todo están participando ellos de una forma autónoma, es decir, tratando en lo posible que sea sólito independiente.

10. ¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted realiza en su práctica pedagógica?

R: A ver, con respecto al de las bases curriculares es como tener más claro el cuento, yo siempre lo he tenido claro pero ahora es como tenerlo en la parte practica lo manejaba muy bien, pero en la parte teórica saber a lo que apunta este aspecto, para eso me ha servido para tenerlo claro para traspasarlo al papel lo que yo realmente hago.

11. ¿Qué importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

R: Como te decía para mí lo elemental parto de eso y después me preocupo del resto.

12. ¿Cómo cree usted que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: Porque para mí es tremendamente importante, creo que para ellos es muy importante ya que esto los hace ser niños con mucha más personalidad, niños autocríticos, niños mucho más despiertos, independientes, sociables, creo que los hace ser más cooperativos, mas participativos, porque ellos por el solo hecho de poder hacer las cosas se atreven a hacerlas y ha proponerse ellos, el que los niños estén mejor preparados en este aspecto los hace tener mas libertad para actuar y esa libertad para actuar les permite aprender mas.

13. ¿Qué estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía?

R: Nuestra rutina diaria, nuestro espacio diario que tenemos, yo tengo jornada en la mañana, este aspecto se esta trabajando permanente este bien enunciado en una planificación o este implícito en todas las actividades que se realicen, es decir es muy poco lo que hago en el sentido de que los niños son los que se preocupan de los materiales, tienen la responsabilidad de darle apoyo a los demás, algunos con necesidades especiales, en todo esta implícita el grado de autonomía que tienen que ir adquiriendo de acuerdo a su edad. En la clase educación física también el tío le otorga responsabilidades donde ellos pueden ir desarrollándose con más libertad y no estar solamente detenido en lo que el tío o tía les esta diciendo.

ENTREVISTA 4

Nombre de la institución:

Dependencia: Particular.

Preguntas de introducción.

1. ¿Cuál es su nombre?

R:

2. ¿De qué casa de estudios egresó?

R: Universidad Católica de Temuco.

3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: Tres años.

4. ¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: Nosotros justo cuando egrese yo cuando estábamos en el internado, el último año de la carrera fue el lanzamiento de las bases curriculares, nosotros fuimos a Santiago con la María Victoria Peralta y después del lanzamiento de las bases Curriculares fuimos las primeras en recibirlas, así que nosotros estamos como al tanto de lo que paso y fuimos las primeras que hicimos el portafolio, fuimos un poco no lo diría yo como un experimento, pero fuimos las primeras así que con las bases curriculares al tanto y acabo de egresar de psicopedagogía.

Preguntas enfocadas en la investigación.

5. ¿Qué es para usted la autonomía moral?

R: Lo que yo he visto si bien en sala cuna uno le dice al niño por ejemplo, nosotros sabemos que los niños en cierta edad que no saben diferenciar lo que es bueno y lo que es malo, en ese sentido la educadora es una forma de guía cierto,

pero no ver lo que esta haciendo es algo terriblemente malo, o sea que el niño se sienta culpable de lo que esta haciendo, sino que la situación en sí digamos que lo que esta haciendo perjudica al otro y a lo mejor esta persona o niño puede hacerlo de otra manera, o sea pedir las cosas de otra manera, porque por ejemplo lo que tiene que ver con la moral de los niños, puede ser mentir, pegarse, golpearse, faltarle el respeto a un amigo, faltarle el respeto a una tía, en ese sentido es lo que vemos nosotros lo que tiene que ver con la moral en los niños a esta edad, o sea de 0 a 6 años.

6. En su formación como Educadora ¿Qué cátedra recibió o se planteo el tema de la autonomía moral en el desarrollo integral de los niños(as)?

R: A ver una cátedra en forma explícita no, pero sí dentro de las cosas que nos enseñaron de otras cátedras de otros ramos que nos enseñaron, las profesoras hablaban sobre este tema, como hacerlo en caso que ciertas situaciones, como explicarle al niño, como recibirlo, incluso también lo que estuve en psicopedagogía con niños con problemas igual hay que hacerlo de esa manera porque, por ejemplo yo tengo un chiquitito que tiene una inmadurez, entonces el niño tiene problemas de hábitos, que le pega a la tía con garabatos y los otros niños como que le dicen que eso no esta bien y nos ayudan a nosotras como educadoras a que no se vulva a repetir y utilizamos estrategias entre todos, en ese sentido pero así algo como explícito que nos enseñen no.

7. ¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía moral en los Párvulos?

R: Bueno toda la importancia, aquí nosotros la importancia se la damos en todo lo que tiene que ver con los hábitos, con la decisiones ellos toman las decisiones en los proyectos, las decisiones en los objetivos que queremos lograr con cada uno de los proyectos, que queremos hacer y el solo hecho de que ellos tomen la decisión de que proyecto hacer, que nombre ponerle, cuales son los objetivos que queremos lograr en ellos y además todo lo que tiene que ver con lo hábitos, por ejemplo las responsabilidades, el decidir por ejemplo que actividad ellos mismos sólitos como saben que ellos son bastante independientes ellos deciden incluso que la actividad que se les acaba de presentar no les gusta, entonces frente a algo así la educadora tiene otra alternativa que mostrarle, por

eso lo que nosotros recomendamos a las alumnas en práctica y de internado, es siempre traer muchas mas alternativas que las que ellas tienen planificada, porque uno nunca sabe con los niños porque ahora como ustedes saben los niños salen con una personalidad, así pero ya avasalladora entonces nosotros quedamos plop cuando nos dicen que no nos gusta no mas así de simple, incluso no toman en cuenta la motivación que la educadora hace con los niños y nada.

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: Es lo que te dije anteriormente.

8. ¿De que modo la institución en la que usted se desempeña fomenta que usted trabaje el núcleo de autonomía en los niños(as)?

R: Bueno cuando ya hice mi internado aquí y cuando yo egrese del internado, favorece en todo sentido lo que yo te decía lo que tiene que ver con la autonomía, y yo de ahí aprendí, yo doy gracias a que estoy aquí trabajando y puedo decirte que no tuve la oportunidad de trabajar en otro lado, entonces no puedo compararlo así que no me imagino otra forma de enseñar de que no sea la que tiene que ver con las Bases y la que ayuda a la autonomía, la creatividad, a la capacidad de asombro en fin que el niño sea protagonista, o sea es todo la autonomía en todo sentido, siempre guiada por el educador el niño no puede llegar y decidir irse de la sala, o sea todo tiene que ser así como respetando las reglas y normas, incluso los compromisos son guiados por nosotras pero los deciden los niños.

9. Durante la jornada ¿Qué momento dedica usted para que los niños(as) se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?

R: Yo creo que toda la jornada, porque ellos saben que en el momento que ellos llegan, hay ciertas cosas que ellos tienen que cumplir y cierta rutina que ellos tienen que cumplir igual, pero por ejemplo nosotros le damos el derecho por ejemplo en la sala de juego tenemos dos días de educación física y los otros días son de juego libre o dirigido y ahí nosotros prácticamente sabemos que no podemos hacer juego dirigido toda la jornada de sala de patio, sabemos también que hay niños que llegan muy malhumorados dependiendo de cómo estén ellos, ellos deciden de repente que no podemos seguir la actividad porque se sienten

mal y no se, entonces en ese sentido mas que nada uno sabe que primero están ellos y después los objetivos de uno.

10. ¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted realiza en su práctica pedagógica?

R: Bueno a ver, durante la carrera yo fui a un congreso que se realizo en Iquique, nosotros ganamos un proyecto con unas compañeras y fuimos a Iquique, y en esa oportunidad se hablo sobre evaluación y ahora cuando hice psicopedagogía lo hice justamente porque el año pasado se me presento un niño en transición, entonces yo me puse a estudiar eso ahí yo entre a este curso y ahora tengo tres niñitos integrados, por esta razón la tía ha recibido a estos niños y bueno he ayudado a otras tía que tienen niños con problemas que no son diagnosticados, y que a los papas les ha costado mucho asumirlos, porque tienen que pasar años para que los papas acepten que sus niños tienen problemas, entonces en ese sentido yo creo que he sido como un aporte al jardín y le he ayudado un montón.

11. ¿Qué importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

R: El núcleo de autonomía, el núcleo de autonomía tiene que ver con todo cualquier actividad que nosotros desarrollemos dentro del aula que trabajamos en conjunto con la alumna de internado hay que tomar en cuanto la autonomía, en cuanto a decidir las cosas, plantear ciertas actividades por ejemplo si vamos a pintar puede ser con distintos materiales ya sea lápices de colores, tizas, lápices de cera tempera entonces presentarles de esa manera varias alternativas porque no podemos ser tan autoritarias y decirles ya vamos a trabajar con lápices de colores solamente, en ese sentido uno le presenta alternativas y nosotros incentivamos la autonomía en ese sentido como algo específico, bueno y lo que yo te había contando antes que durante toda la jornada se trabaja esto.

12. ¿Cómo cree usted que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: Bueno en lo que tiene que ver con la autoestima o sea el hecho de que ellos tomen la decisión significa que ellos son importantes y que se les toma en cuenta, yo creo que en ese sentido por ahí va.

13. ¿Qué estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía?

R: A ver lo que tiene que ver con las alternativas que sean presentadas, darle muchas alternativas a los niños o sea si bien nosotros trabajamos durante toda la jornada lo que tiene que ver las decisiones que ellos toman y que están acostumbrados a tomarlas, hay niños que están de sala cuna aquí e incluso en sala cuna se le presentan actividades uno no les puede decir vamos hacer esto, uno les presenta actividades y dependiendo de lo que ellos van necesitando, porque tampoco es una cosa de decirles ya niños que quieren hacer sino que uno les presenta ciertas actividades que uno piensa que hay ciertas debilidades que hay que reforzar, ciertos objetivos que hay que reforzarlos lo que tiene que ver con la motricidad etc. y en ese sentido yo creo que la estrategia que yo más he hecho que las alumnas y que yo como educadora trabajo lo que tiene que ver con la libertad, con el desenvolverse y escuchar, porque tú sabes que cuando a veces los niños hablan y hablan y no paran, o sea también hay niños que son más tímidos, y yo pienso que por ahí va eso de las estrategias. Bueno estrategias hay que uno puede incentivarlas en lo que tiene que ver con la autonomía pero en eso va en los proyectos, en los hábitos, en el momento que llegan a la sala, en el momento que eligen a donde vamos a salir, porque nosotros siempre salimos dependiendo del proyecto de que se trate salimos alguna parte, ellos deciden como hacerlo que compromisos hacer, o sea en ninguna forma somos autoritarias de decir tú vas hacer esto, o sea siempre guiados tampoco es una cosa tan libre así como el libertinaje, libertad bien dirigida.

ENTREVISTA 5

Nombre de la institución:

Dependencia: Municipal.

Preguntas de introducción.

1. ¿Cuál es su nombre?

R:

2. ¿De qué casa de estudios egresó?

R: Universidad de Temuco.

3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: Ocho años.

4. ¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: Estoy en el dos ahora, hice ya el uno.

Preguntas enfocadas en la investigación.

5. ¿Qué es para usted la autonomía moral?

R: Muy necesaria hoy en día, porque sobre todo en este nivel de niños vive inserto en un círculo donde para mí como educadora, él ve muchas cosas que no necesita verlas y es necesario que tú como educadora le enseñes que es lo que necesita y que es lo que no necesita. A ver yo te voy a dar un ejemplo super claro hoy yo en la sala tengo problemas graves sobre todo en lo que respecta a la sexualidad, porque problemas graves porque cualquiera pensaría si no tiene ni una ciencia, porque los papas en ese tema son muy delicados y yo a lo mejor para ellos soy muy liberal, entonces ha habido situaciones donde ellos se besan, los niños quieren pololear, entonces he caído en la disyuntiva de decirles niños eso

no esta malo pero no lo deben hacer y entrar en el juego de que también tengo que explicarles a los papas que el morbo no lo ponen los niños, lo ponemos nosotros los adultos, en ese tema he tenido que reforzar un montón lo que es dejarlos ser a ellos independiente de las cosas que temen los adultos, ahí tu empiezas a ver que es súper necesario informarse y tener que integrarlos a tú visión, ellos te pueden decir que necesitan a sus hijos autónomos pero en el minuto en que ellos muestran su autonomía queda la crema, yo estuve obligada a tomar un curso de sexualidad, estar en contacto con un psicólogo porque como te digo ellos exigen que tu les des el espacio para que ellos sean autónomos y sean capaces de distinguir entre las cosas que tienen y no tienen que hacer, como para que tú los guíes pero en el minuto que los niños tiene que decidir son ellos los que ponen el freno, entonces ahí que tener harto cuidado, o sea está bien irlo estimulando, pero sobretodo ene este nivel social hay que tener mucho en cuenta la parte de l casa porque el circulo donde viven es complicado, muy complicado, yo trabaje 7 años en un jardín particular y es otra cosa.

6.En su formación como Educadora ¿Qué cátedra recibió o se planteo el tema de la autonomía moral en el desarrollo integral de los niños(as)?

R: Mira me hizo clase la señora Espiro y la señora María Alicia Hormazabal, Tuve muy buenos profesores a lo mejor no específicamente sobre eso pero a mí Isabel Espiro me enseñó todo lo soy, ella siempre nos dijo que nosotros teníamos que estimular al niño, teníamos que respetarlo mucho y a mí ella por lo menos, no recibí ninguna cátedra a si como vamos a tratar esto, pero ella como profesora y persona nos dejó muy inculcado es, que el niño como ser singular teníamos que respetarlo mucho.

7.¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía moral en los Párvulos?

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: Para mí es como importante sin dejar de la do lo que explique delante, porque yo les estimulo mucho la libre elección o sea utilizo mucho lo que es la fantasía, todas mis actividades, las propuestas de proyecto, todo lo yo hago hoy día lo relaciono mucho con la fantasía no hay ninguna actividad que yo haga que no tome una hoja de papel donde tengo la ficha y hago que ellos imaginen que la

hoja de papel les hable, o sea ellos pregunten y logren llegar al minuto de decir esta cosa o yo quiero hacer otra, que ellos sean libres de elegir simplemente eso, en todo lo que tarta al proyecto o sea no hay ningún proyecto acá dirigido son totalmente libres y apoyados por los papas, he tratado de que ellos sientan que no solamente yo por tener un delantal específico los estoy educando, eso también es como bien complicado por que dicen ellos la profesora dice y ella es la que educa, loa papas están involucrados hasta en la elección de los proyectos y hasta el punto de al llevar a cabo el proyecto hacerlos participes.

8.¿De que modo la institución en la que usted se desempeña fomenta que usted trabaja el núcleo de autonomía en los niños(as)?

R: Bueno en realidad acá de la puerta para a adentro nadie se involucra en tu trabajo, o sea yo trabajo y nadie me dice si esta bien o esta mal y no me hacen requerimientos específicos.

9.Durante la jornada ¿Qué momento dedica usted para que los niños(as) se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?

R: Hay toda porque mira tiene libre elección de rincones, libre elección de materiales para realizar las fichas, como te digo en general las fichas tienen un orden, pero los niños elegir como van a realizar la orden, con que material van hacer la orden, en que orden lo van hacer me entiendes que van hacer primero que van hacer después, lo único que yo les exijo en la realización de la ficha es que ellos escriban su nombre, eso esta pero todos los días patente, es lo único el resto todo los niños, o sea ellos cuando llegan eligen ellos mismos quien va hacer la oración, ellos mismos dicen quien va a dar las responsabilidades, los trato de dejar lo mas libres posibles repito por que y he visto que en sus casas no lo son.

10.¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted realiza en su práctica pedagógica?

R: Son muy buenos teóricamente, pero en realidad no sirven para llevarlos a la practica, porque en el aula la realidad es completamente distinto.

11.¿Qué importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

R: Para mí es súper importante le estoy dando las armas a los niños para que se defiendan solos me entiende, yo soy muy mamá con mis niños y siempre lo ha sido y el poder darles fuerza a esa parte sin descuidar las horas por supuesto es darles las armas para que ellos se defiendan de lo que les puede llegar a costar en algún minuto o hacer daño.

12.¿Cómo cree usted que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: A ver a lo mejor la respuesta tendría que dártela con un ejemplo, cuando yo llegue aquí mis niños eran como unos animalitos que si tu no le decías lo que tiene que hacer, ellos jugaban o peleaban ni si quiera por mecánica hacían la rutina y mediante la estimulación hecha por mí ellos sacan sus cosas solos, yo ni siquiera me meto en el bolso de higiene personal, ellos solos al minuto de ir al baño me dicen tía mi cepillo de dientes esta chascon tengo que cambiarlo, a ese punto llegan ellos a decidir, entonces en respuesta a eso frente a toda esa estimulación constante que han tenido ha sido súper positivo por parte de ellos o sea han captado positivamente todo lo que les he entregado. A pesar de todas las alumnas que han pasado por aquí y a ellos todo lo que es cambió es un quiebre y tienden a tener un retroceso, pero la empatía que ellos tienen conmigo por lo menos a ayudado a que ellos mantengan sus decisiones y ahora están mucho mas autónomos de cuando yo los tome, porque se supone que a los cinco años uno tiene que tener un grado de autonomía y ellos no lo tenían.

13.¿Qué estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación con relación al núcleo de autonomía?

R: La principal estrategia que yo trabajo es utilizar cuentos como que utilizo la fantasía estamos en el proyecto del universo y es una ficha que tiene tres astronautas, tamaño, entonces ese astronauta les cuanta un cuento solo con fichas, yo no ocupo nada fantástica y ahí ellos interactúan con ellos.

ENTREVISTA 6

Nombre de la institución:

Dependencia: Municipal

Preguntas de introducción.

1.¿Cuál es su nombre?

R:

2.¿De que casa de estudios egresó?

R: Universidad de la Frontera

3.¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: 17 años

4.¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las bases curriculares de la educación parvularia?

R: No , relacionado con las base no

Preguntas enfocadas en la investigación.

5.¿Que es para usted la autonomía moral?

R: Es la capacidad para mi, de que ellos puedan elegir hacia que línea de acción en lo que es autonomía y los valores hacia donde ellos puedan encausarse , los valores, ya que estamos en un medio bastante nocivo , es decir es la capacidad de que ellos puedan distinguir hacia el bien , y tener esos valores

6.En su formación como educadora ¿que cátedra recibió que se planteara el tema de la autonomía moral y el desarrollo integral de los niños/as?

R: No,(risas) ninguno, nada específico con respecto a eso

7.¿Que importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía en los párvulos?

R: Es fundamental saber por que poder que el niño decida, ya que hay niños que no deciden ninguna cosa es decir no son autónomos, son niñitos muebles hasta cierta época del año y

Que logren decidir hacia que cosa quieren o a que cosa pueden dentro de lo que uno tiene que ya que lleguen a ese punto es como quien dice ya es un logro del año, por que puede que un niño te trabaje muy bien , puede que te participe, en las cosas que tu le estas pidiendo , pero que el niño sea capaz de manifestarse y de asumir el un rol , no es fácil ,

Por ejemplo cuando tienen que disertar el hecho de que sean capaces de pararse y poder hablar y que te escuchen esos son los logros

¿Como lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: En los pequeños logros por ejemplo lo que te decía recién, que sean capaces de hablarle a un adulto , que sean capaces de movilizarse en su contexto

8.¿De que modo la institución en la que usted se desempeña fomenta que usted trabaje el núcleo de autonomía de los niños?

R: Noo acá nosotros no tenemos problemas, la tía Sarita nos deja que nosotras decidamos y a la vez en grupo trabajamos , hay libertad amplia

9.Durante la jornada ¿que momento dedica usted para que los niños se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?

R: Tienen un momento en que ellos eligen que actividad hacer , realizamos un trabajo el cual no se termina todos a la vez por que cada niño tiene su propio ritmo de trabajo y de ahí tenemos ciertos trabajos , ciertas cosas en que ellos pueden elegir e ir decidiendo que van a hacer o sea ahí tienen su momento de decisión y libertad para que ellos la usen

Entrevistadora: o sea tienen un momento determinado?

Entrevistada: si, si tienen su momento determinado para que puedan usar eso por que es un momento que yo digo que es de libertad y de juego , no significa que el niño salga corriendo , si no que en ese momento el niño elige en que va a trabajar , esta entre múltiples actividades , por que de repente hay actividades que tienen

que hacer , sobre todo a final de año . por que yo los estoy preparando para primero y los tengo que dejar listitos para primero ya?, entonces tienen que tener su momento de realizar autónomamente lo que ellos quieran

10.¿Que influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted utiliza en sus practicas pedagógicas?

R: Es que indirectamente todos tocan un poquitito pero yo me he ido mas al área del lenguaje , o trabajar con los apoderados , tengo dos postítulos uno de tratornos de aprendizaje y otro del trabajo con la familia , pero todos tocan su poquitito

11.¿Que importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

R: Mira como te dije yo trabajo eso, les doy libertad además de que puedan expresarse decir sus opiniones, yo creo que para mi , yo ya llevo dos años aquí y vengo desde otra realidad , por ejemplo acá si alguien les habla ellos siguen hablando , si uno quiere contar algo el grupito esta hablando, yo venia de un sector en donde ellos iban al jardín , entonces ellos asumían la postura de que iban entonces a mi me a costado mas y lo conversaba con la colega de otro nivel que coincidimos que el niño no presta atención y que no escucha lo que se le dice entonces se refleja en muchas cosas, entonces hay que enseñarles por una parte a controlarse , por otra parte a ser autónomos , que puedan expresar , es decir hay que hacer todo un proceso bien grande .

12.¿Como cree usted que esto influye en la formación personal de niños/as?

R: Entregarles reglas, normas que hay que trabajar tanto la parte positiva como la parte negativa para poderla quizás encausar , por que también uno no puede quitar lo que corresponde al niño pero si en mi opinión , si tu muestras cosas positivas el niño va a ir aprendiendo entonces hay que mostrar . ellos tienen su cultura y esa cultura yo no la puedo quitar , no la puedo negar , pero si puedo mostrar eso , encausar eso hacia donde yo la quiero llevar .

13.¿Que estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía?

Tenemos por ejemplo recreación de cosas, hemos hecho algún cuento, que creen ellos mismos, que creen cosas, y va todo relacionado no es así como uno si no que son muchas cosas mas que nada se planifica para el aprendizaje.

ENTREVISTA 7

Nombre de la institución:

Dependencia: Municipal

Preguntas de introducción

1.¿Cuál es su nombre?

R:

2.¿De que casa de estudios egresó?

R: Universidad de Chile

3.¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: 15 años

4.¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las bases curriculares de la educación parvularia?

R: Si "bases curriculares #1

Preguntas enfocadas en la investigación.

5.¿Que es para usted la autonomía moral?

R: La capacidad de regular diferentes procesos en cuanto a lo moral, relacionado con los valores

6.En su formación como educadora ¿que cátedra recibió que se planteara el tema de la autonomía moral y el desarrollo integral de los niños/as?

R: En mi formación, específicamente ninguna

7.¿Que importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía en los párvulos?

R: En este nivel es muy importante, ya que los niños están por primera vez en contacto con otros niños y niñas , en un ambiente diferente al de su casa ; se enfatiza diariamente dentro de la rutina, ya sea en el saber compartir, respetar, expresar etc

8.¿Como lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: Lo enfatizo sobre todo en el trabajo con los padres, ya que en cada reunión de apoderados se trabaja con un valor y se hace énfasis en la importancia de la autonomía de sus hijos .

9.¿De que modo la institución en la que usted se desempeña fomenta que usted trabaje el núcleo de autonomía de los niños?

R: En todo momento nos ayuda porque nos deja realizar todo lo que queremos trabajar con los niños y nos dan toda clase de oportunidades

Durante la jornada ¿que momento dedica usted para que los niños se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?

R: Se realiza en cada momento desde que ingresan a la sala , ya sea cuando saludan, a sus compañeras, a las tías , cuando ordenan su mochila, cuando sacan su colación, al respetar turnos, pidiendo la palabra , dando las gracias, etc

10.¿Que influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted utiliza en sus practicas pedagógicas?

R: Es importante ya que siempre en cada curso se recalca el hecho de trabajar este núcleo

11.¿Que importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

R: Mucha importancia, sobre todo en este nivel en que los niños están aprendiendo todo

12.¿Como cree usted que esto influye en la formación personal de niños/as?

R: Bueno, por que esto se ve al poco tiempo de ingresar al jardín, cuando los padres le dicen a la educadora el cambio que ha tenido su hijo, es más respetuoso, pide todo por favor, da las gracias etc, al poco tiempo se nota el logro de su formación personal.

13.¿Que estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía?

R: En 1º lugar van las tías que dan el ejemplo al grupo , luego con diferentes proyectos de aula y en la rutina diaria , creo que siempre va presente el deseo de fomentar el desarrollo de este núcleo.

ENTREVISTA 8

Nombre de la institución:

Dependencia: Municipal

Preguntas de introducción

1.¿Cuál es su nombre?

R:

2.¿De que casa de estudios egresó?

R: Universidad de Temuco

3.¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: 6 años

4.¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las bases curriculares de la educación parvularia?

R: Si, bases curriculares I y perfeccionamiento por provincial de educación por ser centro de referencia

Preguntas enfocadas a la investigación

5.¿Que es para usted la autonomía moral?

R: Es la capacidad que tiene el ser humano para, actuar de diferente manera frente a una situación específica,. la autonomía moral es adquirida durante los primeros años de vida y se va desarrollando en el transcurso de experiencias propias y de convivencia con el otro.

6.En su formación como educadora ¿que cátedra recibió que se planteara el tema de la autonomía moral y el desarrollo integral de los niños/as?

R: Durante mi formación profesional tuve algunas cátedras de autonomía moral las cuales apuntan directamente al desarrollo personal y profesional, el nombre de la cátedra era: “Desarrollo personal”, lo cual se dictaba en el último año de la carrera; (a lo que nunca estuve desacuerdo ya que debería haberse dictado durante el segundo y tercer año, para profundizar y explorar el yo interno que tiene cada persona)

7.¿Que importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía en los párvulos?

R: Es fundamental para su desarrollo integral , como profesional tenemos el deber de dejar que el niño explore, experimente, vivencias nuevas las cuales pueden ser frustrantes o satisfactorias, pero desde esta perspectiva el párvulo ira desarrollando una autonomía y una forma de vida propia individual sin depender del otro, lo cual le ayudara a enfrentar el mundo en el que se esta inserto.

¿Como lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: Como profesional trato que durante toda la rutina diaria del párvulo pueda experimentar vivencias individuales las cuales se derivan estrechamente a su desarrollo como ser individual.

8.¿De que modo la institución en la que usted se desempeña fomenta que usted trabaje el núcleo de autonomía de los niños?

R: La institución en la cual pertenezco tiene como visión “desarrollar niños autónomos creadores y felices para enfrentar el sigloXXI”, con esta frase nos entrega todas las herramientas necesarias para fomentar el trabajo autónomo en nuestros párvulos .

9.Durante la jornada ¿que momento dedica usted para que los niños se desarrollen autónomamente o permea toda la jornada?

R: Como metodología de trabajo trato que durante toda la rutina diaria se fomente espacios educativos que apunten al desarrollo autónomo de cada niño, tomando en cuenta que todos los párvulos tienen un ritmo y un actuar diferente al otro.

10.¿Que influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted utiliza en sus practicas pedagógicas?

R :Los cursos de perfeccionamiento a los cuales he asistido no han sido tan explícitos en este tema, pero siempre se trata de destacar el quehacer educativo en forma libre y no tan dirigida ya que de esta forma podemos propiciar instancias educativas que aborden estrechamente al desarrollo autónomo e integral de nuestros niños y niñas.

11.¿Que importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

R: Como profesional y la experiencia que me ha otorgado los años de trabajo con niños y niñas es fundamental potenciar al máximo la autonomía en los párvulos, en el momento de plantearse las planificaciones diarias, no es posible dejar de lado el núcleo de autonomía, ya que los aprendizajes esperados son muy enriquecedores para el logro de los objetivos propuestos.

12.¿Como cree usted que esto influye en la formación personal de niños/as?

R: Es la base que debiese tener un menor para su desarrollo personal ya que si estimulamos su autonomía a una temprana edad, podrá tener mayores progresos y satisfacciones en su vida futura, ya que experimentando, vivenciando, decidiendo, y desarrollándose lo mas autónomo posible, sin temores podrá ser un niño creativo y feliz.

13.¿Que estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía?

R: Como profesional dedicado al progreso diario de mis niños y niñas, encuentro que el núcleo de la autonomía debiera estar presente durante toda nuestra jornada de trabajo, ya sea una actividad variable, de rutina o libre, ya que si no estimulamos la autonomía en nuestros párvulos, que es la base, no podremos construir nuevos aprendizajes que realmente sean significativos para ellos.

ENTREVISTA 9

Nombre de la institución:

Dependencia: Municipal

Preguntas de introducción

1.¿Cuál es su nombre?

R:

2.¿De qué casa de estudios egresó?

R: 3 años Pontificia Universidad Católica de Temuco

1 año Universidad de Chile Temuco

1 año Universidad de la Frontera 1981

3.¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: 19 años más o menos

4.¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: Varios

Septiembre 2001 Bases Curriculares para T1

2002 Curso Comité Taller Educación Parvularia

2003 Centro Referencia Capacitación Mineduc Universidad Católica

2004 Comité Educadoras Municipal

Preguntas enfocadas a la investigación

5.¿Qué es para Ud. la Autonomía Moral?

R: Es la capacidad adquirida del ser humano emanada de su formación familiar durante todo su desarrollo en conjunto con todos los espacios que acumula durante la educación formativa.

6. En su formación como Educadora ¿Qué Cátedra recibió se plantea el tema de la Autonomía Moral y el desarrollo integral de los niños(as)?

R: En la Universidad de origen existen dos ramos dirigidos a Desarrollar Capacidad Religioso en los párvulos; y uso acerca de Teología Universal.

7. ¿Qué importancia le concede Ud. al desarrollo de la Autonomía en los Párvulos?

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

Despertar en cada niño y niña la capacidad por explorar, conocer, actuar, actuar, vivencias, diferentes experiencias que se le pueden presentar.

8. ¿De qué modo la institución en la que Ud. se desempeña fomenta que Ud. trabaje el núcleo de autonomía en los niños (a)?

R: En nuestra escuela trabajas en forma mensual algunos valores en forma transversal de Pre-kinder(T1) a 4º Básico, como responsabilidad, cooperación, respeto-.

9. Durante la Jornada ¿Qué momento dedica Ud. para que los niños(as) se desarrollen autónomamente esta actividad o permea toda la Jornada?.

R: Por b general pretendemos que esté presente durante toda la jornada en que permanezcan.

10.-¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted utiliza en su práctica pedagógica?

La importancia que el niño (a) por sí solo aprende a respetar sus tiempos y a hacerse responsable de ello.

11. ¿Qué importancia le otorga Ud. al trabajo del núcleo de autonomía?

R: En Educación Parvularia a través del desarrollo de metodologías de Proyectos, se hace mucho énfasis en que los niños (as) manifiesten sus intereses.

12.¿Cómo cree Ud. que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: Influye ya que por la edad que poseen los niños es moldeable, es capaz de cambiarse enfocándolo desde el punto de vista positivo.

El niño es capaz de desarrollar una vida personal saludable , obtener hábitos de alimentación, desarrollar confianza, seguridad enfrentar cualquier dificultad que se le presente como por ejemplo enfrentar al grupo curso

13.¿ Qué estrategias utiliza Ud. para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía.?

A través de Trabajos de Investigación, Proyectos, Disertaciones en conjunto con la familia, Comunicación con los demás.

ENTREVISTA 10

Nombre de la institución:

Dependencia: Particular

Preguntas de introducción

1.¿Cuál es su nombre?

R:

2.¿De qué casa de estudios egresó?

R: Universidad de Concepción

3.¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: 13 años más o menos

4.¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: No

Preguntas enfocadas a la investigación.

5.¿Qué es para Ud. la Autonomía Moral?

R: que los niños sean, bueno, todo eso va relacionado con la autoestima, va relacionado como a hartas cosas que los niños que uno tiene que inculcar antes para que ellos tengan autonomía, por que si no son capaces de hacer las cosas no las van a realizar, además que en las casas son muy dependientes, les hacen todo entonces aquí, al revés que s pongan solitos en delantal, que pequeños problemas, dentro de lo que uno...o sea de lo que ellos puedan, como se llama...resolver, obviamente con la observación del adulto, lo mas lejos posible, o sea tratar de no involucrarse en eso, que solitos vayan resolviendo sus problemas, por ejemplo, que un amigo le quito un juguete, que es lo que hace, o por ejemplo el niño que es frecuente o recurrente agredido por otro niño, también es como que siempre dejan a un niño como palo blanco por lo que les pegan, en ese sentido ellos vayan afianzándole sus autonomía de poder defenderse, y para todo, por que igual, no es

enseñarles a ser luchadores ni nada pero si a defenderse y a defenderse, por que si el niño está jugando con un juguete determinado y ese juguete, lo...o sea..que respete a quien lo esta utilizando a esperar turnos, como una serie de normas sociales que uno en bien voluntad de eso.

6.En su formación como Educadora ¿Qué Cátedra recibió se plantea el tema de la Autonomía Moral y el desarrollo integral de los niños(as)?

R: ramo no, pero si asistí a Concepción a un seminario ajeno a la formación dentro de la universidad que se planteaba eso, y bueno que es súper importante y que hay que estar siempre reforzándolo, o sea que es una cosa que, por que después en el colegio es un mundo totalmente distinto, no como en el jardín, entonces igual hay que trabajarlo.

7.¿Qué importancia le concede Ud. al desarrollo de la Autonomía en los Párvulos?

R: Yo encuentro que es súper importante, por que es la base. Nosotros estamos formando pequeñitos seres todavía que van a ser los futuros hombres del mañana, entonces en esa autonomía hay, bueno, un conjunto cosas que abarcan, esta el respetar a los demás, respetar las diferencias, no todos son iguales, entonces es como ir inculcando en los niños todas esas cosas, ir formando seres por que en este momento en el mundo se esta como se dice el que pestaña pierde, entonces uno tiene que inculcarles valores, valores cristianos, valores morales, que inculquen eso, o sea en su autonomía pero sin olvidar que hay otra persona, no un niño autónomo que el no mas, y los demás chao.

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: a diario, como te dignen todo, el juego, en el baño, por que se empiezan a atropellar, cosas que en realidad no debería ser, por que siempre digo, no hagas lo que nos te gusta que te hagan a ti. Incluso los mas chicos, por que eso te digo que la autonomía es súper importante pero hay que dejar de lados cosas que también son súper importante.

8.¿De qué modo la institución en la que Ud. se desempeña fomenta que Ud. trabaje el núcleo de autonomía en los niños (a)?

R: siempre lo conversamos en las reuniones, siempre conversamos temas que nos surgen a cada una, y lo discutimos aquí en el jardín, entonces conversamos, lo tratamos como enfrentarlo de la mejor manera, entonces es bien compartido en realidad y todos tiene como bien claro lo de la autonomía y todo eso.

9. Durante la Jornada ¿Qué momento dedica Ud. para que los niños(as) se desarrollen autónomamente esta actividad o permea toda la Jornada?.

R: En toda la jornada , porque hay un montón de cosas, por ejemplo hay un niño... por ejemplo hay una canción para decir tía estoy aquí, y primero los niños cuando llegan, y de a poquitito los niños al pasar una semana empiezan a levantar sus manitos igual que en los juegos, unos están calladitos y de a poco se empiezan a integrar. Yo encuentro que no hay para que presionarlos, lo peor es presionarlos, obligarlos a que... al final si lo hacen es por miedo, o por timidez porque tu vas a ser el ogro, o sea yo soy la guía no más. Yo te dije hace un rato, yo nunca he ido a un curso de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, y las dos veces que fui no llegó la persona encargada, pero igual con las chiquillas que trabajan aquí vamos compartiendo porque las bases tienen hartito de lo que era antes y de mucho antes incluso, porque hay gente que ha trabajado años e igual sabe, o sea igual nos manejamos, o sea el tema que eligen, entonces todas esas cosas son como para ellos importantes, ellos eligen, ven lo que quieren tratar, entonces todo eso ayuda. Cada vez ayuda mas a la autonomía, para saber lo que quieren.

10.-¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted utiliza en su práctica pedagógica?

R: O sea que en todo es lo mismo, que todos son un ser particular, único, y uno tiene que ir respetando, es que uno tienen que respetar las diferencias individuales de cada niño así como los ritmos de trabajo, porque tu tampoco puedes marcar a un niño porque se demora más, igual es como fome porque su autoestima, como que se inhibe cualquier cantidad

11.¿Qué importancia le otorga Ud. al trabajo del núcleo de autonomía?

R: Yo encuentro que es súper importante, y no puede dejar de estar o sea dentro de todo, de toda la jornada, a ver, la autonomía ayuda a los niños cualquier cantidad en todo, o sea para otros núcleos igual, porque yo encuentro que todos los núcleos van ligados, entonces si un niño es capaz de ser autónomo de tener sus intereses, de no ser un niño tímido porque en realidad que va a pasar, el mundo se va comer a este niño tímido, entonces la idea es saltar eso, para que pueda hacer lo otro, por ejemplo cuando elegimos los temas, uno que es más tímido el otro le dice que elegir, y si el no tienen su autonomía y no tiene clara las cosas, porque obviamente los niños que tratan de persuadir a otros, pero en realidad va en ellos.

12.¿Cómo cree Ud. que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: Yo creo que nuestro rol como educadora de párvulos, nosotros estamos formando seres para el mañana y si nosotros no formamos niños autónomos que no puedan tomar sus propias decisiones, imagínate la sociedad del mañana vana ser tímidos y ahí hay que tener mucho cuidado, no hay que ser la bruja ni nada, imponer cosas, porque los niños tienen sus necesidades, sus intereses y que está enfocado en lo que van a ser en el mañana, y ser autónomo... a mi me encanta eso. Por ejemplo en esta altura del año la mayoría de los niños saben todo el sistema, trabajan solos, saben todo lo que hay que hacer, pintan como ellos quieren, eligen materiales, pero solos, con los materiales todo.

13.¿ Qué estrategias utiliza Ud. para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía.?

R: Yo lo que hago hartito es conversar con los niños, sobretodo al comienzo de la jornada, como para que se suelten, los motivos para que se relajen, los niños se sienten súper bien. Eso les sirve hartito. Por ejemplo en la colación... en todos los momentos, que busque su vaso de leche, lo retire, lo lave. Todas esas cosas van implícitas, además son súper cooperadores, para poner la mesa etc. Para los distintivos al repartirlos, y si a alguien se le olvida se le ayuda a recordar, para que no piensen que no les resulto y no se sientan incapaces, a través de la mediación, uno tiene que ser un agente mediador

ENTREVISTA 11

Nombre de la institución:

Dependencia: Particular

Preguntas de introducción

1.¿Cuál es su nombre?

R:

2.¿De qué casa de estudios egresó?

R: Universidad Católica de Temuco.

3.¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: 5 años.

4.¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: No

Preguntas enfocadas a la investigación

5.¿Qué es para Ud. la Autonomía Moral?

R: No sabría decirte porque no he escuchado el tema, pero me imagino que debe ser que los niños sepan distinguir entre lo que es bueno y malo.

6.En su formación como Educadora ¿Qué Cátedra recibió se plantea el tema de la Autonomía Moral y el desarrollo integral de los niños(as)?

R: Como te dije no he escuchado el tema así que no sabría que decir.

7.¿Qué importancia le concede Ud. al desarrollo de la Autonomía en los Párvulos?

R: Insisto que no se que responder

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: No sabría que decir.

8.¿De qué modo la institución en la que Ud. se desempeña fomenta que Ud. trabaje el núcleo de autonomía en los niños (a)?

R: No sé porque a lo autonomía se refiere los niños cuelgan sus cosas se abotonan el delantal...creo que debe ser eso.

9.Durante la Jornada ¿Qué momento dedica Ud. para que los niños(as) se desarrollen autónomamente esta actividad o permea toda la Jornada?.

R: No sé porque no conozco lo de autonomía moral

10.-¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted utiliza en su práctica pedagógica?

R: No he ido a cursos de perfeccionamiento.

11.¿Qué importancia le otorga Ud. al trabajo del núcleo de autonomía?

R: No lo sé.

12.¿Cómo cree Ud. que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: Ni idea.

13.¿ Qué estrategias utiliza Ud. para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía.?

R: No se que decir, no conozco el tema y si te invento algo sería mentira porque realmente no lo sé.

ENTREVISTA 12

Nombre de la institución:

Dependencia: Particular

Preguntas de introducción

1.¿Cuál es su nombre?

R:

2.¿De qué casa de estudios egresó?

R: Pontificia Universidad Católica de Chile.

3.¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: 11 años

4.¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: No

Preguntas enfocadas a la investigación

5.¿Qué es para Ud. la Autonomía Moral?

R: Que puedan desarrollarse con todo lo que traen de sus casas, en cuanto a lo que es hábitos, valores, en cuanto a lo que ellos sienten conductas ser o no ser.

6.En su formación como Educadora ¿Qué Cátedra recibió se plantea el tema de la Autonomía Moral y el desarrollo integral de los niños(as)?

R: cuándo yo estudie el tema no se planteo como ramo esto de la moral en los niños, no lo de la autonomía no, por que siempre se pasaban actividades como en general, metodología lo que mas uno estudia en la universidad. En la práctica uno trabajando con los niños uno aprendió, y que era y que era importante por las parte de las emociones en ellos, que es una área súper importante por que tu de

acuerdo a eso puedes trabajar todo lo demás. Yo siento que en esta parte de lo que es moral y autonomía, a partir de cómo llega el niño su autonomía, en cuanto a su moral, en cuanto a sus valores, yo parto de eso y de ahí comienzo a trabajar. Pero eso lo aprendí yo con la práctica, la universidad no me lo enseñó

7.¿Qué importancia le concede Ud. al desarrollo de la Autonomía en los Párvulos?

R: yo parto de la base de eso, yo creo que es lo primordial, lo esencial, yo creo que teniendo una base...porque yo creo que lo que es moral es parte del área emocional de los niños, no es algo que tu le inculques al niño, tu le puedes enseñar, pero si al niño le nace hacerlo lo va hacer. Así que para mi es esencial por que tanto la autonomía como ser moralmente o tener una parte moral en los chicos eso hace que sean un buen sujeto, un buen hombre y mujer.

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: respetando la autonomía en los niños o sea respetando como llega y lo veo observando y depende de cómo llega yo parto de esa base y comienzo mi trabajo. No es que por decirte un niño llegue con determinados hábitos, hábitos entendiéndolo como algo positivo, que yo quiera cambiarle acá los hábitos no. Siempre una parte de la base que los chiquillos llegan de una manera y de ahí parte mi trabajo. Porque tu, todo lo emocional es la base del niño, su esencia, eso tu no lo transformas, lo puedes guiar, encauzar, moldear, pero yo no formo eso. Ellos vienen con una parte emocional. Yo parto por observarlos a ellos y siempre respetando al niño con lo que es, sin calificativos.

8.¿De qué modo la institución en la que Ud. se desempeña fomenta que Ud. trabaje el núcleo de autonomía en los niños (a)?

R: es que sabes lo que pasa, no es que la institución no fomente el trabajo, yo doy libertad de trabajo mis tías en cuanto a lo que es trabajo en sala en mis niños. Pero lo enfatizo dándole la libertad y autonomía a las tías, parto del ejemplo de los adultos y de ahí ellas parten de darles autonomía a los niños, un poco dejarlos en libertad, tratando de que el niño sea autónomo en sacar su material, de elegir que tema quiere ver y como te digo, siempre haciendo la evaluación diagnóstica. Yo aquí en el jardín no trabajo por ciclos, las salas las

tengo separadas por nivel de madurez como forma de respetar la autonomía de los niños, no los divido por edad cronológica y dependiendo de cómo avance va pasando de una sala a otra.

9. Durante la Jornada ¿Qué momento dedica Ud. para que los niños(as) se desarrollen autónomamente esta actividad o permea toda la Jornada?

R: en realidad yo tengo una rutina diaria en los niños , que mas que nada se refiere a la hora de llegada, colación y baño, lo otro siempre se planifica ciertas actividades pero después de cada actividad, después de que tu motivas, tú se realizan , los niños cuando terminan su actividad quedan libres no para salir de jardín pero si para actuar en la sala. Después de cada actividad los niños tienen un momento para elegir lo que ellos quieren para decidir como sacar cuentos y otros.

10.-¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted utiliza en su práctica pedagógica?

R: es que yo no he hecho ningún curso de perfeccionamiento, todo es practica y lectura de libros que yo he buscado

11.¿Qué importancia le otorga Ud. al trabajo del núcleo de autonomía?

R: es como lo general que te he hablado en toda la entrevista, que para mi el niño debe ser autónomo en su actuar, uno dirige y motiva y tu tienes que dejarlo hacer. Te digo que jaca las tías tiene prohibido terminarles los trabajos a los niños para que así los papas logren ver lo que sus hijos son capaces de hacer y no hacer. Y así también los niños sienten que no le invaden su espacio. Si quieren pintar pintan, y si no, no

12.¿Cómo cree Ud. que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: yo creo que es lo principal, esto hace que se forme un buen adulto, un buen hombre y mujer. Por que a la vez yo creo que es lo principal, tu respetas su autonomía pero no hay que olvidar que uno implícitamente estamos entregando valores cristianos, conocimientos, moral. Nosotros siempre comenzamos con un devocional por que acá entregamos valores cristianos, entonces todas nuestras

actividades, por que mi enfoque siempre va a lo emocional, que los niños sean buenos adultos, entregando una buena formación, que sientan ellos la parte de conductas, seres sociales, de socializar de la mejor manera, siendo altruistas, empáticos, por que tienden a pasar s llevar al otro por la etapa egocéntrica en la que se encuentran, tratar de cambiar la conducta a través de la parte emocional, tal como se habla de la inteligencia emocional, por que creo que el niño que logra desarrollar la empatía y esas cualidades socialmente aceptadas llega mas lejos que un memorión que una persona individualista, o que maneje muchos conocimientos. Eso es importante para un futuro adulto, el que es social, empático, el que sabe comportarse con el medio. Por eso respetamos su autonomía y tal como es y si lo respetamos tal como es el se va a aceptar y a querer, ser feliz tal como es y como consecuencia va a ser una persona segura tal como sea

13.¿ Qué estrategias utiliza Ud. para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía.?

R: división por sala, por nivel de madurez no por edad, así respeto la autonomía de los niños que de acuerdo a como el llega, en esa sala queda al haber respetado la singularidad del niño

ENTREVISTA 13

Nombre de la institución:

Dependencia: Particular

Preguntas de introducción

1.¿Cuál es su nombre?

R:

2.¿De qué casa de estudios egresó?

R: Universidad Arturo Prat

3.¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: 4 años.

4.¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: No

Preguntas enfocadas a la investigación

5.¿Qué es para Ud. la Autonomía Moral?

R: es lo que le permite al niño sentir, ser libre de pensar y hacer internamente por supuesto.

6.En su formación como Educadora ¿Qué Cátedra recibió se plantea el tema de la Autonomía Moral y el desarrollo integral de los niños(as)?

R: es una pregunta bien difícil, por que específicamente el nombre no creo que me acuerde en este momento. Pero no recibí ninguna cátedra que se hablara como tema no, lo que si se incluía en ramos

7.¿Qué importancia le concede Ud. al desarrollo de la Autonomía en los Párvulos?

R: es uno de los temas de lo que siempre converso con mis papas aca. Yo les digo que cognitivamente el niño puede aprender muchas cosas y que tiene mucho tiempo para hacerlo, pero moralmente y emocionalmente que van muy juntitas, si tu no las enseñas al niño de pequeñito y no logras llevarlo bien, es como bien difícil que lo cognitivo pueda servirles al cien por ciento en su vida cuando sea adulto.

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: y lo enfatizo en el quehacer profesional en todo momento, en sus hábitos, en la formación como persona, en la forma de hablar, de jugar de entregar la cosas, considerando siempre a estas personitas con sentimientos, autonomía propia, todo es siempre no pensando en esto es para este y esto para el otro. Que el niño sienta que es una persona y que lo que tu le estas entregando se lo entregas por que es único.

8.¿De qué modo la institución en la que Ud. se desempeña fomenta que Ud. trabaje el núcleo de autonomía en los niños (a)?

R: la verdad que como yo soy la dueña del jardín y la educadora, me lo foméntenlo sola. Y eso lo hago a través de todas las instancias de la vida. Yo soy madre, tengo tres hijos, entonces uno siempre espera entregarle a los demás quizás lo que nunca pudo entregarle a sus hijos cuando pequeños y como no tenía la experiencia de serlo y en todas las actividades que te mencione anteriormente.

9.Durante la Jornada ¿Qué momento dedica Ud. para que los niños(as) se desarrollen autónomamente esta actividad o permea toda la Jornada?.

R: En toda la jornada, en todos los ámbitos es bueno que los niños como te decía que se consideren cognitivamente pueden aprender muchas cosas, pero emocionalmente y moralmente lo considero mucho más importante. Sabe como se llama y en donde vive pero lo importante es que se respete así mismo y a los demás. Y para nosotros dentro del plano anual es muy importante.

10.-¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted utiliza en su práctica pedagógica?

R: Yo creo que eso me ha incentivado bastante, yo he hecho cursos en la UAS con la señora Victoria peralta, nuestra guía, muy buena, una mujer completísima. Ella toma al niño , pero muchas veces se deduce en las palabras que se toma integralmente, pero ella te hace ver que el niño es una persona única que tiene valores, costumbres, pensamientos distintos, la vida es difícil, que tiene problemas en su casa por eso uno tiene que buscar la forma de que se sienta bien como persona, que se ame a la vez que respete a la persona que esta al lado.

11.¿Qué importancia le otorga Ud. al trabajo del núcleo de autonomía?

R: Es muy importante porque a través del desarrollo de la autonomía se van respetando los unos a los otros, con sus diferencias y todo eso va en beneficio de las mismas persona con las que se comparte dentro del jardín, en la familia y en el resto de la sociedad, a demás los niños se hacen menos dependientes y más seguros de ellos mismos.

12.¿Cómo cree Ud. que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: Yo creo como te dije en un principio de la entrevista que es fundamental, es una parte muy importante como lo cognitivo y lo motriz. Y como todas las áreas que puedas considerar al niño. Tanto o más podría decir, porque un niño no puede ser tan bueno en lo cognitivo, pero si es emocionalmente inteligente y tiene una autonomía moral buena puede ser muy exitoso en la vida.

13.¿ Qué estrategias utiliza Ud. para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía.?

R: Nosotras usamos en la parte de patio tratamos de hacer juegos para que el niño se sienta considerado, sea fútbol que se cree que es solo para los hombres. Entonces hacemos ver que todos pueden jugar fútbol, no solo los que están mas capacitados sino que todos tengan la instancia y están capacitados para hacerlo con el fin de que se den cuneta que todas estas y son considerándolos sin importar como sean las capacidades y dificultades que tengan.

ENTREVISTA 14

Nombre de la institución:

Dependencia: Particular

Preguntas de introducción

1.¿Cuál es su nombre?

R:

2.¿De qué casa de estudios egresó?

R: Universidad Católica de Temuco.

3.¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

R: 4 años.

4.¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: No he tenido la oportunidad dado que la institución la que me desempeño, no es considerada para ningún tipo de curso, sin embargo creo que mi formación universitaria me permitió y brindo las herramientas necesarias para estar informada y preparada para los cambios.

Preguntas enfocadas a la investigación

5.¿Qué es para Ud. la Autonomía Moral?

R: Primero que nada definiría lo que es autonomía, entendida como la capacidad de elegir o tomar decisiones por uno mismo, es un proceso continuo y permanente y depende fundamentalmente de las posibilidades que se le brinden a los niños para actuar, ensayar y adquirir confianza en las acciones que realizan. En relación a la autonomía moral es importante que ellos conozcan entre el bien y el mal.

6. En su formación como Educadora ¿Qué Cátedra recibió se plantea el tema de la Autonomía Moral y el desarrollo integral de los niños(as)?

R: Por supuesto que sí y tuve la suerte de abordar esta temática en Taller pedagógico todo un semestre y estudiamos las teorías de Piaget y Kolberg acerca del desarrollo de la autonomía moral, desarrollo personal y social de los niños y para mí es uno de los contenidos que debiera tener mayor énfasis explícito en el aula.

7. ¿Qué importancia le concede Ud. al desarrollo de la Autonomía en los Párvulos?

R: Yo en particular le otorgo gran importancia a este contenido y creo que si la sociedad reflexionara acerca del mundo en el cual estamos viviendo se darían cuenta que se han perdido ciertos principios básicos que se debieran aprender en el seno familiar y que lamentablemente se ha traspasado toda esa responsabilidad a las instituciones educativas, por lo que nosotros los educadores enfrentamos un gran desafío desde mi punto de vista, que es lograr establecer vínculos firmes con las familias de los niños y de esta manera trabajar estos contenidos calóricos que ellos consideran importantes.

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: Al iniciar el año en la primera reunión de padres fijamos los contenidos que son importantes abordar, se debate de acuerdo a la realidad del grupo e intentamos abordar estas temáticas durante el mes (a manera de ejemplo hemos abordado el tema de convivencia entre pares, respeto hacia los que me rodean, violencia entre pares, etc)

8. ¿De qué modo la institución en la que Ud. se desempeña fomenta que Ud. trabaje el núcleo de autonomía en los niños (a)?

R: Tengo la suerte de trabajar en una institución pequeña, donde existe un clima laboral de respeto y familiaridad, y en donde se puede desarrollar este tema y creo que como sólo son 13 niños puedo brindar a todos la oportunidad de expresar su opinión y crear un clima democrático en donde los niños aprendan a autorregular su conducta de acuerdo a los valores que son socialmente compartidos por el grupo de pares.

9. Durante la Jornada ¿Qué momento dedica Ud. para que los niños(as) se desarrollen autónomamente esta actividad o permea toda la Jornada?.

R: pienso que no es necesario que uno cree tan autoritariamente ese momento , si no mas bien por el contrario siempre existen estos espacios para desarrollar esta capacidad, principalmente los niños preescolares tienen dificultad para establecer relaciones interpersonales , dado las características de la etapa en que se encuentran y es así como por ejemplo se les dificulta compartir, escuchar, respetar turnos, no controla sus impulsos siendo agresivos en ciertas ocasiones .por lo tanto uno siempre debe estar atenta para que frente a las dificultades los niños que los niños van enfrentando se resuelvan a través del dialogo y la discusión para lograr establecer acuerdos que nazcan de los niños

10.-¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted utiliza en su práctica pedagógica?

R: no he asistido a cursos de perfeccionamiento relacionados con las bases curriculares, por lo que mis conocimientos están basados en mi formación profesional y a mi constante espíritu de buscar respuestas a mis inquietudes mediante la indagación y estudio personal

11.¿Qué importancia le otorga Ud. al trabajo del núcleo de autonomía?

R: para mi este núcleo debe abordarse y estar presente durante todo el proceso escolar mediante objetivos el educador puede favorecer el desarrollo de estas capacidades durante la jornada diaria y de esta manera uno puede ir abordando diversos tipos de temas a partir de las situaciones que se generan en el aula

12.¿Cómo cree Ud. que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: creo que los niños que son educados bajo un clima democrático y basado en valores aprenden a convivir con sus pares y logran resultados de su conducta, aprenden a ser empáticos y tolerantes y tienen una sana convivencia escolar y familiar

13.¿ Qué estrategias utiliza Ud. para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía.?

R: acerca de las estrategias que utilizo primero que nada siempre incluyo objetivos que apuntan al desarrollo de la autonomía en sus tres ámbitos y propicio en el aula por ejemplo, en el círculo abordamos los conflictos que han sucedido sin nombrar directamente a los involucrados, a través de un relato con títeres o cuentos breves y entre todos conversamos e intentamos tomar decisiones que apunten a solucionarlos, otro momento de conflicto son los momentos de juego libre, en las actividades de gran grupo o sencillamente a la hora de colación, pero para mí solo el conflicto educa en valores, también es necesario reforzar las conductas positivas, pero sin premios si no más bien aplausos, un dibujo o sencillamente una felicitación

ENTREVISTA 15

Nombre de la Institución:

Dependencia: Particular

Preguntas de introducción.

1. ¿Cuál es su nombre?

R:

2. ¿De qué casa de estudios egresó?

R: Universidad Autónoma del Sur.

3. ¿Cuántos lleva ejerciendo su profesión?

R: 10 meses.

4. ¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: A ver en la universidad tuve la oportunidad de trabajar con las Bases Curriculares hasta ahora, pero no he hecho cursos de perfeccionamiento, actualmente estoy haciendo un postítulo de didáctica de la educación parvularia en la autónoma igual.

Preguntas enfocadas a la investigación.

5. ¿Qué es para usted la autonomía moral?

R: Autonomía Moral no había escuchado el término así como junto, sino que autonomía y moral no lo había escuchado así junto. Se me viene a la cabeza como lo que se refiere como valores eh, valores, actitudes y en relacionado con la autonomía, podría ser como los propios valores de uno, las propias carencias de uno algo así.

6. En su formación como Educadora ¿Qué cátedra recibió o se planteó el tema de la autonomía moral y el desarrollo integral de los niños(as)?

R: Quizás, no sé si tanto relacionada con los niños, pero relacionada como uno como educadora en la cátedra de ética que es casi siempre relacionada como para el adulto y bueno y también todo lo que era cátedra de lo que era en relación con parvularia pero digamos en la últimas sobretodo, con lo que es metodología de la Educación Parvularia I y II, porque ahí ya yo empecé a trabajar con las bases Curriculares de la Educación Parvularia en los años anteriores yo no trabajé con las Bases.

7. ¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía Moral en los párvulos?

R: Es lo, es como una de las partes básicas de su desarrollo integral que tiene que formarse un niño, la autonomía para que, para desenvolverse en su medio solo, poder hacer cosas tan básicas como sacarse el delantal, hasta elegir materiales, poder elegir entre opciones, tener, tener una, tener decisiones sobre, sobre algunas alternativas que uno le pueda presentar.

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

R: Eh, yo lo, bueno mi nivel es bien pequeño tengo, trabajo con 7 hasta 10 niños alrededor, lo cual me permite tener un como más tiempo para poder desarrollar lo que es la autonomía en relación a cuanto llegan de que, colgar su, su chaqueta, elegir que es lo que van a trabajar, eh poder hacer actividades, no para todos igual, tengo, tengo la posibilidad de poder trabajar con un grupo si quieren trabajar con una cosa, con otro grupo otra.

8. ¿De qué modo la institución en la que usted se desempeña fomenta que usted trabaje el núcleo de autonomía en los niños (as) ?

R: Yo creo que del hecho de que la institución acá tiene sala cuna. Desde la sala cuna, eh se está fomentando de no se po, de que de ya, cuando empiezan a gatear a moverse, eh que conozcan todo recorran todo, no se les priva, ni se les limita a nada. Siempre manteniendo los cuidados, pero quizás eh, la institución da

para hacer esa, esa clase de actividades, de que los niños puedan explorar, recorrer, trepar, porque es un número muy reducido de niños, yo creo, que por eso se da la posibilidad en un grupo de 20 o 30 es imposible.

9. Durante la jornada ¿Qué momento dedica usted para que los niños(as) se desarrollen autónomamente o permea esta actividad en toda la jornada?

R: Eh, al inicio de la jornada cuando nos saludamos, eh la planificación la hacemos en conjunto con los niños, yo planifico eh una cierta cantidad de actividades para el día y las otras actividades las planifican ellos en el momento que llegan en la jornada. Eh los talleres eh, esos talleres son, los planifico yo todos los días, tenemos un diferente taller, pero otras actividades las eligen ellos y deciden ellos que hacer.

Tenemos talleres eh, todo los días un taller diferente, relacionado con inglés, ciencias, computación y taller de motricidad. Es todo los días, el de inglés y computación viene una tía de afuera a hacérselo y el de motricidad y el de ciencia se los hago yo todos los días de la semana tenemos un día para cada taller y una hora reloj, para trabajar en ese taller y se planifica especial para eso.

10. ¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted realiza en su práctica pedagógica?

R: Mmm, bueno, mmm por lo que estudie y el postítulo que estoy estudiando ahora, me ha ayudado a no ser tan aprehensiva con los niños, yo soy como muy aprehensiva, como que, no, no, hagas eso porque te puede pasar algo, pero quizás me he dado cuenta que, que hay que dejarlos hacer, dejarlos explorar, dejarlos hacer lo que, siempre, siempre teniendo eh cuidado, pero dejarlos que, que vayan un poco más allá no hacerle todo tan fácil.

11. ¿Qué importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

R: Bueno yo creo, que, que es un, uno de los núcleos que más se, se, se utiliza por las planificaciones tanto por la, por el mismo echo de , de dejarlos hacer, no se po, hay partes, hay unos aprendizajes esperados del núcleo de autonomía que puedan utilizar elementos punzantes, cortantes, teniendo cuidado desde esas cosas, hasta dejarlos que ellos solos puedan servir su colación, eh dejar

que ellos solos vayan al baño, cosas cotidianas y el mismo echo de dejarlos elegir, eh darles la posibilidad dentro de unas alternativas que ellos elijan lo que quieran hacer, elijan que tenemos, que quieren tratar, elijan tener un momento en la jornada en que conversemos entonces ellos deciden, hoy día vamos a conversar de tal tema y todos hablan. Eh y todos se expresan entonces, yo creo que en ese sentido le doy harta importancia.

12. ¿Cómo cree usted que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: Bueno, es una parte fundamental en la formación del , del niños, formar su autonomía, formar su, formar su, su personalidad a través de saber lo que quieres, saber elegir eh, saber tomar una decisión, eh argumentar un , algo que quieran saber el ¿Por qué?, no porque sí no mas, yo creo que es fundamental más ahora, que los niños como son actualmente que tienen una pregunta y una respuesta para todo entonces una tiene que estar igual a su altura y preparada para eso.

13. ¿Qué estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía?

R: Eh algunas estrategias, que utilizo bastante como decía anteriormente que ellos , darles las posibilidades de elegir que poder hacer durante el día, la jornada es bien extensa en horas entonces hay horas, hay momentos en la jornada que son ellos los que eligen que hacer, también elegir eh temas. Nosotros trabajamos igual con un libro, pero aparte de eso también se planifica según los temas que ellos quieren trabajar, le doy como harta énfasis a la elección de las cosas y la elección con un fundamento yo siempre les recalco harta y les pido de que “no yo quiero jugar con la catalina” en un caso porque si no, pero porque todo tiene una explicación. Igual eso me lo permite el número tan reducido de niños que me permite trabajar de a uno.

ENTREVISTA 16

Nombre de la Institución:

Dependencia: Particular

Preguntas de introducción.

3. ¿Cuál es su nombre?

R:

4. ¿De qué casa de estudios egresó?

R: Instituto Alemán, Wilhelm Von Humboldt Institut

3. ¿Cuántos lleva ejerciendo su profesión?

R: 22 Años.

4. ¿Ha participado en algún curso de perfeccionamiento relacionado con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

R: Con la psicopedagoga que asiste a la institución, hemos visto las Bases Curriculares, ella nos ha ido poniendo al día. Cuando puedo asisto a las reuniones de la JUNJI, llegan cartas pero no siempre puedo asistir porque no siempre encuentro reemplazante.

Preguntas enfocadas a la investigación.

5. ¿Qué es para usted la autonomía moral?

R: Que el niño pueda valerse por sí mismo cada vez, que sea autosuficiente. Autonomía moral, lo que dice la palabra, que el niño sea capaz de discernir lo que es bueno lo que es malo, las actitudes positivas y negativas, eso lo va aprendiendo de a poco digamos estamos en esa etapa en que necesitan ser guiados.

Incentivando siempre la actitud positiva en el niño y no marcarlo cuando hay un niño que tenga actividades negativas, no estigmatizando porque con eso no conseguimos un cambio

6. En su formación como Educadora ¿Qué cátedra recibió o se planteo el tema de la autonomía moral y el desarrollo integral de los niños(as)?

R: Si, pero no sabía como se podría definir en ese tiempo, las asignaturas eran todas en alemán, no teníamos una pauta, teníamos dos o tres asignaturas en castellano. Había una cátedra en general y la autonomía se trabajaba como un tema.

7. ¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de la autonomía Moral en los párvulos?

R: Bastante importancia, porque le ayuda para la autoestima a los niños, le ayuda a desarrollarse en todo sentido, el niño se siente orgulloso cuando es capaz de lograr cosas por si mismo, desarrollan más su creatividad también que es súper importante.

¿Cómo lo enfatiza en su quehacer profesional?

Bueno primero a través de los hábitos, de lograr eh los hábitos del saludo, luego que logren sacarse su ropa solo, colgarla en sus ganchitos, estar todos los días reforzando, colocarse su cotona, su delantal, que se abotonen solos. Alabándolos cuando tienen pequeños logros y haciendo una escala de cotejo, con la edad de los niños y los logros que han tenido, que el niño pueda ver sus logros sus avances.

Al interactuar con sus pares, se ven los logros, al compartir juguetes, actividades negativas que se puedan transformar en positivas.

8. ¿De qué modo la institución en la que usted se desempeña fomenta que usted trabaja el núcleo de autonomía en los niños (as) ?

R: Es algo que hemos estado haciendo hace años, cuando llegaron las Bases Curriculares de la educación Parvularia ya trabajábamos así, pero sin ponerle nombre, a través del juego. Y así la psicopedagoga ha corroborado que es bueno ese sistema, búsquedas de estrategias para que el niño desarrolle su autonomía.

9. Durante la jornada ¿Qué momento dedica usted para que los niños(as) se desarrollen autónomamente o permea esta actividad en toda la jornada?

R: Toda la jornada, estamos tratando de que los niños logren paso a paso sin excedernos en la edad del niños, saber lo que puede lograr, a través de los hábitos a través de lo cognitivo, que piense que el niño aprenda a pensar que busque la solución sin darles las cosas echas y aceptando las diferentes ideas e incentivando las creatividad.

10. ¿Qué influencia han tenido los cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido, en el desarrollo del núcleo de autonomía que usted realiza en su práctica pedagógica?

R: Lógico que si, porque nos ha ido guiando y eh, también para saber como lo podemos hacer mejor cada vez ya, reflexionando de nuestro quehacer con los niños para obtener mejores logros con los niños.

11. ¿Qué importancia le otorga usted al trabajo del núcleo de autonomía?

R: Eh, bueno tiene bastante importancia porque se esta trabajando toda la jornada con miras a la autonomía, con el objetivo que el niño logra mayor autonomía. Siempre adecuado a su edad de desarrollo bueno y lo que habíamos dicho anteriormente que eso le ayuda a su autoestima en su interactuar con los pares también

12. ¿Cómo cree usted que esto influye en la formación personal de niños y niñas?

R: Positivamente, en todos los ámbitos de desarrollo en todas sus áreas de desarrollo el niño adquiere más seguridad en si mismo, como ya hemos dicho, para que se desenvuelva mejor, puede adquirir mayor personalidad y en los niños tímidos también que ellos se expresen y a la vez los niños con mayor personalidad se queden un poco más tranquilos. Así aprendan a respetarse entre ellos y aceptar la diversidad, ser tolerantes.

13. ¿Qué estrategias utiliza usted para la puesta en marcha de la planificación en relación al núcleo de autonomía?

R: Bueno, usamos harto títeres, luchito, pepita, juanita ellos son los que digamos representar si hay problemas el títere lo representa para que el niño lo acepte, ya

que no podemos calificar, ya mira felicitamos al luchito porque logro esto, quién mas lo puede hacer, mira tu también puedes lograrlo. Lo que dije antes darle mayor importancia a lo positivo, motivándolo, motivándolo a que siempre decimos no importa que no lo sepas hacer, yo cuando era chica también me costaba, tu también puedes hacerlo con práctica, haciéndole saber al niños que no nace sabiendo, enseñándole a través de la repetición, refuerzo positivo y respetándole el ritmo a cada niño, lo que puede ser fácil para un niño para el otro es difícil, porque se puede sentir menoscabado, darle su propio espacio de expresión. Se da paso por paso que el niños aprenda técnicas, cuando pintan por ejemplo el niño aprende de lo concreto, haciendo las cosas, tiene que verlo, tocarlo, desarrollando todos sus sentidos.

Hay que ser muy flexibles, en este trabajo, hay que tener un ojo y capacidad, desarrollar la empatía con el niño, bajarse al niño y saber que siente el niño en ese momento.

Utilizamos mucho el humos, con cosas distintas, el niño se relaja se ríe, uno logra captar mejor cuando las cosas las hace con humor, es muy receptivo al humor. Para la autonomía es importante darles responsabilidades.

ANEXO 4

DESCRIPCIÓN DE LOS JARDINES INFANTILES

Jardín 1

Se encuentra ubicado en el sector Pueblo Nuevo. Esta institución consta de transición I-II, y nivel medio mayor y menor, siendo una dependencia del departamento de educación de la municipalidad de Temuco. El nivel socioeconómico de la institución es medio, la cantidad de educadoras de párvulos por cada nivel consta de una educadora y una asistente, además de las alumnas de internado y alumnas en prácticas de diferentes universidades que asisten una vez a la semana. La cantidad de niños por aula son de veinte a veinticinco niños promedio.

Jardín 2

Se encuentra ubicado en el sector Pedro de Valdivia. Pertenece a la Escuela Municipal y es centro de referencia de la una Universidad de la ciudad de Temuco, consta de los niveles transición I y II y medio menor y mayor. El nivel socioeconómico de las alumnos que acuden a este centro es bajo y la cantidad de educadoras por nivel es una en la mañana y en la tarde, contando con una asistente de párvulos y una alumna de internado para cada jornada además de las alumnas de internado y de las alumnas en practica pedagógica que asisten una vez a la semana. La cantidad promedio de niños es entre de veinte a veinticinco por jornada en el aula.

Jardín 3

Se encuentra ubicada en el sector Monteverde. Pertenece a la Municipalidad de Temuco y los niños que asisten a este pertenecen a un nivel socioeconómico medio en donde la cantidad de niños promedio son de veinte a veinticinco niños y la cantidad de educadoras son una por nivel y dos asistentes. Consta de los niveles

transición I y II y medio menor y mayor. Además integra niños con necesidades educativas especiales.

Jardín 4

Se encuentra ubicada en el sector Alemania. Pertenece a una universidad de la ciudad de Temuco, y asisten niños de un nivel socioeconómico medio alto. Cuenta con niveles desde sala cuna a transición II en donde la cantidad de niños promedio por nivel es de diez a quince aproximadamente. Consta de una educadora por nivel, de asistentes de párvulos en la mayoría de los niveles, además de las alumnas de internado y practica pedagógica.

Jardín 5

Se encuentra ubicada en el sector Villa los Ríos. Se encuentra ubicada Pertenece a la Municipalidad de Temuco, consta de los niveles transición I y II. El nivel socioeconómico de los alumnos que acuden a esta institución es bajo y la cantidad de educadoras por nivel es una, contando con una asistente de párvulos y una alumna de internado para cada nivel, además de las alumnas de internado y de las alumnas en práctica pedagógica que asisten una vez a la semana. La cantidad promedio de niños es entre de veinticinco a treinta y cinco.

Jardín 6

Se encuentra ubicada en el sector Sta Rosa de Temuco, siendo una dependencia del departamento de educación de la Municipalidad de Temuco. El nivel socioeconómico corresponde a un nivel bajo. La institución cuenta con seis educadoras de párvulos, cada una con un nivel y una asistente de párvulos. Cada aula consta con veinticinco a treinta niños.

Jardín 7

Se encuentra ubicada a pasos de la UFRO, esta institución cuenta con niveles desde medio menos hasta octavo básico, sin embargo las dependencias de los párvulos se encuentran ubicadas en otra parte de la institución. Su nivel socioeconómico corresponde a un nivel medio en donde la cantidad de educadoras por nivel es una y dos asistentes. Cada aula presenta veinticinco a treinta niños promedio.

Jardín 8

Se encuentra ubicada en el sector Lanin, esta institución cuenta con niveles desde medio menor medio mayor, transición I y II. Su nivel socioeconómico corresponde a un nivel medio bajo en donde la cantidad de educadoras por nivel es una y dos asistentes y alumna en práctica pedagógica y profesionales. Cada aula presenta veinte a veinticinco niños promedio.

Jardín 9

Se encuentra ubicada en el sector Las Quilas, y depende del departamento de educación de la municipalidad de Temuco. Esta institución cuenta con transición II. Su nivel socioeconómico corresponde a un nivel medio bajo en donde la cantidad de educadoras por nivel es una por jornada y una asistente y alumna en práctica pedagógica e internado. Cada aula presenta veinte a veinticinco niños promedio.

Jardín 10

Se encuentra ubicada en el sector trigales y es particular por lo que no depende de ninguna institución. Consta del nivel medio menor a transición II en donde cada uno de esos cuenta con una educadora y una asistente. El nivel socioeconómico de esta institución es medio alto y atiende en dos jornadas. La cantidad de niños son

aproximadamente quince niños y atiende niños con necesidades educativas especiales.

Jardín 11

Se encuentra ubicada en el sector Altamira y es particular por lo que no depende de ninguna institución. Consta del nivel medio menor a transición II en donde cada nivel cuenta con una educadora y una asistente. El nivel socioeconómico de esta institución es medio alto y asisten niños en dos jornadas. La cantidad de niños son aproximadamente 12 niños

Jardín 12

Se encuentra ubicada en el sector Padre las Casas y es particular y se financia con el pago de mensualidades. Consta del nivel medio menor a transición II en donde se cuenta con una educadora que a la vez es la directora y dueña del jardín que atiende a todos los niveles y una asistente por nivel. El nivel socioeconómico de esta institución es medio y atiende en dos jornadas. 20 por nivel aproximadamente.

Jardín 13

Se encuentra ubicada en el sector Trigales y es particular financiado a través de las mensualidades de los padres. Consta de los niveles medio menor a transición II en donde se cuenta con una educadora que a la vez es la directora y dueña del jardín y una asistente ya que se atiende a los niños en un nivel heterogéneo El nivel socioeconómico de esta institución es medio y atiende en dos jornadas. La cantidad de niños son aproximadamente veinticinco en total aproximadamente.

Jardín 14

Se encuentra ubicada en el sector de las Lomas de Mirasur y es particular financiado a través de las mensualidades de los padres. Cuenta con los niveles de sala cuna menor y mayor y nivel transición I Y II a cargo de una educadora y una asistente, para sala cuna mayor y menor, así como también una educadora y asistente para transición I y II. Tienen un promedio de quince niños en el nivel sala cuna menor y mayor y un promedio de siete a diez niños en transición I y II. El nivel socioeconómico de esta institución es alto y atiende en dos jornadas.

Jardín 15

Se encuentra ubicado frente a avenida a Alemania y es particular financiado por una Iglesia. Cuenta con los niveles transición I Y II, a cargo de una educadora y una asistente, para cada nivel. Tienen un promedio de veinte niños en cada nivel, sus jornadas son el mañana, se utiliza un idioma bilingüe, para textualizar la sala y hablarlo con los niños.

Jardín 16

Se encuentra ubicado en Philipi y es particular financiado por los padres. Cuenta con los niveles medio menor, medio mayor y transición I Y II, a cargo de una educadora y una asistente, para cada nivel. Tienen un promedio de diez a doce niños en cada nivel, sus jornadas son mañana y tarde. Es de un nivel socioeconómico alto.