



Universidad Católica de Temuco
Facultad de Educación.
Pedagogía Media en Cs. NN. y Biología

"Determinar la relación entre el nivel de participación de los padres y el desempeño que presentan sus hijos, alumnos de 1º año de Enseñanza Media de distintos tipos de establecimientos educacionales de la Comuna de Temuco".

Integrantes:

Paola Bravo A.

Betsy Castillo A.

María Alicia Reyes G.

Yelina Vergara M.

Profesor Guía:

René N. Morgan M.

Temuco, Noviembre de 2004

ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	3
- Problema de Investigación	6
- Objetivos Generales de la Investigación	6
- Objetivos Específicos de la Investigación	6
2. MARCO TEÓRICO	7
3. HIPÓTESIS	24
- Hipótesis de Investigación	24
- Hipótesis de trabajo	24
4. DISEÑO METODOLÓGICO	25
- Diseño	25
- Participantes.....	25
- Operacionalización de las variables	26
- Instrumentos de Recogida de Datos	28
5. ANÁLISIS DE DATOS	29
6. DISCUSIÓN	57
7. CONCLUSIONES	63
8. BIBLIOGRAFÍA.....	66
9. ANEXOS	70

INTRODUCCIÓN

Los profundos cambios que ha experimentado nuestra sociedad en los últimos veinte años, han afectado a uno de sus soportes fundamentales, la familia, núcleo que realiza serios esfuerzos para adecuarse a las transformaciones, y que se ve obligada a relacionarse de manera distinta a como lo ha hecho tradicionalmente, con otras instituciones sociales, entre ellas, la escuela.

No se puede desconocer que la familia es experta en la educación de sus hijos. Ella maneja una cantidad de información, que puede ser muy beneficiosa a la hora de nutrir y complementar la práctica pedagógica del profesorado. En este sentido se hace necesario reconocer, de una manera indiscutible, que la familia es una fuente de aprendizaje constante para los niños. (Bilbao & Pérez de Arce, 1998)

Precisamente, diversas intervenciones educativas, en especial en sectores populares, muestran que la familia es un recurso pedagógico - educativo de gran potencial para la formación de los niños, pero que lamentablemente no es tomada en cuenta como se debiera, por la escuela.

Por otro lado los padres que no siguen de cerca los estudios de sus hijos desaprovechan una serie de magníficas ocasiones para conocerles y comprenderles mejor, para conectarse con su mundo, para ayudarles de forma oportuna y concreta. Los padres pueden y deben delegar algunas tareas en los centros educativos, pero no deben desentenderse totalmente de ninguna de ellas. (Equipo Familia - Escuela del Programa de las 900 Escuelas, 2002).

Hoy en día no existe un puente de conexión entre padres y profesores debido a la falta de espacios que convoquen a los progenitores a participar en actividades pedagógicas específicas y la poca disposición que presentan éstos en comprometerse con el proceso educativo de sus hijos.

La complejidad del mundo contemporáneo, por un lado, y por otro, los modernos desarrollos de las ciencias psicológicas y sociales y la difusión que de ellos se ha hecho, han sido los principales factores que han promovido el acercamiento entre el hogar y la institución educativa.

Como una forma para abrir espacios de encuentros y participación entre familias y escuela la Reforma impulsa la búsqueda de un proyecto en común entre ambas entidades que favorezca el desarrollo integral del alumno/a hijo/a. Se hace necesario fortalecer los espacios naturales de interacción entre la escuela y la familia, y que estos dejen de ser sólo un lugar de discusión de expectativas no cumplidas entre una y otra parte y de caracterizarse por su baja concurrencia.

Las encuestas de opinión revelan que en nuestro país la educación es un tema importante para la familia. Ésta es considerada como un canal de movilización social e inserción laboral; pero esta inquietud no se hace manifiesta en la relación que en la práctica se establece entre familia y escuela (Bilbao & Pérez de Arce, 1998).

Los padres son los principales formadores y modelos de sus hijos, por tanto se hace indispensable vincularlos en el proceso educativo de éstos, facilitando así el desempeño dentro de la unidad educativa. Sin embargo, hoy en día no existe un puente de conexión entre padres y profesores debido a la falta de espacios que convoquen a los progenitores a participar en actividades pedagógicas específicas y la poca disposición que presentan éstos en comprometerse con el proceso educativo de sus hijos.

Ante esta situación se hace necesario investigar la importancia que cobra la familia en el proceso educativo y, si es así, poder favorecer este vínculo en favor del desarrollo integral de los educandos.

La preocupación por esta problemática fue tratada en la presente investigación la cual consiste en determinar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres y el desempeño que presentan sus hijos. Ésta se efectuó en la ciudad de Temuco, capital de la IX región, con padres y alumnos de 1º año medio de los establecimientos educacionales: Liceo Pablo Neruda, Camilo Henríquez y George Chaytor.

Para llevar a cabo dicha investigación se utilizó el diseño descriptivo - correlacional, analizándose estadísticamente los resultados a través del Programa estadístico SPSS Avanzado 11.0

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿ Existe relación entre el nivel de participación de los padres y el desempeño que presentan sus hijos, alumnos de 1º año de Enseñanza Media de distintos establecimientos educacionales de la Comuna de Temuco?

OBJETIVOS GENERALES:

- Establecer la relación entre el nivel de participación de los padres en la unidad educativa, en particular en las actividades referidas al quehacer de sus hijos en el curso correspondiente, y el desempeño escolar de éstos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✎ Determinar los distintos niveles de participación de los padres en actividades referidas al quehacer de sus hijos en la unidad educativa.
- ✎ Caracterizar el rendimiento de los alumnos en las asignaturas de las ciencias experimentales.
- ✎ Tipificar el comportamiento de los estudiantes o alumnos a nivel de unidad educativa.
- ✎ Relacionar los distintos niveles de participación de los padres con el rendimiento de sus hijos en asignaturas de las ciencias experimentales.
- ✎ Relacionar los distintos niveles de participación de los padres con el comportamiento a nivel de aula de sus hijos.

MARCO TEÓRICO

Los objetivos centrales de la Reforma educativa hoy en curso apuntan hacia el mejoramiento de la calidad de la educación, al desarrollo de la equidad en el acceso a experiencias formativas y a la participación de la familia en las tareas educativas a cargo de la escuela.

Este contexto obliga a la escuela a replantearse las modalidades de participación de los padres y apoderados en la educación de sus hijos y pupilos. La consideración explícita en el currículum de los objetivos transversales, de carácter valórico, plantea un importante desafío a los educadores, en el sentido de construir acuerdos con los padres respecto al proyecto educativo de largo plazo al que se adhieren escuela y familia.

La Reforma impulsa a las escuelas a la búsqueda de un proyecto común con las familias de sus alumnos. Se hace necesario dinamizar a todos los actores involucrados en la calidad de la educación de los ciudadanos del siglo XXI. Familia y escuela desempeñan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar sus tareas compartidas.

Ante esto se hace necesario entender a la familia "como una institución biológicamente necesaria que media entre los mandatos biológicos y culturales relativos a la formación de la personalidad y un sistema social en donde el niño asimila los medios, las instituciones y la asignación de roles básicos, fundamentales para su adaptación e integración" (Anderson, 1994, p. 213). Por esto la familia es la primera célula comunitaria en la que se inserta un educando. A ella le corresponde, por tanto, ser la primera educadora de la dimensión social de los hijos, y esto, más que de un modo especulativo, de forma vital. Es ahí donde se forja cada ser. Si recibe buena savia será un hombre, una mujer de bien, abierto a la vida, en busca de plenitud y de felicidad.

En otros términos y de acuerdo a Artola *et all*, (2000) es en la "familia, donde el nuevo ser recibe los nutrientes que le darán acceso a la vida bio-sico-social. Por tal motivo, la familia debe ser un espacio de diálogo, participación,

comprensión, respeto mutuo y ejercicio orientado a la libertad” (p. 225). Según lo anteriormente expuesto se puede establecer que la familia es una organización insustituible ya que entrega las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad. Provee desde la protección básica, vestuario, alimento y descanso; hasta saber amar y respetar a sus hijos.

"La estructura familiar se sustenta en la división sexual del trabajo que asigna funciones específicas a cada género: padre proveedor - trabajador, asalariado y madre - nutricia - dueña de casa, trabajadora doméstica" (Morros, 1998, p. 291). Actualmente se reconoce la existencia de una diversidad de tipos de familia. La progresiva incorporación de la mujer al trabajo remunerado, y el importante números de hogares con jefaturas femeninas, no son aspectos que se puedan desconocer, sino que requieren de un análisis riguroso cuando se plantean demandas a la familia. (Bilbao & Pérez de Arce, 1998)

Debido a que en nuestro medio, el modelo conceptual de familia es el nuclear, diversos autores plantean la urgencia de hacer las distinciones correspondientes al diseñar y aplicar programas que tienen como participantes o destinatarios una familia diversa, distinta del modelo clásico nuclear (padre, madre, hijos/as). Ello permitiría incorporar las realidades que enfrentan las diversas familias de los niños a las escuelas (Reca & Ávila, 1998).

Milicic & Antonijevic (1994) clasifican a la familia en dos tipos: "democráticas, en la que todos participan en la decisión; y familias autoritarias, en las que claramente hay una cabeza que manda y el resto tiene poca posibilidad de participar, mas bien obedece" (p. 33).

Desde el punto de vista de la composición de la familia, y en función de las categorías parentalidad, conyugalidad y consanguinidad, la Comisión Nacional de la Familia, las clasifica en nuclear y extensa.

La familia nuclear está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. Dentro de este grupo es posible encontrar la familia nuclear simple, la familia nuclear biparental y la familia nuclear monoparental. La familia nuclear simple está integrada por una pareja sin hijos; la familia nuclear biparental está integrada por el padre y la madre, con uno o más

hijos; la familia nuclear monoparental está constituida por uno de los padres y uno o más hijos.

La familia extensa está integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros que pueden ser parientes o no parientes. Dentro de este grupo se encuentran las familias extensas simples, la familia extensa biparental, la familia extensa monoparental y la familia extensa amplia o familia compuesta. La familia extensa simple está conformada por una pareja sin hijos y por otros miembros, parientes o no parientes; la familia extensa biparental está integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes; la familia extensa monoparental está integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes; la familia extensa amplia compuesta por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Para efecto de esta investigación se considerará la clasificación propuestas por la Comisión Nacional para la Familia, porque representa a las diversas realidades familiares presentes en el sistema educativo chileno.

Sin embargo, a la escuela le cuesta aceptar la diversidad de las familias con las que trabaja: las que no corresponden al modelo nuclear biparental son consideradas mal constituidas, aporreadas e incompetentes para dar el apoyo que los hijos requieren (Equipo Familia - Escuela del Programa de las 900 Escuelas, 2002).

En la actualidad y de acuerdo Aylwin & Solar, 2002, las "funciones sociales significativas que se le reconocen formalmente a la familia son la de reproducción y creación de nuevos miembros para la sociedad, la de regulación sexual, la de mantención y cuidado físico de sus miembros, la de apoyo emocional o función afectiva y la de socialización de los hijos " (p. 21).

Por su parte Milicic & Antonijevic, 1994, plantean que "aunque la familia es un grupo con necesidades comunes, cada una de las personas que forma parte de este grupo es diferente; hay cosas que compartir, necesidades y deseos individuales" (p. 27). Lo anterior puede indicar la existencia de roles diferenciados, aunque integrados. Por ejemplo, existe el rol de los padres, que de acuerdo a

Reca & Ávila, 1998, es el de educar, agregando que la familia es la primera escuela de las personas, en ella aprenden a personalizarse, humanizarse y socializarse; aparece aquí el rol fundamental de la familia, el ser educadora, forjadora de hombres y de mujeres.

A lo anterior habría que agregar que ningún sistema educacional puede alcanzar niveles óptimos de rendimiento sino es apoyado por la familia, ésta y la escuela desarrollan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar sus tareas compartidas. Según el Comité Técnico Asesor del Diálogo Nacional sobre la Modernización de la Educación Chilena designado por su S.E. El Presidente de la República (1997), la familia no solo tiene la primera, sino además, la responsabilidad fundamental en la educación de los niños. El temprano desarrollo de las capacidades cognitivas y morales ocurren en el seno de ésta. En ella empieza el uso del lenguaje que es la base de todas las habilidades simbólicas requeridas para vivir en comunidad, pero además, el principal medio para los posteriores aprendizajes en la escuela. También se establecen en ella las primeras relaciones sociales del niño, se inicia su comunicación con otros, su contacto con la cultura y se configuran las primeras señas de su identidad. Gran parte del éxito de la empresa educacional depende, por lo mismo, de la estabilidad emocional, de la riqueza de estímulos y de las oportunidades de desarrollo temprano que ofrece la familia a sus miembros más jóvenes.

Se sabe que la familia, por sí sola, no puede brindarles a sus hijos una educación completa y que permita la integración efectiva a la sociedad, por tanto debe recurrirse a un centro educativo que les otorgue las herramientas necesarias para que éstos se desarrollen como personas integrales, capaces de desenvolverse en una sociedad en constante cambio. Se debe considerar, además, que la escuela es el lugar donde los alumnos permanecen más tiempo, después del hogar.

El aporte de la escuela en la formación de los alumnos es incuestionable, por lo tanto una de las funciones más importantes de ésta, en lo relativo a su rol

como agente socializador, es desarrollar en los niños y niñas una serie de competencias generales y específicas para desenvolverse en el mundo real.

"En su actual fase de desarrollo, Chile enfrenta tres desafíos principales, frente a cada uno de los cuales cabe a la educación un papel decisivo: primero, debe hacer frente a la pobreza extrema y superarla en lo que resta del presente siglo, asegurando a todos una efectiva igualdad de oportunidades; segundo, para eso, la economía debe crecer continuamente, mejorando las condiciones de su competitividad; y tercero, debe crear las bases de un orden social donde los aspectos positivos de la modernidad pueden ser incorporados sin pérdida de los valores, tradiciones, sentido de identidad y vigor de sus instituciones democráticas" (Comité Técnico Asesor del Diálogo Nacional sobre la Modernización de la Educación Chilena designado por su S.E. El Presidente de la República, 1997, p. 63).

Este comité señala además que "la educación no tiene una misión puramente intelectual, dirigida a la acumulación de conocimientos, el enciclopedismo, la memorización y, en general, la formación "teórica" y el entrenamiento de la mente. Su objetivo es preparar a las personas para actuar en situaciones de la vida real; no se reduce solo a entregar una información útil" (p. 79). En este sentido la educación apunta hacia una construcción del conocimiento para alcanzar aprendizajes significativos y otorgarle a éstos funcionalidad, es decir, competencias en los estudiantes para resolver problemas reales presentes en la cotidianidad. Según Ausubel, en Arancibia (2000), el aprendizaje significativo es un "proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz llamado concepto integrador" (p. 85). Por tanto, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Lo existente en las estructuras cognitivas, el conocimiento previo, es producto de experiencias previas formales y naturales o espontáneas, las primeras tienen lugar en la escuela y las segundas

en espacios informales, entre ellos en la familia. De esta manera es posible afirmar que el aprendizaje no es solo producto del proceso educativo en la sala de clases. También intervienen en él, de manera decisiva, diversos factores socioculturales que pueden potenciarlos o restarles efectividad. De acuerdo al comité técnico asesor, mencionado en párrafos anteriores, "la familia y el ambiente del hogar proporcionan el primer y más fundamental ámbito de aprendizaje del niño; asimismo el vecindario y el grupo de pares; los medios de comunicación de masas, particularmente la televisión, que los niños empiezan a ver desde antes de ingresar a la escuela, afectan el aprendizaje de niños y niñas" (p. 77). En otras palabras, existen instancias, entre ellas la familia, en las cuales se genera los conocimientos previos para dar sentido a la información –contenidos- que ofrece la unidad educativa

En consecuencia, el abrir las escuelas no sólo a las familias legalmente constituidas sino además a las madres y a las parejas contribuye a mejorar el aprendizaje de los niños y a apoyar su formación. No se puede desconocer la realidad social de parejas y familias sin matrimonios, que son un factor fundamental en la educación de los hijos. Sin embargo, la constitución matrimonial o no de la familia, puede no ser relevante en la formación de sus hijos, si no participan –coeduca- en la formación de éstos (Comité Técnico Asesor del Diálogo Nacional sobre la Modernización de la Educación Chilena designado por su S.E. El Presidente de la República, *op cit*).

A lo anterior se debe agregar que para enseñar y educar son imprescindibles unas condiciones de paz, de orden y de sosiego, que sólo se consiguen cuando en la escuela o colegio impera un ambiente de convivencia al cual no es ajeno la familia. En estas condiciones se facilitaría el logro de los aprendizajes. En este sentido, Puig *et all* (2000) plantea que "si el aprendizaje es la función básica de la escuela, la relación y la convivencia son hoy realidades muy importantes de la institución escolar. La escuela es un espacio donde viven adultos y jóvenes durante muchas horas al día. Ninguna escuela puede olvidar la organización de la relación interpersonal y la convivencia". En otros términos las condiciones para el aprendizaje están dadas por características de la convivencia

escolar, la cual tiene antecedentes en el tipo y calidad de interacciones que tienen o han tenido lugar en la familia.

Dabas (1998), considera que el "período de la vida en que se concurre a la escuela, los jóvenes están aprendiendo a convivir con otros, por lo tanto es lógico que en ciertos momentos no sepan compartir, o manejarse en una situación de convivencia. Como indica Piaget, en Puig *et al* (2000), " es necesario que los jóvenes tengan experiencias reales de convivencia y que puedan responsabilizarse de conducirlas por sí mismos. Se trata de propiciar mecanismos de autogobierno y autonomía escolar" (p. 22).

Como fuera establecido en párrafos anteriores, muchas de las pautas de convivencia se originan en la familia, pero es también cierto que la escuela tiene una oportunidad de demostrar otros modelos de convivencia. La convivencia en el centro educativo se fundamenta de manera esencial en el comportamiento de los alumnos. Sin embargo, éste está de alguna manera determinado por los patrones comportamentales inculcados u observados en las familias.

Para que se produzca la coeducación o la articulación entre familia y escuela en el proceso formativo debiera existir una comunicación pro - activa entre ambos actores, lo cual podría producir o introducir modificaciones en ambos. No es suficiente asistir a la escuela para lograr el fin de la educación, sino, además, se necesita la acción de la familia que no es independiente de lo que tiene lugar en la escuela.

Según el comité asesor del diálogo nacional sobre la Modernización de la Educación Chilena, designado por su S.E. El Presidente de la República, 1997, la familia requiere de apoyo para atender las necesidades básicas de educación de los hijos, "sobre todo en la etapa de la formación preescolar, pero también en los momentos más cruciales del desarrollo psicoafectivo del niño y del joven" (p. 77). Lo que se puede apreciar es que tanto una como la otra institución –familia y escuela- se complementan en la formación.

Aunque la escuela tiene la misión específica de educar y cuenta para ello con los recursos humanos, técnicos y materiales necesarios, el hogar conserva,

entre otras la responsabilidad de mantener a los niños y niñas en un estado de motivación y receptividad psicológica para el aprendizaje (MINEDUC, 2000).

Ningún sistema educacional puede alcanzar niveles óptimos de rendimiento sino se apoya en una sólida estructura familiar. En relación a esto Reca (1998) plantea que la "alianza familia - escuela aporta elementos pedagógicos y abre escenarios para probar interacciones cooperativas entre el hogar y los centros educativos en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas" (p. 42). En otros términos, el reconocimiento de la familia y la escuela como agentes socializadores presuponen la existencia de un vínculo entre ambos. "Si este vínculo no es cultivado o establecido, pueden darse, y de hecho se dan, incongruencias y/o discontinuidades en el proceso de socialización, dificultándose así la educación como un proceso significativo en la vida de los sujetos" (Reca *op cit*, p.40). Por tanto, si la familia y la escuela se ignoran, los niños recibirán una educación desarticulada que no favorecerá, ciertamente su propia integración.

Lo padres pueden y deben delegar algunas tareas en los centros educativos, pero no deben desentenderse totalmente de ninguna de ellas, estos no quiere decir que los padres han de ser profesores de sus hijos. Quiere decir, que les corresponde orientar el desarrollo habitual del estudio de sus hijos y estar dispuesto además, a colaborar con los profesores en la medida que sea necesario. No se trata de sustituir a los profesores, sino complementar la acción de éstos actuando desde otro ángulo, con otra función, pero con unos mismos objetivos (Montoro, 2004). Con respecto a lo anteriormente señalado, se sabe que el trabajo escolar se desarrolla en su mayor parte en el centro educativo, pero conviene no olvidar que los momentos de trabajo personal suelen producirse en el hogar y es precisamente esta situación la que reclama mayor orientación.

Se puede decir entonces, que la alianza entre escuela y familia permitirá lograr mayor coherencia en las metas para el desarrollo afectivo, cognitivo, social y valórico de las personas, contribuyendo así, a mejorar significativamente la calidad de los aprendizajes escolares. Aylwin (2002) señala que los establecimientos que se caracterizan por integrar de forma activa a los padres en el sistema educativo, logran mejorar los resultados de los escolares. En otros

términos, la participación de los padres en la educación de sus hijos mejora no sólo su rendimiento, sino que además su autoestima, comportamiento y asistencia

Una demostración de compromiso por parte de los padres con la unidad educativa, señalado por Arancibia (2000), es asistiendo al colegio y participando de las reuniones de apoderados. Dentro de estos espacios los padres se informan acerca del proceso educativo de sus hijos, lo que supone estar al tanto de los conocimientos adquiridos en las diversas materias, hábitos intelectuales, capacidad de expresión, hábitos de estudios, etc. Si el niño percibe este compromiso, por parte de los padres, le otorgará una mayor importancia al colegio y por supuesto a su desempeño escolar (Arancibia, *op cit*).

Si bien, unas de las instancias más conocidas de participación de los padres en la escuela es la tradicional reunión de padres y apoderados. Pero, lamentablemente, por su estructura un tanto rígida, esa actividad escolar no constituye, en la mayoría de los casos, un verdadero espacio para que la familia se muestre ante la escuela, más allá de las apariencias formales, y se establezca una comunicación auténtica que permita una mayor comprensión, de parte de los establecimientos educacionales, de los nuevos cánones de comportamiento de los miembros de cada familia de sus educandos. (Bilbao & Pérez de Arce, 1998)

La participación, de manera amplia, se entiende como: “un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno” (Equipo Académico PARTICIPA, 2000, p. 17). Es preciso agregar a esta conceptualización, que participar supone un interés, una opción y una convicción personal. Cuando la participación se refiere a temas de dominio público, ésta requiere que el sector público tenga la apertura, genere la información y establezca espacios y mecanismos que acojan las preocupaciones, necesidades y propuestas provenientes de la ciudadanía. Por otra parte, necesita de una ciudadanía que se involucre en las cuestiones públicas, con organizaciones fuertes que representen toda su diversidad (MINEDUC, 2002)

La participación de la familia en el sistema educacional es un valor y un derecho y se concibe como un proceso de interacción con los diferentes actores

de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo y formación de sus hijos-as y alumnos-as. El objetivo central de la participación de la familia en la institución educativa es el aprendizaje y la formación de sus hijos e hijas, orientados al pleno desarrollo de la infancia y la juventud. (MINEDUC, 2002) En este contexto, la participación de los padres es más exitosa cuando es practicada y promovida como asociación entre el hogar y la escuela. En este sentido, la participación de padres, madres y apoderados en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos, responsabilidades dependiendo del grado de involucramiento asumido.

Se distinguen, según el Flamey, Gubbins y Morales (1999) cinco niveles posibles de participación en orden creciente:

- **Informativo:** constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición, por parte de la escuela, de información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los actores y estamentos del sistema; acerca del Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los actores; reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje del alumnado, entre otros. Éstas constituyen las demandas más recurrentes de padres y apoderados. La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como mantiene informados a padres y apoderados sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta de su hijo(a), particularmente en lo que respecta a sus logros. De los apoderados/as se espera iniciativa para demandar esta información y confianza para entregar información relevante a los profesores sobre cambios o situaciones especiales que ocurran en el grupo familiar.

- **Colaborativo:** constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de padres, madres y apoderados/as en actividades tales como: actos o eventos escolares; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos y valores en el hogar y eventualmente a nivel del aula; disciplinamiento de los hijos/as en el hogar y el establecimiento; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de fondos para inversión, etc.).

- **Consultivo:** para este nivel se requiere la implementación, por la escuela o el Centro de Padres y Apoderados, de instancias de consulta sobre diversos temas. Hay que diferenciar instancias donde la escuela no está obligada a ejecutar las decisiones sugeridas y otras donde éstas se incorporan al proceso mayor de toma decisiones de la escuela. Es importante, además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando alternativas predefinidas por las instancias de mayor poder en la escuela.

El de Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos: En un primer subnivel consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento apoderados en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela: mesas de negociación, consejos o comisiones (PADEM, Consejos Directivos, de Profesores, Equipos de Gestión Escolar, etc.). En un subnivel mayor se permite a los apoderados asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores, etc.). Es preciso considerar la condición de que los padres, madres y apoderados/as puedan plantearse en forma informada y propositiva, superando el nivel de la mera demanda. También se debe asegurar la elección de representantes de padres y apoderados que lleven las inquietudes de éstos a los niveles más altos.

El de Control de eficacia: este nivel les otorga a padres, madres y apoderados/as un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los apoderados como una “amenaza” para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la escuela. Supone además instalar en la escuela la convicción y los mecanismos que permitan esta labor de entregar información relevante a los profesores sobre cambios o situaciones especiales que ocurran en el grupo familiar.

Sin embargo, la participación de los padres puede estar condicionada o delimitada por los propios profesores, éstos pueden ser o no facilitadores del compromiso entre familia y escuela. Ivanovic (1995), al respecto, plantea que "los padres tienden a culpar a los profesores, y éstos, a su vez, suelen responsabilizar de los problemas a los padres, creando así un circuito de comunicación entre ambos que, en vez de favorecer al niño, lo perjudica. Padres y profesores en lugar de verse unos frente a otros, pueden construir una alianza para estimular el crecimiento emocional del niño" (p. 27). La falta de información adecuada y oportuna para esta tarea educativa provoca la incomunicación entre ambos agentes educativos, siendo los más perjudicados ante esta problemática, los alumnos, los cuales sufren las consecuencias de una interacción inefectiva, que entre otras, puede alejar al padre de la unidad educativa haciéndolo aparecer como despreocupado de la educación de sus hijos.

Los padres suelen ser fundamentales a la hora de motivar los aprendizajes de los niños. En esta tarea es recomendable que los profesores ayuden con herramientas de evaluación y orientación para que sean co - educadores de sus hijos (MINEDUC, 2002). Los padres esperan un trato personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales: desean manifestaciones de calidez y preocupación.

De acuerdo a Arancibia, 2000, existen estudios que “han revelado que el apoyo por los padres en las labores escolares resulta muy significativo para sus

hijos" (p. 251). Los padres que se involucran más de cerca en la crianza, muestran a los hijos una faceta afectiva: les brindan amor, tratan de ayudarlos en sus preocupaciones y problemas, los hacen sentir mejor cuando están deprimidos y les dan cuidados y atención constante (Papalia, 1997).

Tanto la seguridad como la autoestima del niño y su capacidad para tomar decisiones, conocer, crear y trabajar dependerá en gran medida de la calidad y estabilidad de la relación entre padres e hijos (Uribe, 1994). "El compromiso de los padres también puede tener efecto directo sobre el rendimiento a través de la ayuda en los estudios y la estimulación de mayores competencias" (Arancibia, 2000, p. 257). De este modo, el compromiso de los padres con la educación de sus hijos, influirá en el desempeño de éstos en la entidad educativa.

Para la presente indagación, el desempeño escolar será entendido en función de la conceptualización de estándar de desempeño existente en la literatura actual, teniendo presente que un estándar es la descripción de los aprendizajes de calidad a ser alcanzados por los alumnos, sin embargo cuando se agrega la expresión 'desempeño' se hace referencia a la producción, a las manifestaciones escolares, que se observan en los estudiantes por medio de evidencias de lo que ellos realizan. Con el desempeño los alumnos demuestran cuánto dominio han alcanzado del contenido conceptual. En otros términos, representan cuánto saben hacer con lo conceptualmente aprendido. Según Ravitch, D., 1996, los estándares de desempeño describen, a propósito de unos contenidos, la calidad del actuar del alumno. Sin embargo, el desempeño del alumno no incluye sólo la dimensión cognitiva, incluye además la actitud hacia la escuela o liceo que no en pocas ocasiones se expresa a través del ausentismo o la deserción, como en conductas que indican cierto resentimiento hacia el sistema escolar, reflejado en el maltrato hacia la infraestructura, mobiliario, así también hacia las personas: profesores y compañeros.

Los padres son los principales educadores y modelo de sus hijos y en la medida en que se sientan comprometidos y participen activamente en la tarea educativa, crearán condiciones favorables que influirán positivamente en su rendimiento escolar (Uribe, 1994). Se puede entender rendimiento escolar como

el logro de objetivos alcanzados por los estudiantes en uno o más sectores de aprendizaje. Moreno y Fernández (1999) lo definen como " una medida que pretende reflejar la cantidad de aprendizajes logrados por un niño a partir de un cúmulo de objetivos programáticos" (p.142).

Los estudios en relación con el rendimiento escolar indican que éste es el resultado de la confluencia de diversos factores que inciden en el aprendizaje, tales como: la inteligencia general, los estilos cognitivos, la atención, concentración, memoria, pensamiento, motivación, autoestima y, la participación de la familia. Para alcanzar un buen rendimiento, es necesario lograr una adecuada integración de todos ellos (Saffie, 2000). Para esta investigación se considerará como factor determinante del rendimiento el entorno familiar en el cual se desenvuelven los educandos.

El rendimiento depende en gran medida de la participación de la familia en el trabajo que al nivel de escuela realiza el hijo alumno. La participación de la familia, según Moreno y Fernández (1999), puede ayudar efectivamente al niño en sus actividades escolares. En otros términos, la vinculación de los padres mejora el resultado escolar al igual que su conducta y actitud hacia la escuela. Es probable que sea esta vinculación y preocupación de los padres, los estímulos necesarios para que sus hijos alcancen mejores resultados en el establecimiento (Papalia, 1997).

Todos los padres quieren que sus hijos sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela. En relación con esto, Arancibia (2000) plantea que los padres se sienten con la obligación de asistir a las reuniones, pues en ellas pueden saber si sus hijos está rindiendo exitosamente o qué dificultades han tenido. Sin embargo, Elsner (2000) señala que existen padres que entregan su hijo a la escuela, desinteresándose por las presiones a las que se ve sometido. Otros, en cambio, se exceden en sus exigencias respecto a su rendimiento no considerando sus características ni su ritmo personal.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, la familia es un factor determinante en el rendimiento alcanzado por sus hijos en un establecimiento educativo. Para propiciar un adecuado rendimiento escolar se requiere del interés de los padres y de las facilidades que el hogar pudiera brindar para la realización del trabajo escolar. Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento escolar: el apoyo paternal y/o maternal es uno de ellos. En este sentido para que el niño se desempeñe con éxito en la vida escolar los padres deben animarlo, alentarlos, felicitarlos, reconociendo sus progresos, avances y adelantos. Al respecto Montoro (2004), plantea que "los padres deben saber que el trabajo escolar de sus hijos fuera y dentro de casa es una ocasión y medio insustituible para desarrollar muchas virtudes humanas. Si se les ayuda y orienta en la realización de un trabajo bien hecho, los hijos serán cada vez más laboriosos, ordenados, responsables y perseverantes" (p. 1). Sin embargo, el ritmo vertiginoso del mundo actual y las múltiples tareas a las que están comprometidos los adultos han ido quitando tiempo a los padres para estar alerta y al día con respecto al desempeño cotidiano de sus hijos en las actividades escolares. Por esto el niño necesita saber que sus padres están disponibles cuando él los necesita; les da seguridad que se interesen en su trabajo y en sus amistades, que estén pendientes y abiertos a escuchar, ayudar y que transmitan su agrado por compartir su compañía. El niño podrá moverse con confianza en su nuevo mundo, si sabe que cuenta con el cariño y apoyo de sus padres (Elsner, 2000). En los hogares de adolescentes, con bajas calificaciones, la importancia atribuida al rendimiento escolar provoca en la mayoría de los casos una dinámica familiar alterada. Los padres se angustian al no existir en forma pronta y oportuna la orientación que requiere un adolescente de bajo rendimiento y transmiten esta angustia al hijo (Saffie, 2000). Es importante entonces, que los niños crezcan con afecto a través de una interacción con adultos afectivos. Producto de esta interacción el niño se siente querido y aceptado, comenzando así un proceso de autoconocimiento, que le permitirá estar consciente de sus potencialidades como de sus limitaciones.

Por otra parte, los padres son el primer modelo conductual que observan los niños, son figuras significativas unidos a ellos por lazos afectivos y de

dependencia, sin embargo, se olvida frecuentemente, la tendencia a la imitación con la que los niños nacen y que los prepara para la sobrevivencia. "Para conocer los fundamentos de la conducta de los alumnos no se puede limitar a las características personales de éstos; sino que se debe considerar la actitud de los padres y la familia" (Mendoza, 2004, p. 1).

Cuando se hace mención a la conducta del alumno, se está entendiendo ésta, "como el modo de proceder y comportarse de una persona en un medio social", (Anderson, 1994, p. 342). Este modo de proceder y comportarse puede ser adaptativo o desadaptativo. Se dice que el sujeto está adaptado al medio cuando existe una interacción armónica entre las condiciones individuales de la persona y las condiciones del ambiente (Moreno y Fernández, 1999). Por el contrario, cuando no existe esta interacción se dice que el niño o el sujeto es inadaptado o desadaptado.

Gómez (1997) plantea, que "el alumno inadaptado vive su situación como una dificultad de relación con el ambiente, que se traduce en problemas de relación personal con educadores, compañeros y, también en el ambiente familiar. Al percatarse del deterioro, se genera en él una difusa ansiedad y temor ante las evaluaciones que le produce un fuerte sentimiento de inseguridad y le lleva a adelantar las más variadas formas de indisciplina" (p. 51).

Un factor que tiene gran importancia en el desarrollo de un comportamiento desadaptativo es la posible influencia del medio familiar o sociocultural. El contacto con unos padres que, a su vez, exhiben conductas agresivas, probablemente hará que el niño, en su proceso de identificación, imite estas reacciones sin necesidad de que exista una previa frustración y las vaya asimilando poco a poco como propias (Moreno y Fernández, 1999).

Además Gómez (1997), plantea que "el no darle importancia al niño o forzarlo a ser lo que no es, lo llevan a sentir una falta de confianza de sí mismo. El niño se siente así inseguro y pueden surgir en él actitudes rebeldes que muchas veces se escuden bajo la apariencia de sumisión, pero que pueden explotar más tarde en conductas desadaptativas o en un conflicto directo con sus padres" (p. 96).

El comportamiento que manifieste un alumno al interior del aula podría estar o no relacionado con el rendimiento que este presente y no necesariamente con su nivel intelectual. En consecuencia el niño inadaptado no presenta ninguna deficiencia de tipo intelectual, sin embargo, su rendimiento escolar será irregular y problemático en todos los casos, dado que no es capaz de adaptarse adecuadamente al medio escolar que le corresponde (Gómez *op cit*). Por tanto, el logro de buenos rendimientos y el éxito en la vida, no es siempre una respuesta intelectual, sino la respuesta a todo un proyecto de vida, que no sólo el joven es responsable de este proyecto, sino que también la familia, el colegio y la sociedad toda.

HIPÓTESIS

Ho

- Los niveles de participación de los padres en las actividades relativas al quehacer escolar de sus hijos se relacionan significativamente con el rendimiento y con el tipo de comportamiento que estos exhiben en la unidad educativa.

Hipótesis de Trabajo

1. A mayor participación o nivel de involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos, sean éstas escolares o sociales, mejor será el rendimiento escolar de éstos en los subsectores correspondientes a las ciencias experimentales: Física, Química y Biología.
2. A mayor participación o nivel de involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos, sean estas escolares o sociales, mejor será el comportamiento de éstos en la unidad educativa.
3. A mayor manifestación de comportamientos adaptativos, a nivel de unidad educativa por parte de los estudiantes, mayor nivel de rendimiento escolar de éstos.

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño

Para la realización de la presente investigación, se utilizó el paradigma cuantitativo. Los propósitos básicos de este paradigma en la investigación socio - educativa consisten en realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales (Gutiérrez,1997).

Se utilizó el diseño descriptivo - correlacional, evaluado en un tiempo único. El primer diseño permite describir un hecho de manera detallada, obteniendo la información que servirá para caracterizar el fenómeno en estudio, es decir, se selecciona una serie de elementos y se mide cada una de ellas independientemente, para así, describir lo que se investiga (Cea, 1999).

El diseño de la correlación se usa para establecer la intensidad de la relación entre dos variables en momentos distintos y así poder inferir cierto grado de causalidad entre dichas variables (Buendía *et all*, 1998).

Participantes

El universo en estudio correspondió a los padres y alumnos de Enseñanza Media, de diversas instituciones educativas: municipales, particular subvencionado con financiamiento compartido y particular pagado, de la ciudad de Temuco.

La población correspondió a los padres y alumnos de NM1, del Liceo Pablo Neruda, Liceo Camilo Henríquez y Colegio Inglés George Chaytor, de la ciudad de Temuco.

La muestra fue del tipo Convencional Indicativo, porque existe un mayor acceso a los Establecimientos Educacionales, al estar realizándose las prácticas profesionales. Correspondiendo la muestra, de este modo, a los padres y alumnos de 1º F (41 alumnos) y del 1º P (25 alumnos) del Liceo Pablo Neruda, 1º H (41 alumnos) y del 1º I (42 alumnos) del Liceo Camilo Henríquez, y del 1º A (27 alumnos) y 1º B (28 alumnos) del Colegio Inglés George Chaytor.

La prueba de hipótesis, procesamiento de la información, se realizó por medio de la aplicación estadística denominada SPSS 11.0.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Nivel de participación de los padres

Definición nominal:

Se entiende en forma amplia la participación como un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores, en este caso los padres, en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno, para efectos de la presente investigación, a los hijos alumnos. Es preciso agregar a esta definición que, participar supone un interés una opción y una convicción personal.

Definición operacional

Se entenderá como el grado o nivel de involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos, ya sea dentro como fuera de la Unidad Educativa, en particular en el hogar y en la problemática que puede afectarlos en cuanto a sujetos en desarrollo.

La participación de los padres se expresará en dos grandes dimensiones:

- a. En relación a la Unidad Educativa
- b. En relación a actitudes en el hogar con respecto al desempeño de sus hijos animarlo, alentarlos, felicitarlos, reconociendo sus progresos, avances y adelantos

Variable dependiente: Desempeño de hijos - alumnos

Definición nominal

Se entenderá como desempeño el nivel de logro de objetivos de aprendizaje y el comportamiento expresado o manifestado en el aula y/o Unidad Educativa.

- El comportamiento adaptativo se concebirá como una interacción armónica entre las condiciones individuales de la persona y las condiciones del ambiente.
- El comportamiento desadaptado se entenderá cuando no existe una interacción armónica entre las condiciones individuales de la persona y las condiciones del ambiente.

Definición operacional

- Rendimiento en asignaturas, en las categorías de exitoso (6.0 y 7.0), destacado (5.0 y 5,9); básico (4.0 y 4.9) e insatisfactorio (1.0 y 3.9)
- Comportamiento a nivel de aula y/o institución en las categorías de adaptativo, en las siguientes categorías de adaptado activo (5), adaptado reactivo (4), y desadaptativo en las siguientes subindicadores desadaptado con comportamientos pasivos (3), desadaptado con comportamientos disruptivos moderados (2) y desadaptados con comportamientos disruptivos graves (1).

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Para la recopilación de información y con el fin de facilitar el desarrollo de la investigación se utilizaran las siguientes técnicas e instrumentos:

- Revisión de fuentes de documentales. La recopilación documental es una técnica de investigación social, cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos y no escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de una investigación en concreto. (Ander Egg, 1995). Se utilizará este tipo de instrumento para el registro de notas, que determinen el rendimiento escolar de éstos, así como el comportamiento que manifiestan los alumnos dentro de la unidad educativa a través de las observaciones registradas en la hoja de vida de cada uno de ellos.

- Cuestionario: Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Este conjunto consiste en un listado de preguntas estandarizadas. Su formulación es idéntica para cada encuestado. (Ander Egg, 1995). Será aplicado a los padres y a sus hijos - alumnos, para determinar su nivel de participación en el proceso educativo de éstos.

ANÁLISIS DE DATOS

Prueba de Hipótesis

- **Hipótesis 1:**

A mayor participación o nivel de involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos, sean éstas escolares o sociales, mejor será el rendimiento escolar de éstos en los subsectores correspondientes a las ciencias experimentales: Física, Química y Biología.

Tabla 1.1 a) Relación entre el nivel de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos y el rendimiento que presentan los hijos- alumnos por cada subsector.

RENDBIO RENDQUI RENDFIS * PTAREAS

PTAREAS		RENDBIO	RENDQUI	RENFIS
1,0	Media	2,60	3,00	2,50
	N	20	20	20
	Desv. típ.	,995	,973	,761
2,0	Media	2,85	2,91	2,63
	N	89	89	89
	Desv. típ.	,873	,821	,884
3,0	Media	3,15	3,10	2,55
	N	20	20	20
	Desv. típ.	,745	,718	,887
Total	Media	2,86	2,95	2,60
	N	129	129	129
	Desv. típ.	,882	,828	,862

En la tabla 1.1. a) se observan las medias en el rendimiento en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENFIS) por niveles de dedicación de tiempo de los padres a la realización tareas de sus hijos (PTAREAS). De acuerdo a esta tabla el rendimiento en Biología tiende a ser más alto a mayor nivel de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos. No se produce lo mismo para los subsectores de Química y Física, la relación en éstos es equívoca.

Tabla 1.1 b) Diferencias de media en rendimiento de los subsectores de Biología, Química y Física en función del nivel de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos.

ANOVA: Involucrados en Tareas (padres)

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
RENDBIO	Inter-grupos	3,037	2	1,519	1,984	,142
	Intra-grupos	96,451	126	,765		
	Total	99,488	128			
RENDQUI	Inter-grupos	,640	2	,320	,463	,630
	Intra-grupos	87,081	126	,691		
	Total	87,721	128			
RENFIS	Inter-grupos	,000	2	,000	,999	,999
	Intra-grupos	87,721	126	,692		
	Total	87,721	128			

Como se puede observar en la Tabla 1.1.b) en ninguno de los tres Subsectores de Aprendizaje se producen diferencias estadísticamente significativa en las medias de rendimiento en función de los niveles de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos. Los valores F obtenidos son menores, con significancias estadísticas superiores al 0,05.

Tabla 1.1 c) Correlación entre el nivel de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología, Química y Física

		RENBIO	RENDQUI	RENDFIS
PTAREAS	Correlación de Pearson	,174*	,034	,016
	Sig. (unilateral)	,024	,352	,428
	N	129	129	129

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral)

La Tabla 1.1 c) muestra la correlación entre el nivel de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos (PTAREAS) y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología (RENBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS). Los resultados presentados en la tabla, indican que solo existe relación entre la variable involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos con el rendimiento presentado por éstos en el subsector de Biología. Siendo esta correlación estadísticamente significativa al 0.05.

Tabla 1.2 a) Relación entre la preocupación que presentan los padres por los problemas de sus hijos, en el ámbito social y escolar, y el Rendimiento por subsector.

RENDBIO RENDQUI RENDFIS * PPROBLEM

PPROBLEM		RENDBIO	RENDQUI	RENFIS
1,0	Media	2,00	2,50	1,50
	N	2	2	2
	Desv. típ.	1,414	,707	,707
2,0	Media	2,77	2,93	2,57
	N	82	82	82
	Desv. típ.	,893	,872	,832
3,0	Media	3,07	3,02	2,69
	N	45	45	45
	Desv. típ.	,809	,753	,900
Total	Media	2,86	2,95	2,60
	N	129	129	129
	Desv. típ.	,882	,828	,862

En la tabla 1.2. a) se observan las medias en el rendimiento en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENFIS) por niveles de preocupación de los padres por los problemas de sus hijos, en el ámbito social y escolar (PPROBLEM). De acuerdo a ésta, las medias en el rendimiento de los subsectores involucrados en la investigación tienden a ser más altos a mayor nivel de preocupación por parte de los padres por los problemas sociales y escolares que pudieran presentar sus hijos.

Tabla 1.2 b) Diferencias de media en rendimiento de los subsectores de Biología, Química y Física en función de los distintos niveles de preocupación de los padres por los problemas escolares y sociales de sus hijos.

ANOVA: Preocupación problemas en escuela y externos (padres)

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
RENDBIO	Inter-grupos	4,091	2	2,045	2,702	,071
	Intra-grupos	95,398	126	,757		
	Total	99,488	128			
RENDQUI	Inter-grupos	,682	2	,341	,494	,611
	Intra-grupos	87,039	126	,691		
	Total	87,721	128			
RENDFIS	Inter-grupos	2,833	2	1,417	1,936	,149
	Intra-grupos	92,205	126	,732		
	Total	95,039	128			

Al observar la tabla 1.2 b) se puede reportar que no existen, en función de los distintos niveles de preocupación de los padres por las problemáticas escolares y sociales de sus hijos, diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los distintos subsectores de aprendizaje involucrados en la investigación. Las diferencias observadas en tabla 1.2.a), al aplicar la ANOVA correspondiente, prueban que éstas no son importantes, los índice de significancias superan el 0,05, sólo para el subsector de Biología se presenta una tendencia a destacar.

Tabla 1.2 c) Correlación entre la preocupación de los padres por las problemáticas escolares y sociales de sus hijos y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología, Química y Física.

		RENDBIO	RENDQUI	RENDFIS
PPROBLEM	Correlación de Pearson	,193*	,075	,114
	Sig. (unilateral)	,014	,200	,100
	N	129	129	129

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral)

La Tabla 1.2 c) muestra la correlación entre la preocupación de los padres por las problemáticas escolares y sociales de sus hijos (PPROBLEM) y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS). Los resultados productos de la correlación, indican que solo existe relación entre la preocupación que presentan los padres por los problemas de sus hijos, tanto sociales como escolares, con el rendimiento en el subsector de Biología. Siendo esta correlación estadísticamente significativa al 0.05.

Tabla 1.3 a) Relación entre la preocupación que demuestran los padres por las actividades sociales que desarrollan sus hijos y, el Rendimiento por subsector.

RENDBIO RENDQUI RENDFIS * PSOCIAL

PSOCIAL		RENDBIO	RENDQUI	RENDFIS
1,0	Media	2,50	3,00	2,50
	N	2	2	2
	Desv. típ.	2,121	1,414	,707
2,0	Media	2,55	2,45	2,32
	N	22	22	22
	Desv. típ.	,739	,858	,780
3,0	Media	2,93	3,06	2,66
	N	105	105	105
	Desv. típ.	,880	,782	,875
Total	Media	2,86	2,95	2,60
	N	129	129	129
	Desv. típ.	,882	,828	,862

La tabla 1.3 a) nos muestra las medias en el rendimiento en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS) por niveles de preocupación que presentan los padres por las actividades sociales de sus hijos (PSOCIAL). De acuerdo a ésta, la media en el rendimiento del subsector Biología tiende a ser más alta a mayor nivel de preocupación de los padres por las actividades sociales de sus hijos. La relación para los subsectores de Química y Física, es ambigua.

Tabla 1.3 b) Diferencias de media en rendimiento de los subsectores de Biología, Química y Física en función de los distintos niveles de preocupación de los padres por las actividades sociales de sus hijos.

ANOVA: Preocupación por Actividades sociales (padre)

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
RENDBIO	Inter-grupos	3,000	2	1,500	1,959	,145
	Intra-grupos	96,488	126	,766		
	Total	99,488	128			
RENDQUI	Inter-grupos	6,609	2	3,305	5,133	,007
	Intra-grupos	81,112	126	,644		
	Total	87,721	128			
RENDFIS	Inter-grupos	2,109	2	1,054	1,430	,243
	Intra-grupos	92,930	126	,738		
	Total	95,039	128			

Al examinar la tabla 1.3 b) se puede establecer que sólo existe, en función de los distintos niveles de preocupación de los padres por actividades sociales que llevan a cabo sus hijos, diferencias estadísticamente significativas en la media del subsector de aprendizaje, Química. Al contrastar éstos resultados con los datos obtenidos en tabla 1.3.a), se observa que éstos no presentan una tendencia a mostrar una diferenciación estadísticamente significativa.

Tabla 1.3 c) Correlación entre la preocupación de los padres por las actividades sociales de sus hijos y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología, Química y Física

		RENDBIO	RENDQUI	RENDFIS
PSOCIAL	Correlación de Pearson	,169*	,232**	,134
	Sig. (unilateral)	,028	,004	,064
	N	129	129	129

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral)

La Tabla 1.3 c) muestra la correlación entre la preocupación de los padres por las actividades sociales de sus hijos (PSOCIAL) y el rendimiento que éstos presentan en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS). Los resultados presentados en la tabla, señalan que la preocupación que presentan los padres por las actividades sociales de sus hijos se asocia con el rendimiento de Biología. Siendo este valor estadísticamente significativo. Cabe destacar que la correlación en el subsector de Química, tiene un alto grado de significancia, siendo inferior a 0,01.

Tabla 1.4 a) Relación interés de los padres por informarse y participar en actividades extraescolares y, el Rendimiento que presentan sus hijos en los subsectores de ciencias.

RENDBIO RENDQUI RENDFIS * PINFPART

PINFPART		RENDBIO	RENDQUI	RENDFIS
1,0	Media	2,36	2,36	2,36
	N	14	14	14
	Desv. típ.	1,008	,745	,842
2,0	Media	2,89	3,00	2,65
	N	92	92	92
	Desv. típ.	,858	,825	,857
3,0	Media	3,04	3,13	2,52
	N	23	23	23
	Desv. típ.	,825	,757	,898
Total	Media	2,86	2,95	2,60
	N	129	129	129
	Desv. típ.	,882	,828	,862

En la tabla 1.4 a) es posible observar las medias en el rendimiento en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS) por niveles de interés que presentan los padres por informarse y participar en actividades extraescolares (PINFPART). Según ésta, las medias en el rendimiento de los subsectores Biología y Química tienden a ser más altas frente a un mayor nivel de preocupación de los padres por informarse y participar en actividades extraescolares de sus hijos. A su vez, la relación para el subsector de Física, es equívoca.

Tabla 1.4 b) Diferencias de media en rendimiento de los subsectores de Biología, Química y Física en función de interés de los padres por informarse y participar en actividades extraescolares de sus hijos.

ANOVA: Informado y participante (padre)

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
RENDBIO	Inter-grupos	4,405	2	2,202	2,918	,058
	Intra-grupos	95,084	126	,755		
	Total	99,488	128			
RENDQUI	Inter-grupos	5,898	2	2,949	4,541	,012
	Intra-grupos	81,823	126	,649		
	Total	87,721	128			
RENDFIS	Inter-grupos	1,216	2	,608	,816	,444
	Intra-grupos	93,823	126	,745		
	Total	95,039	128			

De acuerdo a la Tabla 1.4.b) solo en los subsectores de Biología (RENDBIO) y Química (RENDQUI) se evidencian diferencias estadísticamente significativa en las medias de rendimiento en función del interés de los padres por informarse y participar en actividades extraescolares de sus hijos. El valor F obtenido en el subsector de Física (RENDFIS) es de 2,918, con una significancia estadística superior al 0,05.

Tabla 1.4 c) Correlación entre el interés que presentan los padres por informarse y participar en las actividades extraescolares de sus hijos y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología, Química y Física.

		RENDBIO	RENDQUI	RENDFIS
PINFPART	Correlación de Pearson	,187*	,220**	,028
	Sig. (unilateral)	,017	,006	,378
	N	129	129	129

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral)

La Tabla 1.4 c) muestra la correlación entre el interés que presentan los padres por informarse y participar en las actividades extraescolares (PINFPART) y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS).

Los resultados reportados en esta tabla, señalan que el interés que presentan los padres por informarse y participar en las actividades extraescolares (PINFPART) de sus hijos se asocia con el rendimiento que estos obtienen en el subsector de Química. Cabe destacar que la correlación en este subsector, tiene un alto grado de significancia, siendo inferior a 0,01.

Tabla 1.5 a) Relación entre el compromiso presentado por los padres en la educación de sus hijos y el Rendimiento que presentan estos por subsector.

RENDBIO RENDQUI RENDFIS * PCOMPRO

PCOMPRO		RENDBIO	RENDQUI	RENDFIS
1,0	Media	1,00	2,00	1,00
	N	1	1	1
	Desv. tıp.	,	,	,
2,0	Media	2,72	2,74	2,42
	N	57	57	57
	Desv. tıp.	,818	,835	,885
3,0	Media	3,00	3,14	2,76
	N	71	71	71
	Desv. tıp.	,894	,780	,801
Total	Media	2,86	2,95	2,60
	N	129	129	129
	Desv. tıp.	,882	,828	,862

En la tabla 1.5. a) se observan las medias en el rendimiento en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS) en relación con los niveles de compromiso presentado por los padres en la educación de sus hijos y el Rendimiento que presentan estos por subsector.

De acuerdo a ésta, las medias en el rendimiento de los subsectores involucrados en la investigación tienden a ser más altos al existir un mayor compromiso por parte de los padres en la educación de sus hijos.

Tabla 1.5 b) Diferencias de media en rendimiento de los subsectores de Química y Física Biología, en función de los distintos niveles de compromiso de los padres en la educación de sus hijos.

ANOVA de un factor Química

ANOVA

PCOMPRO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	2,177	3	,726	2,848	,040
Intra-grupos	31,839	125	,255		
Total	34,016	128			

ANOVA de un factor Física

ANOVA

PCOMPRO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	2,345	3	,782	3,086	,030
Intra-grupos	31,670	125	,253		
Total	34,016	128			

ANOVA de un factor Biología

ANOVA

PCOMPRO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	1,700	3	,567	2,193	,092
Intra-grupos	32,315	125	,259		
Total	34,016	128			

Al examinar las tablas 1.5 b) se puede establecer que existe, en función de los distintos niveles de compromiso de los padres (PCOMPRO) en la educación de sus hijos diferencias estadísticamente significativas en las medias de rendimiento en los subsectores de Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS). En otros términos, a mayor nivel de compromiso de los padres con sus hijos mayor es el rendimientos de estos en los sectores estudiados.

Tabla 1.5 c) Correlación entre el compromiso de los padres con la educación de sus hijos y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología, Química y Física

		RENDBIO	RENDQUI	RENDFIS
PCOMPRO	Correlación de Pearson	,202*	,261**	,232**
	Sig. (unilateral)	,011	,001	,004
	N	129	129	129

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral)

La Tabla 1.5 c) evidencia la correlación existente entre el compromiso de los padres con la educación de sus hijos (PCOMPRO) y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS). Los datos de esta tabla, señalan que el compromiso de los padres con la educación de sus hijos (PCOMPRO) se asocia con en el rendimiento que estos obtienen en los distintos subsectores. Cabe destacar que la correlación existente en los subsectores de Química y Física muestra una mayor significancia estadística al obtener un valor menor a 0,01 en comparación al subsector de Biología que posee un valor de significancia menor a 0,05.

Tabla 1.6 a) Relación entre el interés presentado por los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos y el Rendimiento que presentan estos por subsector.

RENDBIO RENDQUI RENDFIS * PINTERES

PINTERES		RENDBIO	RENDQUI	RENDFIS
1,0	Media	1,00	2,00	1,00
	N	1	1	1
	Desv. típ.	,	,	,
2,0	Media	2,71	2,89	2,50
	N	28	28	28
	Desv. típ.	,854	,875	,923
3,0	Media	2,93	2,98	2,65
	N	99	99	99
	Desv. típ.	,872	,820	,837
Total	Media	2,87	2,95	2,60
	N	128	128	128
	Desv. típ.	,882	,831	,863

En la tabla 1.6. a) se observan las medias en el rendimiento en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS) en relación a los niveles de interés presentado por los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos. Por tanto, se aprecia que las medias en el rendimiento de los subsectores involucrados en la investigación tienden a ser más altos al existir un mayor interés de los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos.

Tabla 1.6 b) Diferencia de media en rendimiento de los subsectores de Biología, Química y Física en función de los distintos niveles de interés de los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos.

ANOVA: Mostrar interés (padre)

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
RENDBIO	Inter-grupos	4,523	2	2,261	3,000	,053
	Intra-grupos	94,219	125	,754		
	Total	98,742	127			
RENDQUI	Inter-grupos	1,081	2	,540	,780	,461
	Intra-grupos	86,638	125	,693		
	Total	87,719	127			
RENDFIS	Inter-grupos	3,053	2	1,527	2,083	,129
	Intra-grupos	91,626	125	,733		
	Total	94,680	127			

Al examinar la tabla 1.6 b) se puede inferir que no se evidencia valores estadísticamente significativos, en los rendimientos de los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS) esto en función de los distintos niveles de interés de los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos, ya que los índices de significancias superan el 0,05, sólo para el subsector de Biología se presenta una tendencia a destacar.

Tabla 1.6 c) Correlación entre el interés de los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología, Química y Física

		RENDBIO	RENDQUI	RENFIS
PINTERES	Correlación de Pearson	,161*	,077	,124
	Sig. (unilateral)	,034	,194	,081
	N	128	128	128

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral)

La Tabla 1.6 c) señala la correlación existente entre el interés que presentan los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos (PINTERES) y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENFIS). Los resultados presentados en esta tabla, evidencian que sólo existe relación entre el interés que presentan los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos, con el rendimiento que estos obtienen en el subsector de Biología. Siendo esta correlación estadísticamente significativa al presentar un valor inferior al 0.05.

Tabla 1.7 a) Relación entre la preocupación de los padres por el comportamiento que presentan sus hijos en la unidad educativa y el Rendimiento que presentan estos por subsector.

RENDBIO RENDQUI RENFIS * PCOMPOR

PCOMPOR		RENDBIO	RENDQUI	RENFIS
1,0	Media	1,00	2,00	1,00
	N	1	1	1
	Desv. típ.	,	,	,
2,0	Media	2,85	2,96	2,60
	N	106	106	106
	Desv. típ.	,871	,816	,847
3,0	Media	3,05	2,95	2,62
	N	21	21	21
	Desv. típ.	,865	,921	,921
Total	Media	2,87	2,95	2,59
	N	128	128	128
	Desv. típ.	,882	,831	,864

La presente Tabla 1.7 a) muestra las medias del rendimiento en el subsector de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS) y el comportamiento que presentan sus hijos en la unidad educativa (PCOMPOR). De acuerdo a ésta, la media en el rendimiento del subsector Biología y Física tiende a aumentar al mejorar el comportamiento de los alumnos en el establecimiento educacional. La relación para el subsector de Química es equívoca.

Tabla 1.7 b) Diferencias de media en el rendimiento de los subsectores de Biología, Química y Física en función de los distintos niveles de preocupación de los padres por el comportamiento que presentan sus hijos en la unidad educativa.

ANOVA de un factor Biología

ANOVA

PCOMPOR

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	,384	3	,128	,857	,465
Intra-grupos	18,491	124	,149		
Total	18,875	127			

ANOVA de un factor Química

ANOVA

PCOMPOR

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	,885	3	,295	2,034	,113
Intra-grupos	17,990	124	,145		
Total	18,875	127			

ANOVA de un factor Física

ANOVA

PCOMPOR

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	,108	3	,036	,237	,870
Intra-grupos	18,767	124	,151		
Total	18,875	127			

Al examinar las tablas anteriores 1.7 b) se puede inferir que no existe, en función de los distintos niveles de preocupación de los padres por el comportamiento (PCOMPOR) de sus hijos, diferencias de medias estadísticamente significativa en el rendimiento en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS), al aplicar la ANOVA correspondiente prueban que las diferencias no son importantes, los índice de significancias superan el 0,05, sólo para el subsector de Biología se presenta una tendencia a considerar.

Tabla 1.7 c) Correlación entre la preocupación de los padres por el comportamiento de sus hijos en la unidad educativa y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología, Química y Física

		RENDBIO	RENDQUI	RENDFIS
PCOMPOR	Correlación de Pearson	,131	,023	,050
	Sig. (unilateral)	,070	,398	,287
	N	128	128	128

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral)

La Tabla 1.7 c) señala la correlación existente entre la preocupación de los padres por el comportamiento de sus hijos en la unidad educativa (PCOMPOR) y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENDFIS). Los datos de la tabla indican que no existe una correlación entre las variables antes mencionadas, al presentar un valor de significancia mayor al 0,05.

- **Hipótesis 2**

A mayor participación o nivel de involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos, sean éstas escolares o sociales, mejor será el comportamiento de éstos en la unidad educativa.

Tabla 2.1 a) Relación entre las variables nivel de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos y el comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa.

COMPORTA * PTAREAS

COMPORTA

PTAREAS	Media	N	Desv. típ.
1,0	3,55	20	1,317
2,0	3,31	89	1,302
3,0	3,65	20	1,226
Total	3,40	129	1,290

En la Tabla 2.1. a) se observan las medias entre las variables de nivel de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos (PTAREAS) y el comportamiento (COMPORTA) que éstos manifiestan en la unidad educativa. Según los datos arrojados en esta Tabla no existe una tendencia a mejorar el comportamiento de los alumnos cuando el nivel de involucramiento en las tareas por parte de los padres aumenta.

Tabla 2.1 b) Diferencias de media en el comportamiento de los hijos - alumnos en la unidad educativa en función del nivel de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos.

	Suma de cuadrados	gl	Media Cuadrática	F	Sig.
PTAREAS Inter - grupos	,333	4	,083	,261	,903
Intra - grupos	39,667	124	,320		
Total	40,000	128			

Al observar la tabla 2.1 b) se puede reportar que no existe, en función del nivel de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos, diferencias estadísticamente significativas en las diferencias de medias relativas al nivel de comportamiento que presentan los educandos involucrados en la investigación, el índice de significancia arrojado por esta tabla supera el valor 0,05.

Tabla 2.1 c) Correlación entre el nivel de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos y el comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa.

		COMPORTA
PTAREAS	Correlación de Pearson	,022
	Sig. (unilateral)	,404
	N	129

La Tabla 2.1 c) indica que la correlación entre el nivel de involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos (PTAREAS) y el comportamiento que éstos en la unidad educativa (COMPORTA), no es estadísticamente significativa, el índice de significancia supera ampliamente el valor 0,05.

Tabla 2.2 a) Relación entre la preocupación de los padres por los problemas de sus hijos y el comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa.

COMPORTA * PPROBLEM

COMPORTA			
PPROBLEM	Media	N	Desv. típ.
1,0	3,50	2	,707
2,0	3,29	82	1,252
3,0	3,60	45	1,372
Total	3,40	129	1,290

Tabla 2.2. a) da a conocer las medias en comportamiento de los alumnos en función de los distintos niveles de preocupación de los padres por los problemas de sus hijos, en el ámbito social y escolar. Al analizar esta Tabla se

aprecia que no existe una tendencia a mejorar el comportamiento en la medida que aumenta la preocupación de los padres.

Tabla 2.2 b) Diferencias de media en el comportamiento en función de la preocupación de los padres por los problemas de sus hijos, en el ámbito social y escolar

	Suma de cuadrados	gl	Media Cuadrática	F	Sig.
PPROBLEM Inter - grupos	1,590	4	,397	1,586	,182
Intra - grupos	31,077	124	,251		
Total	32,667	128			

Al observar la tabla 2.2 b) se puede reportar que no existen, en función de los distintos niveles de preocupación de los padres por los problemas de sus hijos, en el ámbito social y escolar, diferencias estadísticas significativas en las diferencias de medias relativas al nivel de comportamiento que presentan los educandos involucrados en la investigación. El índice de significancia arrojado por esta tabla supera el valor 0,05.

Tabla 2.2 c) Correlación entre la preocupación de los padres por los problemas de sus hijos en el ámbito social y escolar y el comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa.

	COMPORTA
PPROBLEM Correlación de Pearson	,104
Sig. (unilateral)	,121
N	129

La Tabla 2.2 c) muestra que la correlación entre la preocupación de los padres por los problemas de sus hijos en el ámbito social y escolar y el comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa no es significativa. El índice de significancia supera ampliamente el valor 0,05.

Tabla 2.3 a) Relación entre los niveles de preocupación de los padres por las actividades sociales de los hijos y el comportamiento que manifiestan éstos al interior de la unidad educativa.

COMPORTA * PSOCIAL

COMPORTA			
PSOCIAL	Media	N	Desv. típ.
1,0	3,00	2	1,414
2,0	3,23	22	1,193
3,0	3,45	105	1,315
Total	3,40	129	1,290

Tabla 2.3. a) indica que las medias referidas al comportamiento en función de los niveles de preocupación de los padres por las actividades sociales de sus hijos. Al examinar esta Tabla se aprecia que existe una tendencia a mejorar el comportamiento en función del nivel de preocupación de los padres por las actividades sociales de éstos.

Tabla 2.3 b) Diferencias de medias en el comportamiento de los hijos- alumnos en la unidad educativa en función de la preocupación de los padres por las actividades sociales de éstos.

		Suma de cuadrados	gl	Media Cuadrática	F	Sig.
PSOCIAL	Inter - grupos	,858	4	,215	1,113	,353
	Intra - grupos	23,901	124	,193		
	Total	24,760	128			

Al observar la tabla 2.3 b) se puede evidenciar que no existe, en función del nivel de preocupación de los padres por las actividades sociales de sus hijos diferencias estadísticamente significativas en las medias relativas a los distintos niveles de comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa.

Tabla 2.3 c) Correlación entre el nivel preocupación de los padres por las actividades sociales de sus hijos y el comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa.

		COMPORTA
PSOCIAL	Correlación de Pearson	,075
	Sig. (unilateral)	,198
	N	129

Tabla 2.3 c) muestra la correlación entre el nivel de preocupación de los padres por las actividades sociales de sus hijos (PSOCIAL) y el comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa (COMPORTA). En relación a los resultados contenidos en esta Tabla se puede establecer que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, el índice de significancia supera ampliamente el valor 0,05.

Tabla 2.4 a) Relación entre las variables interés de los padres por informarse y participar en actividades extraescolares y el comportamiento que manifiestan sus hijos-alumnos en la unidad educativa.

COMPORTA * PINFPART

COMPORTA

PINFPART	Media	N	Desv. típ.
1,0	3,71	14	1,139
2,0	3,37	92	1,332
3,0	3,35	23	1,229
Total	3,40	129	1,290

La Tabla 2.4 a) muestra las medias referidas al comportamiento en función de los niveles de interés de los padres por informarse y participar en actividades extraescolares de sus hijos y el comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa. Al respecto cabe mencionar, que los alumnos tiende a permanecer en la dimensión desadaptativo pasiva aún cuando aumenta el interés de los padres por informarse y participar de las actividades extraescolares de éstos. Cabe indicar que una media igual o superior a cuatro (4) sería indicativa de comportamientos adaptativos.

Tabla 2.4 b) Diferencias de medias en el comportamiento de los hijos-alumnos en la unidad educativa en función del interés de los padres por informarse y participar en actividades extraescolares.

		Suma de cuadrados	gl	Media Cuadrática	F	Sig.
PINFPART	Inter - grupos	,324	4	,081	,278	,891
	Intra - grupos	36,048	124	,291		
	Total	36,372	128			

Al observar la tabla 2.4 b) se puede evidenciar que no existe, en función del interés que presentan los padres por informarse y participar en actividades extraescolares de sus hijos diferencias estadísticamente significativas entre las medias correspondientes a los distintos niveles de comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa.

Tabla 2.4 c) Correlación entre el interés de los padres por informarse y participar en actividades extraescolares y el comportamiento que manifiestan sus hijos -alumnos en la unidad educativa.

		COMPORTA
PINFPART	Correlación de Pearson	,064
	Sig. (unilateral)	,236
	N	129

Tabla 2.4 c) indica la correlación entre el nivel de preocupación de los padres por informarse y participar en actividades extraescolares y el comportamiento que manifiestan los alumnos en la unidad educativa. Con respecto a esto, los datos contenidos en esta Tabla establecen que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, ya que el índice de significancia supera ampliamente el valor 0,05.

Tabla 2.5 a) Relación entre las variables nivel de compromiso de los padres en la educación de sus hijos y el comportamiento que manifiestan éstos en la unidad educativa.

COMPORTA * PCOMPRO

COMPORTA			
PCOMPRO	Media	N	Desv. típ.
1,0	4,00	1	,
2,0	3,30	57	1,101
3,0	3,48	71	1,433
Total	3,40	129	1,290

La Tabla 2.5 a) muestra las medias en comportamiento en la unidad Educativa por niveles de compromiso de los padres con la educación de sus hijos.

Tabla 2.5 b) Diferencias de medias en el comportamiento que manifiestan los hijos-alumnos en la unidad educativa en función del compromiso de los padres en la educación de éstos.

	Suma de cuadrados	gl	Media Cuadrática	F	Sig.
PTCOMPRO Inter - grupos	5,123	4	1,281	5,497	,000
Intra - grupos	28,892	124	,233		
Total	34,016	128			

Al observar la tabla 2.5 b) se puede evidenciar que existe, en función del nivel de compromiso de los padres en la educación sus hijos, una diferencia de medias estadísticamente perfecta entre los distintos niveles de comportamiento que los estudiantes manifiestan en la unidad educativa. Sin embargo, el N que otorga la media más alta, lo que se observa en la tabla 2.5 a, es 1, es decir un sujeto está produciendo el efecto que pudiera generar la diferencia. En la correlación respectiva que presenta a continuación, permitirá dar mejor cuenta del hecho estudiado.

Tabla 2.5 c) Correlación entre el nivel de compromiso de los padres en la educación de sus hijos y el comportamiento que manifiestan sus hijos -alumnos en la unidad educativa.

		COMPORTA
PCOMPRO	Correlación de Pearson	,056
	Sig. (unilateral)	,264
	N	129

Si se observa el resultado de la Tabla 2.5 c) se puede establecer que no existe relación entre el nivel de compromiso de los padres con la educación de sus hijos y el comportamiento que manifiestan sus hijos - alumnos dentro de la unidad educativa. El índice de significancia de la correlación alcanzada supera ampliamente el valor 0,05.

Tabla 2.6 a) Relación entre las variables interés presentado por los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos y el comportamiento que manifiestan éstos en la unidad educativa.

COMPORTA * PINTERES

COMPORTA			
PINTERES	Media	N	Desv. típ.
1,0	4,00	1	,
2,0	3,25	28	1,378
3,0	3,43	99	1,279
Total	3,40	128	1,294

La Tabla 2.6 a) muestra las medias entre las variables niveles de interés presentado por los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos y el comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa. En este sentido, cabe mencionar, que existe una tendencia equívoca entre ambas variables.

Tabla 2.6 b) Diferencias de medias en el comportamiento que manifiestan los hijos-alumnos en la unidad educativa en función del interés presentado por los padres por conocer las actividades escolares de éstos.

		Suma de cuadrados	gl	Media Cuadrática	F	Sig.
PINTERES	Inter - grupos	,152	4	,038	,189	,944
	Intra - grupos	24,816	123	,202		
	Total	24,969	127			

Al observar la Tabla 2.6 b) se puede evidenciar que no existe, en función del nivel de interés presentado por los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos, diferencias estadísticamente significativas entre los distintos niveles de comportamiento que éstos manifiestan en la unidad educativa. El valor F obtenido es minúsculo con una significancia superior al valor 0,05.

Tabla 2.6 c) Correlación entre el nivel de interés presentado por los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos y el comportamiento que manifiestan éstos en la unidad educativa.

		COMPORTA
PINTERES	Correlación de Pearson	,041
	Sig. (unilateral)	,325
	N	128

Si se observa el resultado alcanzado y reportado en la Tabla 2.6 c) se puede establecer que no existe correlación entre el nivel de interés presentado por los padres por conocer las actividades escolares de sus hijos y el comportamiento que éstos presentan dentro de la unidad educativa. El índice de significancia supera ampliamente el valor 0,05.

Tabla 2.7 a) Relación entre las variables preocupación de los padres por el comportamiento que presentan sus hijos en la unidad educativa y el comportamiento que manifiestan éstos en dicha unidad.

COMPORTA * PCOMPOR

COMPORTA			
PCOMPOR	Media	N	Desv. típ.
1,0	2,00	1	,
2,0	3,34	106	1,272
3,0	3,81	21	1,365
Total	3,41	128	1,295

La Tabla 2.7 a) presenta las medias en comportamiento por niveles de preocupación de los padres por el comportamiento que presentan sus hijos en el establecimiento educacional. Existe una tendencia a aumentar el nivel del comportamiento en función de una mayor preocupación de los padres por el comportamiento que sus hijos manifiestan dentro de la unidad educativa.

Tabla 2.7 b) Diferencias de medias en el comportamiento que manifiestan los hijos-alumnos en la unidad educativa en función de la preocupación de los padres por el comportamiento que presentan éstos en el establecimiento educacional.

		Suma de cuadrados	gl	Media Cuadrática	F	Sig.
PCOMPOR	Inter - grupos	,903	4	,226	1,546	,193
	Intra - grupos	17,972	123	,146		
	Total	18,875	127			

Al observar la Tabla 2.7 b) se puede constatar, que a pesar de lo observado en la tabla inmediatamente anterior, no existe, en función del nivel de preocupación de los padres por el comportamiento que presentan sus hijos en la unidad educativa, diferencias estadísticamente significativas en las medias de comportamiento de éstos. El índice de significancia es superior al valor 0,05.

Tabla 2.7 c) Correlación entre el nivel de preocupación de los padres por el comportamiento que presentan sus hijos en el establecimiento educacional y el comportamiento que manifiestan éstos en la unidad educativa.

		COMPORTA
PCOMPOR	Correlación de Pearson	,156*
	Sig. (unilateral)	,040
	N	128

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

Si se observa los datos agrupados en la Tabla 2.7 c) se puede evidenciar la correlación entre el nivel de preocupación de los padres por el comportamiento que presentan sus hijos en el establecimiento educacional con el comportamiento que éstos presentan al interior la unidad educativa. Con respecto a ésta se puede inferir que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, ya que el índice de significancia es inferior al valor 0,05.

- **Hipótesis 3:**

A mayor manifestación de comportamientos adaptativos, a nivel de unidad educativa por parte de los estudiantes, mayor nivel de rendimiento escolar de éstos.

Tabla 3.1 a) Relación entre los niveles de comportamiento de los alumnos al interior de la unidad educativa y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología, Química y Física.

Informe

COMPORTA		RENDBIO	RENDQUI	RENDFIS
1	Media	2,57	3,29	2,71
	N	7	7	7
	Desv. típ.	,535	,756	,756
2	Media	2,72	2,86	2,56
	N	36	36	36
	Desv. típ.	,974	,961	,969
3	Media	2,72	2,94	2,67
	N	18	18	18
	Desv. típ.	,826	,725	,594
4	Media	2,79	2,79	2,26
	N	34	34	34
	Desv. típ.	,946	,845	,931
5	Media	3,21	3,15	2,91
	N	34	34	34
	Desv. típ.	,729	,702	,712
Total	Media	2,86	2,95	2,60
	N	129	129	129
	Desv. típ.	,882	,828	,862

Al observar la Tabla 3.1 a) se observa la tendencia que a mejor comportamiento (COMPORTA), mejor es el rendimiento de los estudiantes en el subsector de Biología (RENDBIO), Física (RENDFIS) y Química (RENDQUI)

Tabla 3.1 b) Diferencias de medias en el rendimiento que presentan los hijos-alumnos en los subsectores de Biología, Química y Física, en función del comportamiento que presentan los alumnos en la unidad educativa.

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
RENDBIO	Inter-grupos	5,823	4	1,456	1,927	,110
	Intra-grupos	93,665	124	,755		
	Total	99,488	128			
RENDQUI	Inter-grupos	3,219	4	,805	1,181	,323
	Intra-grupos	84,502	124	,681		
	Total	87,721	128			
RENFIS	Inter-grupos	7,368	4	1,842	2,605	,039
	Intra-grupos	87,670	124	,707		
	Total	95,039	128			

La Tabla 3.1 b) da a conocer, a pesar de lo establecido en el reporte anterior, que sólo para el subsector de Física la diferencia de medias en el rendimiento por niveles de comportamiento es estadísticamente significativa.

Tabla 3.1 c) Correlaciones entre las variables comportamiento que presentan los alumnos en la unidad educativa y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología, Química y Física.

		RENDBIO	RENDQUI	RENFIS
COMPORTA	Correlación de Pearson	,208**	,047	,070
	Sig. (unilateral)	,009	,299	,215
	N	129	129	129

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral)

La Tabla 3.1 c) señala la correlación entre las variables nivel de comportamiento que presentan los alumnos al interior de la unidad educativa (COMPORTA) y el rendimiento que presentan éstos en los subsectores de Biología (RENDBIO), Química (RENDQUI) y Física (RENFIS).

Los resultados observados en esta tabla señalan que existe relación entre la variable comportamiento (COMPORTA) y el rendimiento en el subsector de aprendizaje Biología. El índice de significancia para esta correlación es de 0,009.

DISCUSIÓN

El rendimiento depende en gran medida de la participación de la familia en el trabajo escolar. Según Moreno & Fernández (1999) la participación de la familia puede ayudar efectivamente al niño en sus actividades escolares.

La hipótesis N°1 que establecía que a “mayor participación o nivel de involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos, sean éstas escolares o sociales, mejor será el rendimiento escolar de éstos en los subsectores correspondientes a las ciencias experimentales: Física, Química y Biología”, se retiene solo de manera parcial, la prueba estadística indicó que el nivel de participación o involucramiento de los padres solo afectaba positivamente el rendimiento en el subsector de Biología. No ocurriendo lo mismo en los subsectores de Química y Física.

Lo anterior se explicaría en función de lo expuesto por Montoro (2004), quien señala que a pesar que el trabajo escolar se desarrolla en su mayor parte en el centro educativo no se deben olvidar los momentos de trabajo personal que suelen producirse en el hogar, y en donde esta situación reclama una mayor orientación, por consiguiente este rol orientador se les atribuye a los padres pues deben estar dispuestos a desarrollar hábitos de estudio y colaborar con los profesores en dicha labor. Por otra parte Arancibia (2000), expone que el apoyo de los padres en las labores escolares resulta muy significativo para sus hijos, esto puede deberse a que cuando se generan espacios de comunicación al interior del hogar influiría en forma positiva en el rendimiento de éstos al interior de la unidad educativa. En este caso en particular los resultados se inclinan hacia el subsector de Biología. Estas diferencias con respecto a los otros subsectores se puede deber a que los contenidos que presenta este subsector involucran un amplia gama de contenidos conceptuales, siendo su estudio más claro, al presentarse en forma más concreta en integrada a los procesos que ocurren al interior de los organismos vivos, por tal razón los padres receptionan de mejor manera las ideas para luego transmitir las a sus hijos con un grado de complejidad menor.

Con respecto al involucramiento de los padres en la dimensión preocupación por los problemas de sus hijos, en el ámbito social y escolar, y la relación que esto pudiera tener con el rendimiento que presentan éstos en los distintos subsectores de las ciencias experimentales, es posible establecer que existe una tendencia en mejorar el rendimiento de los alumnos en el subsector de Biología cuando los padres se preocupan por los problemas que presentan éstos. Lo anteriormente señalado es apoyado por Papalia (1997) quien afirma que cuando los padres se involucran más de cerca en la crianza, muestran a sus hijos una faceta afectiva: les brindan amor, tratan de ayudarlos en sus preocupaciones y problemas, lo hacen sentir mejor: De esta forma el alumno logra un equilibrio emocional que le permite alcanzar en forma satisfactoria los objetivos planteados por cada subsector. Una vez más se observa la relación entre el involucramiento de los padres con el rendimiento en Biología, no observándose lo mismo en los subsectores de Física y Química.

En la dimensión preocupación de los padres por las actividades sociales que realizan sus hijos - alumnos, y la relación de ésta con el rendimiento que éstos presentan en los distintos subsectores, se puede reportar que existe, como en las situaciones anteriores, una tendencia cierta a un mejor rendimiento en Biología cuando los padres expresan preocupación por las actividades sociales de sus hijos. En este caso, Elsner (2000) plantea que, el niño necesita saber que sus padres están disponibles cuando él los requiera; les da seguridad que se interesen por su trabajo y en sus amistades, que estén pendientes y abiertos a escuchar, ayudarlo, y que transmitan su agrado por compartir su compañía. De esta forma el alumno podrá desenvolverse en su medio social con confianza, si sabe que cuenta con el cariño y apoyo de sus padres. Dicha aseveración se verá reflejada en el rendimiento obtenido por el alumno.

En la dimensión interés de los padres por informarse y participar en las actividades extraescolares de sus hijos y cómo éste se asocia con el rendimiento que éstos presentan, se observó una tendencia a mejorar el rendimiento de los alumnos en el subsector de Biología y Química. En este sentido Arancibia (2000) señala que cuando los padres asisten a los colegios y participan de las reuniones

de apoderados, se informan acerca del proceso educativo de sus hijos, lo que supone estar al tanto de los conocimientos adquiridos en las diversas materias, hábitos intelectuales, capacidad de expresión, hábitos de estudio, y actividades extracurriculares. Esta referencia teórica se encuentra relacionada con los resultados, puesto que se vinculan al ámbito social del individuo y la manera en que los padres se preocupan por este desarrollo. Lo cual puede afectar el rendimiento de los alumnos si estos consideran que no hay un interés por lo que ellos realizan.

En la dimensión compromiso de los padres por la educación de sus hijos y cómo éste se relaciona con el rendimiento en los distintos subsectores de ciencias, la correlación estadística indicó que se asociaba el compromiso de los padres con el rendimiento en los tres subsectores de aprendizaje. Este hallazgo se respalda teóricamente por lo expuesto por Arancibia (2002), quien afirma que el compromiso de los padres puede tener un efecto directo sobre el rendimiento a través de la ayuda en los estudios y la estimulación de mayores competencias. Esto se puede deber a que el compromiso que adquiera el padre con su hijo involucrará una relación más estable y de mejor calidad entre ambos, favoreciendo la autoestima del alumno al sentirse valorados por éste.

Con respecto a la dimensión interés por conocer las actividades escolares de los hijos y la posible relación de éste con el rendimiento en los subsectores de aprendizajes involucrados en la presente investigación, se pudo establecer un mejor rendimiento en el subsector de Biología. Los padres, al conocer las actividades escolares que deben llevar a cabo sus hijos podrán otorgarles la ayuda oportuna para la realización correcta de éstas. Además el interés manifestado por los padres y las facilidades que el hogar pudiera brindar para la realización del trabajo escolar propiciarán un adecuado rendimiento escolar. Para Montoro (2004), los padres deben saber que el trabajo escolar de sus hijos fuera y dentro de casa es una ocasión y medio insustituible para ayudarles y orientarlos en la realización de un trabajo bien hecho.

Las variables preocupación de los padres por el comportamiento que presentan sus hijos al interior de la unidad educativa y el rendimiento que éstos obtienen en los subsectores de ciencias no manifiestan relación alguna.

Por otra parte, la vinculación de los padres en el proceso educativo mejora no sólo el resultado escolar de sus hijos, sino que además, la conducta de éstos hacia la escuela.

La Hipótesis de trabajo N° 2 establecía que “a mayor participación o nivel de involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos, sean éstas escolares o sociales, mejor será el comportamiento de éstos en la unidad educativa”, la prueba estadística de la hipótesis indicó que sólo el nivel de preocupación de los padres por el comportamiento afectaba positivamente el comportamiento, no ocurriendo lo mismo con las demás variables referidas al nivel de involucramiento. Por tal motivo, esta hipótesis se retiene parcialmente.

En la dimensión referida al interés presentado por los padres por informarse y participar en actividades extraescolares y el comportamiento de los alumnos dentro de la unidad educativa, se estableció una tendencia a disminuir el nivel de comportamiento desadaptativo, sin embargo, sólo se podría afirmar que a mayor preocupación de los padres por informarse el comportamiento de los alumnos el comportamiento se presentaría como desadaptado pasivo, no alcanzándose el nivel de adaptabilidad deseado y esperado. Estos resultados no son sostenidos por la correlación, la cual indica ninguna relación entre la variable interés presentado por los padres por informarse y participar en actividades extraescolares y la variable referida al comportamiento de los alumnos dentro de la unidad educativa. En consecuencia otros factores podrían estar explicando la relación entre la variable indicada y el comportamiento de los alumnos.

En la dimensión nivel de preocupación de los padres por el comportamiento de sus hijos-alumnos y cómo este se asocia con el comportamiento de éstos en el establecimiento, se observó una tendencia a mejorar el comportamiento, siendo éste de tipo adaptativo reactivo, entendiéndose éste como una interacción equilibrada entre las condiciones individuales y las condiciones del ambiente (Moreno & Fernández, 1999). En esta clasificación el

alumno presenta un comportamiento adaptativo en clases sólo cuando es demandado o cuando es obligado.

El tipo de comportamiento que presenten los alumnos en la unidad educativa, puede ser un llamado de atención hacia los padres por la poca o nula preocupación que éstos presentan hacia sus hijos. Esto puede deberse al poco tiempo que disponen los padres, para compartir, para estar alerta y al día respecto del desempeño cotidiano de sus hijos en sus actividades escolares. Por tal razón, los padres deben estar prestos a las distintas señales que pueden presentar sus hijos, para responder oportuna y efectivamente a los requerimientos que estos solicitan.

La Hipótesis de trabajo N° 3 señala que “a mayor manifestación de comportamientos adaptativos, a nivel de unidad educativa por parte de los estudiantes, mayor nivel de rendimiento escolar de éstos” , se retiene solo de manera parcial, la prueba estadística indicó que el nivel de comportamiento afectaba positivamente el rendimiento en el subsector de Biología. No ocurriendo lo mismo en los subsectores de Química y Física.

Según la literatura el comportamiento que manifiesta un alumno al interior del aula, podría estar o no relacionado con el rendimiento que éste presente y no necesariamente con su nivel intelectual. En este sentido los datos obtenidos en la dimensión que relaciona el comportamiento con el rendimiento establece que a medida que se manifiesta un comportamiento de tipo adaptado, el rendimiento presentado por el alumno tiende a pasar de un nivel Básico (4,0 - 4,9) a uno de tipo Destacado (5,0 - 5,9). Al respecto Gómez señala que el rendimiento escolar del niño inadaptado es irregular y problemático en todos los casos, dado que no es capaz de adaptarse adecuadamente al medio escolar que le corresponde. Basándonos en esta información es posible extrapolar que un niño adaptado presentará un rendimiento favorable, ya que estará en armonía con su medio, adecuándose a éste. Sin embargo cabe destacar que el rendimiento de los alumnos también puede verse influenciado por otros factores tanto internos como externos del individuo que inciden en el aprendizaje, tales como: el tipo de inteligencia (Gardner), los estilos cognitivos, la atención, concentración, memoria,

motivación y autoestima, los cuales no fueron considerados para efectos de esta investigación, dejándose abierto el tema para ser abordado en futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

- Cuando los padres se involucran en la realización de las tareas de sus hijos - alumnos se exhibe un mejoramiento del rendimiento en el subsector de Biología.
- A medida que los padres se preocupan por los problemas que presentan sus hijos, en el ámbito social y escolar, mejora el rendimiento sólo en el subsector Biología.
- El rendimiento de los alumnos, en el subsector de Biología, mejora cuando los padres se preocupan por las actividades sociales de éstos.
- Cuando existe preocupación de los padres por informarse y participar en las actividades extraescolares de sus hijos, éstos tienden a mejorar su rendimiento en los subsectores de Biología y Química.
- El rendimiento de los alumnos en los distintos subsectores de aprendizaje, Biología, Química y Física, en la entidad educativa está determinado por el compromiso que presentan los padres con respecto a la educación de sus hijos.
- Cuando los padres muestran un mayor nivel de interés por conocer las actividades escolares de sus hijos, estos evidencian una mejora en el rendimiento en el subsector de Biología.

- La preocupación que muestran los padres por el comportamiento que presentan sus hijos al interior de la unidad educativa, no se relaciona con el rendimiento que éstos obtienen en los distintos subsectores de las ciencias experimentales.
- El comportamiento que expresan los alumnos dentro del establecimiento educacional, mejora cuando aumenta el nivel de preocupación de los padres por el comportamiento de sus hijos.
- A medida que los alumnos manifiestan un comportamiento de tipo adaptado, el rendimiento presentado por éstos tiende a mejorar en el subsector de Biología.
- Queda abierto el tema para seguir investigando sobre los factores que estarían influyendo en el rendimiento obtenido por los alumnos en los subsectores de Física y Química, puesto que a luz de los resultados de esta investigación, la participación de los padres en la educación de sus hijos no sería un factor determinante en el logro de mejores resultados en dichos subsectores.
- Sería importante considerar la influencia que puede tener la participación de los padres en el logro de mejores resultados en el subsector de Biología, puesto que permitiría revertir una situación de rendimiento insatisfactorio por parte de los alumnos en la unidad educativa, evitando un futuro fracaso escolar.
- Un aspecto importante a considerar, y que no se incluía en los objetivos de la investigación, consiste en la determinación de quién de los padres manifiesta un mayor nivel de participación o involucramiento en la educación de sus hijos, pues sólo se recogieron los datos de uno de ellos.

- Sería interesante asociar, en una próxima investigación, el nivel de participación o involucramiento de los padres con la educación de sus hijos y el tipo de colegio al cual asisten sus hijos-alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER - EGG E. (1995). Técnicas de Investigación Social, Edit. Lumen, Buenos Aires, Argentina, 424 pp.
- ANDERSON, RALPH (1994). La Conducta Humana en el Medio Social. Enfoque Sistémico de la Sociedad. Edit. Gedisa, Barcelona, España.
- ARANCIBIA V., P. HERRERA, K. STRASSER (2000) Manual de Psicología Educacional. Edit. Universidad Católica de Chile, Santiago, 280 pp.
- ARTOLA A., R. SALVADOR, C EROLES, O, MARTÍN, F. CÁCERES (2000). La Familia en la Sociedad Pluralista . Edit. Espacio, Argentina, 311 pp.
- AYLWIN N., M. SOLAR (2002). Trabajo Social Familiar. 1ª Edición. Edit. Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- BILBAO J., J. PÉREZ DE ARCE (1998). Familia y Escuela. Una Alianza Necesaria, en: pág 31 - 38.
- BUENDÍA L., P. COLÁS, F. HERNÁNDEZ (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. 1ª Edición, Edit. Mc Graw - Hill, Madrid, España, 343 pp.
- CEA M. A. (1999). Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Edit. Síntesis, España.
- CERDA H. (2000). La Evaluación como Experiencia Total. Logros, Objetivos, Procesos, Competencias y Desempeño. 1ª Edición, Edit. Magisterio, Colombia.

- COMITÉ ASESOR DEL DIÁLOGO NACIONAL SOBRE LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN CHILENA, DESIGNADO POR S. E. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA (1995). Los Desafíos de la Educación Chilena Frente al Siglo XXI. 1º Edición. Edit. Universitaria, Santiago de Chile.
- DABAS E. (1998). Redes Sociales, Familias y Escuela. 1ª Edición. Edit. Paidós S. A. Argentina.
- ELSNER P., M. MONTORO, C. REYES, B. ZEGERS (2000). La Familia: Una Aventura. 5ª Edición. Edit. Universidad Católica de Chile, 196 pp.
- EQUIPO ACADÉMICO PARTICIPA (2000). La Participación como un Valor. Documento de Estudio, Corporación PARTICIPA, Santiago, Chile. 17 pp.
- EQUIPO FAMILIA - ESCUELA DEL PROGRAMA DE LA NOVECIENTAS ESCUELAS (2002). Proposiciones para Promover Relaciones Colaborativas entre Familia y Escuela. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.
- FLAMING G., V. GUBBINS, F. MORALES (1999). Los Centros de Padres y Apoderados: Nuevos Actores en el control de la Gestión Escolar. CIDE, Santiago, Chile.
- GÓMEZ M., V. MIR, M. SERRATS (1997). Propuestas de Intervención en el Aula. Técnicas para Lograr un Clima Favorable en la Clase. 4ª Edición, Edit. Narcea S.A., Madrid, España.
- GUTIÉRREZ L. (1997). Paradigma Cuantitativo y Cualitativo en la Investigación Socio - educativa: Proyección y Reflexiones. Consultado el 30 de junio de 2004, en www.fundacite.org.gov.ve/cidipmar/parxiv-x/art-1.htm

- HERNÁNDEZ R., C. FERNÁNDEZ, P. BAPTISTA (2003). Metodología de la Investigación, 3ª Edición, Edit. Mc Graw - Hill, México, 705 pp.
- IVANOVIC R., C. CASTRO, D. IVANOVIC (1995). No Existe una Teoría sobre el Rendimiento Escolar. Revista de Educación, Santiago, Chile. Nº 224, pág. 40 - 45.
- MENDOZA C. (2004). ¿Cómo Afectamos en la Conducta de Nuestros Hijos? Consultado 20 de junio de 2004.
www.vi-e.cl/internas/papas/cero_drama/como_afectamos_conducta_hijos.htm
- MILICIC N, N. ANTONIJEVIC (1994). Vivir en Familia. Siempre Es Posible Hacerlo Mejor. Edit. El Nuevo Extremo, Argentina. 117 pp.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002). Políticas de Participación de Padres, Madres y Apoderados/ as en el Sistema Educativo. Impresión Andros, Santiago, Chile.
- MONTORO M. (2004). Los Padres y los Estudios. Consultado el 21 de Junio de 2004, en www.geocities.com/Athens/olympus/8168/temtrab203.htm.
- MORENO M., O. FERNÁNDEZ (1999). Sugerencias para Manejar Trastornos Conductuales en la Sala de Clases. 1ª Edición, Edit. Belzart, Chile.
- MORROS S. (1998). La Familia Chilena del 2000. 1ª Edición, Ediciones de Chile 21, Santiago, Chile.
- PAPALIA D., S. WENDKOS (1997). Desarrollo Humano. 6ª Edición, Edit. McGraw - Hill, Colombia.

- PUIG J., X. MARTÍN, S. ESCARDIBHL, A. NOVELLA (2000). *Cómo Fomentar la Participación en la Escuela*. 1ª Edición, Edit. Graó, Barcelona, España, 189 pp.
- RAVITCH D. (1996). *Estándares Nacionales en Educación*. Consultado el 23 de junio de 2003, en www.iadialog.org/publications/preal/preal4sp.html
- RECA I., P. ÁVILA (1998). *Escuela y Familia. Una revisión del Estado del Arte*. Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres. Ministerio de Educación, Santiago, Chile, 170 pp.
- SAFFIE N. (2000). *¿Valgo o No Valgo?. Autoestima y Rendimiento Escolar*. Edit. LOM, Santiago, Chile, 68 pp.
- URIBE P. (1994). *Familia Marginal y Rendimiento Escolar*. *Revista de Educación*, Santiago, Chile N° 198, pág. 27 - 30.

ANEXO

Operacionalización de las Variables

DIMENSIÓN	SUB - DIMENSIÓN	INDICADOR	DESCRIPTORES	VALOR
* Participación de los padres	a) En relación a la Unidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Colaborativo propósitivo: participación en toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta y propone soluciones a problemas de desempeño que presente su hijo. Propone acciones para la marcha del curso y/o colegio. Es miembro de la directiva del curso o de centro de padres, como de otras organizaciones del colegio. Participa de eventos del colegio o curso: bingo, paseos, rifas, etc. Aporta con ideas al profesor jefe. 	4
		<ul style="list-style-type: none"> Colaborativo reactivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta, presta ayuda, participa cuando se le solicita. 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Consultivo 	<ul style="list-style-type: none"> Busca las instancias o espacios para informarse sobre el desempeño de su hijo. 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Pasivo informativo 	<ul style="list-style-type: none"> Se conforma con la información entregada durante las reuniones de padres o través de libreta de comunicaciones u otros medios informativos. 	1

DIMENSIÓN	SUB - DIMENSIÓN	INDICADOR	DESCRITORES	VALOR
	b) En relación a actitudes en el hogar con respecto al desempeño de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Activo propositivo • Activo reactivo • Pasivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por las actividades escolares realizadas por su hijo y facilita el logro de éstas. • Se preocupa de las actividades sociales a las cuales acude su hijo, es cauteloso con los permisos. • Sugiere a su hijo(a) formas de comportarse, de estudiar, de seleccionar amistades, de vestir. • Conoce las actividades escolares que debe realizar su hijo, pero no existe un compromiso con éstas mientras no haya un cambio sustancial en el rendimiento. • Conoce de las actividades sociales de su hijo, pero no se preocupa mientras éste no transgreda las normas establecidas en el hogar. • Reconviene cuando llega tarde, cuando baja sus calificaciones o se reportan conductas disruptivas. • No está al tanto ni preocupa por las actividades escolares que su hijo realiza. • No se preocupa por las actividades sociales llevadas a cabo por su hijo. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

Operacionalización de las Variables

DIMENSIÓN	SUB - DIMENSIÓN	INDICADOR	SUB INDICADOR	DESCRIPTORES	VALOR	
* Desempeño de los alumnos	* Rendimiento	• Exitoso	- De 7,0 a 6,0		4	
		• Destacado	- De 5,9 a 5,0		3	
		• Básico	- De 4,9 a 4,0		2	
		• Insatisfactorio	- De 3,9 a 1,0		1	
	*Comportamiento	• Adaptado	• Activo (propositivo)		• Propone ideas, participa de eventos, miembro de organizaciones como talleres, academias, deporte	5
			• Reactivo (respondiente)		• Participa cuando es demandado o cuando es obligación	4
		• Desadaptado	• Comportamientos pasivos		• Está presente, pero no participa en clases. Escabulle responsabilidades. Pasa desapercibido.	3
			• Comportamientos disruptivos moderados		• No viste uniforme • Trae al establecimiento	2

			<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos disruptivos graves 	<p>elementos distractores para el normal desarrollo de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abandona el aula durante el desarrollo de la clase. • Conversa en clases • No cumple con las actividades • Interrumpe reiteradamente las clases. <ul style="list-style-type: none"> • Agrede verbal o físicamente a sus compañeros y/o profesores dentro o fuera de la Unidad Educativa. • Fuma dentro del recinto. • Hurto a compañeros o de materiales académicos. • Destrucción de bienes del colegio. • Comportamientos reñidos con la moral sexual. 	1
--	--	--	--	---	---

CUESTIONARIO PARA PADRES

Nombre de su hijo (a): _____

Buenos días (tardes):

Estamos trabajando en una investigación para obtener el grado de Licenciado en Educación.

Quisiéramos pedir su ayuda contestando el siguiente cuestionario, donde las respuestas son confidenciales y no existen respuestas correctas ni incorrectas.

Lea las preguntas cuidadosamente antes de responder.

Muchas gracias por su colaboración.

Marque con una X su respuesta en cada una de las siguientes preguntas que a continuación se le presentan.

1. ¿Conversa a diario con su hijo (a)?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____

2. Cuando su hijo (a) tiene mal comportamiento ¿toma medidas al respecto?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____

3. ¿Se siente usted, responsable de la educación de sus hijos (as)?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿Ayuda a sus hijos (as) a realizar sus tareas?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____

5. ¿Asiste regularmente a las reuniones de padres y apoderados?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____

6. ¿Se preocupa por conocer a los amigos de sus hijos (as)?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
7. ¿Permite usted que sus hijos (as) participen en conversaciones familiares?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
8. ¿Le confían sus hijos (as) los problemas que tienen en el colegio?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
9. ¿Le dan a conocer sus hijos (as) los problemas que se les presentan en el medio social en el cual se desenvuelven?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
10. ¿Dedica tiempo para realizar las tareas con sus hijos (as)?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
11. ¿Asiste con su hijo (a), a actividades extraescolares?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
12. ¿Utiliza usted, el horario establecido por el profesor para informarse sobre el desempeño de su hijo?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
13. ¿Forma parte de la directiva del curso o del Centro General de Padres?
Si _____ No _____
14. ¿Participa usted, de los eventos que organiza el curso o el colegio? (Bingo, paseos, rifas)
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____

15. ¿Propone soluciones a problemas de desempeño que presenta su hijo (a)?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
16. ¿Aporta con ideas que favorezcan el buen manejo del curso o del establecimiento educativo?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
17. ¿Sugiere a su hijo (a) formas de comportarse? (vestir, selección de amigos, horarios)
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
18. ¿Se preocupa por las actividades sociales a las cuales acude su hijo (a)? (fiestas, celebraciones)
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
19. ¿Conoce las actividades escolares que debe realizar su hijo?
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
20. ¿Se interesa por las actividades escolares que debe realizar su hijo?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
21. ¿Busca las instancias o espacios para informarse acerca del desempeño de su hijo?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
22. ¿Es suficiente para usted la información que entregada el profesor jefe durante la reunión de padres?
Si _____ No _____

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS/ AS

Nombre del alumno (a): _____

Buenos días (tardes):

Estamos trabajando en una investigación para obtener el grado de Licenciado en Educación.

Quisiéramos pedir tu ayuda contestando el siguiente cuestionario, donde las respuestas son confidenciales y no existen respuestas correctas o incorrectas.

Lee las preguntas cuidadosamente antes de responder.

Muchas gracias por tu colaboración.

Marca con una X tu respuesta en cada una de las siguientes preguntas que a continuación se te presentan.

1. ¿Conversas a diario con tus padres?

Siempre ____ A veces _____ Nunca _____

2. Cuando tú tienes un mal comportamiento, ¿Tus padres toman medidas al respecto?

Siempre ____ A veces _____ Nunca _____

3. ¿Tus padres te ayudan en realizar tus tareas?

Siempre ____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿Tus padres asisten regularmente a las reuniones de padres y apoderados?

Siempre ____ A veces _____ Nunca _____

5. ¿Tus padres conocen a tus amigos?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
6. ¿Tus padres te integran en las conversaciones familiares?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
7. ¿Le confías a tus padres los problemas que tienes en la escuela?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
8. ¿ Le confías a tus padres los problemas que tienes en el medio social en el que te desenvuelves?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
9. ¿Con tus padres, tienes un horario establecido para realizar tus tareas?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
10. ¿Asistes con tus padres a actividades extraescolares?
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
11. ¿Participan tus padres de los eventos que organiza el curso o el colegio?
(Bingo, paseos, rifas)
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
12. ¿Tus padres te sugieren maneras de comportarte? (vestir, selección de amigos, horarios)
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____
13. ¿Tus padres se preocupan por las actividades sociales a las cuales asistes?
(fiestas, celebraciones)
Siempre ____ A veces _____ Nunca _____

14. ¿Tus padres conocen las actividades escolares que desarrollas?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

15. ¿Consideras que tus padres se preocupan por las actividades que realizas?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

16. ¿Participas de algún taller, academia o selección deportiva, dentro del colegio?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

17. ¿Das a conocer, al curso, tus ideas o puntos de vistas?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

18. ¿Cuándo asistes a clases llevas elementos distractores para el normal desarrollo de las clases? (celular, walkman, cartas)

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____