



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA**

**“ACTITUDES Y REPRESENTACIONES DEL PROFESORADO FRENTE A LA  
INTEGRACIÓN ESCOLAR”**

**Tesis presentada para optar al grado  
de Licenciado en Educación**

**Realizado por:**

Paulina Andrea Lobos Patiño.  
Daniel Alberto Parada Norambuena.  
Viviana Andrea Villagrán Belmar.

**Profesora Guía**

Ximena Damm

**Noviembre 2004**

**Temuco-Chile**

*Dedicada a nuestra querida profesora Ximena Damm, por estar presente cada vez que la necesitamos, por el apoyo brindado en nuestra última etapa como estudiantes.*

*Infinitamente gracias.*

*“Enseñar es dejar una huella en las vidas para siempre”*

## RESUMEN

Todos nos podemos imaginar la relevancia que tiene el proceso de integración en la escuela, como una etapa verdaderamente crucial para la vida de las personas con discapacidad. Como consecuencia de las exigencias del mundo globalizado y postmoderno, las políticas gubernamentales han hecho un esfuerzo por transformar la educación a través de las reformas sustanciales a la enseñanza, razón de esto es el cambio paradigmático, sustentado en el constructivismo.

Es por ello que el trabajo a desarrollar en nuestro proyecto va centrado en las prácticas pedagógicas, permitiéndonos observar y analizar factores actitudinales por parte del profesor que posibilitan y obstaculizan el proceso de integración, dentro del contexto escolar y nacional chileno.

Para las características del estudio la investigación se enmarcó dentro del paradigma cualitativo. Su diseño consistió en un estudio de caso dirigido a docentes en los niveles: Transición II, NB1, NB3 y NM2 pertenecientes a la IX región. Con el fin de indagar minuciosamente utilizamos entrevistas, cuestionarios, registros fílmicos los cuales fueron traducidos a registros etnográficos.

El análisis de información está expuesto en matrices de datos y en la triangulación de éstos. Los resultados fueron analizados a la luz de los antecedentes teóricos, permitiéndonos conocer sus implicancias en el contexto de la educación chilena y la relevancia frente a la integración.

## INDICE

	Pág.
Resumen	I
Capítulo 1. Introducción	1
Capítulo 2. Marco Conceptual	4
2.1 Revisión Histórica de las Necesidades Educativas Especiales	4
2.2 Proceso de Integración	8
2.2.1 Declaraciones Internacionales, Marco Legal y Decretos.	12
2.2.2 Proyectos de integración	16
2.3. Actitudes del Profesorado frente a la integración en el aula	17
2.4. Representaciones del Profesorado frente a la Integración Escolar	20
Capitulo 3 Método	22
3.1 Participantes:	22
3.2 Diseño:	23
3.3 Instrumentos:	23
3.3.1 Cuestionario	23
3.3.2 Entrevista semiestructurada:	24
3.3.3 Registros fílmicos y etnográficos de prácticas pedagógicas:	25
3.4 Procedimientos:	27
3.5 Análisis	25
3.5.1 Análisis Profesora Transición II	27
3.5.2 Análisis Profesora NB1 (1° Básico)	31
3.5.3 Análisis Profesor NB3 (5° Básico)	35
3.5.4 Análisis Profesor NM2 (2° Medio)	38
Capitulo 4 Conclusiones	41
Referencias	44

Tablas

Tabla 1 Tipos de necesidades educativas especiales:

7

## **CAPITULO 1**

### **INTRODUCCIÓN**

Es un hecho que, en la última década la integración de alumnos con Necesidades Educativa Especiales al sistema de educación regular, ha aumentado en forma progresiva. Esta situación ha traído como consecuencia la necesidad de reorientar el rol y las modalidades tradicionales de funcionamiento de los servicios vinculados a la educación especial, de modo que éstos amplíen su campo de acción hacia la educación regular ejerciendo funciones de apoyo y asesoramiento a las escuelas que progresivamente ha asumido el desafío de integrar a sus aulas alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

La integración educativa de los alumnos con discapacidad se inició en diferentes países en los años 60, dentro de un movimiento social de lucha de los Derechos Humanos, especialmente de los más desfavorecidos. De acuerdo con Rosa Blanco (1997), el argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de derechos, criterios, justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado asegurando su futura integración y participación en la sociedad.

Actualmente el sistema educativo nacional está incorporando a las aulas niños que presenta algún tipo de Necesidad Educativa Especial. Los establecimientos, ya sea vía proyecto de integración o sin éste, han tratado de responder a esta necesidad imperante, presente en la realidad educacional Chilena.

El derecho a la igualdad de oportunidades es también ampliamente aceptado, pero estamos lejos de que sea una realidad generalizada. La igualdad de oportunidades no significa tratar a las personas igual, sino dar a cada uno lo que necesita en función de sus características y necesidades individuales.

No obstante, también existen ciertos temores hacia la integración, incluso por parte de aquellas personas que comparten su filosofía y principios. Un primer obstáculo tiene que ver con la dificultad de cambiar las actitudes y las

representaciones sociales del profesorado. El tema de las actitudes tiene una gran trascendencia en el éxito de la educación integradora, porque están muy relacionadas con las concepciones de los profesores y se reflejan en su práctica educativa. Generalmente las actitudes negativas y la resistencia a la integración tiene que ver con los prejuicios sociales, el temor a lo desconocido y a no saber cómo manejar las diferencias. Es un hecho demostrado que las actitudes de los docentes se modifican cuando se sienten capaces de enseñar a los alumnos que presentan mayores dificultades. Según planteamientos de Baeza (1991) una actitud positiva hacia la integración es condición necesaria para involucrarse en ella y mantener la moral alta.

En la actualidad, existe la certeza de que todos los alumnos pueden aprender siempre que se les proporcionen las condiciones adecuadas. Esto implica, dejar atrás la imagen de las clases frontales centradas en la enseñanza carentes de sentido y descontextualizadas de la realidad, para dar paso a un nuevo proceso a través del cual los alumnos tienen la posibilidad de compartir y disfrutar en un clima cálido y acogedor situaciones de aprendizaje relacionadas con sus propias experiencias, en contextos donde se valoran, toman en cuenta y respetan sus diferencias individuales y en el cual existe cotidianamente la oportunidad de beneficiarse junto con los demás a través de los trabajos cooperativos y de la formación de grupos heterogéneos.

El desarrollo de un vínculo afectivo entre el docente y el alumno constituye la piedra angular sobre lo que se construye el proceso de integración (Morales, 2001).

Debido a esto, en la presente investigación pretendemos dilucidar interrogantes que se presentan en el proceso de integración en la educación escolar, estas son:

- ¿Cuál es la actitud del profesorado frente a la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Qué representaciones tienen de los niños con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Cómo se relaciona el profesor de aula con los niños integrados?

Existen esfuerzos tanto nacionales como internacionales para regular y respaldar los procesos de integración, un ejemplo de ello la Ley de Integración Social de las personas con discapacidad (19.284/94) dictada por el MINEDUC (2004) la cual nos dice que:

“Los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar, a las personas que tengan Necesidades Educativas Especiales., el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran, para asegurar su permanencia y progreso en dicho proceso.”

El Ministerio de Educación considera valiosa la incorporación de alumnos o alumnas con Necesidades Educativas Especiales, a pesar de las dificultades que conlleva para el establecimiento, ya que su incorporación debe ser valorada como una importante instancia de formación para los compañeros, compañeras y docentes. La presencia de niños, niñas o jóvenes con dificultades severas estimula el sentido de solidaridad, la valoración de la propia salud y la generación conjunta y eficaz de estrategias de apoyo para el alumno o alumna, esta incorporación no debería ser vista como un problema, sino como un valioso desafío para una comunidad educativa.

El derecho a la educación tiene como propósito asegurar que todas las personas y en especial los niños, niñas y jóvenes, independientemente de sus características socioculturales, económicas o personales, tengan acceso a los conocimientos, capacidades y valores necesarios para su desarrollo personal y su bienestar social. Desde esta perspectiva el objetivo de nuestra investigación es **”Conocer las actitudes y representaciones del profesorado frente a la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales al aula común”**, además de analizar las formas de relación que establecen los profesores con los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales; conocer las representaciones que tiene el profesor con respecto a estos niños, e identificar factores que favorecen y obstaculizan la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales al aula común.

Finalmente, todos pensamos que garantizar a los niños y jóvenes una educación de calidad y asegurar a todos ellos un trato digno y no discriminatorio, son objetivos plenamente compatibles.

## **CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO**

### 2.1. Revisión histórica de la conceptualización de las Necesidades Educativas Especiales.

El término que hoy día se utiliza para referirnos a un grupo de alumnos, es fruto de una evolución en los conceptos que se han ido asumiendo desde los ámbitos sociales y educativos a la vez.

Desde las concepciones sociales respecto a determinados grupos marginales se han ido haciendo menos insultantes y segregadoras, según Heuyer (1962, citado por Garrido), postula que en la antigüedad las personas con alguna deficiencia o limitaciones no merecían vivir, eran personas anormales que tenían diferencias las cuales fueron diferenciadas entre ellos.

En la edad media las personas con algún tipo de discapacidad ya eran reconocidas, pero son olvidadas, rechazadas e incluso temidas, según nos menciona Scherenberger (1985, citado por Ortiz).

Esta evolución del concepto es en gran medida como consecuencia de la democratización progresiva de las diversas comunidades nacionales que propician una igualdad de derechos y entre ellos el derecho a la no discriminación por razones de opinión, religión, raza, características físicas, intelectuales, etc. En este contexto se trata de asignar nombres sin matices despectivos que no inciten a la segregación, al temor o el desprecio.

Desde el ámbito educativo también ha habido una gran evolución en la concepción de estos grupos considerados como sujetos de aprendizaje y mejora (Garrido, 2001, p.19).

Para dar cabida a un sin número de niños y niñas con discapacidad, que no se beneficiaban de ningún nivel de escolaridad, se creó en los años 70 la modalidad de educación especial. El desarrollo de este sistema no sólo generó una opción educativa para los niños con discapacidad que se encontraban fuera del sistema educativo, sino también para aquellos que estaban cursando la educación básica. Se consideró que este sistema era una alternativa más adecuada a sus características particulares. Con el tiempo se plantea como una alternativa válida para cientos de niños que, sin tener una discapacidad, fracasan en la escuela regular.

La influencia de los principios de normalización e integración educativa, comenzó a percibirse en Chile en la década de los 80. Período que se caracteriza por la puesta en marcha de experiencias puntuales de integración escolar, más bien aisladas y poco sistemáticas. Estas experiencias permitieron demostrar que la integración no sólo era posible, sino que además representaba beneficios para todos los niños y la comunidad educativa en general. Dichas experiencias tuvieron una especial importancia en una época en que la preocupación estaba básicamente centrada en cuán positiva o negativa podía resultar la integración, tanto para los alumnos con discapacidad como para los niños denominados "normales". Se argumentaba que la sociedad no estaba preparada para ello y que el sistema educativo no reunía las condiciones para enfrentar una transformación de esta naturaleza. De este modo, la propuesta de la integración escolar en nuestro país se va construyendo a través de un proceso gradual de aprendizaje, que se nutre de la reflexión y experiencia a nivel nacional, así como de los aportes y evidencias de la experiencia internacional.

Pero, ¿Qué significa que un alumno tenga Necesidades Educativas Especiales?. En líneas generales quiere decir que presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización, que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos que los necesarios para el resto de sus compañeros (Marchesi y Martí, 1990. Citado por Garrido 1999).

En el campo de la educación consiste en el proceso que posibilita a la persona con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) a desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales (Valladares, M. 2001). Esto puede ser real con las condiciones y medios adecuados, para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares. En definitiva va más allá de mantener al niño en forma presencial o física al interior del aula, exige la posibilidad de acceder a todas las oportunidades de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde, destacando las potencialidades que deben ser estimuladas en forma permanente.

Podríamos decir que todo alumno es alumno con Necesidad Educativa Especial, puesto que cada uno tiene características individuales que lo diferencian de los demás; teniendo en cuenta que la educación debe aportar a cada alumno la enseñanza de acuerdo a su individualidad, es lógico que necesidades especiales puedan ser aplicadas a todo alumno. Sin embargo y partiendo de esta individualización que desde tiempo ha sido reconocida por la ciencia educativa, al referirnos a Necesidades Educativas Especiales queremos significar a aquellos alumnos que presentan cualquier tipo y grado de dificultades para el aprendizaje, en un continuo que va desde lo más leve y transitorias a lo más grave y permanente según Warnock, (1979, citado por Garrido).

Podemos conciliar entonces ciertas generalidades, las Necesidades Educativas Especiales se presentan en el contexto educativo y se manifiestan en virtud de los recursos adicionales o menos frecuentes que necesitan los alumnos, éstas pueden ser temporales o transitorias, por problemas específicos de aprendizaje, situaciones de privación socio-cultural, o afectiva, retrasos madurativos, alteraciones emocionales, u otras; permanentes asociadas a deficiencias auditivas, visuales, motrices o intelectuales (Valladares, Angélica 2001), clasificados en la siguiente tabla:

Tabla 1

Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

<b>TRANSITORIAS LEVES O AGUDAS</b>		<b>PERMANENTES/SEVEROS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastorno Emocional</li> <li>- Fobias</li> <li>- Violencia intrafamiliar</li> <li>- Embarazo adolescente</li> <li>- Drogadicción</li> <li>- Trastornos primarios del lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos específicos del aprendizaje.</li> <li>- Aprendizaje Lento.</li> <li>- Déficit atencional.</li> <li>- Hiperactividad.</li> <li>- Trastornos conductuales.</li> <li>- De privación socio-económica y cultural.</li> </ul>	<p><b>DISCAPACIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Congénita o adquirida</li> <li>- Leve, moderada y severa.</li> <li>- Sensorial (visual o auditiva), trastornos secundarios o severos del lenguaje y la comunicación, trastornos físico-motores, Deficiencia Mental, o Psíquica.</li> </ul>

Valladares, Angélica 2001

Las necesidades de cada alumno tienen igual importancia, las cuales deben constituir la base de la planificación de los docentes, garantizando que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de participación, incluidos aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Sin embargo aún queda un largo camino por recorrer para que la visión de Educación para Todos sea una realidad. En el así llamado mundo en desarrollo, millones de niños incluyendo muchos con discapacidades aún no logran acceder a su derecho a educación básica. Se ha expresado también una gran preocupación acerca de la escasa calidad de la enseñanza ofrecida a los escolares en muchas escuelas de los países en desarrollo. En el mundo desarrollado, aún cuando existen suficientes plazas disponibles en las escuelas, el problema reside en cómo organizar las escuelas y las aulas de modo que todos los niños puedan participar y aprender con éxito. Desgraciadamente, para demasiados niños, su asistencia a clases constituye una experiencia

insatisfactoria y la evidencia indica que en varios países, una proporción creciente de estos niños está siendo excluido del sistema educativo regular.

## 2.2 Proceso de Integración.

La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, “el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. La integración

educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos.” (Blanco , 2002, p.5).

El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegura su futura integración y participación en la sociedad.

La integración a los centros escolares regulares de alumnos con Necesidades Educativas Especiales permanentes es un fenómeno relativamente reciente en nuestro país. Durante la década de los 60, al igual que en otros países de América Latina, se inició en Chile un proceso de reforma educacional orientado a ampliar la cobertura del sistema educativo que respondiera al principio de universalización de la educación básica obligatoria para toda la población en edad escolar, siendo la integración escolar “el proceso que posibilita a la persona con Necesidades Educativas Especiales desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales.” (Valladares, 2001). Esto puede ser real con las condiciones y medios adecuados, para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares. En definitiva va más allá de mantener al niño en forma presencial o física al interior del aula, exige la posibilidad de acceder a todas las oportunidades de interacción social y académicas que el medio escolar le

brinde, destacando las potencialidades que deben ser estimuladas en forma permanente.

Conforme a un estudio realizado por el Fondo Nacional de la Discapacidad entre los meses de agosto y diciembre de 2000, concluye que la integración se aprende en la vida cotidiana de la escuela, y es definida como un proceso que parte con la reflexión acerca del prejuicio, que prosigue en la empatía y finaliza con la aceptación y el respeto por el otro. En los niños sin discapacidad se produce un tránsito que va desde la extrañeza a la solidaridad y el compañerismo. En los padres de los niños sin discapacidad el proceso va desde la preocupación a la aceptación. Es por ende un proceso en permanente transformación.

La integración escolar es un proceso dinámico que, por un lado contempla niveles de integración y por otro componentes que interviene en este proceso.

Si bien la integración escolar tiende cada vez más a ser parte de una practica generalizada, con la reafirmación de los derechos de todos los niños y jóvenes, es necesario considerar que existe un número reducido de personas, que a causa de una discapacidad severa o profunda deben ser atendidos por instituciones que disponen de una metodología y atención especializada, debido a su enorme complejidad y requerimiento permanente, especificados desde la normativa por las escuelas especiales o instituciones afines.

Los niveles de integración se orientan a la participación general o total de las actividades académicas, extraprogramáticas y regulares, en otras oportunidades a la participación parcial en actividades sociales como juegos y eventos especiales, o en un porcentaje de los planes y programas exigidos. La evaluación de cada nivel de integración puede estar dado por el conjunto de profesionales junto al conocimiento, apoyo y compromiso de la familia y el niño. Lo importante es tener en cuenta que un proceso real de integración escolar contempla la participación de los alumnos con N.E.E en el máximo de actividades escolares comunes a todos los estudiantes del nivel que le

corresponda, incorporando las mencionadas condiciones del entorno y curriculares que se requieran.

María Angélica Valladares (2001) menciona 4 niveles de integración

- a. Física: Se refiere a una aproximación espacial. Tanto el contacto como la participación en actividades escolares regulares son mínimas.
- b. Funcional: Se comparten medios y recursos. La interacción lleva más tiempo y las actividades se relacionan más bien con labores básicas.
- c. Social: Las interacciones son espontáneas, más duraderas y de vínculos afectivos más estrechos; existe participación en la mayoría de las actividades .
- d, Académica: El sistema escolar se organiza y cuenta con los apoyos necesarios para responder a las N.E.E. de los alumnos, de tal forma que los educandos puedan responder al máximo posible de exigencias escolares que presenta su nivel educativo, al igual que sus compañeros.

Los componentes que forman parte de la integración escolar, cotidianamente aparecen como los medios para facilitar el avance de los alumnos.

Como primer componente Rosa Blanco 2002 menciona las adaptaciones curriculares, definiéndolas como aquellas modificaciones regulares o extraordinarias necesarias de aplicar a nivel de la organización, infraestructura, de las planificaciones curriculares y de los recursos incluidos en el proceso educativo. Para este concepto es necesario que la escuela considere la heterogeneidad de sus educandos para responder a las diversas necesidades educativas que ellos demandan. Las adaptaciones pueden ser:

- a. Las que favorecen el acceso al currículum: Adaptación de recursos profesionales, como la contratación o solicitud de apoyo a profesores especialistas u otros profesionales, adecuaciones en la infraestructura o de los accesos, por ejemplo. Son las medidas que ha tomado el establecimiento a nivel de la gestión y la organización global facilitando la atención de niños y jóvenes con N.E.E. (horarios, trabajo con especialistas, sala de recursos, proyecto educativo, proyecto de integración, capacitación de profesores,

recursos para material especial, intercambio con otros establecimientos, apoyo del sostenedor, etc.).

b. Adaptaciones propiamente tales: Son las medidas que incorporan e implementan los docentes a nivel de los métodos de enseñanza, relacionados con la motivación, los recursos y la creatividad; con los tiempos de aprendizaje, según las características de los alumnos; considerando la funcionalidad, el contexto, etc. Se ubican a nivel de los objetivos, contenidos, metodología y la evaluación, es decir en el proceso de enseñanza aprendizaje propio de cada nivel educativo, sector y subsector de aprendizaje.

Para tener una idea general podemos situar a las adecuaciones, a nivel institucional o de centro educativo, centrado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), a nivel del aula, situado en la práctica pedagógica y el proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, y a nivel individual, dado por las características de los alumnos. También existen adecuaciones significativas por las modificaciones o la eliminación, en algunos casos, de objetivos o contenidos de aprendizaje que implican, y las menos significativas en relación a la metodología, actividades o recursos. Es importante considerar que la aplicación de éstas resultan beneficiosas para el conjunto de los estudiantes, directa e indirectamente y que pueden ser necesarias en forma temporal o permanente.

El segundo componente hace referencia a la participación de profesionales ya que dadas las diferentes necesidades que los niños con N.E.E., el proceso de integración concentra a varios profesionales de distintas áreas. Esto contribuye a establecer estrechas relaciones de colaboración y competencia, compartir responsabilidades, favorecer la unión de recursos y servicios, y por ende la atención de los alumnos (as) en forma integral, dependiendo de la etapa de desarrollo, tipo y grado de déficit del alumno se podrá establecer un apoyo alterno al horario de clases para apoyar individualmente aspectos específicos como estimulación del lenguaje, desarrollo fonoarticulatorio, discriminación visual, táctil o auditiva, uso de implementos especiales, atención psicológica, kinésica, fonoaudiológica, u otra,

considerando siempre una información de la situación del alumno e indicaciones prácticas para el docente de aula y la familia.

El tercer componente hace mención a las familias y a su participación dentro del proceso ya que las familias constituyen la principal fuente de apoyo y aprendizaje, pero a su vez necesitan el apoyo, información y oportunidades de aportar y tomar decisiones, desde las escuelas, los medios, las instituciones responsables, de los profesionales, y de otras familias. “El proceso educativo no es una labor privativa de un Ministerio o una institución, la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales es una tarea necesariamente compartida para que alcance mayor éxito. Una actitud positiva y colaborativa de las familias favorece substantivamente los resultados del proceso de integración socioeducativa”. (Declaración de Salamanca, 1994.)

Dentro del proceso de integración también podemos desprender una Integración Social, la cual consiste en el proceso que vive toda persona al desempeñar roles y funciones que se esperan de ella, en los distintos sectores en que está organizada una sociedad: familia, trabajo, educación, vivienda, salud y otros (Valladares, M. 2001). Las posibilidades de esta integración están determinadas por la capacidad y el deseo del individuo de ejercer tales roles, su correspondencia con las necesidades y expectativas sociales y las oportunidades o barreras que le ofrezca el medio.

La estrategia de desarrollo aplicada por los gobiernos de la Concertación se orienta al logro de un crecimiento económico equitativo y sustentable, en un marco de fortalecimiento de la democracia, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población y superar la pobreza y las diversas formas de discriminación y exclusión.

“En este proceso le corresponde al Estado dirigir las estrategias orientadas al logro de una mayor igualdad de oportunidades”, (Ministerio de Planificación y Cooperación División Social, 1999.p. 2).

### 2.2.1 Declaraciones Internacionales, Marco Legal y Decretos.

En Chile la política para la integración social de las personas con discapacidad se enmarca en los objetivos de la acción social del gobierno, la que a su vez ha incorporado los consensos internacionales expresados en convenciones suscritas por el Estado de Chile, tales de ellos son:

a) *Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad. (ONU, 1993)*: Señalan que la responsabilidad de la educación de las personas con discapacidad en entornos integrados corresponde a las autoridades docentes en general. La educación de las personas con discapacidad debe constituir parte integrante de la planificación nacional de la enseñanza, la elaboración de planes de estudios y la organización escolar.

b) . *Marco de Acción Regional, Educación para todos en las Américas (Santo Domingo, febrero 2000)*: Entre los compromisos a los cuales se comprometen los países (incluyendo Chile), destacan para los logros de aprendizaje y calidad de la Educación, el reconocimiento de la Diversidad y heterogeneidad de los estudiantes y la flexibilidad para dar respuestas pertinentes a las necesidades educativas especiales de las y los alumnos. Considera como prioridad la Educación Inclusiva teniendo en cuenta, que la Educación básica para todos implica asegurar el acceso y la permanencia, la calidad de los aprendizajes y la plena participación e integración, de todos los niños, niñas y adolescentes especialmente indígenas, con discapacidad, de la calle, trabajadores, con VIH, y otros.

c.) *Marco de Acción de Dakar, foro mundial sobre la Educación (Senegal, abril 2000)*: En el cual también participó Chile a través del MINEDUC, destaca el compromiso de los países en el reconocimiento de la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes y la flexibilidad para dar respuestas pertinentes a las necesidades educativas especiales de las y los alumnos, además de la Educación Inclusiva.

d). *Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE de 1990)*: Junto con cautelar el sentido de unidad nacional, hace posible una multiplicidad de alternativas para incorporar en los planes y programas de estudio, a través de:

- Permitir a cada establecimiento decidir, dentro de cada área, las asignaturas y horarios de su respectivo plan de estudio.
- Permitir la elaboración de programas, enfatizando ciertos aspectos conforme a su propio Proyecto Educativo.
- Introducir al plan de estudios, sectores, áreas y categorías que no están representadas en la matriz curricular.
- Ampliar la ponderación mínima que la matriz asigna a ciertas áreas de estudios.
- Asignar tiempo a las actividades extraprogramáticas e introducirlas en el horario regular y obligatorio del educando.

*e). Ley de Integración Social de las personas con discapacidad (19.284/94):* «Los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar, a las personas que tengan Necesidades educativas especiales, el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran, para asegurar su permanencia y progreso en dicho proceso.»

*f ). Decreto 40, 1996:* A través de este decreto, el Gobierno se compromete a garantizar la libertad de enseñanza y asegurar la real vigencia del principio de igualdad de oportunidades educacionales, asegurando una enseñanza de calidad para todos sin excepción.

*g). Decreto 490, 1990:* Establece las normas para integrar a alumnos con Necesidades Educativas especiales asociadas a discapacidad a establecimientos comunes. Le compete al Estado garantizar el ejercicio del derecho a la educación de toda persona. El Ministerio de Educación debe adoptar las medidas para mejorar y modernizar el sistema educacional. Según esto se deben procurar opciones educativas a jóvenes y niños con necesidades educativas especiales para que se desarrollen en condiciones de asistencia tan cercanas como sea posible a la forma de vida de la sociedad a la cual pertenece.

*h). Decreto 01, 1998:* Este decreto establece que el sistema escolar nacional en su conjunto deberá brindar alternativas educacionales a aquellos educandos que presentan Necesidades Educativas Especiales a través de: Establecimientos comunes de enseñanza, establecimientos comunes con proyectos de integración y, según sus necesidades y capacidades, en escuelas especiales. Establece que las unidades educativas deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar a las personas con Necesidades Educativas Especiales el acceso a los cursos o niveles, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran para asegurar su permanencia y progreso en dicho sistema. Deroga el D.S. 490/90, a excepción del artículo 4º, referido a la evaluación de los alumnos por parte de profesionales debidamente inscritos en la Secretaría Regional Ministerial correspondiente.

*i). Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas),* dispone que todos los derechos deben ser aplicados a todos los niños sin excepción alguna y es obligación del Estado tomar las medidas necesarias para proteger al niño de toda forma de discriminación (HINENI, 2003. p. 12).

*j). 1990 Conferencia mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia),* recomienda prestar especial atención a las necesidades básicas de aprendizajes de las personas con discapacidad y tomar medidas para garantizar a estas personas la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

*k). Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.* (ONU, 1994) cuya finalidad es garantizar que estas personas puedan tener los mismos derechos y oportunidades que los demás.

*l). 1994 Conferencia Mundial sobre NEE: Acceso y Calidad (Salamanca, España).* El principio rector del Marco de Acción de Salamanca es que las escuelas deben acoger a todos los niños independientes de sus condiciones personales.

*m). 1996 Reunión de Ministro de Educación de América Latina y el Caribe (Kingston, Jamaica).* Una recomendación fue fortalecer las condiciones y

estrategias para que las escuelas atiendan niños con necesidades educativas especiales o que presentan dificultades de aprendizaje debido a diferentes causas, como discapacidades, enseñanza o escolaridad inadecuada y ambientes sociales marginados.

*n). 2000 reunión Regional de las Américas preparatorias para el Foro Mundial de Educación para Todos ( Santo Domingo, República Dominicana):* Se estableció el compromiso de formular políticas de educación inclusiva, dando prioridad en cada país a los grupos más excluidos, y establecer marcos legales e internacionales para hacer exigible la inclusión como una responsabilidad colectiva.

*o). 2001 VII Reunión Regional de Ministros de Educación (Cochabamba, Bolivia):* Reafirma la necesidad de valorar la diversidad y la interculturalidad como un elemento de enriquecimiento de los aprendizajes, recomendando que los procesos pedagógicos toman en cuenta las diferencia sociales, culturales, de género, capacidad y de intereses con el fin de favorecer un mejor aprendizaje, la comprensión mutua y la convivencia.

#### 2.2.2 Proyectos de integración:

Un Proyecto de Integración es una estrategia técnica definida por el Ministerio de Educación (2000), para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o joven con discapacidad al sistema educativo regular.

Cualquier establecimiento educacional puede elaborar un proyecto de integración escolar, sólo debe estar interesado en abrir sus puertas a la integración y que cuente con el interés y compromiso de padres, profesores, directivos y sostenedor del establecimiento (MINEDUC 2000).

En un estudio realizado el año 2000 por el Fondo Nacional de la Discapacidad demostró que en Chile un porcentaje importante de los proyectos son nuevos, dado que no tienen más de 2 años de ejecución, sin embargo un 36% de ellos tienen entre 3 y 8 años y un 18% más de 8 años. Los proyectos más antiguos se están desarrollando en la X región, mientras que los más nuevos en la zona norte y en la central.

El origen del financiamiento de los proyectos de integración proviene principalmente de MINEDUC (94%) en menor proporción de fondos de la propia escuela o bien no cuentan con un financiamiento especial. También se menciona el Centro de Padres y FONADIS como fuente de financiamiento (1%).

Los tipos de discapacidades, que presentan los niños que participan en estos proyectos, son en su mayoría deficiencia mental, de trastornos físico motores, trastornos de audición y lenguaje y aun en menor proporción trastornos de la visión. Un 13% de los establecimientos contempla dentro del proyecto a niños con problemas de aprendizaje o bien otro tipo de trastornos que no corresponden a discapacidades.

Los profesores básicos si bien son uno de los principales ejecutores de los proyectos de integración, en general no participan en la elaboración del mismo, ni poseen información ni perfeccionamiento acerca del trabajo con niños con discapacidad. Esto se ve agravado en el hecho que la capacitación de estos profesores no es prioritaria en el uso de los recursos de los proyectos. Es así como menos de la mitad de las escuelas con proyectos destinan recursos al perfeccionamiento de los docentes (Fondo Nacional de Discapacidad, 2000).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2000), las bases legales que permiten desarrollar un proyecto de integración escolar se establecen en la normativa vigente que posibilitan la incorporación del niño, niña y joven con necesidades educativas especiales en el sistema escolar regular, entre otras, las siguientes:

- Ley 19.284 /94. Establece normas para la plena integración social de las personas con discapacidad.
- Decreto Supremo N° 1/98 Y su modificación Decreto Supremo N° 374/99. Reglamenta el capítulo 1 de la Ley de Integración Social de las personas con discapacidad.
- Decretos de Educación Parvularia N° 187/74; 158/80; exento N° 100/81 y Decreto Supremo N° 200/82.
- Decreto de Educación N° 240/99. Establece los objetivos fundamentales y contenidos mínimos para Enseñanza Básica. Decreto N° 40/96.

- Decreto de Educación Media N° 220/98 y su modificación. Establece objetivos fundamentales y contenidos mínimos para la Enseñanza Media.
- Decreto de Educación N° 511/97 que establece el reglamento de evaluación y promoción escolar de niños y niñas de enseñanza básica.
- Decreto de Educación N° 112/99 que establece el reglamento de evaluación para alumnos de 1° y 2° Medio.

### 2.3. Actitudes del Profesorado frente a la integración en el aula:

La integración provoca un cambio cultural y una innovación educacional, ya que por un lado remueve prejuicios ancestrales acerca de las personas con discapacidad y por otro lado impacta en la gestión administrativa y curricular, las normas y reglamentos, los sistemas de planificación, la organización del tiempo y del espacio en la vida cotidiana de la escuela básica. Por esto las actitudes cumplen un papel fundamental dentro del proceso de integración.

Distintos autores tienen una visión del concepto de actitud. Para Mann (1976 citado por Riveros, Pierina Zanocco Veerle Cnudde, Ivette León) define las actitudes como una “organización que tiene un individuo en cuanto a sus sentimientos, creencias y predisposiciones a comportarse del modo en que lo hace”.

Por otro lado, Segarra y Traver, (1997 citado en Marta Riveros.) “predisposición aprendida a responder consistentemente de modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social”

Para Krech y Ballacher, (1976 citado en Marta Riveros), las actitudes son “un sistema duradero de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos emocionales y tendencias a favor o en contra, en relación con un objeto social”.

Según Rodríguez, (1976 citado en Marta Riveros), define las actitudes como la “organización duradera de creencias y cogniciones, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto, que predispone a la acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”.

Las actitudes, según Jesús Garrido (2001) se definen como una tendencia a responder positiva o negativamente antes ciertas personas, dice que las actitudes residen dentro del individuo por lo tanto se escapan de una observación y análisis fáciles, las actitudes se ven reflejadas en la conducta, pero no podemos reducirlas a éstas.

Según Triandis (1971, citado por Garrido 2001) establece tres componentes Actitudinales

a) Componentes Cognitivos; hace referencia a pensamientos, ideas, creencias, opiniones o percepciones acerca de un objeto actitudinal. Las profesoras o profesores pueden pensar que los alumnos con necesidades educativas especiales son un estorbo para el aula, que precisan de una atención especializada que ellos no tienen por qué dársela o que tienen derecho a aprender en un entorno lo más normalizado posible si las escuelas se convierten en algo más inclusivo.

Como vemos puede haber diversidad de concepciones mentales ante una misma realidad.

b) Componente Afectivo; representa la emoción que asociamos y experimentamos ante un objeto actitudinal, Verdugo (1995) señala que “el ser humano no puede pensar muchas cosas sin sentir una emoción. Todos nuestros pensamientos tendrían, por tanto un valor afectivo asociado, podemos expresar verbalmente (“No me gusta”, “la clase iría mejor sin ellos”...)

c) Componentes Conductuales; suponen la preparación, la predisposición a un comportamiento determinado o el hecho conductual en si mismo: esto es, la intención conductual o la conducta como tal. Ante los alumnos con discapacidades podemos acercarnos o alejarnos, prestarles atención y darles la respuesta adecuada o ignorarles en clases y evitar posibles situación de Feed – back. Todo dependerá del tipo de componente conductual que poseen las actitudes del maestro.

Según Marchesi y Martín (1999, citado por Garrido. 2001) señalan de manera muy contundente que las predisposiciones hacia la integración de los

alumnos con problemas de aprendizajes, especialmente si estos problemas son graves y tienen un carácter permanente es un factor enormemente condicionante a los resultados que se obtienen.

Por esto, podemos decir que de acuerdo a la actitud que presente el docente, ya sea positiva o negativa depende el funcionamiento del proceso de integración escolar. De acuerdo con Johnson y Johnson (1986, citado por Verdugo) las actitudes positivas (apropiadas) son las capaces de llevar a cabo transacciones con el entorno que desemboquen en el mantenimiento de uno mismo, el crecimiento y la mejora. Estas actitudes promueven conductas y sentimientos de satisfacción, goce y alegría, por el contrario las actitudes negativas (inapropiadas) son aquellas que dan lugar a una vida problemática, debido a la disminución de las habilidades para el mantenimiento de uno mismo, para el desarrollo de formas de vida constructivas y saludables y para el crecimiento como persona.

Las actitudes y conductas del profesor, sus expectativas, su propia valoración como persona y como profesor, la forma como organiza el aula, su manera personal de estar en el aula, son algunos de los aspectos que influyen más directa y eficazmente en la formación de una autoestima positiva del alumno o alumna.

#### 2.4. Representaciones del Profesorado frente a la Integración Escolar

Según Maturana (1988, citado por Puñuel Raigado) la representación es aquel producto de la actividad cognitiva de los sujetos en virtud del cual éstos controlan consciente o inconscientemente sus reacciones conductuales, distanciándose de los estímulos del entorno. Como producto de una actividad mental, las representaciones pueden considerarse modelos categoriales que discriminan espacio-temporalmente estímulos del entorno y respuestas del sujeto, estableciendo correspondencias por las cuales el acontecer del entorno tiende a ser sometido a la actividad de los sujetos.

Por otro lado Delval (1995) dice que las representaciones son formas de ver, comprender e interpretar la realidad, actuando sobre estas y dirigiendo su acción producto de una representación social, a lo cual Jodelet (1993)

postula que la representación social es un conjunto de representaciones que nos permite comprender hechos, fenómenos o personas que de alguna forma tiene un vínculo con nosotros mismos. Moscovici (1981) dice que las representaciones sociales están compuestas por tres elementos tales como:

a) Actitud: disposición más o menos favorable de una persona hacia un objeto de representación.

b) Información: Entrega de datos que inciden en la representación.

c) Campo de la representación: Organización interna de los elementos entregados de la representación.

Las representaciones pertenecen a fenómenos, objetos, o personas que están vinculadas con nosotros mismos, es por esto que se habla de una representación social por el hecho de tener de alguna forma un vínculo con otro, donde sus componentes nos ayudan a comprender los elementos que forman parte de este concepto.

La elaboración de representaciones se presupone en la conducta de todos aquellos seres vivos dotados de capacidad de aprendizaje y no se presupone en aquellas conductas que los seres vivos ponen en juego por efecto de patrones de respuesta adquiridos genéticamente o heredados. En la especie humana, el aprendizaje de los lenguajes facilita el que las representaciones sean expresables por los sujetos, y es la expresión de las representaciones la que produce trayectos más largos y más complejos para las correspondencias entre categorías del entorno cada vez más ricas y categorías de acción de los sujetos, cada vez más complicadas. Tanto filogenéticamente, si se considera a la especie humana, como ontogenéticamente, si se considera la vida del individuo, la reproducción de representaciones a la que contribuye la comunicación es la que provoca cambios de identidad en los sujetos y en los objetos de conocimiento, estableciendo una dialéctica en virtud de la cual evoluciona el ecosistema humano, evolución que se entiende como autopoiesis.

Por otra parte, sociogenéticamente, si se considera a la sociedad humana, como ontogenéticamente, si se considera la vida del ser social, la reproducción de representaciones a la que contribuye la comunicación es la que

provoca cambios de identidad en los sujetos y en los objetos de conocimiento, estableciendo una dialéctica en virtud de la cual evoluciona el sociosistema humano, evolución que se entiende como historia. En consecuencia, la comprensión intelectual de la conducta inteligente y la explicación racional de la biología del conocimiento y de la historia, resultan esclarecidos en la ciencia de nuestros días cuando se estudian psicológicamente, y cuando se analizan sociológicamente, los sistemas de representaciones de las conductas individuales y de los comportamientos sociales; sistemas a cuyo marco se remiten los procesos confirmados y los procesos posibles por los cuales los individuos y las sociedades elaboran representaciones del mundo.

Nuestras reacciones y comportamientos ante otras personas están mediatizadas por la percepción y representación que tenemos de ellas, y esto también ocurre dentro del ámbito educativo. De igual forma, las representaciones y expectativas del profesor sobre sus alumnos pueden modificar su actividad en el aula y su comportamiento y actitud en su relación con los escolares.(Hidalgo 1990) Esta variación en la relación alumno-profesor influye de una manera muy significativa en el proceso enseñanza-aprendizaje y repercute y condiciona indirectamente en el comportamiento, esfuerzo y rendimiento del alumno. En ocasiones, los profesores forman juicios de sus alumnos según sus creencias, diferenciando diversos aspectos en su apariencia física, en su comportamiento y su actuación en el aula.

El alumno otorga mucha importancia a la opinión que su profesor tiene de él, y el profesor la manifiesta implícitamente a través del tono de voz, el comportamiento, los gestos y las actitudes con las que se dirige a los escolares, aunque no lo pretenda. El alumno lo capta rápidamente y esto produce unas consecuencias en él que pueden ser positivas o negativas (Hidalgo,1990)

## **CAPITULO 3 MÉTODO**

### **3.1. Participantes**

Los participantes observados en el proceso de nuestra investigación corresponden a un total de 4 docentes de distintos centros educativos, de dependencia municipal de la ciudad de Temuco. En todos estos establecimientos había algún niño con Necesidades Educativas Especiales integrado al aula común.

La muestra contempla los siguientes niveles educativos:

Transición II (Nivel Preescolar), NB1 (1° año Básico), NB3 (5° año Básico) y NM2 (2° año Medio).

La elección de estos participantes nos permitió conocer cuál es la actitud del profesorado frente a la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales, además de conocer las representaciones y relación con estos alumnos.

### 3.2. Diseño:

El tipo de estudio utilizado se enmarca dentro del paradigma cualitativo de investigación, el cual es definida según Watson-Gegeo (1982), como las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamiento que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos.

La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado, en tanto se está en el campo objeto de estudio.

Nuestro diseño de investigación corresponde a un estudio de caso, que según Cohen (1990, citado por Gloria Pérez Serrano, 2001), corresponde a observar las características de una unidad individual, un niño, una pandilla, una escuela o una comunidad.

El propósito de tal observación consiste en probar de modo profundo y analizar con intensidad el fenómeno diverso que constituye el ciclo vital de

la unidad, con el fin de establecer generalizaciones a cerca de una población más amplia a la que pertenece el particular observador.

Para Muchelli (1970, citado por Gloria Pérez Serrano, 2001), en la pedagogía activa el método de casos busca: el modo de estudiar el problema, percibir lo hechos, comprender las situaciones, encontrar soluciones válidas y aceptables.

### 3.3 Instrumentos:

Para indagar sobre las representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales se utilizaron diversos recursos tales como:

#### 3.3.1 Cuestionario:

Es una técnica estructurada para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas y orales, que debe responder un entrevistado. Por lo regular, el cuestionario es sólo un elemento de un paquete de recopilación de datos que también puede incluir los procedimientos del trabajo de campo, como las instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados y alguna recompensa, regalo o pago que se ofrece a los entrevistados, como una forma de motivarlos o agradecerles el estar dispuestos a ser entrevistados.

El cuestionario cuenta con objetivos, como traducir la información a un conjunto de preguntas específicas que los entrevistados puedan contestar.

Un cuestionario debe levantar la moral, motivar y alentar al entrevistado para que participe en la entrevista, coopere y la termine. Las entrevistas incompletas tienen una utilidad limitada, en le mejor de los casos. Al diseñar un cuestionario, el investigador debe buscar la fatiga, el aburrimiento y el esfuerzo del entrevistado a fin de evitar las respuestas incompletas y falta de respuestas.

Un cuestionario debe minimizar el error de respuestas. El error surge cuando los participantes dan respuestas inexactas o cuando sus respuestas se registran o analizan de manera incorrecta.

El cuestionario utilizado en nuestra investigación es validado por la docente Ximena Damm de la Universidad Católica de Temuco, quien lo ha utilizado para el desarrollo de un doctorado en el tema de la integración escolar.

### 3.3.2 Entrevista semiestructurada:

Otro procedimiento a utilizado corresponde a la entrevista, la cual es definida según Gloria Pérez Serrano (1998) como “una técnica donde el entrevistador sugiere al entrevistado temas sobre los que este es estimulado para que exprese todos sus sentimientos y pensamientos de una forma libre, conversacional y poco formal, sin tener en cuenta lo correcto del material recogido”. La autora también señala que el estilo de entrevista más apropiado y la práctica que resulta más útil son la caracterizada por la no directividad, empatía con el sujeto, evitar todo juicio de valor y colocar al sujeto en situación de que él mismo descubra motivaciones subyacentes a sus hábitos de conducta”.

La entrevista utilizada en el proceso de investigación es validado por los docentes de la Universidad Católica de Temuco, Betti M. y Alarcón S.

La entrevista se realizó con motivo de conocer el discurso del docente sobre la integración escolar, para así contrastar dicha información con los registros etnográficos y de esta forma levantar categorías sobre su actitud y representaciones (si su actuar va de acuerdo con su discurso).

### 3.3.3 Registros fílmicos y etnográficos de prácticas pedagógicas:

Los registros etnográficos serán extraídos de los registros fílmicos, ya que estos nos permiten ampliar y describir con una mayor cantidad de detalles la interacción profesor alumno que ocurre dentro del aula.

La observación etnográfica sirve de instrumento principal en investigaciones que se refieren a la cultura del grupo estudiado. Según Briones (1992), en el campo de la educación, su ocupación mayoritaria es la sala de clases, donde sus centros de atención son las conductas verbales y no verbales (interacción). Estas observaciones etnográficas se hacen sin hipótesis

específicas previas y sin categorías preestablecidas para registrar las observaciones, todo esto para evitar preconcepciones” (1992, Briones. p 68).

La observación se realizará con el objeto de conocer la realidad de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, permitiéndonos conocer la actitud del profesor/a con el o los niños integrados además de identificar formas de relación que sean predominantes en el aula.

### 3.4 Procedimientos:

De acuerdo a lo anterior podemos decir que las grabaciones filmicas son instrumentos que nos permitieron capturar con más precisión aquellos detalles que ocurren dentro del aula común. Es por ello, que nuestra visita a los establecimientos educacionales, el uso de una cámara filmadora, permitió captar de mejor manera la interacción que se produce dentro de la sala de clases del profesor con el grupo curso, incluyendo a los o el alumno con necesidades educativas especiales.

Para efectuar la filmación de la clase, el investigador se ubicó al final de la sala, en un lugar que no incomode, ni al profesor, ni a los niños con el fin de evitar algunas reacciones por parte de los integrantes del aula, al sentirse filmados por un agente extraño. Rodríguez, G. (1996) recomiendan que al introducir un medio técnico en la observación de una escena natural, no se grabe realmente, más bien se simule, hasta que las personas se acostumbren y continúen con sus rutinas de manera habitual.

Una vez efectuadas las grabaciones filmicas, se procedió a revisar el vídeo completo y se utilizó el registro etnográfico como técnica para plasmar las conductas verbales y no verbales de la sesión, luego en una segunda etapa se procederá a levantar algunas categorías vinculadas con el tema de la investigación.

La entrevista fue aplicada en forma individual en el respectivo establecimiento educacional. Durante este procedimiento se utilizó una grabadora portátil, ya que la grabación permite recoger con fidelidad toda la entrevista y también permite prestar más atención a lo que dice el informante,

favoreciendo la interacción entre el entrevistador y entrevistado. (Rodríguez, G. )

Una vez terminado el procedimiento se efectuó la transcripción de esta para el posterior análisis de contenido.

Pasado un tiempo de realizada la entrevista se les entregó un cuestionario a los profesores entrevistados, para que sea contestado de manera individual, de tal forma respondan sin sentirse observados o cuestionados sobre sus pensamientos o juicios en torno al tema de la integración de niños con discapacidad al aula regular.

El análisis de datos es definido como un conjunto de manipulaciones y estructuraciones, transformaciones, reflexiones, comprobaciones que se efectúan sobre la información, la finalidad que tiene este proceso es encontrar significado al o los problemas planteados en la investigación. (Rodríguez, G. 1996).

En general en la investigación cualitativa existen algunas tareas implicadas en el análisis de los datos. Al respecto Miles y Huberman (1994 citado en Rodríguez 1996) expone que existen ciertos procedimientos elementales que facilitan esta tarea , él menciona en primer lugar la recogida de datos, luego hace referencia a la reducción de datos, posteriormente la disposición de éstos y otro procedimiento correspondería a la extracción de conclusiones. Sin embargo este proceso no es lineal, cada parte de este procedimiento puede darse alternadamente, debido a las características que posee este tipo de investigación, holístico, empírico interpretativo y empático. (Stake 1995 citado en Rodríguez ).

Todo este procedimiento y pasos a seguir van en beneficio de nuestra investigación, ya que tanto el sustento teórico como el análisis de datos darán una mayor credibilidad a los resultados obtenidos.

### 3.5 Análisis:

El análisis de la información se realizó utilizando matrices de vaciado de información, tanto para los registros etnográficos como para las entrevistas y cuestionarios.

Los análisis obtenidos son los siguientes:

### 3.5.1 Análisis Profesora Transición II

Actitud de la profesora en el aula con el alumno integrado: Al hacer un análisis de manera general de la práctica pedagógica de la profesora de aula, se evidencia una actitud de aceptación, por permitir que el alumno permanezca dentro de la sala de clases, sin embargo se evidencia una despreocupación por generarle un ambiente físico adecuado para el trabajo escolar, ya que la ubicación del alumno con Necesidades Educativas Especiales dentro de la sala de clases, no es la más apropiada debido a que el alumno se encuentra de espaldas hacia el material de apoyo que se utilizará para el desarrollo de la sesión, obligando a Felipe a girarse, a pesar de su problema motor, para poder observar el material y a la profesora.

*... él se encuentra sentado en la fila que está al lado de la ventana de espaldas hacia el material de apoyo que se utilizará para el desarrollo de clase, en la misma situación se encuentran los alumnos... (anexo A)*

Se destaca también que las tres educadoras que se encuentran dentro de la sala realizando la labor pedagógica, en un momento se rieron del alumno con Necesidades Educativas Especiales frente a una respuesta dada por él (anexo A) “ *... el alumno vuelve a realizar el ejercicio de dibujar el número dos sobre la mesa, terminado el bosquejo del alumno, las profesoras (3) se ríen y comentan el bosquejo del alumno, ante estas risas el niño responde...*), sin embargo la profesora demuestra acompañar al alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje, como se puede evidenciar en el registro cuando la profesora hace un paréntesis en la clase para trabajar con el alumno integrado frente a una temática específica (el número 2).

Con relación a las estrategias de enseñanza la profesora utiliza preguntas orales específicas dirigidas al alumno integrado, utilizando un

papelógrafo como material de apoyo, durante el desarrollo de la sesión no se evidenció una adaptación curricular. por parte de la profesora, en los objetivos, contenidos del aprendizaje, las metodologías y actividades pedagógicas, los materiales educativos, la organización de los espacios y el tiempo, siendo estos aspectos fundamentales dentro de una adaptación curricular que el alumno(a) integrado pueda participar y beneficiarse de la enseñanza.

En el caso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, es necesario tener presente que lo que debe primar a la hora de tomar estas decisiones, es el criterio de integración, es decir, hay que cautelar que las medidas que se implementen distancien lo menos posible al niño de los objetivos curriculares y de su grupo de pares.

Conceptualización que tiene la profesora sobre las Necesidades Educativas Especiales: La profesora conceptualiza la Necesidades Educativas Especiales según la entrevista como *“un aspecto que está muy poco claro, que no se tiene la experiencia para asumir, no se tiene la preparación, entonces tiene que ser con disponibilidad de la persona que recibe al alumno en esos casos”* (Anexo E). Esta respuesta nos deja en evidencia el nulo conocimiento de algún tipo de Necesidades Educativas Especiales que pudiera conocer, sin embargo en el cuestionario se refiere a las Necesidades Educativas Especiales como aquellas dificultades de aprendizaje que presenta un niño en un tiempo de escolarización, con esta respuesta nos evidencia que después de la entrevista reconoce las discapacidad visual, discapacidad auditiva y trastornos motores como necesidades educativas especiales sin embargo como se evidencia en el registro, el alumno integrado mantiene la misma posición durante todo el transcurso de la clase , de espalda , a pesar de su problema motor hacia el material de apoyo que se utilizó.

Su pensamiento de como dar respuesta a las necesidades educativas especiales en el aula común, hace referencia a una situación *“nada en especial”*, que se requiere de apoyo en ese aspecto, un poco de evaluación especial, esta ultima no se evidencio durante su intervención pedagógica ya que no realizó una evaluación especial de acuerdo al tópico de la clase

Representaciones que tiene la profesora con los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales: La profesora en la entrevista se refiere al alumno integrado *“como aquella persona que no está capacitado par ingresar al 1° básico, lo ve mas o menos desfasado un año atrás”*, aspecto que se podría evidenciar en el registro cuando al alumno se le pide que dibuje el numero dos y no logra realizarlo correctamente. Este desfase también lo hace referente a lo artístico y lo social, aspecto que se contradice con las expectativas sobre su aprendizaje al declarar que es buena, pero sin embargo no lo encuentra capacitado para estar en primer año básico.

Los sentimientos que le inspiran los niños con necesidades educativas especiales son de pena y nada en especial, este último aspecto se evidencia durante todo el transcurso de la clase registrada, sin embargo en el cuestionario da a conocer que el sentimiento que le inspira el alumno integrado es de afecto (anexo I), aspecto que no queda claro con lo expuesto en la entrevista.

Pensamiento sobre la integración escolar: La opinión de la profesora tanto en la entrevista como en el cuestionario con relación a la integración escolar explicita claramente que *“hay que estar preparada no es llegar y tener la voluntad para recibirlo hay que tener infraestructura tener apoyo en hartas cosas”* (anexo E), la integración la plantea como una actividad compleja.

Los sentimientos de competencia para atender a los niños con Necesidades Educativas Especiales son la falta de experiencia para asumir y la poca preparación al respecto.

Con relación a los elementos que facilitan u obstaculizan la integración la profesora menciona tanto en la entrevista como en el cuestionario, que se necesita la preparación y el apoyo específico para ese tema, dejando de lado aspectos fundamentales tales como la adaptación del mobiliario, estrategias, refuerzos etc. se destaca que estos conceptos como la preparación y el apoyo son el común denominador de toda la entrevista realizada a la profesora.

Como aspecto obstaculizador opina que, la cantidad de alumnos por curso es un factor a considerar, aunque declara no ser su caso. Dejando de lado aspectos tan importantes tales como infraestructura en este caso para poder incluir la silla de rueda y evitar que el alumno se arrastre.

Con respecto al rol que le debe competir a la escuela en este proceso la profesora menciona que debe dar la oportunidad, pero no a todos ya que no se podría llenar el colegio de niños si no hay como atenderlos de manera adecuada.

El rol del profesor en la integración escolar según la profesora consiste en apoyarlo directamente, aspecto que se contradice en el registro cuando las educadoras se ríen y comentan el bosquejo del alumno.

Actitud de los niños de curso con el alumno integrado: De acuerdo a lo observado en el aula, las interacciones que se establecen allí, es que los niños del curso con su compañero integrado, da a conocer de una actitud positiva, dejando en evidencia en dos oportunidades, dos compañeros se ofrecen para ayudarlo en su proceso de enseñanza aprendizaje (anexo A), siendo esta ayuda ignorada por la profesora. Se destaca también que no sólo se ofrecen a ayudarlo si no también que adoptan una actitud de defensa con el alumno integrado en el momento que la profesora ridiculiza el bosquejo del alumno.

Aspectos que reafirma la profesora al dar respuesta al cuestionario

Actitud del niño integrado en la sala de clases: La actitud del niño integrado en la sala es de un ente pasivo limitándose solo a responder preguntas realizadas por las educadoras, no existiendo interacción de éste con el resto de sus compañeros, adoptando una postura fija durante toda la clases pero si opina, frente a eventuales acontecimientos ocurridos durante la sesión, lo que se evidencia a través de una observación directa de la clase.

### 3.5.2 Análisis Profesora NB1 (1° Básico)

Actitud de la profesora en el aula con la alumna integrada: En general, al hacer el análisis de la práctica pedagógica de la profesora de aula se evidencia una actitud de aceptación debido a que permite la presencia de la alumna en la sala de clases, sin embargo se evidencia a la vez, una despreocupación por ella y el aprendizaje, ya que en reiteradas oportunidades la profesora pasa por el lado de la alumna sin tomarle mayor atención.

Considerando la forma cómo desarrolla la clase la profesora presenta una preocupación por ubicar a la alumna en la primera fila, pero su ubicación no presta la utilidad que se necesita, porque el pizarrón es de acrílico y el reflejo de las ventanas en este material no permite una visión nítida, además, la alumna al estar sentada adelante y al lado de la puerta no interactúa con la mayoría de sus compañeros como se evidencia en el registro.

En cuanto a las estrategias de enseñanza no se evidencia una adaptación curricular por parte de la profesora, en los objetivos, contenidos del aprendizaje, las metodologías y actividades pedagógicas, los materiales educativos, la organización de los espacios y el tiempo, siendo estos aspectos fundamentales dentro de una adaptación curricular que el alumno(a) integrada pueda participar y beneficiarse de la enseñanza.

En el caso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, es necesario tener presente que lo que debe primar a la hora de tomar estas decisiones, es el criterio de integración, es decir, hay que cautelar que las medidas que se implementen distancien lo menos posible al niño de los objetivos curriculares y de su grupo de pares.

Se evidencia en el registro que la profesora no respeta el espacio de la alumna integrada, ya que cuando la alumna se levanta de su puesto la profesora la envía a sentarse aspecto que se contradice en la entrevista, cuando argumenta: *“es una niña que necesita su espacio”*.

La metodología utilizada durante el desarrollo de la clase conlleva que la profesora sólo mantenga un leve contacto visual hacia el alumna sin emitir ningún comentario y ninguna actitud, ya sea afectiva o de refuerzo, sobre acciones positivas o negativas que desarrolle la alumna dentro del aula.

Al comienzo de la clase no se registran instrucciones claras respecto a la actividad que los alumnos deben realizar.

Conceptualizaciones que tiene la profesora sobre las Necesidades Educativas Especiales: La profesora conceptualiza las Necesidades Educativas Especiales como aquellos alumnos con problemas y diferentes, aludiendo al aspecto físico (Dawn), al analizar esta respuesta se puede evidenciar que conoce sólo un aspecto de las N.E.E. y descarta aquellas de índole intelectual y sensorial, como aquellas provenientes del contexto social, cultural, familiar y escolar (anexo F).

De acuerdo a lo plateado en el cuestionario, la profesora evidencia conocer aquellos aspectos que en la entrevista descarto, ya que define a las Necesidades Educativas Especiales “como aquellas dificultades de aprendizaje que presenta un niño a lo largo de toda su vida, además que éstas provienen del contexto social, familiar y escolar, mencionando aquellas tales como déficit atencional, dificultades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura y retardo mental , descartando aquellas tales como, dificultades en matemática, trastorno motor , trastornos conductuales, sin embargo asombra su respuesta puesto que ella piensa que la mayor dificultad de la alumna integrada se encuentra en aquellas actividades que demanda un compromiso intelectual.

Su pensamiento de cómo dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales en el aula común destaca la importancia de una asistente y de más apoyo (perfeccionamiento respecto a esta área) descarta factores tales como: atención personalizada, el tiempo requerido para aprender, apoyo individual a la alumna durante el transcurso de la clase, material de apoyo y estrategias.

Si bien la profesora da a conocer su pensamiento tanto en la entrevista como en el cuestionario la relevancia de la utilización de una evaluación diferenciada con alumnos integrados este aspecto no fue evidenciado en la práctica pedagógica.

Este aspecto se contradice con lo que plantea en el cuestionario ya que menciona como aspectos fundamentales y de mayor relevancia aquellos que omite durante la entrevista ya que ella se centra principalmente en tener la ayuda de una asistente, los factores que menciona en el cuestionario son tales como una atención personalizada, de manera conjunta con la educadora diferencial, y con adaptaciones curriculares, de esta forma nos podemos dar cuenta que hay una total contradicción en sus respuestas (anexo J).

Representaciones que tiene la profesora con los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales: La profesora percibe a la alumna integrada como aquella persona que “necesita de su espacio” sin embargo en el registro le da una orden para que la alumna regrese a su puesto, en la entrevista y en el cuestionario destaca las potencialidades artísticas de la alumna tales como el ritmo, pero no se evidencia que esta cualidad sea utilizada en la clase para estimular su aprendizaje o en la socialización de la alumna con su grupo de pares y las profesoras, como tampoco se le adecua la actividad ni se le supervisa constantemente, una acción necesaria debido a que la alumna, como se registro en la entrevista *“gracias a Dios está recién reconociendo alguna letras”*.

En relación con los sentimientos que les inspiran los niños con N.E.E. son de angustia cariño especial, afecto, emoción, quererlos.

Pensamiento sobre integración escolar: La opinión de la profesora con relación a la integración escolar explica claramente que las N.E.E si pueden ser atendidas en el aula común, pero manifiesta que pueden llevarse a cabo siempre que la situación no sea muy grave y el daño muy severo no da soluciones respecto al curriculum, se preocupa más de saber cómo enfrentar a estos alumnos, por lo tanto sus sentimientos de competencia para atender a los niños con necesidades educativas especiales son de inseguridad, puesto que la integración la plantea como actividad compleja.

Con relación a los elementos que facilitan y/u obstaculizan la integración la profesora opina, que es importante disponer de espacios adecuados y la buena disposición de los profesores y demás niños frente a este proceso, además de ser acompañada por personal especializado que en momentos los alumnos integrados tengan un tiempo compartido en la sala de recurso y aula común y el tener la ayuda de una asistente en el aula es un apoyo fundamental.

Con respecto al rol que debe cumplir la escuela en este proceso, la profesora menciona que esta debe estar abierta a recibir a los niños con N.E.E. y frente a esto, el apoyo de la dirección del establecimiento es fundamental "básica", sin embargo esto se contrapone a su opinión sobre lo que piensa de integración escolar en la cual duda de integrar a un niño que tenga una situación grave de aprendizaje o capacidad.

En lo mencionado en el cuestionario la profesora da a conocer que en el establecimiento no se dan las condiciones y es el profesor quién busca las estrategias.

El Rol del profesor en integración escolar, de acuerdo a la profesora consistiría en ser el mediador entre alumnos integrado y compañero dejando de lado su participación como profesora dentro de este proceso, puesto que deja en claro que en primer lugar hay que conscientizar a los alumnos, hablar con el curso, para que estos lo integren, pero no opina sobre el apoyo del profesor, la familia, de evaluación, metodología y estrategia, aspecto que se contradice puesto que señala en el cuestionario que ella debe estar en constante comunicación con la familia especialmente con la alumna integrada.

Considerando el comportamiento de la educadora en el aula se puede constatar que no se evidencia trabajo personalizado con el alumno ni se observa preocupación por exigir compromiso cognitivo de las tareas dadas.

Actitud de los niños del curso con la alumna integrada: La actitud de los niños del curso con la alumna integrada de acuerdo a lo manifestado por la profesora en la entrevista fue de burla en un principio, pero que esta situación

se ha ido superando, aspecto que se contrapone con lo que se evidencia en el registro puesto que algunos alumnos se rieron de ella cuando dio respuesta a una pregunta realizada por la profesora.

Esta respuesta se contradice con lo que menciona la profesora en el cuestionario ya que manifiesta que la reacción de los alumnos del curso con la alumna integrada ha sido favorable, sin embargo no se registró ninguna interacción durante algún minuto de la clase de un compañero(a) con la alumna integrada.

Actitud de la alumna integrada dentro de la sala de clases: La actitud de la alumna integrada es pasiva limitándose a sentarse en su puesto, obedecer alguna ordene y observar a ratos cómo se desarrolla la clase, la alumna observa a la profesora atentamente, pero no existe comunicación verbal ni gestual entre ellas, salvo cuando la alumna rompe el esquema tradicional o estructura de la clase y debe volver a sentarse o cuando la alumna se levanta de su puesto se dirige a la profesora, le muestra su cuaderno y es ignorada por esta.

### 3.5.3 Análisis Profesor NB3 (5° Básico)

Actitud del profesor en el aula con la alumna integrada: En general, al hacer el análisis de la práctica pedagógica del profesor de aula se evidencia una actitud de aceptación debido a que permite la presencia de la alumna en la sala, pero se evidencia a la vez, una despreocupación por ella y su aprendizaje, ya que en reiterada oportunidades el profesor pasa por el lado de la alumna sin tomarle mayor atención.

Si bien el desarrollo de la clase manifiesta objetivos, contenidos de aprendizaje y las metodologías pedagógicas claras para lograr la comprensión del grupo curso, no se evidencia una real comprensión, ni participación de la alumna integrada, debido a que el docente no realiza una adaptación curricular, impidiendo que el alumno(a) integrado pueda cumplir un rol activo y

beneficiarse de la enseñanza, contradiciendo el discurso expuesto por el profesor en la entrevista (anexo G)

Durante el desarrollo de la clase se evidencia una vaga interacción con la alumna (N.E.E.) lo cual conlleva a que el profesor solo mantenga un leve contacto visual hacia la alumna a excepción de “ una” ocasión en la cual el profesor y la alumna interactúan (anexo C).

Conceptualización que tiene el profesor sobre las Necesidades Educativas Especiales: El profesor conceptualiza las Necesidades Educativas Especiales tanto en el cuestionario como en la entrevista como aquellas *“dificultades de aprendizaje que presenta un niño a lo largo de toda su vida provenientes del contexto social, familiar y escolar”*, el profesor evidencia, en sus respuestas cierto conocimiento de los tipos de Necesidades Educativas Especiales, tales como: discapacidad visual, auditiva, trastornos motores, etc., y también alude a aquellas Necesidades Educativas Especiales que provienen del contexto social, cultural, familiar y escolar .

Representaciones que tiene la profesora con los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales: El profesor con relación a cómo dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales en el aula común, destaca la importancia de una educadora de diferencial y de más apoyo (perfeccionamiento respecto a esta área), destaca factores tales como: atención personalizada, el tiempo requerido para aprender, material de apoyo y estrategias, apoyo individual a la alumna durante el transcurso de la clase, sin embargo este último criterio no se evidencia durante el transcurso de la clase.

Si bien la utilización de una evaluación diferenciada con alumnos integrados es un aspecto fundamental y relevante para su proceso de enseñanza - aprendizaje no fue evidenciado en la práctica pedagógica.

Durante el desarrollo de la clase no se registra una actividad diferente al resto de sus compañeros, una acción necesaria debido a que la alumna, como se registro en la entrevista *“ella logra solo algunas cosas”*.

En relación a los sentimientos que les inspiran los niños con N.E.E. son de lástima, cariños, compromiso, afecto.

En la entrevista el profesor resalta las habilidades artísticas que posee la alumna, no da a conocer cualidades referidas a las actividades que requieran habilidades intelectuales.

Pensamiento sobre integración escolar: La opinión del profesor con relación a la integración escolar explica claramente que las N.E.E. si pueden ser atendidas en el aula común, pero manifiesta que *“es difícil llevarla a cabo, ya que no se tiene la experiencia con ese tipo de niños ni el conocimiento necesario para trabajar como corresponde,”* el profesor plantea que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales deben estar en una escuela especial con personas preparadas para así poder atenderlos.

Si bien el profesor reconoce algunos tipos de Necesidades Educativas

Con relación a los elementos que facilitan y/u obstaculizan la integración tanto en la entrevista como en el cuestionario el profesor destaca que *“uno de los aspectos facilitadores de la integración escolar es la capacitación y la buena disposición y actitud de los profesores frente al trabajo.”*

Los aspectos que obstaculizan el proceso de integración escolar el profesor manifiesta que *“la excesiva cantidad de alumno por curso es uno de los factores más importantes, como también la capacitación al profesorado.”*

Con respecto al rol que debe cumplir la escuela en este proceso, el profesor menciona tanto en la entrevista como en el cuestionario que es necesario tener profesores de educación diferencial, como también hace alusión al traslado de los alumnos ya sea desde la casa al colegio, o del colegio hacia la casa, menciona la infraestructura como aspecto fundamental como también los recursos apropiados para atenderlos, y la acogida que le brinden sus compañeros.

El Rol del profesor en integración escolar, de acuerdo al profesor consistiría en preocuparse por *“que los alumnos con Necesidades Educativas*

Especiales, realmente aprendan, sin embargo en la entrevista menciona que la alumna "*no da para mas*", como también da a conocer en el cuestionario que "*es muy difícil que se logren buenos resultados con estos niños.*"

Considerando el comportamiento del profesor en el aula se puede constatar que no se evidencia trabajo personalizado con la alumna ni se observa preocupación por exigir compromiso cognitivo de las tareas dadas

Actitud de los niños del curso con la alumna integrada: La actitud de los niños del curso con la alumna integrada de acuerdo a lo manifestado por el profesor en la entrevista es de una actitud positiva ya que los alumnos no hacen distinción con la alumna con Necesidades Educativas Especiales, "*la invitan a sus juegos y conversan con ella, y la ven como una integrante mas del curso.*"

Actitud de la alumna integrada dentro de la sala de clases: La actitud de la alumna integrada dentro de la sala de clases es de un rol limitándose a sentarse en su puesto, y a observar a ratos cómo se desarrolla la clase, la alumna observa al profesor atentamente, pero no existe comunicación verbal ni gestual entre ellos, salvo en una oportunidad la alumna le realiza una pregunta y el profesor contesta.

#### 3.5.4 Análisis Profesor NM2 (2° Medio)

Actitud del profesor en el aula con el alumno integrado: La actitud que evidencia el profesor de segundo año medio frente al alumno integrado es de aceptación, al permitir que éste se encuentre dentro de la sala de clases, evidenciando una preocupación por generarle un ambiente físico adecuado para el trabajo escolar, ya que el alumno se encuentra, sentado en la primera fila cerca de él, y frente al pizarrón, (anexo D), el docente demuestra preocupación por el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno integrado, involucrándolo en el desarrollo de la clase permitiéndole participar de manera activa y autónoma, siendo el profesor solo un mediador en el aprendizaje del alumno integrado, tal como lo evidencia el registro etnográfico(anexo D)

Con relación a las estrategias de enseñanza el profesor trabaja y retroalimenta a los alumnos individualmente, estimulando especialmente las habilidades artísticas del alumno con N.E.E. para favorecer el desarrollo de la clase.

El profesor demuestra un interés por lograr una comunicación con el alumno, a través de señas establecidas según la ocasión, (anexo D) donde el alumno integrado se acerca al docente en caso de alguna duda y el docente, por su parte, monitorea tanto el trabajo del alumno integrado como el del resto del curso. Pese a la N.E.E. del alumno no se evidencia un favoritismo ni una dejación, sino de una *relación “no distinta con el grupo curso”*, tal como lo menciona en la entrevista. (anexo H)

Conceptualización que tiene el profesor de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales: El profesor conceptualiza las Necesidades Educativas Especiales como *“niños a los cuales se les debe explicar de una manera distinta, dependiendo de su discapacidad, obviamente estos niños requieren de un tiempo especial”*, (anexo H)

En el cuestionario menciona que los alumnos con N.E.E. con algún tipo de necesidad educativa especial no le inspiran ningún sentimiento en especial, puesto que los considera niños normales, lo cual por la observación de su práctica pedagógica corrobora dicha afirmación al no tener una actitud diferenciada frente al alumno integrado. (anexo D-L)

Su pensamiento de cómo dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales destaca el apoyo de la familia, como cualquier alumno, y una evaluación permanente del proceso, la incorporación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, la ve como un aspecto positivo ya que potencia el desarrollo de las habilidades sociales. (anexo L)

Representaciones que tiene el profesor de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales: El profesor percibe al alumno integrado como un alumno maduro, *“que sabe lo que quiere”* (anexo H) .

Los sentimientos que le inspiran los niños con Necesidades Educativas Especiales *“no es nada especial, son niños normales”*, (anexo L) además destaca en la entrevista que aquellos alumnos *“no le inspiran lástima”* (anexo H )

Pensamiento sobre la integración escolar: El pensamiento del docente frente a la integración escolar apunta a que los alumnos integrados se sientan lo más cómodos y aceptados por la sociedad y exclusivamente por sus compañeros. Para que esta integración sea real el docente afirma en la entrevista que es fundamental la información y capacitación de los docentes involucrados en el proceso de integración. ( anexo H)

Como obstaculizador de este proceso el docente planteo en la entrevista *“yo pienso que los profesores más antiguos ya que son requisentes a trabajar con ellos”*. El docente manifiesta que *“es necesario hacer un cambio de mentalidad a los docentes para obtener éxito en la integración, puesto que gran parte del proceso depende exclusivamente del profesor.”* (anexo H)

Con respecto al rol que debe competir la escuela en el proceso de integración el profesor menciona que en el establecimiento sí tiene las condiciones para llevar a cabo una integración escolar (anexo H), además destaca que *“la escuela debe abrir las puertas, darles las posibilidades para que ellos se desempeñen como profesionales en el día de mañana, ya que lo que vienen a buscar ellos es eso acá,* (anexo L)

Actitud de los niños de curso con el alumno integrado: De acuerdo a lo observado en el aula las interacciones que se establecen nos dan a conocer de una actitud positiva, de aceptación y respeto, pese a ser motivo de bromas por algunos compañeros, tal como lo evidencia el registro, *(Mientras el alumnos dibuja en la pizarra sus compañeros le hablan y se ríen debido a que no puede escuchar).* (anexo D)

Actitud del niño integrado en la sala de clases: La actitud del alumno integrado en la sala tiene un rol autónomo y activo, siendo partícipe de la clase, "... *luego el alumno con N.E.E se dirige a la pizarra y comienza a dibujar, mientras el resto se queda en sus asientos*" (anexo D)

Demuestra estar motivado con las actividades dadas por el docente y de estar cómodo con la relación con el profesor, evidenciado en que es uno de los últimos alumnos en retirarse de la sala de clases "*(La clase termina, los alumnos salen de la sala, mientras el alumno con N.E.E se queda junto al profesor mirando una hoja, el profesor indica la pizarra y le hace una seña, luego el profesor mira lo que el alumno hace, mientras el resto de los alumnos continúan saliendo de la sala)*".

#### **CAPITULO 4 CONCLUSIONES**

La formación de los profesores y su desarrollo profesional son condiciones necesarias para que se produzcan prácticas integradoras positivas en las escuelas. Es muy difícil avanzar hacia la integración si todos los profesores, no alcanzan una competencia suficiente para enseñar a todos los alumnos. Además la formación mantiene una estrecha relación con su actitud ante la diversidad de los alumnos. El profesor, si se siente poco competente para facilitar el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales tenderá a desarrollar expectativas más negativas, que se traducen a una menor interacción y en menor atención. El alumno, a su vez tendrá más dificultades para resolver las tareas planteadas, lo que reforzará las expectativas negativas del profesor. Todo esto nos conduce a afirmar que la forma más segura de mejorar las actitudes y las expectativas de los profesores es desarrollar su conocimiento de la diversidad de los alumnos y sus habilidades para enseñarles.

De acuerdo a lo observado en las distintas prácticas pedagógicas investigadas se puede decir que el tipo de Necesidad Educativa Especial que el niño presenta también es un factor que dificulta o favorece su integración en

el medio social en que se desenvuelve. Así se puede decir que mientras menos notoria sea las necesidades educativas que presentan menos dificultades presentan para integrarse en los distintos medios.

El concepto de Necesidades Educativas Especiales y de integración generalmente utilizado no corresponde a la adecuada definición de este, incluyéndose dentro de su definición trastornos tales como: discapacidad visual, discapacidad auditiva trastornos motores, retardo mental, excluyendo aquellas Necesidades Educativas Especiales transitorias tales como dislalia dislexia, déficit atencional, aspectos que se dan con mayor frecuencia dentro de una sala de clases .

El concepto de integración que manejan los profesores de nuestra investigación se encuentra cruzado por dos conceptos fundamentales: la "igualdad" y la "normalidad".

Dichos conceptos son una expresión de sus expectativas respecto de la integración, en función de un modelo teórico valórico que se ha generado en este proceso. Sin embargo y dado que estas definiciones provienen de un discurso valorativo, se produce una marcada tensión entre lo teórico y la experiencia real de la integración dado que se han ido vivenciando en lo cotidiano que la relación que se establece con los niños con discapacidad se basa en un trato diferencial que adquiere en forma natural su propia dinámica de comunicación.

La integración escolar va mas allá de mantener al niño en forma presencial o física al interior del aula, exige la posibilidad de acceder a todas las oportunidades afectivas, de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde, destacando sus potencialidades que deben ser estimuladas en forma permanente.

La importancia de las actitudes de los profesores que tienen en la integración, se basa principalmente en, que los profesores tienen cierta resistencia a incorporar alumnos a sus escuelas, alumnos con Necesidades Educativas Especiales, relacionadas a una discapacidad física. Éstas actitudes se sientan en dos percepciones que tiene los profesores: su falta de

preparación y la ausencia de apoyo suficiente, pero sin embargo, cuando existen ciertos tipos de programas o está el esfuerzo por generar programas o proyectos de integración otorgan más confianza a los profesores, si existe este apoyo por parte de la escuela las actitudes se modifican en una dirección positiva.

Las actitudes de los compañeros hacia los alumnos con alguna discapacidad es, finalmente uno de los factores importantes para la integración social de estos últimos. No cabe duda que estas actitudes dependen, en gran medida, de las que perciben de sus profesores.

Las actitudes los niños integrados dentro de la sala de clases, en todos los casos investigados, no evidenciaron roles de liderazgo ni se les asignaron responsabilidades dentro de su curso.

Los profesores básicos evidencian un cierto temor por no tener conocimientos ni estar preparados en el trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales, y este temor se traduce en resistencia a la integración.

Un obstáculo fundamental del proceso de integración es la falta de capacitación masiva y sistemática de profesores básicos en Necesidades Educativas Especiales e Integración.

Desde una visión general más que los recursos, lo importante para el proceso de integración son las actitudes, la disposición y el compromiso. Para modificar y reforzar actitudes positivas en función de la integración, es importante la formación, el perfeccionamiento de los profesores aula, así como la sensibilización del resto de la comunidad educativa.

## **REFERENCIAS**

Ainscow, M. (2001). Desarrollo De Las Escuelas Inclusivas, Ideas Propuestas Para mejorar La Institución . Madrid . Narcea. S.A.

Baeza H, CARMEN (1991) Actitud Profesor Hacia La Integración Escolar Madrid España.

Blanco, R. (2002). Servicio De Apoyo A La Integración Educativa, Principios Y Orientaciones. Santiago. Editorial Caburga.

Blanco, R. (1997). Educación Para Todos. Consultado el 20 de Enero de 2004, en <http://www.educacioninclusiva.cl>

Blanco. R. Duk, C. (2000) La Integración De Alumnos Con Necesidades Especiales . Situación Actual Y Perspectivas En América Latina Y El Caribe.

Briones, G. (1987). Técnicas De Investigación Programa Interdisciplinario De Investigaciones En Educación. Santiago. Chile.

Duk C, Pérez M. (2002) Servicio De Apoyo A La Integración Educativa, Principios Y Orientaciones. Fundación HINENI.

Garrido, J., ( 2001) Programa Para El Desarrollo De Las Competencias Integradoras Del Profesorado.

Garrido, J (1999). Adaptaciones Curriculares.

Hidalgo, E (1990) El Poder Del Profesor . Universidad de Córdoba. Argentina.

HINENI; UNICEF; UNESCO. (2000). Inclusión De Niños Con Discapacidad En La Escuela Regular. <http://www.hineni.cl>

HINENI; UNICEF; UNESCO. (2001). Cada Escuela Es Un Mundo , Un Mundo De Diversidad, Experiencias De Integración Escolar. <http://www.hineni.cl>

HINENI; UNICEF; UNESCO. (1997). Integración Y Posibilidades Educativas: Un Derecho Para Todos. Consultado el 4 de enero de 2004 en <http://www.hineni.cl>

HINENI; UNICEF; UNESCO. (2000). Integración Escolar. <http://www.hineni.cl>

Mineduc (2000). Integración Escolar. Consultado el 20 de enero 2004. <http://www.mineduc.cl>

Morales Cusi (2001) Factores Que Favorecen La Interacción Maestro Alumno , Alumno – Alumno. Colombia.

Ortíz M. Las Personas Con Necesidades Educativas Especiales: Evolución Histórica del concepto.

Pérez Serrano, G. (2001). Investigación Cualitativa: Retos E Interrogantes. Madrid. La Muralla , España.

Pérez Serrano, G. (2001). Investigación Cualitativa: Técnicas Y Análisis De Datos. Madrid. La Muralla, España.

Puñuel R (1998) Ontología Del Conversar Terapia Psicológica

República de Chile (2004) Mineduc Integración Escolar. Santiago .Chile.

República de Chile (2000) Fondo Nacional de Discapacidad Integración Social Plena Personas con Discapacidad.

República de Chile Ministerio de Planificación y Cooperación División Social (1999) Santiago. Chile.

Riveros, M; Zanocco P. Cnudde, V; León, I . (1976). Resolver Problemas Matemáticos. Santiago. Universidad Católica de Chile.

Rodríguez, G. (1996) La Observación Participante Y La Entrevista Semiestructurada.

UNESCO. (1994). Declaración y Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca.

Valencia, L (2002). La Integración Escolar Y La Familia. Santiago. TELETÓN.

Valladares, M (2001) Texto De Apoyo Para Un Proceso De Integración Educativa Santiago. Fonadis.

Verdugo M. (1984). Problemas De Conducta: Concepto de intervención Psicoeducativa.

# ANEXOS

## ANEXO A

## Matriz Registro Comportamental Profesora Parvularia (Transición)

OBJETIVOS	CATEGORÍA	DESCRIPTORES COMPORTAMENTALES	UNIDADES DE ANÁLISIS
Conocer la actitud del profesor/a con el niño integrado	Actitud negativa puesto que no beneficia al alumno estar cómodo para el desarrollo de la clase.	Sienta al alumno en una posición que da la espalda al profesora.	(... él se encuentra sentado en la fila que está al lado de la ventana de espalda hacia el material de apoyo que se utilizará para el desarrollo de clase, en la misma situación se encuentran los alumnos...)
	Actitud positiva ya que establece normas de conducta para todos por iguales.	Llamado de atención.	Ap – Aol : “¿Por qué no entraron a clases Felipe? Aol – Ap : “Porque Sebastián se subió arriba de la silla”
	Actitud positiva ya que demuestra estar al tanto del bienestar del alumno	La profesora se acerca al alumno integrado para acomodarlo en su asiento.	(La profesora acomoda a Felipe en su silla).

	<p>Actitud positiva debido a que participa de la clase y de la interacción con la profesora en práctica y con la profesora a cargo del curso.</p>	<p>La profesora le hace preguntas al alumno integrado para conocer si se aprendió los números.</p>	<p>Pa – Aol : “¿ cuál se aprendió?”  Aol – Pa: “ 10,11,12,13,14,15,16,17....” ( contando con los dedos)  PaA – Aol : “¡y el 1!”</p> <p>(Felipe mira con atención a la tía asistente)</p> <p>Aol – Pa : “¡sísísí!”  Pa – Aol : “¿Cuál es el 1?”</p> <p>(El alumno gira su cabeza para poder mirar hacia la pared donde se encuentran escritos los números)</p> <p>Pa – Ao : “¡ Noo pero como se hace!”... hágalo ahí en el aire</p> <p>( El alumno con su mano izquierda dibuja el numero uno sobre la mesa, (( al revés)) )</p> <p>Pa – Aol : “palito cortito pa’ cual lao”  ( El alumno responde indicando con el dedo... (( indica hacia abajo)) )</p> <p>Pa – Aol : “ ya... y ¿el otro palito?”  Aol - Pa: “ pa’ rriba</p> <p>Pa – Aol : “pero pa’ ¿cuál lado?  Aol – Pa: “pa ca” (indicando hacia la derecha)  Pa – Aol : “ ¿pa’ la izquierda o derecha?”</p> <p>( el alumno no responde)  Pa – Aol : “ para la izquierda o derecha... ¿cuál es la izquierda?”</p> <p>( Felipe indica con su mano derecha su mano izquierda, la que se encuentra apoyada sobre la mesa)</p> <p>Pa – Aol : “ Entonces mira para donde va el palito”</p>
--	---	--	--

			<p>( El alumno mira su mano y luego mira a la Pa.)</p> <p>Pa – Aol : “¿ y el dos cómo se hace?”</p> <p>Ao – Pa : “¡¡¡ Yoooo se como se hace el dos”!!!</p> <p>Pa – Aol : “no el Felipe .. ¿Cómo se hace el dos?”</p> <p>( El alumno trata de explicar.. no le salen las palabras, con algunos gestos trata de hacerlo.. a sí a sí...)</p> <p>Aol – Pa : “ Así ... mire..” ( intenta dibujarlo en la mesa, de la misma manera como dibujo el 1)</p> <p>Pa – Aol : “¡ mmmmm está medio chueco, a ver hagámoslo de nuevo!”</p> <p>(La profesora se acerca hasta el puesto del alumno y se ubica detrás de él, el alumno vuelve a dibujar el número sobre la mesa)</p> <p>Pa – Aol : “mmmm ahora eso parece un cajón”</p> <p>Ao – Pa : “¡ nooooooooo!”</p> <p>Pa – Aol : “ a ver.”</p> <p>( Ante este a ver de la Pa el alumno vuelve a realizar el ejercicio de dibujar el número dos sobre la mesa, terminado el bosquejo del alumno, las profesoras (3) se ríen y comentan el bosquejo del alumno, ante estas risas el niño responde...)</p> <p>Aol – Pa: “¡yo sé... por que mi mamá me enseñó!”</p> <p>Ap – Pa : “ ¡haaa si la mamá le enseña taaaantooo!”</p> <p>Pa – Ap : “! Haaa pero es que yo creo que la mamá no le enseñó muy bien el dos...!”</p>
--	--	--	---

	<p>Actitud positiva debido a que hace participar al alumno integrado de la clase.</p>	<p>La profesora en práctica pregunta si el alumno integrado recuerda en que proyecto se encuentran.</p>	<p>Ap – Aol: “A ver yo le voy a preguntar algo a Felipe, a ver si me responde, yo creo que sí”.</p> <p>(El alumno mira con atención y sonriendo a la alumna practicante, mientras la profesora jefe se dirige a un costado de la sala).</p> <p>Ap – Aol: “¿En qué proyecto estamos Felipe?”.  Aol – Ap: “En el de las flores”.  Ap – Aol: “Las flores”.</p> <p>(La alumna en práctica mira hacia un material de apoyo que tiene donde sale dibujada una flor en grande con todas sus partes).</p> <p>Ap – Aol: “Y ¿qué será esto Felipe, una flor o una planta? (Indicando al material de apoyo).  Aol – Ap: “Flor”.  Ap – Aol: “¿Dónde está la flor?, ¿Todo esto se llama flor? (Indicando el material de apoyo).</p>
	<p>Actitud positiva debido a que estimula que el alumno participe de la clase.</p>	<p>La profesora en práctica hace preguntas al alumno integrado.</p>	<p>Aol – Ap: “Esa es la raíz”.  Ap – Aol: “Esta es la raíz (reafirmando lo que Felipe dice), y ¿este qué es? (Indicando el tallo).  Aol – Ap: “El tallo” (Reafirmando).  Ap – Aol: “El tallo y esto que está aquí será todo esto? (Indicando el material de apoyo).</p>

<p>Conocer la interacción entre “alumno integrado/ alumnos” y “alumnos/ alumno integrado”.</p>	<p>Actitud positiva puesto que se relaciona el alumno integrado con el resto de sus compañeros</p>	<p>Un alumno interviene para decir que puede aportar con el aprendizaje del alumno integrado.</p>	<p>1.- ( un alumno interrumpe) Ao – Pa: “¡ yo le puedo enseñar como se hace el dos!”  2.- Ap – Aol: “De regalo Felipe te lo voy a traer”.  (Un alumno interrumpe).  Ao – Ap: “Yo lo puedo traer, está en mi libro”.</p>
<p>Conocer la actitud del alumno integrado frente al desarrollo de la clase.</p>	<p>Actitud positiva debido a que se mantiene pendiente de lo que ocurre con el resto de sus compañeros</p>	<p>El alumno integrado está atento a lo ocurre en la clase.</p>	<p>1.- (El resto de los alumnos se encuentran observando y escuchando la conversación sostenida por la profesora y el alumno, ((Felipe continua sentado, al igual que sus compañeros observando y escuchando la conversación)).  2 .- (Los alumnos continúan observando a las profesoras... Felipe continua en la misma posición)  3 .- (Felipe mira con atención)  4.- (Felipe mira con atención a sus compañeros mientras estos responden).</p>
	<p>Actitud positiva debido a que participa de la clase y de la interacción con la profesora en práctica.</p>	<p>El alumno integrado participa del desarrollo de la clase y las conversaciones que ocurren entre los alumnos y las profesoras.</p>	<p>1 .- Pa – As : “¡Alguien más no quiere globos!” Aol – Pa : “yo quiero globo” PaA – Pa: “¡nooo si no tiene recreo hasta que no se aprenda los números!” Pa – As : “¡ uyyyyy!” Aol – Pa: “¡ sííí me se los números!”  2.- Ap – Aol: “Y ¿qué será esto Felipe, una flor o una planta?”</p>

			<p>(Indicando al material de apoyo).  Aol – Ap: “Flor”.  Ap – Aol: “¿Dónde está la flor?, ¿Todo esto de llama flor?”  (Indicando el material de apoyo).  Algs As – Ap: “No” (Responden el coro).  Ap – Ao: “¿Quién se llama Felipe aquí?”.</p>
	<p>Actitud negativa que denota indiferencia por participar de la clase.</p>	<p>El alumno integrado no participa de la clase.</p>	<p>1.- (Los alumnos participan de la clase, pero Felipe juega con su dedo dentro de la boca).  2.- (Los alumnos se encuentran discutiendo sobre las distintas parte de la planta, mientras Felipe se toma la cabeza).  3.- (Los alumnos siguen discutiendo sobre las partes de la planta, mientras Felipe mira hacia un sector de la sala, jugando con sus manos tocándose la cabeza).  4.- (Felipe se encuentra apoyado en la mesa mientras los demás compañeros discuten la clase).</p>

## ANEXO B

## Matriz Registro Comportamental Profesora Primer Año Básico

OBJETIVOS	CATEGORÍA	DESCRIPTORES COMPORTAMENTALES	UNIDADES DE ANÁLISIS
Conocer la actitud del profesor/a con el niño integrado	Actitud positiva puesto que beneficia a la alumna a prestar atención.	Sienta a la alumna en primera fila	(Camila ingresa a la sala de clases junto a la tía asistente, unos minutos después que el resto de sus compañeros, dirigiéndose a su puesto, ((este se encuentra en la primera fila al lado de la puerta.))
	Actitud positiva ya que incluye a Camila al dar las instrucciones, a la vez la alumna comprende el trabajo a realizar.	Indicaciones de trabajo en forma oral, para el grupo curso.	Pa – As : “ ahora trabajen en la pagina 37”.  (Camila hojea el libro y cuando encuentra la hoja, da unos golpecitos con las dos manos al libro, diciendo: “la encontré”).
	Actitud positiva debido a que consigue captar la atención de la alumna al tomar su cuaderno.	Indicaciones de trabajo para el grupo curso, junto a la alumna integrada..	(La profesora jefe da las instrucciones al grupo curso desde el puesto de Camila, guiándose por el libro de la alumna.)  (Camila mira el libro de su compañero, que se encuentra sentado al costado izquierdo de ella, la profesora jefe pasa cerca del puesto de la alumna dando las explicaciones.)

	Actitud negativa que evidencia indiferencia por el aprendizaje de la alumna integrada	Indicaciones de la tarea lejos de la alumna integrada	(La profesora repite las instrucciones y Camila continua mirando su libro .)
	Actitud negativa que evidencia indiferencia por el aprendizaje de la alumna integrada	No evidencia preocupación por la falta atención de la alumna integrada	(La profesora se pasea por la sala monitoreando el trabajo de los alumnos, mientras Camila se pasa el estuche por la cara, luego por la boca, toma el lápiz rojo y se lo lleva al pelo)
	Actitud negativa que evidencia indiferencia por el aprendizaje de la alumna integrada	No evidencia preocupación por la falta atención de la alumna integrada	(Los alumnos conversan mientras Camila juega con sus estuches)
	Actitud negativa que denotan indiferencia por la alumna integrada	No evidencia preocupación por la falta atención que demuestra la alumna integrada en el trabajo que realiza.	(La profesora jefe se pasea por la sala de clases mientras Camila toma el libro de matemática y juega con su pelo, mientras el resto de los alumnos están trabajando.)

	Actitud positiva debido a que consigue captar la atención de la alumna al tomar su libro.	Indicaciones de trabajo para el grupo curso.	Pa – As : “ Vamos a explicar una sola vez y no 35” Pa – As : “ No pinten nada todavía”  (La profesora se dirige hacia el puesto de Camila y toma su libro)
	Actitud positiva debido a que consigue captar la atención de la alumna al tomar su libro.	Monitorea al grupo curso	(La profesora rodea el puesto de Camila y observando además como los alumnos trabajan)
	Actitud que denotan indiferencia por la alumna integrada	La profesora ignora a la alumna al mostrar su cuaderno con la actividad terminada, no estimulando el avance y el trabajo hecho por la alumna integrada.	(Camila se dirige con su cuaderno hacia la profesora quien se encuentra escribiendo en el pizarrón la alumna le muestra el cuaderno y la profesora la mira y continua escribiendo en la pizarra, Camila vuelve a su puesto, toma un lápiz y mira su cuaderno)
	Actitud positiva debido a que las normas de disciplina y orden también incluyen Camila	La profesora establece normas de disciplina y de orden frente a la alumna	Pa – Aa: “ ¡Camilita vaya a sentarse! ”

	Actitud negativa que denotan indiferencia por la alumna integrada	La profesora ignora a la alumna cuando esta no realiza la tarea.	(Luego de un momento Camila camina en el sector de los cuentos mientras la profesora escribe en la pizarra)  (Camila regresa a su puesto y se sienta con las manos cruzadas, mientras la tía asistente se dirige hacia ella dándole las instrucciones y apuntando hacia la pizarra)
	Actitud negativa que denotan indiferencia por la alumna integrada	No evidencia estimular a la alumna integrada por mostrar su cuaderno con la actividad terminada.	(Camila se dirige con su cuaderno hacia la profesora quien se encuentra escribiendo en el pizarrón la alumna le muestra el cuaderno y la profesora continua escribiendo en la pizarra, Camila vuelve a su puesto, toma un lápiz y mira su cuaderno)
	Actitud negativa que denotan indiferencia por la alumna integrada	No evidencia preocupación por la falta de intervención de la alumna integrada	(Camila apoya su cabeza sobre su brazo izquierdo y este sobre la mesa, se queda en esa posición por algunos minutos, mientras la profesora comienza a revisar los ejercicios en la pizarra y los alumnos van dando los resultados en voz alta, los cuales Camila escucha, toma el lápiz y mira su cuaderno, mientras la profesora jefe se dirige constantemente a ella sin realizarle ninguna corrección, solo mirándole su cuaderno.)
	Actitud negativa que denotan indiferencia por la alumna integrada	No evidencia preocupación por la falta de intervención de la alumna integrada	(La profesora se pasea por los puestos monitoreando el trabajo de los alumnos a la vez hace una pregunta sobre los resultados de los ejercicios y los alumnos responden)
	Actitud negativa que denotan indiferencia por la alumna integrada	No evidencia preocupación por la falta de intervención de la alumna integrada	(La profesora pregunta los resultados a los alumnos, la mayoría de los alumnos contesta en voz alta y levantando la mano, mientras Camila guarda silencio con la cabeza gacha)

	Actitud positiva puesto que no deja sola a la alumna integrada.	La profesora asistente evidencia preocupación por la alumna integrada puesto que la espera para el ingreso a la sala.	
	Actitud positiva puesto que integra a la alumna en el tema de conversación que se está llevando a cabo.	La profesora asistente evidencia preocupación por la alumna integrada integrándola a la ronda de preguntas.	PaA – Aal : “ Camila , ¿ qué quieres ser cuando grande?”
	Actitud positiva puesto que integra a la alumna en la actividad que se está realizando.	La profesora asistente interactúa con la alumna integrada realizando una pregunta.	(La tía asistente que se encontraba al lado de la ventana en la segunda fila se acerca hacia la alumna y le repite la pregunta, mientras la profesora jefe entra a la sala.)
	Actitud positiva debido a que mantiene el orden dentro de la sala y evita las burlas dirigidas a la alumna integrada.	La profesora asistente hace un gesto de silencio a los alumnos que se ríen de la respuesta de la alumna asistente.	(Algunos alumnos se ríen y la tía asistente hace un gesto como pidiendo silencio)

	Actitud positiva debido a que monitorea el avance de la alumna integrada.	Luego de dar las instrucciones para todo el curso la profesora asistente se acerca al alumna integrada.	PaA – As : “ Página 37”. (La tía asistente se dirige a Camila para ayudarle a buscar la página).
	Actitud positiva debido a que monitorea el avance de la alumna integrada.	La profesora asistente monitorea el trabajo de la alumna integrada.	(La tía asistente se dirige al puesto de Camila y observa lo que hace, quedándose al lado de ella)
	Actitud positiva debido a que se preocupa de que la alumna integrada avance en su trabajo.	La profesora asistente apoya el trabajo de la alumna integrada	(Luego de un momento Camila regresa a su puesto y se sienta con las manos cruzadas, mientras la tía asistente se dirige hacia ella dándole las instrucciones y apuntando hacia la pizarra)
Conocer la interacción entre “alumna integrada/ alumnos” y “alumnos/ alumna integrada”.	Actitud de indiferencia al ingreso de la alumna integrada.	El ingreso a la clase por parte de los alumnos es en grupos, no considerando a la alumna integrada.	Camila ((alumna con N.E.E)), no ingresa a la sala de clases junto con sus compañeros))

	Actitud negativa debido a que nos dan a entender que ya se encuentran con una barrera (enferma) al relacionarse con la alumna integrada.	Un alumno se refiere a Camila como (Enferma).	(Para amenizar nuestra presencia dentro de la sala de clases se realizan diferentes preguntas informales a los alumnos, unas de las cuales va dirigida directamente a Camila, donde un alumno interrumpe diciendo que ella tiene una enfermedad.
	Actitud de burla frente a la respuesta de la alumna integrada.	Los alumnos ríen frente a la respuesta de la alumna integrada.	PaA – Aal : “ ¿Qué quieres hacer en la televisión?” Pal – PaA : “ Modelo tía”...  ( Frente a la respuesta de Camila algunos alumnos se ríen y la tía asistente les hace un gesto para que guarden silencio).
	Actitud de indiferencia al ingreso de la alumna integrada.	No evidencian preocupación por la falta de participación de la alumna integrada frente sus pares.	(Los alumnos conversan entre ellos y Camila se sienta en su puesto mirando a la tía asistente sin interactuar con sus compañeros).
	Actitud de indiferencia	Los alumnos del curso no consideran a la alumna integrada en las conversaciones.	(Los alumnos conversan mientras Camila juega con su estuche)

	Actitud positiva debido a que la alumna integrada se encuentra abierta a la socialización entre sus pares.	La alumna integrada se acerca hacia una compañera.	( Una alumna se dirige hacia la tía asistente, mientras Camila la mira, Camila se levanta de su silla, se dirige hacia la alumna y le entrega un sacapuntas, Camila vuelve a sentarse dando saltitos.)
	Actitud de indiferencia	En el transcurso de la clase la alumna integrada no establece interacción con sus compañeros	(Los alumnos reparten los cuadernos de color amarillo a todos sus compañeros, los cuales se encuentran conversando en sus puestos, a excepción de Camila que juega con su estuche.)
	Actitud de indiferencia	Sus compañeros no consideran a la alumna integrada en las conversaciones.	(Camila mira a sus compañeros mientras estos conversan, luego observa el libro de su compañero que se encuentra al costado izquierdo y dirige la mirada hacia su propio libro)
	Actitud de indiferencia	Sus compañeros no consideran a la alumna integrada en las conversaciones.	(Mientras algunos alumnos conversan, Camila mantiene la posición de mirar hacia su cuaderno con lápiz en mano.)
Conocer la actitud de la alumna integrada frente al desarrollo de la clase.	Actitud positiva debido que es integrada a la actividad al igual que sus pares.	La alumna integrada denota ganas de participar en la ronda de preguntas que se están realizando.	(La tía asistente que se encontraba al lado de la ventana en la segunda fila se acerca hacia la alumna y le repite la pregunta, mientras la profesora jefe entra a la sala.)  PaA – Aal : “ Camila , ¿ qué quieres ser cuando grande?”

	<p>Actitud positiva debido a que demuestra interés por participar de la clase.</p>	<p>La alumna integrada junto a sus compañeros reciben instrucciones de la profesora asistente para comenzar una actividad.</p> <p>La alumna integrada observa las explicaciones de Pa con respecto a ejercicios de la tarea.</p>	<p>PaA – As: “haber , silencio” (Moviendo las manos). (Los alumnos miran a la tía con atención).</p> <p>PaA – As:” Ahora van a sacar su libro de ma-te-má-ti-ca”.</p> <p>(Los alumnos obedecen sacando sus libros, Camila lo saca desde debajo de su puesto y comienza a hojearlo)</p> <p>La tía asistente se dirige a la pizarra reproduciendo el ejercicio de la página 37, ejercicio en el que se encontraban trabajando los alumnos, Camila la mira.)</p>
	<p>Actitud positiva debido a que capta las instrucciones hechas por la profesora</p>	<p>La alumna integrada manifiesta la alegría al encontrar la pagina de la tarea</p>	<p>(Camila hojea el libro y cuando encuentra la hoja, da unos golpecitos con las dos manos al libro, diciendo: “la encontré”).</p>
	<p>Actitud positiva puesto que cumple con el trabajo que se le pide.</p>	<p>La alumna integrada alza la mano para indicar que termino la tarea.</p>	<p>PaA – As: “a ver , ¿quién terminó?  (Camila es la única en levantar la mano).</p>

	Actitud negativa debido a la poca interacción con sus pares la alumna integrada desarrolla sus actividades de manera solitaria.	Los alumnos trabajan en las actividades dadas por la profesora.	(La alumna desarrolla la mayor parte de las actividades con su cabeza apoyada sobre el brazo izquierdo, y este sobre la mesa).
	Actitud positiva debido a que mantiene la atención del transcurso de la clase.	La alumna integrada coloca atención de lo que hace la profesora para el transcurso de la clase.	(Camila mira a la profesora jefe mientras esta escribe en la pizarra).
	Indiferencia frente al trabajo escolar	La alumna se levanta del asiento y no realiza la tarea..	(Camila se levanta de su silla, mientras el resto de los alumnos se encuentran en sus puestos , ella se dirige a un sector del estante donde hay libros de cuento, la profesora la mira y continua escribiendo en el libro de clases).
	Actitud positiva debido a que corrige su tarea a la par que el resto de sus compañeros	La alumna revisa su actividad	(.....mientras la profesora comienza a revisar los ejercicios en la pizarra y los alumnos van dando los resultados en voz alta, los cuales Camila escucha, toma el lápiz y mira su cuaderno, mientras la profesora jefe se dirige constantemente a ella sin realizarle ninguna corrección, solo mirándole su cuaderno.)

ANEXO C

**Matriz Registro Comportamental Profesor Quinto Año Básico**

OBJETIVO	CATEGORÍA	DESCRIPTORES COMPORTAMENTALES	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Conocer la actitud del profesor de aula con los niños integrados</p>	<p>Actitud positiva que denota preocupación porque la alumna pueda atender la clase.</p>	<p>La ubicación de la alumna integrada es cerca del pizarrón</p>	<p>(... Soledad (N.E.E) se encuentra cerca del pizarrón junto a 5 de sus compañeros ... )</p>
	<p>Actitud negativa, no evidencia preocupación por la falta de intervención de la alumna.</p>	<p>Activación de conocimientos previos a través de preguntas públicas</p>	<p>Po – A: “Bien, eh... la última clase entonces.. estuvimos viendo el .. “</p> <p>Po – A: “ Asiento” (Volumen alto)</p> <p>(los alumnos toman asiento y permanecen en silencio)</p> <p>Po – A: “Estuvimos viendo, el... “ (espera que los alumnos respondan)</p> <p>Alg. Aos – Po: “Sistema nervioso”</p> <p>Po – A: “El...” (espera que los alumnos respondan nuevamente)</p> <p>A – Po : “// El sistema Nervioso Central //”</p> <p>(Soledad no responde, se encuentra observando su libro de clases)</p>

	<p>Actitud negativa, ya que no manifiesta preocupación porque participe la alumna.</p>	<p>Utilización de preguntas de tipo cerrada dirigida a todos los alumnos.</p>	<p>1.- Po – As : “ Dijimos también que hay unas células también y ¿cómo se llaman esas células? ( indicando el papelógrafo donde se encuentra dibujado el sistema nervioso)</p> <p>( el profesor mira a los alumnos mientras estos conversan)</p> <p>Po – As: ¿ que función desempeña las neuronas en ustedes?</p> <p>Po – A : “ Ya, muy bien , el trabajo de memorizar las cosas, que más”</p> <p>Ao – Po : “ Es como un computador”</p> <p>Po – A : “ Es como un.... Más fuerte”</p> <p>A – Po: “ Computador” (Volumen alto)</p> <p>(Soledad parece estar atenta a la clase, sin embargo no participa y continua hojeando su libro)</p> <p>2.- Po – As : ¿ qué función cumple la espina dorsal ( indicando el papelógrafo)</p> <p>( Soledad mira hacia la pizarra y luego hojea su libro)</p> <p>Ao – Po :”Asujeta el cuerpo” (Volumen alto)</p> <p>Alg. Aos – Po : “Sujeta el cuerpo”</p> <p>(Soledad no participa)</p> <p>3.- ( El profesor realiza preguntas en las que algunos alumnos contestan a excepción de Soledad que mira su libro)</p> <p>4.-- ( El profesor explica el contenido y a la vez realiza preguntas, Soledad no participa de la clase )</p>
--	--	---	--

	<p>Actitud positiva ya que considera diversos apoyos para la interiorización de los contenidos.</p>	<p>Uso de láminas representativas del contenido de la clase y utilización del libro de estudio.</p>	<p>Po – As : ¿ qué función cumple la espina dorsal ( indicando el papelógrafo)</p>
	<p>Actitud positiva ya que favorece la participación de la alumna integrada</p>	<p>Utilización del trabajo manual como una forma de enseñanza.</p>	<p>Po – A: “ A ver tomen atención, me recortan los que tienen cartulinas, el fondo de un color y la parte interna de otro color, lo mismo que tienen en su texto, que se noten los nervios, que se note de donde vienen y de donde salen... fíjense este monito que tienen en su libro, esta aquí (Indicando el dibujo que está pegado al pizarrón) El monito está de espaldas, así... (el profesor se pone de espaldas para ejemplificar lo que dice).</p> <p>Po – A: “Y los que trajeron plastilina, hacen la figura humana de un color, y dentro de la figura humana hacen los nervios de otro color, tal como aparece en el texto, aquí (mostrando el libro) (Soledad observa su libro al igual que sus compañeros de la clase)</p> <p>Po – A: “los que no trajeron cartulina yo les voy a pasar, cartulina, no tiene para que hacerlo tan grande”</p> <p>(El profesor camina por la sala de clases entregando material a aquellos alumnos que llevaron sus materiales, Soledad saca sus materiales y mira al profesor y a sus compañeras de puesto.)</p> <p>(Algunos alumnos conversan mientras sacan sus materiales)</p> <p>Po – A: Pueden trabajar de a dos</p>

			<p>(Soledad mira a su compañera de puesto, y ella no la toma en cuenta)</p> <p>(Soledad toma su cartulina y observa el dibujo que hay en la cartulina que está en la pizarra)</p> <p>(Mientras sus compañeros trabajan o dibujan, soledad los observa, después de un momento soledad comienza a dibujar )</p>
	<p>Actitud negativa no se preocupa por hacer participar a la alumna integrada</p>	<p>Solicita a los alumnos su participación, a través de preguntas sobre el dibujo y su relación con el cuerpo humano y la lectura de textos breves sobre el tema, sin embargo no solicita la participación de la alumna integrada.</p>	<p>(El profesor pide al alumno que se ponga de espalda, tal como dibujaron la figura humana, para que sus compañeros lo observen)</p> <p>Po – A: “ Qué parte del cuerpo es ésta” (Tomando la cabeza del niño)</p> <p>(Soledad observa su libro)</p> <p>Po – A: “ Ya muy bien te puedes ir a sentar, y ahora seguimos, Camila ven a leer aquí”</p> <p>Po – A: “Ya muy bien, anda a sentarte... María José, ven ( la alumna se acerca al pizarrón) Qué dice aquí”</p> <p>Po – Ao: “ Ya, tú pasa a leer” (mirando al alumno)</p> <p>( El profesor realiza una sistematización de la clase, todos los alumnos participan mientras Soledad, mira atentamente al profesor y a sus compañeros mientras estos responden)</p>

Conocer formas de relación entre el profesor y la alumna integrada	Actitud de indiferencia que se refleja en la no consideración de la alumna para su participación activa de la clase.	El profesor no establece ningún tipo de relación con la alumna integrada, usa preguntas públicas , hace participar a todos los alumnos preguntando lo que saben, los hace pasar adelante, sin embargo obvia la presencia de la alumna.	
	Actitud negativa que da cuenta de su indiferencia hacia ella	La comunicación no verbal no se visualiza con la alumna, no establece contacto ocular ni se aproxima físicamente hacia ella.	
Conocer la interacción entre "alumno integrado/ alumnos" y "alumnos/ alumno integrado".	Actitud de indiferencia por parte de los compañeros frente a la alumna integrada	Los alumnos no toman en cuenta a la alumna integrada.	1.- (Soledad mira a su compañera de puesto, y ella no la toma en cuenta) 2.- (Mientras sus compañeros trabajan o dibujan, soledad los observa, después de un momento soledad comienza a dibujar )
	Actitud positiva al establecer la relación entre alumna integrada y su compañera de puesto	Los alumnos mantienen un dialogo con la alumna integrada.	(Soledad se encuentra trabajando y conversando con su compañero de puesto)

<p>Conocer la actitud del alumna integrada frente al desarrollo de la clase.</p>	<p>Actitud de indiferencia en gran parte de la clase.</p>	<p>La alumna integrada en gran parte de la clase sólo cumple un rol pasivo, sin tener una participación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- (Soledad alumna con N.E.E. hojea su libro)</li> <li>2.- (Soledad no responde, se encuentra observando su libro de clases)</li> <li>3.- (Soledad parece estar atenta a la clase, sin embargo no participa y continua hojeando su libro)</li> <li>4.- ( Soledad mira hacia la pizarra y luego hojea su libro)</li> <li>5.- (Soledad no participa)</li> <li>6.- (Mientras todo esto sucede Soledad continua hojeando su libro)</li> </ol>
	<p>Actitud positiva debido a que se capta las instrucciones para comenzar a desarrollar el trabajo.</p>	<p>La alumna integrada comienza a desarrollar la actividad dada por el profesor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- (mientras sus compañeros trabajan o dibujan, soledad los observa, después de un momento soledad comienza a dibujar)</li> <li>2.- (Soledad ha terminado su dibujo)</li> </ol>

## ANEXO D

## Matriz Registro Comportamental Profesor Segundo Año Medio

OBJETIVOS	CATEGORÍA	DESCRIPTORES COMPORTAMENTALES	UNIDADES DE ANÁLISIS
Conocer la actitud del profesor/a con el niño integrado	Actitud positiva que beneficia a la alumna a prestar atención.	Sienta al alumno en primera fila	(Algunos alumnos se paran de sus puestos y conversan, el alumnos con N.E.E se para de su asiento y le hace señas al profesor, luego vuelve a su puesto que se encuentra al comienzo de la fila junto al profesor. El alumnos se da vueltas hacia atrás y trabaja con un compañero).
	Actitud positiva debido a que consigue entenderse con el alumno.	El profesor usa gestos y señas para poder comunicarse	(... El alumno con N.E.E se para de su asiento y le hace señas al profesor luego vuelve a su puesto ...)
	Actitud positiva puesto que no deja solo al alumno integrado y le explica la actividad a desarrollar.	El profesor explica la actividad a desarrollar de manera personalizada.	<p>1.- (El alumno con N.E.E le muestra una hoja al profesor, este la observa y le explica con señas, el alumno asienta con la cabeza).</p> <p>2.- (El profesor se para de su asiento, le hace unas señas al alumno con N.E.E y este se acerca con una hoja, un lápiz y una regla, luego el alumno con N.E.E se dirige a la pizarra y comienza a dibujar, mientras el resto se queda en sus asientos).</p> <p>3.- (El profesor se levanta de su asiento y se dirige al alumno con N.E.E y le da una instrucción haciendo una seña, mientras los alumnos conversan y se paran de sus asientos durante la clase).</p>

			<p>4.- (...El profesor se acerca al alumno y le indica el dibujo como monitoreando el trabajo).</p> <p>5.- (... Mientras el alumno con N.E.E se acerca al profesor y le muestra una hoja, luego le hace unas señas y agacha la mirada mientras el profesor le explica).</p> <p>6.- (... , luego el alumno con N.E.E se dirige hacia el profesor y este apunta hacia la hoja del alumno, la mira y le hace unas señas, el alumno se dirige hacia un compañero e indica la hoja).</p> <p>7.- (La clase termina, los alumnos salen de la sala, mientras el alumno con N.E.E se queda junto al profesor mirando una hoja, el profesor indica la pizarra y le hace una seña, luego el profesor mira lo que el alumno hace, mientras el resto de los alumnos continúan saliendo de la sala).</p>
	Actitud positiva debido a que se hace participar de la clase al alumno integrado.	Hace participar al alumno de la clase.	(...Luego el alumno con N.E.E se dirige a la pizarra y comienza a dibujar, mientras el resto se queda en sus asientos).
	Actitud positiva debido a que demuestra cercanía y respeto entre profesor y alumno integrado.	Se despide de mano con el alumno integrado.	(El alumno con NEE arregla sus cosas, se despide de mano del profesor y se retira de la sala)

<p>Conocer la interacción entre "alumno integrado/ alumnos" y "alumnos/ alumno integrado".</p>	<p>Actitud positiva debido a que se relaciona de buena forma con sus compañeros.</p>	<p>El alumno integrado trabaja junto a un compañero</p>	<p>(.El alumno se da vueltas hacia atrás y trabaja con un compañero).</p>
	<p>Actitud positiva debido a que la alumna integrada se encuentra abierta a la socialización entre sus pares.</p>	<p>El alumno integrado se comunica con sus compañeros</p>	<p>1.- (El alumno con N.E.E se encuentra mirando hacia atrás haciendo señas a un compañero, mientras pasa otro alumno y le indica algo en el cuaderno).</p> <p>2.- (El alumno con N.E.E se para de su puesto y se dirige donde un compañero, mientras este trabaja, el mira lo que hace y le ayuda).</p> <p>3.- (El profesor pasa por la sala de clases, un alumno se acerca al alumno con N.E.E que se encuentra dibujando en la pizarra y le entrega un regla).</p> <p>4.- (Un alumno se acerca al alumno con N.E.E y mira lo que hace....)</p> <p>5.- ( ... El alumno se dirige hacia un compañero e indica la hoja).</p>

	Actitud negativa puesto que se burlan de la discapacidad del alumno integrado.	Algunos compañeros molestan al alumno integrado sin éste darse cuenta.	<p>1.- (Mientras el alumno dibuja en la pizarra sus compañeros le hablan y se ríen debido a que no puede escuchar).</p> <p>2.- (Nuevamente el alumno sigue dibujando y los compañeros le hablan riéndose ya que el no puede escuchar).</p>
Conocer la actitud del alumno integrado frente al desarrollo de la clase.	Actitud positiva debido que es integrado a la actividad al igual que sus pares.	El alumno se encuentra realizando una actividad dada por el profesor.	(Los alumnos se encuentran en la clase de dibujo técnico realizando una actividad dada por el profesor)
	Actitud positiva debido a que demuestra interés por participar de la clase captando las instrucciones dadas por el profesor.	El alumno integrado denota interés de participar en la actividad dada por el profesor.	<p>1.- (Los alumnos se dirigen hacia el profesor y hacen consultas, mientras el alumno con N.E.E se acerca al profesor y le muestra una hoja, luego le hace unas señas y agacha la mirada mientras el profesor le explica).</p> <p>2.- (El alumno con N.E.E se dirige hacia el profesor y este apunta hacia la hoja del alumno, la mira y le hace unas señas, el alumno se dirige hacia un compañero e indica la hoja).</p> <p>3.- (El alumno con N.E.E se dirige hacia el profesor junto a otro compañero, mientras algunos alumnos conversan entre ellos y otros están de pie).</p> <p>4.- (El alumno con N.E.E le muestra una hoja al profesor, este la observa y le explica con señas, el alumno asienta con la cabeza).</p>

			5.-(.. Le hace unas señas al alumno con N.E.E y este se acerca con una hoja, un lápiz y una regla, luego el alumnos con N.E.E se dirige a la pizarra y comienza a dibujar ...)
--	--	--	--

DIMENSIONES	CATEGORÍA	DESCRIPTOR VERBAL
Necesidades Educativas Especiales	Conceptualización.	“ Primero que nada están muy poco claras, digamos uno no tienes la experiencia para asumir no tiene la preparación, entonces tiene que ser con disponibilidad de la persona que recibe al alumno en estos casos”
	Conocimiento del tipo de necesidades	
	Pensamiento de atención en el aula común de la necesidades educativas especiales.	“Nada en especial” “Se requiere de apoyo en ese aspecto.” “Un poco de evaluación.”
	Forma de intervención de las necesidades educativas especiales.	“Dar más tiempo y oportunidades para el aprendizaje.” “Utilizar evaluación diferenciada.”
Representación de los niños con necesidades educativas especiales	Percepción de los niños integrados.	“De pena”
	Expectativas sobre el aprendizaje de los niños integrados	“Buena”

	Pensamiento sobre sus capacidades intelectuales, sociales y artísticas.	<p>“...no está capacitado para ingresar al 1° básico...”</p> <p>“...yo lo veo más o menos iría desfasado un año atrás... en lo artístico y en lo social también.”</p>
	Sentimientos que le inspiran los niños con necesidades educativas	<p>“Pena”</p> <p>“Nada especial.”</p>
Opinión sobre integración escolar.	Pensamientos sobre la integración escolar.	“Hay que estar preparada no es llegar y tener la voluntad para recibirlo hay que tener infraestructura tener apoyo en hartas cosas.”
	Sentimientos de competencia	Uno no tiene la experiencia para asumir no tiene la preparación,
	Aspectos que facilitan la integración escolar	“La preparación alguien que te, guíe pero más un apoyo específico para ese tema “
	Aspectos que obstaculizan la integración escolar.	“La gran cantidad de niños, muy numeroso los cursos”
	Rol de la escuela	<p>“Dar la oportunidad, en realidad no a todos no podríamos llenarnos de niños si no vamos a ser capaces de atenderlos de manera adecuada .”</p> <p>“De apoyo.”</p>
	Rol del profesor	“Apoyo”
Actitud de los niños	Actitud Negativa	
	Actitud Positiva	

DIMENSIONES	CATEGORÍA	DESCRIPTOR VERBAL
Necesidades educativas especiales	Conceptualización.	<p>“Son niños con problemas.”</p> <p>“Niños diferentes.”</p>
	Conocimiento del tipo de necesidades	<p>“Niña con aprendizaje lento.”</p> <p>“Niña como bien especial,</p> <p>““Como todos los Dawn.”</p>
	Pensamiento de atención en el aula común de la necesidades educativas especiales.	<p>“Se requiere de apoyo en ese aspecto.”</p> <p>“Con ayuda de una asistente no habría problema..”</p>
	Forma de intervención de las necesidades educativas especiales.	<p>“Dar más tiempo y oportunidades para el aprendizaje.”</p> <p>“Utilizar evaluación diferenciada.”</p>
Representación de los niños con necesidades educativas especiales	Percepción de los niños integrados.	<p>“Tiene un buen sentido del ritmo, a ella le gusta mucho bailar.”</p> <p>“Es una niña que necesita su espacio. “</p>
	Expectativas sobre el aprendizaje de los niños integrados	<p>“Como el ritmo no lo pierde, yo creo que esa niñita por ahí va a poder. Puede ser un grupo de Ballet o un grupo especial, porque para eso es buena.”</p>

	<p>Pensamiento sobre sus capacidades intelectuales, sociales y artísticas.</p>	<p>“En lenguaje este año gracias a Dios ha estado reconociendo las letras, porque yo la tome cero, o sea nada”.</p> <p>“Algunos niños se burlaban de ella por algunas cosas, al principio esa parte lo deje pasar porque yo sabía que eso se iba a ver, pero después de un tiempo no hubo más molestias y la aceptaron.”</p> <p>“Ella se ha ido integrando al grupo, como haciendo las actividades a la par con sus compañeros.”</p> <p>“Tiene un buen sentido del ritmo, a ella le gusta mucho bailar.”</p>
	<p>Sentimientos que le inspiran los niños con necesidades educativas</p>	<p>“Angustia”</p> <p>“Cariño especial”</p> <p>“Afecto”</p> <p>“Emoción”</p> <p>“Quererlos.”</p>
<p>Opinión sobre integración escolar.</p>	<p>Pensamientos sobre la integración escolar.</p>	<p>“Si la situación nos es muy grave y el daño no es muy severo a mi me da la impresión que sí, de que podía ser integrado, porque la integración es muy importante porque están con todos sus compañeros, con la gente que ellos conviven todos los días, entonces el hecho de que este ahí creo que favorece, pero cuando ya la situación escapa del control de la educadora pienso que deben ser tomados en forma grupal o individual”</p>

	Sentimientos de competencia	<p>“Nunca tuvimos ayuda en ese aspecto..”</p> <p>“Nunca me imaginé que esto me iba a pasar a mi.”</p> <p>“Tuve que prepararme para saber cómo yo voy a atender a esa niña, un trabajo mental ¿qué hago?”</p>
	Aspectos que facilitan la integración escolar	<p>“Tendría que haber personal especializado”</p> <p>“En momentos sacarlos a una sala adyacente.”</p> <p>“Conscientizar a los niños del curso para aceptar la diversidad.”</p> <p>“La ayuda de un asistente en el aula.”</p>
	Aspectos que obstaculizan la integración escolar.	<p>“Los espacios físicos, bajadas de baño.”</p> <p>“Infraestructura.”</p>
	Rol de la escuela	“Básico, es importante que la escuela acoja la diversidad. Habría que trabajar en la mente de las personas que están a cargo de la situaciones.”
	Rol del profesor	“Primeramente el de conscientizar a los alumnos del curso; hablar con el curso.”
Actitud de los niños	Actitud Negativa	“En oportunidades se burlaron de ella por algunas cosas, pero a partir de un incidente no hubo más molestias.”
	Actitud Positiva	“Aprendieron a aceptarla, incluso ahora la miran si está afuera o anda en el baño.”

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	DESCRIPTOR VERBAL
Necesidades educativas especiales	Conceptualización.	"Son los niñitos que tienen problemas para aprender"
	Conocimiento del tipo de necesidades.	"Yo sé que existen varios tipos de problemas los intelectuales sensoriales y los niños con problemas para movilizarse"
	Pensamiento de atención en el aula común de la necesidades educativas especiales.	"Lo veo muy complicado son muchos alumnos por curso y aunque uno no lo quiera los desatiende"
	Forma de intervención de las necesidades educativas especiales.	"Trato que participe de todas las actividades y veo como hace las actividades que le entrego en la clase para ayudarla."
Representación de los niños con necesidades educativas especiales	Percepción de los niños integrados.	"Son niños tranquilos con baja capacidad de aprendizaje"
	Expectativas sobre el aprendizaje de los niños integrados	"Logra algunas cosas, pero no creo que de mucho más." "A veces le enseño algo , me da la impresión que aprende, pero pasan algunos días y parece que nunca estuvo en la clase."
	Pensamiento sobre sus capacidades intelectuales, sociales y artísticas.	"Son niños que les gusta mucho todo lo artístico, en especial el dibujo y la pintura. En lo intelectual le cuesta aprender y socialmente comparte poco con sus compañeros, tiene una amiga en el curso."
	Sentimientos que le inspiran los niños con necesidades educativas	"Me dan mucha lástima e impotencia por no poder ayudarlos." "También siento cariño por ellos y pienso en su futuro que pasará con ellos." "O sea siento cariño y pena a la vez."
Opinión sobre integración escolar.	Pensamientos sobre la integración escolar.	"Creo que es difícil llevarla a cabo no tenemos experiencia con este tipo de niños ni los conocimientos necesarios para trabajar como corresponde. Además pienso y de manera personal creo que sería mejor que estén en una escuela especial ahí están las personas preparadas. para atenderlos"

Opinión sobre integración escolar	Sentimientos de competencia	“Difícil, me da un cierto temor, imagínate cuando nos evalúen qué vamos a decir de estos niños, que no fuimos capaces de sacarlos adelante”
	Aspectos que facilitan la integración escolar.	“Que nos capaciten eso es primordial y lo otro importante es que nos pregunten si estamos o no preparado para trabajar con ellos, ya que eso si que influye en la disposición al trabajo.”
	Aspectos que obstaculizan la integración escolar.	“Tengo tantos niños y todos con algún problema que se hace difícil. Se debería disminuir el número de alumnos por curso eso facilitaría la tarea de trabajar con los niños con problemas”
	Rol de la escuela	“Bueno sería la capacitación.” “Que existan los recursos apropiados para atenderlos.” “La infraestructura es fundamental y bueno también es importante la acogida que le dan los compañeros de curso a los niños con problemas”
	Rol del profesor	“Creo que lo más importante es que nos preocupemos por ellos para que realmente aprendan .”
Actitud de los niños	Actitud positiva	“Los niños no hacen distinción con la chica la invitan a sus juegos y conversan con ella, eso si que ella es muy calladita y tranquila..” “Los niños se acostumbran a tenerla en clases y la ven como una integrante más del curso. Si la vez en la sala parece una más.”

<u>DIMENSIONES</u>	<u>CATEGORÍA</u>	<u>DESCRIPTOR VERBAL</u>
Necesidades educativas especiales	Conceptualización.	“Son niños a los cuales se les debe explicar de una manera distinta, dependiendo de su discapacidad, obviamente estos niños requieren de un tiempo especial”
	Conocimiento del tipo de necesidades.	<p>“La atención del niño al principio cuesta, el hecho de estos chicos que son sordos mudos, te pones tú en el caso de cómo voy a hablar con ellos. “</p> <p>“La idea es como lo dice la palabra integrarlos que se sientan lo más cómodos y aceptados por la sociedad, por sus compañeros y es la única manera es tratarlo de la misma forma, trato de trabajar con ellos de esa forma si hay que retarlo los reto y si hay que llamarles la atención lo hago, obviamente teniendo un poquito más de tiempo con el.”</p>
	Pensamiento de atención en el aula común de las necesidades educativas especiales.	<p>“Rodrigo es como más niño es infantil derrepente ni él sabe lo que quiere, pero si trabaja y hace cosas “</p> <p>“Obviamente teniendo un poquito más de tiempo con él. “</p>
	Forma de intervención de las necesidades educativas especiales.	<p>“En el fondo ordenes trabajan en esa base tu le entregas una orden y... Pregunta respuesta.”</p> <p>“Utilizar evaluación diferenciada.”</p>

Representación de los niños con necesidades educativas especiales	Percepción de los niños integrados.	“La percepción acá ha sido diferente acá hay un chico que tiene prácticamente 19 años, es más maduro, tiene sus ideas clara en cambio los otros dos específicamente Rodrigo es como más niño es infantil”
	Expectativas sobre el aprendizaje de los niños integrados	“Lento, porque tu conversas con otra persona y con ellos no a ellos se les entrega en el fondo ordenes trabajan en esa base tu le entregas una orden y... “Pregunta respuesta.”
	Pensamiento sobre sus capacidades intelectuales, sociales y artísticas.	“Tiene capacidades más desarrolladas que otras, incluso estos chicos yo creo que son bastante inteligentes, demasiado inteligentes porque para poder tener esa capacidad de no poder comunicarse y ponerse al nivel de casi todo el resto hay que ser bien inteligente, en lo artístico son super rápidos, buenos para el dibujo, sobre todo dibujo técnico, sus dificultades más grandes son biología, castellano matemática.”
	Sentimientos que le inspiran los niños con necesidades educativas	“No inspiran lástima”
Opinión sobre integración escolar.	Pensamientos sobre la integración escolar.	“Es como lo dice la palabra integrarlos que se sientan lo más cómodos y aceptados por la sociedad, por sus compañeros y es la única manera es tratarlo de la misma forma, trato de trabajar con ellos de esa forma si hay que retarlo los reto y si hay que llamarles la atención lo hago, obviamente teniendo un poquito más de tiempo con él.”

Sentimientos de competencia	<p>“La atención del niño al principio cuesta, el hecho de estos chicos que son sordos mudos, te pones tu en el caso de cómo voy a hablar con ellos, pero si tu lo tomas positivamente se te van aclarando muchas cosas. Obviamente a veces hay casos como que nadie te avisó que el chico era sordo tu pasa lista y lo dejas ausente entonces ese es uno de los detalles que tienes que venir de arriba, si nosotros vamos a tener un niño sordo que se te avise que vas a tener un niño sordo o un niño minusválido, para nosotros acondicionarnos a lo que el tiene, eso no se trata de que nosotros vamos a hacer un colegio nuevo para ello, todo lo contrario la idea es como lo dice la palabra integrarlos que se sientan lo más cómodos y aceptados por la sociedad”</p>
Aspectos que facilitan la integración escolar	<p>“Capacitación a profesores, capacitación , pero exclusiva al colegio y a los profesores involucrados, información a profesores,”</p>
Aspectos que obstaculizan la integración escolar.	<p>“Los obstáculos, yo pienso que los profesores más antiguos ya que son requisentes a trabajar con ellos, hacer cambiar la mentalidad a profesores.”</p>

Rol de la escuela

“El rol de la escuela abrir las puertas darles las posibilidades para que ellos se desempeñen como profesionales en el día de mañana ya que lo que vienen a buscar ellos es eso acá. “

Rol del profesor	“Apoyarlos y tratar de pelear por ellos porque esa es su función es como recibir nuevos hijos debes dar la cara cuando se portan mal dar explicaciones por qué tienen mal rendimiento, ya que por lo general se está dando mucho en la sociedad que los papás se están alejando mucho, hay una brecha que se está ampliando cada vez más viene a dejar a los chicos acá como si fuera un reformatorio “
------------------	---

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	DESCRIPTOR VERBAL
Conceptualización de las necesidades educativas especiales	Concepto	Son aquellas dificultades de aprendizajes que presenta un niño en un tiempo de su escolarización.
	Tipos de necesidades educativas especiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discapacidad visual</li> <li>- Discapacidad auditiva</li> <li>- Trastornos motores</li> </ul>
Representación de los niños con necesidades educativas especiales	Tipo de actividades que pueden desarrollar	Todo tipo de actividades.
	Creencias si las necesidades educativas especiales pueden ser atendidas en el aula común	Si
	Sentimientos que le inspiran	Afecto
	Pensamientos sobre los niños con necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que tienen habilidades sociales bien desarrolladas.</li> <li>- Que son más cariñosos que los otros niños</li> <li>- Que no son autónomos</li> </ul>
	Áreas donde presentan mayores dificultades	Desplazamiento al baño.
Conducta de los niños del curso con el niño integrado	Actitud	De aceptación
	Reacción	Curiosidad de su silla de ruedas para luego apoyarlo en aquellas actividades que no puede realizar por si solo.

Integración escolar	Formas de integración	En la misma sala que los niños que no tienen N.E.E..
	Incidencia de la integración escolar en los niños con necesidades educativas especiales.	Incidencia positiva en su autoestima y en el desarrollo de habilidades sociales.
Integración escolar	Aspectos prioritarios para llevar a cabo la integración escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación del profesorado</li> <li>- Disponer de material didáctico especializado.</li> <li>- Adecuada organización escolar.</li> <li>-</li> </ul>
	Aspectos negativos para llevar a cabo la integración escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excesivo número de alumnos.</li> <li>- Falta de capacitación del profesorado</li> <li>- Falta de recursos y materiales.</li> <li>-</li> </ul>
	Formas de atención en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizada.</li> <li>- Con recursos pedagógicos especializados</li> <li>- Adaptaciones curriculares.</li> </ul>
	Condiciones del establecimiento para la integración escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta preparación</li> <li>- La falta de personal para la atención personal.</li> </ul>
	Experiencia anterior con integración.	No

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	DESCRIPTOR VERBAL
Conceptualización de las necesidades educativas especiales	Concepto	Son aquellas dificultades de aprendizaje que presenta un niño a lo largo de toda que proviene del contexto social, familiar y escolar.
	Tipos de necesidades educativas especiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déficit atencional</li> <li>- Dificultades para el aprendizaje de la lectura y escritura.</li> <li>- Retardo mental</li> </ul>
Representación de los niños con necesidades educativas especiales	Tipo de actividades que pueden desarrollar	Aquellas que impliquen actividades sociales.
	Creencias si las necesidades educativas especiales pueden ser atendidas en el aula común	Si
	Sentimientos que le inspiran	Afecto
	Pensamientos sobre los niños con necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que tiene habilidades sociales bien desarrolladas.</li> <li>- Que son más cariñosos que los otros niños.</li> <li>- Que tienen más desarrollada la parte artística.</li> <li>-</li> </ul>
	Áreas donde presentan mayores dificultades	Aquellas que exigen compromiso intelectual.

Conducta de los niños del curso con el niño integrado	Actitud	De aceptación
	Reacción	Actitud favorable
Integración escolar	Formas de integración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo compartido</li> <li>- Sala de recursos</li> <li>- Aula común</li> <li>-</li> </ul>
	Incidencia de la integración escolar en los niños con necesidades educativas especiales.	Incidencia positiva en su autoestima
Integración escolar	Aspectos prioritarios para llevar a cabo la integración escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud positiva del profesor</li> <li>- Adecuada organización escolar</li> <li>- Evaluación permanente del proceso.</li> </ul>
	Aspectos negativos para llevar a cabo la integración escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excesivo número de alumnos.</li> <li>- Actitud negativa del profesor frente a la integración.</li> </ul>
	Formas de atención en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizada de manera conjunta con la educadora de diferencial.</li> <li>- Adaptaciones curriculares</li> </ul>
	Condiciones del establecimiento para la integración escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se dan las condiciones.</li> <li>- El profesor busca las estrategias.</li> </ul>
	Experiencia anterior con integración.	No



## ANEXO K

## Cuestionario Profesor Quinto Año Básico

SIÓN	CATEGORÍA	DESCRIPTOR VERBAL
Conceptualización de las necesidades educativas especiales	Concepto	Son aquellas dificultades de aprendizajes derivadas de una discapacidad intelectual, sensorial y física.
	Tipos de necesidades educativas especiales	Discapacidad visual, auditiva, trastornos motores y retardo mental
Representación de los niños con necesidades educativas especiales	Tipo de actividades que pueden desarrollar	Aquellas de carácter artístico.
	Creencias si las necesidades educativas especiales pueden ser atendidas en el aula común	Si
	Sentimientos que le inspiran	Afecto , compromiso y pena
	Pensamientos sobre los niños con necesidades educativas especiales.	Son más cariñosos que los otros niños, tienen problemas atencionales y que tienen desarrollada la parte artística. Son poco comunicativos
	Áreas donde presentan mayores dificultades	En aquellas que requiera el alumno mayores habilidades intelectuales.
Conducta de los niños del curso con el niño integrado	Actitud	De aceptación
	Reacción	Al principio fue de extrañeza no compartían mucho con ella, pero ahora no hacen distinción.
Integración escolar	Formas de integración	Tiempo compartido aula de recursos y aula común
	Incidencia de la integración escolar en los niños con necesidades educativas especiales.	Incidencia positiva en su autoestima

Integración escolar	Aspectos prioritarios para llevar a cabo la integración escolar.	Capacitación del profesorado. Actitud positiva del profesor.
	Aspectos negativos para llevar a cabo la integración escolar	Excesivo número de alumnos por curso. Falta de capacitación. Actitud negativa del profesor,
	Formas de atención en el aula	Personalizada. Con adaptaciones curriculares. Con apoyo de la familia
	Condiciones del establecimiento para la integración escolar	Si algunas como tener profesores de educación diferencial y traslado para estos niños. Eso si que nos falta capacitación para ayudar de mejor forma a estos niños
	Experiencia anterior con integración.	No
La familia	Importancia de la familia en el proceso de integración	Como te dije si la familia no colabora en el proceso es difícil que se logren buenos resultados con estos niños, la familia constituye el pilar fundamental en la formación de los hijo y el profesor no puede trabajar aisladamente de los papás.
	Acciones realizadas	Cuando vienen a reuniones converso con ellos y les solicito su colaboración destaco harto la idea de la ayuda en el hogar y también que me manden algunos materiales que necesito para la clase. En todo caso estos papás son muy responsables, la chica llega con todas las cosas que le pido y viene con las tareas hechas.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	DESCRIPTOR VERBAL
Conceptualización de las necesidades educativas especiales	Concepto	Son aquellas dificultades de aprendizaje que presenta un niño en un tiempo de su escolarización como también puede ser a lo largo de toda su vida. Proviene del contexto social familiar y escolar. Esta dificultad de aprendizaje se deriva de una discapacidad sensorial y física.
	Tipos de necesidades educativas especiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discapacidad visual</li> <li>- Discapacidad auditiva</li> <li>- Trastornos motores</li> <li>- Autismo</li> <li>- Dificultades de aprendizajes</li> <li>- Déficit atencional</li> <li>- Problemas conductuales</li> <li>- Problemas emocionales</li> <li>- Dificultades para el aprendizaje de la lectura y escritura.</li> <li>- Dificultades para el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>- Retardo mental</li> </ul>
Representación de los niños con necesidades educativas especiales	Tipo de actividades que pueden desarrollar	Todo tipo de actividades
	Creencias si las necesidades educativas especiales pueden ser atendidas en el aula común	Si
	Sentimientos que le inspiran	Nada especial, son niños normales

	Pensamientos sobre los niños con necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que son inteligentes.</li> <li>- Tienen habilidades sociales bien desarrolladas</li> <li>- Tienen desarrollada la parte artística.</li> </ul>
	Áreas donde presentan mayores dificultades	No presenta limitaciones.
Conducta de los niños del curso con el niño integrado	Actitud	De aceptación
	Reacción	Sorpresa para luego incorporarlo como uno más del curso.
Integración escolar	Formas de integración	En la misma sala que los niños que no tienen n.e.e.
	Incidencia de la integración escolar en los niños con necesidades educativas especiales.	Incidencia positiva en su desarrollo de habilidades sociales.
Integración escolar	Aspectos prioritarios para llevar a cabo la integración escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación del profesorado.</li> <li>- Actitud positiva del profesor.</li> <li>- Contar con un equipo multidisciplinario</li> </ul>
	Aspectos negativos para llevar a cabo la integración escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de capacitación del profesorado.</li> <li>- Actitud negativa del profesor frente a la integración</li> <li>- Falta de colaboración de la familia.</li> </ul>
	Formas de atención en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con apoyo de la familia</li> <li>- Igual que todos los niños</li> <li>- Evaluación permanente del proceso</li> </ul>
	Condiciones del establecimiento para la integración escolar	- El establecimiento tiene las condiciones.
	Experiencia anterior con integración.	Si

## REGISTRO N° 1

Hora de inicio : 17:30 hrs.  
Hora de término : 18:00 hrs.  
Asignatura : “Comprensión del Medio”  
Curso : Transición II

( El inicio del periodo de clases comienza las 17:30 hrs, después del último recreo, ((dentro de la sala de clases se encuentra la tía Parvularia, la alumna en práctica profesional y la tía asistente)), los alumnos se encuentran en sus puestos, la tía Parvularia toma el libro de clases y nombra a algunos alumnos, los que salen de la sala con sus sillas, mientras esto sucede, el resto de los alumnos conversa desde sus puestos con sus compañeros más cercanos. Felipe (alumno con N.E.E.) no lo hace, él se encuentra sentado mirando con atención tanto a las profesoras como a sus compañeros él se encuentra sentado en la fila que está al lado de la ventana de espalda hacia el material de apoyo que se utilizará para el desarrollo de clase, en la misma situación se encuentran los alumnos que están tanto a su derecha como a su izquierda.

(Algunos alumnos se demoraron en ingresar a clases más de lo acostumbrado ((después del toque de campana)) ya que se quedaron jugando. Y comienza la clase con ese llamado de atención por parte de la alumna en práctica.)

Ap – Ao : “¿Por qué no entraron a clases Felipe?  
Ao – Ap : “Por que Sebastián se subió arriba de la silla”  
Ap – Ao : “¡¿Sebastián Ávila?!”  
Ao – Ap: “ Noo Sebastián Campos”  
Ap – A : “¡Buuuuuuuuu!”  
Ap – Ao : “¿ y qué dijimos?  
Ap – Ao : “¡Sebastián”!  
Ap – Ao : “¿Por qué Seba?”  
Ap – Ao : “¿Qué pasó?”

(Mientras esta conversación se lleva a cabo Felipe se encuentra en su puesto y mirando a la profesora y a sus compañeros)

Ao – Pa : “ es que , es que ...”

Pa – Ao : “¡Le gusta romper los compromisos ... eso fue lo que pasó!”

Ao – Pa : “¡Nooooooooo, es qué!”...

Pa – Ao : “¡ Nooo, pero es que todos los días tienes alguna cosa que justificar”!

Ao – Pa: “¡ Noooo es estábamos jugando a la tiña.... por eso..!”

(El resto de los alumnos se encuentran observando y escuchando la conversación sostenida por la profesora y el alumno, ((Felipe continua sentado, al igual que sus compañeros observando y escuchando la conversación)).

Ap – Ao : “¿Y arriba de la silla estaban jugando?”

Ao – Ap : “ Noooo es que era la tiña en alto” ( el alumno responde con la cabeza gacha.)

Pa – Ao : “ ¡¿Y por qué juegan a la tiña en alto... y como yo ví a otros niños que estaban jugando no arriba de la silla... y el único que estaba arriba de la silla era el Sebastián?!”

((La profesora establece el dialogo con el alumno pero a la vez se dirige a todo el curso))

(Los alumnos miran con atención a las profesoras y al alumno con el que se encuentran conversando, Felipe continua en la misma posición que tenia desde el comienzo de la clase, mientras la tía asistente toma cosas y las guarda en el estante))

Pa – Ao : “¡Usted vino el otro día cuando hablamos de los peligros que pueden ocurrir,... que se suban arriba de la silla y too eso!”

Ao – Pa : “Si” (responde con cabeza gacha)

Pa – Ao : “Entonces no escucho... ese día ¿ha?... vino sordo ese día”

(El alumno no responde)

Ao – Pa : “ Es que yo me subí y no me caí”

Pa – Ao : “Ahhh por que no te caíste...”

Ap – Ao : “¡¿ y qué hubiese pasado si te hubieses caído?!”

Ao – Pa : “ pegarse en la cabeza”

Ap – A : “¿Qué más?!”

(Algunos alumnos comienzan a responder al mismo tiempo, por lo que no se entiende lo que responden)

( La Pa les pide silencio y un alumno continua respondiendo)

Ao – Pa : “¡ Siiiiiiii se puede romper unas de las cositas del cerebro!”

( Los alumnos miran con atención a la Pa sin hacer ruido)

Pa – Ao: “Mauricio, siéntate ahí”

Pa – Aol : “ y tú te enojaste porque.....”

Aol – Pa : “ no”

Pa – Aol : “¡ Noo, no te enojaste esta vez!”

Aol – Pa : “ no”

Ap – Aos : “¡después va a venir la mamá y nos va a decir la mamá, ¡la tía botó al Sebastián!... la tía lo mando a que se subiera arriba de la silla ... niñito juega arriba de la silla ...!”

Pa – As : “¡¿ y... nosotras dijimos eso?!”

As – Pa : “!/ noooooo!”

(Los alumnos continúan observando a las profesoras... Felipe continua en la misma posición)

Ao – Pa : “ Es que los niñitos que estaban jugando... dijeron que jugáramos a la tiña en a silla”

Ap – Ao : “¡ a ver ... que niñitos... estaban jugando y dijeron que jugaran arriba de la silla a la tiña!”

Ao – Pa : “¡ nosotros pero arriba de la silla ...¡no! ¡”

(El resto de los alumnos continúa observando y escuchando la conversación, se destaca que en esta interacción interviene más de un alumno... ((3)) )

((Pasan algunos segundos))

Ap – Pa : “¡ y quedamos sin recreo!” ... “ yo voy a pensar si tenemos recreo mañana”

Pa – Ap : “¡ es que yo creo que no es justo .. pu tía... los otros que se portaron bien pueden ir... creo yo... ¿ qué opinan ustedes? (( dirigiendo al curso))

Ao - Pa : “¡ yo me quedo... porque me porte mal!”

Ao – Pa : “¡ yo también me quedo!”

Ao – Pa : “¡ yo también me quedo .... yo no voy a jugar!”

(Felipe mira con atención)

Ap – Pa: “¡ Haaaaa entonces tía ... mañana voy a traer las tareas que hay que hacer tía!”

Ao – Pa “ yyy es mejor...”

Ao – Pa : “ haaa y sabe que tía... que el Tito me empujó ... iba corriendo me dijo tiña y me empujó ...”

Ap – Ao : “ haa pero es que si juegan a la tiña tienen que correr .. pero no tan fuerte...”

( Mientras ocurre este dialogo.. un alumno habla)

Ap – Ao : “¡ qué dijiste Sebastián que mañana queeeee....!”

Ao – Ap : “qué si mañana me quedo sin recreo no me importa.. porque igual que no me importa estar sin recreo”

Ap – Pa : “¡ uyyyyyy!... y justo tía que mañana íbamos a jugar con globos....”!

Ao – Pa : “ y yo tampoco quiero ir recreo”

Pa – Ap : “¡ otro más que no le gusta salir a recreo ¡” .... Tía mañana... tiene que traer tres globos menos.. uno del Tito... el Tito no quiere globo tía.. ni el Sebastián ni el Mauricio tía... tres globos menos...”!

Pa – As : “¡ Alguien más no quiere globos”!

Aol – Pa : “yo quiero globo”

PaA – Pa: “¡ nooo si no tiene recreo hasta que no se aprenda los números”!

Pa – As : “¡ uyyyyyy!”

Aol – Pa: “¡ sííí me se los números!”

Pa – Aol : “¿ cuál se aprendió?”

Aol – Pa: “ 10,11,12,13,14,15,16,17....” ( contando con los dedos)

PaA – Aol : “¡y el 1”!

(Felipe mira con atención a la tía asistente)

Aol – Pa : “¡siii!”

Pa – Aol : “¿Cuál es el 1?”

(El alumno gira su cabeza para poder mirar hacia la pared donde se encuentran escritos los números)

Pa – Aol : “¡ Noo pero como se hace!”... hágalo ahí en el aire

( El alumno con su mano izquierda dibuja el numero uno sobre la mesa, (( al revés)) )

Pa – Aol : “palito cortito pa’ cual lao”

( El alumno responde indicando con el dedo... (( indica hacia abajo)) )

Pa – Aol : “ ya... y ¿el otro palito?”

Aol : Pa: “ pa’ rriba

Pa – Aol : “pero pa’ ¿cuál lado?”

Aol – Pa: “pa ca” (indicando hacia la derecha)

Pa – Aol : “ ¿pa’ la izquierda o derecha?”

( el alumno no responde)

Pa – Aol : “ para la izquierda o derecha... ¿cuál es la izquierda?”

( Felipe indica con su mano derecha su mano izquierda, la que se encuentra apoyada sobre la mesa)

Pa – Aol : “ Entonces mira para donde va el palito”

( El alumno mira su mano y luego mira a la Pa.)

Pa – Aol : “¿ y el dos como se hace?”

Aol – Pa : “¡¡¡ Yoooo se como se hace el dos”!!!

Pa – Aol : “no el Felipe .. ¿Como se hace el dos?”

( El alumno trata de explicar.. no le salen las palabras, con algunos gestos trata de hacerlo.. así así...)

Aol – Pa : “ Así ... mire..” ( intenta dibujarlo en la mesa, de la misma manera como dibujo el 1)

Pa – Aol : “¡ mmmmm esta medio chueco, a ver hagámoslo de nuevo!”

(La profesora se acerca hasta el puesto del alumno y se ubica detrás de él, el alumno vuelve a dibujar el numero sobre la mesa)

Pa – Aol : “mmmm ahora eso parece un cajón”

Ao – Pa : “¡ nooooooooo!”

( mientras su compañero dice no Felipe le sonrío a la Pa)

( un alumno interrumpe)

Ao – Pa: “¡ yo le puedo enseñar como se hace el dos!”

(La Pa ignora al alumno que ofrece la ayuda)

Pa – Aol : “ a ver.”

( Ante este a ver de la Pa el alumno vuelve a realizar el ejercicio de dibujar el numero dos sobre la mesa, terminado el bosquejo del alumno, las profesoras (3) se ríen y comentan el bosquejo del alumno, ante estas risas el niño responde...)

Aol – Pa: “¡yo sé... por que mi mamá me enseñó!”

Ap – Pa : “ ¡haaa si la mamá le enseña taaaantooo!”

Pa – Ap : “¡ Haaa pero es que yo creo que la mamá no le enseñó muy bien el dos...!”

(Un alumno se dirige a la profesora).

Ao – Pa: “Yo le puedo enseñar bien el dos”.

(La profesora ignora al alumno, mientras amasa la plastifican se acerca a Felipe).

Pa – Aol: “ Ahí tienes el dos”, (Entregándole el dos en hecho en plasticina).

(La profesora acomoda la silla de Felipe, mientras el toma la plasticina).

Pa – Aol: “Pero ¿Para qué la cortaste?”.

Aol – Pa: “Porque sí”.

Pa – Aol: “!No!, tienes que hacerlo entero”.

(El niño sigue tomando la plasticina, mientras la profesora lo mira con atención).

Pa – Aol: “Vaya doblándolo no más, no la aplaste tampoco, vaya doblando”.

(Felipe trata de ir explicando lo que hace, mientras la profesora lo mira con atención).

Aol – Pa: “Ahí, ahí, ahí y ahí”

Pa – Aol: “Ya y después ¿qué más?”.

Aol – Pa: “No se tía”.

Pa – Ap: “No se acuerda tía ¿qué vamos a hacer?”.

Ap – Aol: “Le voy a traer al señor dos mañana” .

(El alumnos se sonrío mirando hacia abajo).

Ap – Aol: “De regalo Felipe te lo voy a traer”.

(Un alumno interrumpe).

Ao – Ap: “Yo lo puedo traer, está en mi libro”.

Pa – Ao: “Ahhh del libro que le hace la mamá”

Ao – Pa: “Yo tengo mi libro del dos”.

Pa – Ao: “Pero lo hizo la mamá. (Dibujando el dos con la plasticina).

Pa – Ao: “Querrá venir al jardín la mamá. (Mientras le entrega el número dos a Felipe hecho en plasticina).

(Felipe mira el numero dos hecho en plasticina, mientras la profesora lo observa).

Pa – Ao: “La vamos a invitar, si la vamos a invitar ahí. (indicando un puesto).

(La profesora se encuentra sentada al lado izquierdo de Felipe, desde ese lugar habla con los alumnos, mientras estos se encuentran sentados en sus puestos, mirándose entre ellos).

(La profesora acomoda a Felipe en su silla).

Ap – Aol: “A ver yo le voy a preguntar algo a Felipe, a ver si me responde, yo creo que si”.

(El alumno mira con atención y sonriendo a la alumna practicante, mientras la profesora jefe se dirige a un costado de la sala).

Ap – Aol: “¿En qué proyecto estamos Felipe?”.

Aol – Ap: “En el de las flores”.

Ap – Aol: “Las flores”.

(La alumna en práctica mira hacia un material de apoyo que tiene donde sale dibujada una flor en grande con todas sus partes).

Ap – Aol: “Y ¿qué será esto Felipe, una flor o una planta? (Indicando al material de apoyo).

Aol – Ap: “Flor”.

Ap – Aol: “¿Dónde está la flor?, ¿Todo esto de llama flor? (Indicando el material de apoyo).

Algs As – Ap: “No” (Responden el coro).

Ap – Ao: “¿Quién se llama Felipe aquí?”.

(Los alumnos no responden, mientras Felipe mira hacia el material de apoyo).

Aol – Ap: “Esa es la raíz”.

Ap – Aol: “Esta es la raíz (reafirmando lo que Felipe dice), y ¿este qué es? (Indicando el tallo).

Aol – Ap: “El tallo” (Reafirmando).

Ap – Aol: “El tallo y esto que está aquí será todo esto? (Indicando el material de apoyo).

Aol – Ap: “¿todo eso?”.

Ap – Aol: “Si, ¿te acuerdas cómo se llama?, ¿no?, ¿quién se acuerda?”.

Algs As – Ap: “Yo” (responden el coro).

Ap – Ao: “A ver, ¿Luciano?”.

Ao – Ap: “Pétalos”.

Ap – As: “Y esto ¿qué será?”.

Algs As – Ap: “Pétalos”.

Ap – As: “No”.

Ap – Aa: “Karlita”.

Aa – Ap: “Sépalos”.

(La profesora jefe interrumpe para dirigirse a la alumna practicante).

Pa – Ap: “¿Tanto han aprendido tís?”.

Ap – Pa: “Pa” que ves tía, y ¿estás barillitas?” (Indicando el material de apoyo).

Algs As – Ap: “Estambres”.

Ap – As: “¿Y qué tenían los estambres?”

(Un alumno levanta la mano).

Ap – Ao: “A ver tito”

Ao – Ap: “Polen”.

Ap – As: “Y ¿dónde tiene el polen?”.

Algs As – Ap: “En unas bolsitas”.

Ap – As: “Y ¿para qué servía el polen...”

(Se establece un diálogo general donde todos hablan al mismo tiempo, Felipe se encuentra en la misma posición que al principio de la clase, pero esta vez mira para todos lados y juega con su dedo dentro de su boca, dentro de esta conversación repite las respuestas de sus compañeros).

(La alumna en practica interroga a los alumnos sobre las distintas partes de la planta, pero esta vez no incluye a Felipe, mientras el la mira con atención).

Ap – Aol: “¿Cuál es el tallo Felipe?”.

Aol – Ap: “El que está ahí” (Indicando con su dedo hacia el material de apoyo).

(Los alumnos participan de la clase, pero Felipe juega con su dedo dentro de la boca).

(Los alumnos se encuentran discutiendo sobre las distintas parte de la planta, mientras Felipe se toma la cabeza).

Ap – As: “Y los ¿pétalos”

Ao – Ap: “Son de colores”.

Ap – As: “De colores y ¿qué más tienes?”.

(Felipe levanta la mano).

Ap – Aol: “¿Y qué más tienen Felipe?”.

(Felipe baja la mano y no responde).

Ap – As: “¿Qué más tienes?, ¡mmm, que rico!” (Dando una pista).

(Un alumno levanta la mano).

Ao – Ap: “Olores”.

Ap - Ao: “Tiene olores”.

(Se produce un silencio por algunos minutos en la sala de clases, mientras Felipe trata de decir algo la alumna en práctica lo mira).

Ap – Aol: “¿Qué quieres decir?”.

(El alumnos no responde)

(Los alumnos siguen discutiendo sobre las partes de la planta, mientras Felipe mira hacia un sector de la sala, jugando con sus manos tocándose la cabeza).

Ap – As: “A qué reino pertenecía la planta a qué familia?”.

Ao – Ap: “Y o se tía”.

Ao – Ap: “Al reino de los animales”.

(La profesora jefe interrumpe).

Pa – Ao: “Ahhh era un animal la planta”.

(Un alumno interrumpe).

Ao – Ap: “A los vegetales”.

(Felipe mira con atención a sus compañeros mientras estos responden).

(Se produce una conversación con la profesora donde se aclara por qué nosotros pertenecemos al reino animal, ya que un alumno afirma que no somos animales y que pertenecemos al reino de Dios lo cual se lo enseñan en la casa, por otro lado Felipe observa la profesora y a sus compañeros sin interactuar, mientras se realiza esta conversación ingresan a la sala de clases los alumnos de habían salido al principio de la clase).

(Felipe se encuentra apoyado en la mesa mientras los demás compañeros discuten la clase).

(La alumna en práctica da a conocer que se realizará una autoevaluación, pero se percata que ya es la hora de salir, mientras todos los alumnos de arreglan para retirarse, Felipe permanece en su asiento en la misma posición que ha estado durante toda la clase).

## Registro N° 2

Hora inicio del registro:	17:00 hrs.
Hora termino del registro:	18:00 hrs.
Asignatura:	Educación matemáticas.
Curso:	NB1 1 año básico.

(El inicio del periodo, comienza a las 17:00 hrs. después del segundo recreo, los alumnos ingresan a la sala de clases junto a la profesora jefe, Camila ((alumna con N.E.E)), no ingresa a la sala de clases junto con sus compañeros), los alumnos se dirigen a sus puestos, algunos alumnos conversando, y otros en silencio, la profesora jefe pide silencio al grupo curso, (( Camila aún no ingresa a la sala de clases)), la profesora se encuentra frente al curso, los alumnos se sientan en sus puestos mirando y saludando a la cámara, la profesora toma el libro de clases y sale de la sala de clases.

Camila ingresa a la sala de clases junto a la tía asistente, dirigiéndose a su puesto, ((este se encuentra en la primera fila al lado de la puerta.)) ).

(Para amenizar nuestra presencia dentro de la sala de clases se realizan diferentes preguntas informales a los alumnos, unas de las cuales va dirigida directamente a Camila, donde un alumno interrumpe diciendo que ella tiene una enfermedad. Al realizarle la pregunta la alumna con N.E.E. se levanta de su asiento y saluda a la cámara , la tía asistente repite la pregunta: )

PaA – Aal : “ Camila, ¿ qué quieres ser cuando grande?”

(La alumna no contesta y continúa de pie, esta vez mirando hacia abajo).

(La tía asistente que se encontraba al lado de la ventana en la segunda fila se acerca hacia la alumna y le repite la pregunta, mientras la profesora jefe entra a la sala.)

PaA – Aal : “ Camila , ¿ qué quieres ser cuando grande?”

(La alumna responde, pero no se alcanza a escuchar lo que dice).

PaA – Aal : “ ¡Un poquito más fuerte!”

Aal – PaA : “ En la tele tía”

(Algunos alumnos se ríen).

PaA – Aal : “¿ En la televisión, quieres trabajar, en la televisión?”

PaA – Aal : “ ¿Qué quieres hacer en la televisión?”

Pal – PaA : “ Modelo tía”...

(Algunos alumnos se ríen y la tía asistente les hace un gesto para que guarden silencio).

(La profesora jefe sale nuevamente de la sala)

(Los alumnos conversan entre ellos y Camila se sienta en su puesto mirando a la tía asistente sin interactuar con sus compañeros).

(Los alumnos levantan la mano para responder ¿qué quieren ser cuando grande?, Camila se encuentra en su puesto riéndose y la vez observando a sus compañeros).

(La tía asistente da fin a la conversación pidiendo silencio).

PaA – As: “haber , silencio” (Moviendo las manos).

(Los alumnos miran a la tía con atención).

PaA – As:” Ahora van a sacar su libro de ma-te-má-ti-ca”.

(Los alumnos obedecen sacando sus libros, Camila lo saca desde debajo de su puesto y comienza a hojearlo)

(Algunos alumnos se encuentran de pie mientras la tía asistente ojea un libro de matemática)

(La tía asistente mira al curso con atención).

PaA – As : “ Página 37”.

(La tía asistente se dirige a Camila para ayudarle a buscar la página).

(La profesora jefe ingresa a la sala de clases, mientras los alumnos conversan) .

(La profesora jefe se dirige a un alumno)

Pa – As: “Ya, después los que estuvieron en la exposición van hacer las que quedaron sin hacer”

Pa – As : “ ahora trabajen en la pagina 37”.

(Camila hojea el libro y cuando encuentra la hoja, da unos golpecitos con las dos manos al libro, diciendo: “la encontré”).

(La profesora le busca la página del libro a un alumno que se encuentra ojeando el libro)

(La profesora jefe da las instrucciones diciendo qué color deben manejar primero.)

Pa – As: “ ¡ Rojo los insectos!.

(La profesora jefe da las instrucciones al grupo curso desde el puesto de Camila, guiándose por el libro de la alumna.)

(La profesora pasa por los puestos, mientras Camila toma el lápiz rojo y mira su libro, cuando la profesora pasa por el puesto de Camila, la alumna levanta la cabeza y la mira .)

(La profesora repite las instrucciones esta vez desde el otro extremo de la sala y Camila continua mirando su libro .)

(Camila mira el libro de su compañero, que se encuentra sentado al costado izquierdo de ella, la profesora jefe pasa cerca del puesto de la alumna continuando con las explicaciones.)

(La profesora se pasea por la sala monitoreando el trabajo de los alumnos, mientras Camila se pasa el estuche por la cara, luego por la boca, toma el lápiz rojo y se lo lleva al pelo)

(Los alumnos conversan mientras Camila juega con su estuche)

(La tía asistente se dirige a la pizarra reproduciendo el ejercicio de la página 37, ejercicio en el que se encontraban trabajando los alumnos, Camila la mira.)

( Una alumna se dirige hacia la tía asistente, mientras Camila la mira, Camila se levanta de su silla, se dirige hacia la alumna y le entrega un sacapuntas, Camila vuelve a sentarse dando saltitos.)

(Una vez que Camila se encuentra en su puesto toma su estuche y mira el libro de matemática, mientras algunos alumnos conversan.)

( La tía asistente se dirige al curso mientras Camila juega con su pelo .)

PaA – As: “haber , ¿quién terminó?”

(Camila es la única en levantar la mano).

(La tía asistente se dirige al puesto de Camila y monitorea lo que hace, quedándose al lado de ella)

(Entra la profesora jefe con un plumón de pizarra)

(La profesora jefe se pasea por la sala de clases mientras Camila toma el libro de matemática y juega con su pelo.)

(La profesora mira al grupo curso)

Pa – As : “ Vamos a explicar una sola vez y no 35”

Pa – As : “ No pinten nada todavía”

(La profesora se dirige hacia el puesto de Camila y toma su libro)

Pa – As : “El que está en desorden va a tener que salir ahí afuerita” ( indicando la puerta)

(La profesora toma el libro de Camila y revisa en la pizarra, mientras la alumna la mira atentamente).

Pa – Ao : “ ¡Cállate!”. (Tono fuerte )

(La profesora comienza a dar las respuestas mientras la tía asistente las escribe en la pizarra.)

(La tía asistente y la profesora jefe se pasean por la sala de clases, mientras Camila continua mirando su libro).

(La profesora rodea el puesto de Camila y observando además como los alumnos trabajan)

(Camila se levanta de su silla y mira el libro de su compañero y vuelve a su puesto)

(Un alumno se dirige hacia la profesora)

Pa – Ao: “¡Ya pues, apúrate, haaaaaa es por que no pones atención!”

(Camila saca y guarda lápices de sus estuches los que utiliza para escribir o pintar en el libro).

(Camila utiliza ambas manos para tomar el lápiz)

(La alumna desarrolla la mayor parte de las actividades con su cabeza apoyada sobre el brazo izquierdo, y este sobre la mesa).

(La profesora se pasea por la sala mientras la tía asistente monitorea a un alumno )

(La profesora les pide a dos alumnos que repartan los cuadernos.)

(Los alumnos conversan en sus puestos, mientras la tía asistente se encuentra junto a Camila, mientras la alumna mira a su compañero que se encuentra a su costado izquierdo, y luego escribe en su libro.)

(Los alumnos reparten los cuadernos de color amarillo a todos sus compañeros, los cuales se encuentran conversando en sus puestos, a excepción de Camila que juega con su estuche.)

(La profesora jefe pasa los cuadernos a los niños encargados de repartir, dando el nombre del alumno(a) a cual se lo deben entregar)

Pa – Aa1: “¡Camila! “

(La alumna levanta las dos manos y un alumno (( que esta repartiendo los libros)) se dirige a el puesto de Camila y le entrega el cuaderno, mientras ella lo recibe y ojea a el libro de matemática)

(Algunos alumnos conversan)

PaA – As: “Cuando hayan terminado, cierran su libro y lo dejan ahí encima”.

(Camila continúa hojeando el libro de matemática).

(La tía asistente se acerca y le dice algo a Camila, la alumna cierra el libro, y lo guarda debajo de la mesa, luego toma su cuaderno, lo abre y lo hojea.)

(La profesora jefe escribe en la pizarra, mientras la tía asistente se pasea por la sala monitoreando el trabajo de los alumnos.)

(Camila mira a la profesora jefe mientras esta escribe en la pizarra).

(Camila se levanta de su silla, mientras el resto de los alumnos se encuentran en sus puestos, ella se dirige a un sector del estante donde hay libros de cuento, la profesora la mira y continua escribiendo en el libro de clases).

(Luego de un momento la profesora deja de escribir en el libro, y da instrucciones para la siguiente actividad, pidiendo silencio a los demás alumnos, mientras Camila toma un libro de cuento y lo ojea)

(Luego de un momento Camila aún se encuentra en el estante, mirando a todos lados)

Pa – Aa: “ ¡Camilita valla a sentarse! ”

(La alumna continúa de pie mirando a un alumno)

(Algunos alumnos se levantan de sus puestos)

Pa – Algs -As : “ ¡se sientan!

(Camila continúa de pie, en el mismo sector de los cuentos, mientras todos sus compañeros se dirigen a sus puestos)

(Luego de un momento Camila regresa a su puesto y se sienta con las manos cruzadas, mientras la tía asistente se dirige hacia ella dándole las instrucciones y apuntando hacia la pizarra)

(Camila se dirige con su cuaderno hacia la profesora quien se encuentra escribiendo en el pizarrón la alumna le muestra el cuaderno y la profesora la mira y continua escribiendo en la pizarra, Camila vuelve a su puesto, toma un lápiz y mira su cuaderno)

(La profesora se pasea por los puestos monitoreando el trabajo de los alumnos)

Pa – As : “ En un momentito más vamos a revisar los resultados”

(Camila mira a sus compañeros mientras estos conversan, luego observa el libro de su compañero que se encuentra al costado izquierdo y dirige la mirada hacia su propio libro)

Pa – As . “Bueno vamos a preguntar los resultados “

(Camila apoya su cabeza sobre su brazo izquierdo y este sobre la mesa, se queda en esa posición por algunos minutos, mientras la profesora comienza a revisar los ejercicios en la pizarra y los alumnos van dando los resultados en voz alta, los cuales Camila escucha, toma el lápiz y mira su cuaderno, mientras la profesora jefe se dirige constantemente a ella sin realizarle ninguna corrección, solo mirándole su cuaderno.)

(La profesora se pasea por los puestos monitoreando el trabajo de los alumnos a la vez hace una pregunta sobre los resultados de los ejercicios y los alumnos responden)

(Un alumno se encuentra conversando la profesora lo llama le abre la puerta y lo saca de la sala, mientras Camila mira su cuaderno y juega con su pelo.)

(Un alumno se levanta de su puesto)

Pa – Ao : “ ¡ Te paras otra vez y te mando para afuera! “

(Un alumno se para y le muestra el cuaderno a la profesora jefe)

Pa – Ao : “ ¡Siéntate!, no me muestren cuadernos por que yo no puedo hacer cinco cosas a la vez.”

(El alumno se va a su puesto)

(La profesora continua revisando los ejercicios en la pizarra, mientras Camila mira su cuaderno y al parecer anota...)

(La profesora pregunta los resultados a los alumnos, la mayoría de los alumnos contesta en voz alta y levantando la mano, mientras Camila guarda silencio con la cabeza gacha)

(Mientras algunos alumnos conversan, Camila mantiene la posición de mirar hacia su cuaderno con lápiz en mano.)

Registro N° 3

Hora de Inicio: 16:45  
Hora de termino: 18: 15  
Asignatura: Comprensión del medio natural  
Curso : 5° año Básico.

(Los alumnos se encuentran en la sala de clases, unos de pie y otros en sus puestos mientras el profesor saca una cartulina. Los alumnos se encuentran ubicados en grupos de 6 alumnos, Soledad (N.E.E) se encuentra cerca del pizarrón junto a 5 de sus compañeros. el profesor esta junto a dos alumnas colocando el material de apoyo en la pizarra, mientras algunos alumnos conversan, el profesor se dirige al curso.)

(Soledad alumna con N.E.E. hojea su libro)

Po – A: “Bien, eh... la última clase entonces ... estuvimos viendo el .. “

Po – A: “ Asiento” (Volumen alto)

(los alumnos toman asiento y permanecen en silencio)

Po – A: “Estuvimos viendo, el.... “ (espera que los alumnos respondan)

Alg. Aos – Po: “Sistema nervioso”

Po – A: “El...” (espera que los alumnos respondan nuevamente)

A – Po : “// El sistema Nervioso Central //”

(Soledad no responde, se encuentra observando su libro de clases)

( el profesor se dirige al curso)

Po – As : “ Dijimos también que hay unas células también y ¿cómo se llaman esas células? ( indicando el papelógrafo donde se encuentra dibujado el sistema nervioso)

( el profesor mira a los alumnos mientras estos conversan)

Po – As: ¿ que función desempeña las neuronas en ustedes?

Po – A : “ Ya, muy bien , el trabajo de memorizar las cosas, que más”

Ao – Po : “ Es como un computador”

Po – A : “ Es como un.... Más fuerte”

A – Po: “ Computador” (Volumen alto)

(Soledad parece estar atenta a la clase, sin embargo no participa y continua ojeando su libro)

Po – As: “ya es como un computador. ¿qué otra función?”

Aa – Po: “Manda todo el cuerpo”

Po – Aa: “Ya”

Po – As: “ y se acuerdan que yo puse a Zarabia aquí, y que hizo Zarabia para, mostrar”

AlgA –Po: “ La espina dorsal”

Po – As : ¿ qué función cumple la espina dorsal ( indicando el papelógrafo)

( Soledad mira hacia la pizarra y luego hojea su libro)

Ao – Po :”Asujeta el cuerpo” (Volumen alto)

Alg. Aos – Po : “Sujeta el cuerpo”

(Soledad no participa)

Po- A: “ya muy bien sujeta el cuerpo”

( el profesor realiza una pregunta acerca del tema en la que todos los alumnos responden incluida Soledad)

(El profesor da instrucciones para que los alumnos avancen hacia una pagina determinada del libro, mientras Soledad solo lo hojea)

( El profesor realiza preguntas en las que algunos alumnos contestan a excepción de Soledad que mira su libro)

(Mientras todo esto sucede Soledad continua hojeando su libro)

( El profesor explica el contenido y a la ves realiza preguntas, Soledad no participa de la clase )

Po – As: es muy importante nuestro cerebro de que esta protegido

A - Po : “del cráneo”

( Soledad observa al profesor, pero no participa de la clase)

Po – As: “ ¿que otro centro mas?”

As – Po : La visión

( mientras el alumno contesta Soledad lo mira atentamente)

Po – A: “Muy bien, ya ahora me van a decir ustedes que van hacer con los materiales... Escuchen bien, vamos hacer lo siguiente, escuchen bien las instrucciones... Hoy la clase va a terminar antes, hoy vamos a salir antes, por que hay una compromiso con algunos alumnos aquí, entonces vamos a tener que apurarnos, por lo tanto vamos hacer éste trabajo (Mostrando la cartulina que está pegada en el pizarrón)

(los alumnos conversan entre sí)

( Mientras esto sucede Soledad se encuentra mirando al profesor)

Po – A: “ A ver tomen atención, me recortan los que tienen cartulinas, el fondo de un color y la parte interna de otro color, lo mismo que tienen en su texto, que se noten los nervios, que se note de donde vienen y de donde salen... fíjense este monito que tienen en su libro, esta aquí (Indicando el dibujo que esta pegado en el pizarrón) El monito esta de espalda, así... (el profesor se pone de espalda para ejemplificar lo que dice).

Po – A: “Y los que trajeron plasticina, hacen la figura humana de un color, y dentro de la figura humana hacen los nervios de otro color, tal como aparece en el texto, aquí (mostrando el libro) (Soledad observa su libro al igual que sus compañeros de la clase)

Po – A: “los que no trajeron cartulina yo les voy a pasar, cartulina, no tiene para que hacerlo tan grande”

(El profesor camina por la sala de clases entregando material a aquellos alumnos que llevaron sus materiales, Soledad saca sus materiales y mira al profesor y a sus compañeras de puesto.)

(algunos alumnos conversan mientras sacan sus materiales)

Po – A: Pueden trabajar de a dos

(Soledad mira a su compañera de puesto, y ella no la toma en cuenta)

(Soledad toma su cartulina y observa el dibujo que hay en la cartulina que está en la pizarra)

(mientras sus compañeros trabajan o dibujan, soledad los observa, después de un momento soledad comienza a dibujar )

Po – A: “ Fíjense que quede bien, el fondo de un color y los nervios de otro”

(Mientras el habla Soledad conversa con sus compañeras de puesto)

(Soledad y su compañera de puesto se ríen y conversan observando un libro)

(el profesor se pasea por los puestos monitoreando el trabajo)

Aal - Po : " ¿profe esta bien así.?"

Aal - Po: "Siii... así esta bien..."

Aal – Aa: “El mío si parece un marciano” (Riéndose, refiriéndose a su dibujo)

Aa – Aal: “El mío parece marciano”(ambas compañeras se ríen)

(Mientras los alumnos trabajan el profesor se sienta en su puesto y monitorea desde allí el trabajo de los alumnos)

(Soledad se encuentra trabajando y conversando con su compañero de puesto)

(El profesor se levanta de su puesto, se dirige hacia un grupo que se encuentra trabajando al final de la sala, al pasar por el lado del puesto de soledad)

(El profesor cambia la cartulina del lugar y la pega al lado izquierdo del pizarrón)

(Soledad se levanta de su puesto y observa el dibujo que el profesor ha cambiado de lugar)

(El profesor escribe en la pizarra, los alumnos copian desde el pizarrón mientras Soledad se encuentra recortando)

((después de algunos minutos, el profesor se dirige a los alumnos))

Po – A: “¿cómo va el trabajo”?

Po – A: “La hora nos está alcanzando chicos”

(Soledad ha terminado su dibujo)

(el profesor pide al alumno que se ponga de espaldas, tal como dibujaron la figura humana, para que sus compañeros lo observen)

Po – A: “ Qué parte del cuerpo es ésta” (Tomando la cabeza del niño)

(Soledad observa su libro)

Po – A: “ Ya muy bien te puedes ir a sentar, y ahora seguimos, Camila ven a leer aquí”

Po – A: “Ya muy bien, anda a sentarte... María José, ven ( la alumna se acerca al pizarrón) Qué dice aquí”

Po – A: “ Ya, tú pasa a leer” (mirando al alumno)

( El profesor realiza una sistematización de la clase, todos los alumnos participan mientras Soledad, mira atentamente al profesor y a sus compañeros mientras estos responden)

Registro N° 4

Hora Inicio: 12:30 hrs.

Hora termino: 13:45 hrs.

Asignatura: Dibujo técnico.

Curso: 2° año E.M.

(Los alumnos se encuentran en la clase de dibujo técnico realizando una actividad dada por el profesor; algunos de los alumnos están de pie, otros conversando en sus puestos y otros trabajando, el profesor se encuentra en su escritorio frente al alumnos con N.E.E.)

(Algunos alumnos se paran de sus puestos y conversan, el alumnos con N.E.E se para de su asiento y le hace señas al profesor, luego vuelve a su puesto que se encuentra al comienzo de la fila junto al profesor. El alumnos se da vueltas hacia atrás y trabaja con un compañero).

(Algunos alumnos se paran a conversar con el profesor, mientras este sigue en su escritorio).

(El alumnos con N.E.E se encuentra mirando hacia atrás haciendo señas a un compañero, mientras pasa otro alumnos y le indica algo en el cuaderno).

(El alumnos con N.E.E se para de su puesto y se dirige donde un compañero, mientras este trabaja, el mira lo que hace y le ayuda).

(El alumnos con N.E.E se dirige hacia el profesor junto a otro compañero, mientras algunos alumnos conversan entre ellos y otros están de pie).

(El alumnos con N.E.E le muestra una hoja al profesor, este la observa y le explica con señas, el alumno asienta con la cabeza).

(El profesor se para de su asiento, le hace unas señas al alumnos con N.E.E y este se acerca con una hoja, un lápiz y una regla, luego el alumnos con N.E.E se dirige a la pizarra y comienza a dibujar, mientras el resto se queda en sus asientos).

(El profesor pasa por la sala de clases, un alumno se acerca al alumno con N.E.E que se encuentra dibujando en la pizarra y le entrega un regla).

(Mientras el alumno dibuja en la pizarra sus compañeros le hablan y se ríen debido a que no puede escuchar).

(El profesor se levanta de su asiento y se dirige al alumno con N.E.E y le da una instrucción haciendo una seña, mientras los alumnos conversan y se paran de sus asientos durante la clase).

(Algunos alumnos se paran de sus asientos a mostrarle una hoja , a medida que el alumno dibuja, el profesor monitorea su trabajo).

(Un alumno se acerca al alumno con N.E.E y mira lo que hace, mientras el profesor se acerca al alumno y le indica el dibujo como monitoreando el trabajo).

(Nuevamente el alumno sigue dibujando y los compañero le hablan riéndose ya que el no puede escuchar).

(El profesor pasa por los puestos monitoreando el trabajo de los alumnos).

(Los alumnos se dirigen hacia el profesor y hacen consultas, mientras el alumnos con N.E.E se acerca al profesor y le muestra una hoja, luego le hace unas señas y agacha la mirada mientras el profesor le explica).

(El alumnos con N.E.E sigue dibujando mientras el resto conversa, y se encuentran de pie, luego el alumno con N.E.E se dirige hacia el profesor y este apunta hacia la hoja del alumno, la mira y le hace unas señas, el alumno se dirige hacia un compañero e indica la hoja).

(La clase termina, los alumnos salen de la sala, mientras el alumno con N.E.E se queda junto al profesor mirando una hoja, el profesor indica la pizarra y le hace una seña, luego el profesor mira lo que el alumno hace, mientras el resto de los alumnos continúan saliendo de la sala).

(El alumno con NEE arregla sus cosas, se despide de mano del profesor y se retira de la sala)

## Cuestionario sobre Necesidades Educativas e Integración Escolar.

**Marque con una cruz X la alternativa que más lo represente. De no ser así escriba su opción en la alternativa "otra"**

1- ¿Cómo piensa que debería realizarse la integración escolar.?

- En la misma sala que los niños que no tienen necesidades educativas especiales.
- En el mismo establecimiento, pero en salas apartes.
- Tiempo compartido sala de recurso y aula común.
- Otra \_\_\_\_\_

**2- ¿Qué tipo de actividades cree usted que los niños con necesidades educativas especiales pueden desarrollar?**

- Todo tipo de actividades.
- Aquellas de carácter artístico..
- Aquellas que impliquen habilidades sociales.
- Aquellas que exigen compromiso intelectual
- Otra \_\_\_\_\_

**3- De acuerdo a su experiencia, ¿Cuál es la actitud que tienen los niños "normales" con los niños integrados?**

- De aceptación.
- De rechazo
- De indiferencia.
- Sobreprotección
- Otra \_\_\_\_\_

4- ¿Qué sentimientos le inspiran los niños con necesidades educativas especiales?

- Ternura
- Miedo
- Pena
- Afecto
- Lástima
- Ningún sentimiento especial
- Otra \_\_\_\_\_

**5- ¿Qué efecto considera usted puede tener la integración escolar en los niños con necesidades educativas especiales.?**

- Incidencia positiva en su autoestima
- Incidencia negativa en su autoestima.
- Incidencia positiva en desarrollo de habilidades sociales.
- Incidencia negativa en el desarrollo de habilidades sociales
- Otra \_\_\_\_\_

6-¿Cuál de las siguientes opciones representa mejor el concepto de necesidades educativas especiales que tiene usted?

- Son aquellas dificultades de aprendizaje que presenta un niño a lo largo de toda su vida.
- Son aquellas dificultades de aprendizaje que presenta un niño en un tiempo de su escolarización.
- Son aquellas provenientes del contexto social, familiar y escolar.
- Son aquellas dificultades de aprendizaje derivadas de una discapacidad intelectual, sensorial, y física
- Todas.
- La primera y tercera alternativa

**Marque con una cruz X las 3 alternativas que mejor lo representen, de no ser así escriba su opción en la alternativa “otra”**

**7.- ¿Cuáles de los aspectos que se señalan a continuación son prioritarios para llevar a cabo un adecuado proceso de integración escolar?**

- Capacitación del profesorado
- Actitud positiva del profesor
- Actitud favorable de los niños
- Disponer de material didáctico especializado.
- Adecuada organización escolar.
- Contar con profesores especialistas.
- Contar con un equipo multidisciplinario.
- Evaluación permanente del proceso
- Otra \_\_\_\_\_

8- ¿Que piensa usted de los niños con necesidades educativas especiales.?

- Que son inteligentes.
- Que tienen habilidades sociales bien desarrolladas.
- Que son más cariñosos que los otros niños
- Que son poco comunicativos.
- Que no son autónomos.
- Que no pueden resolver problemas por si solos.
- Que tienen dificultades de adaptación
- Que tienen desarrollada la parte artística
- Que son agresivos.
- Otra \_\_\_\_\_

9- ¿Cuáles serían los factores que afectarían negativamente el proceso de integración escolar.?

- El excesivo número de alumnos por curso.
- Tener más de un niño integrado.
- La falta de capacitación del profesorado
- La falta de aceptación por parte de los niños sin necesidades educativas especiales.
- La actitud negativa del profesor frente a la integración.
- La falta de colaboración de la familia.
- Falta de recursos materiales
- Otro \_\_\_\_\_

**10- ¿Cómo piensa usted que ha de ser la atención en el aula de los niños con necesidades educativas especiales?**

- Personalizada
- De manera conjunta con la educadora diferencial.
- Dedicándoles más tiempo.
- Con apoyo de la familia.
- Separando a los niños que saben más de los menos aventajados.
- Con recursos pedagógicos especializados.
- Igual que todos los niños
- Con adaptaciones curriculares.
- Haciendo trabajos grupales y heterogéneos.
- Tener alumnos tutores.
- Otra \_\_\_\_\_

11- ¿Cuáles de las opciones presentadas, según su opinión, son necesidades educativas especiales?

- Discapacidad visual
- Discapacidad auditiva
- Trastornos motores.
- Autismo
- Dificultades de aprendizaje
- Déficit atencional.
- Problemas conductuales.
- Problemas emocionales.
- Dificultades para el aprendizaje de la lectura y escritura
- Dificultades para el aprendizaje de las matemáticas.
- Retardo mental.
- Todas
- Otras \_\_\_\_\_



**15-¿Qué ha hecho usted para integrar a la familia de los niños con necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje.?**

---

---

---

---

---

**16-¿Piensa usted que en el establecimiento se dan las condiciones para integrar a los niños con necesidades educativas especiales?. Justifique su respuesta**

---

---

---

---

---

---

**17-¿ En qué actividades de la vida escolar los niños con necesidades educativas especiales presentan mayores dificultades.?**

---

---

---

---

---

## Entrevista Semiestructurada

### ▪ **Identificación**

Curso :

Género :

Año de servicio :

Fecha :

Hora de Inicio :

Hora de Término :

### ▪ **Preguntas de Inicio:**

1.-¿Cuántos años de servicio tiene?.

2.-¿En qué establecimientos se ha desempeñado?.

3.-¿Ha tenido contacto cercano con personas con algún tipo de necesidad educativa especial? ¿ Con quién?.

4.-¿Cómo ha sido esa experiencia?.

5.-¿Ha trabajado antes con alumnos integrados?

### ▪ **Preguntas de Desarrollo:**

6.-¿ Qué son para usted las necesidades educativas especiales en base a esa experiencia.?

7.-¿ Cuáles son los tipos de necesidades educativas especiales que conoce?.

8.-¿Cree usted que las necesidades educativas especiales pueden ser atendidas en el aula común:?

9.-¿Cómo piensa o se imagina esa atención?

10.-¿Cuál es su percepción que tiene de los niños que e4stám integrados en este momento en su sala de clases?.

11.-¿Cuáles son las expectativas que tiene usted sobre el aprendizaje de estos niños?

12.-¿Qué piensa sobre las capacidades intelectuales, sociales y artísticas de estos niños?

13.-¿Qué sentimientos le inspiran los niños con necesidades educativas especiales?.

14.-¿Qué piensa usted sobre la integración escolar:?

15.-¿Cuáles a su juicio podrían ser los aspectos que facilitarían una adecuada integración escolar?

16.-¿Cuáles serían aquellos aspectos que podrían obstaculizar este proceso de integración?.

17.-¿Cómo implementaría o esta implementando usted la integración de niños con necesidades educativas especiales?:

18.-¿Qué rol piensa usted que cumple la escuela en el proceso de integración?.

19.-¿Cuál es el rol que piensa usted que ha de cumplir el profesor de aula?.