

## *Dedicatoria*

*A Dios, por ser nuestro creador, amparo y fortaleza, cuando más lo necesitamos, y por hacer palpable su amor a través de cada uno de los que nos rodeó.*

*A nuestros padres, amigos, parejas, y profesores, que sin esperar nada a cambio, han sido pilares en nuestro camino y así, forman parte de este logro que nos abre puertas inimaginables en nuestro desarrollo profesional.*

## *Agradecimientos*

*En primer lugar, a Dios, por amarnos tanto y regalarnos estos cuatro años que hoy reflejan el primer fruto, de muchos que vendrán, y que son producto de nuestra constancia y perseverancia.*

*A nuestros papitos y hermanos, que nos han regalado el derecho de crecer, y que en este proceso han estado con nosotras, aunque para la mayoría distantes, deben saber, que son el motor de nuestra motivación... los amamos.*

*A nuestros amigos, sobre todo a ustedes Héctor y Gonzalo, que en todo tiempo nos han apoyado y ayudado. A todos quienes no podemos nombrar porque sería una gran lista, sólo les decimos que: "En todo tiempo nos amamos los amigos, porque son como hermanos en tiempo de angustias", y en nuestro desarrollo ha sido una realidad.*

*A nuestros profesores, que hoy pueden ver un reflejo de lo que han formado y que sin duda han calado hondo en nuestras vidas, permitiéndonos escoger esta profesión, por el amor que hemos visto reflejados en su desarrollo profesional.*

*A nuestro profesor guía, Enrique Riquelme, que ha sido una gran ayuda y que sobre todo, nos ha sabido entender, aconsejar y guiar, en este proceso.*

*A cada uno de los pequeños que ha robado nuestro corazón durante nuestras prácticas, y que nos ha permitido abrir nuestros ojos a una realidad distinta, que nos motivó durante nuestra investigación.*

*Por último, a cada una de nosotras, que formamos parte de este proyecto, Valeska, Caroline, Waleska, Roxana, Ximena y Vania... Gracias por conocernos, y porque supimos callar y hablar, en pro de nuestro trabajo.*

## RESUMEN

La siguiente investigación pretendió describir las posibles variaciones existentes en los Puntajes de Coeficiente Intelectual, de alumnos y alumnas incluidos en los Proyectos de Integración Escolar durante los años 1999 y 2005. Para llevar a cabo este análisis, nos enmarcamos dentro de los estudios cuantitativos, no experimentales, con un enfoque transaccional o transversal, descriptivo comparativo. La población desde la cual se extrajo la muestra fueron estudiantes que forman o formaron parte de un PIE, y que por lo tanto, cuentan con una evaluación diagnóstica (Evaluación Inicial) y una segunda evaluación de control (Reevaluación). Con los informes obtenidos se realizó el análisis comparativo, considerando que los sujetos hayan permanecido al menos un semestre dentro del Proyecto.

Se analizaron los datos utilizando la prueba t de student para grupos relacionados obteniendo un puntaje de 1.145 lo cual nos permite plantear que no existen diferencias significativas en los puntajes obtenidos de Coeficiente Intelectual (CI inicial y reevaluación), en los sujetos que han permanecido en un Proyecto de Integración Escolar (PIE). De acuerdo con este análisis podemos mencionar, que para futuras investigaciones, sería relevante tomar en consideración las variables de: estadísticas en cuanto al mismo tiempo de permanencia de los participantes, resultados que podrían arrojar sujetos evaluados por un mismo profesional (en este caso, psicólogo), entre otras.

Sin duda, esta investigación es un aporte a los Programas de intervención gubernamentales, entregando un reporte concreto respecto a las variaciones en el desempeño de los alumnos que forman parte de los Proyectos de Integración Escolar.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN	III
CAPITULO 1 INTRODUCCION	7
CAPITULO 2 MARCO TEORICO	11
2.1 INTEGRACIÓN ESCOLAR	12
2.2 PROYECTOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	12
2.2.1 Entidades que pueden elaborar un Proyecto de Integración Escolar	16
2.2.2 Beneficiarios de un Proyecto de Integración	16
2.2.3 Alternativas que existen para elaborar, desarrollar y financiar un Proyecto de Integración escolar	18
2.2.4 Proyectos Comunales de Integración	18
2.2.5 Proyecto de Integración Escolar de establecimientos con diferente dependencia	19
2.2.6 Proyecto de Integración Escolar por establecimiento	19
2.2.7 Dimensiones que configuran un buen Proyecto de Integración Escolar	19
2.2.8 Aspectos a considerar en la formulación de un Proyecto de Integración Escolar	20
2.2.9 Identificación de o los establecimientos Educativos	20
2.2.10 Matrícula de cada establecimiento	2
2.2.11 Población beneficiada	21
2.2.12 Diagnóstico	21
2.2.13 Objetivos	21
2.2.14 Estrategia y actividades	22
2.2.15 Recursos profesionales	22

2.2.16 Recursos materiales y financieros	22
2.2.17 Redes de apoyo	23
2.2.18 Seguimiento y evaluación	23
2.2.19 Cronograma de la ejecución del proyecto	23
2.3 FASES DE UN PROYECTO DE INTEGRACIÓN	23
2.3.1 Fase inicial	23
2.3.2 Fase de asesoría técnica en la elaboración del proyecto	24
2.3.3 Fase de formulación y aprobación del Proyecto de Integración	24
2.3.4 Fase de puesta en marcha y ejecución del proyecto con apoyo	24
2.3.5 Fase de seguimiento y evaluación anual del proyecto	25
2.4 LEY DE INTEGRACIÓN	25
2.5 DESARROLLO COGNITIVO	25
2.6 NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA	26
2.7 CLASIFICACIÓN ENTREGADA POR LOS TEST DE INTELIGENCIA DE WISC-r	30
2.7.1 Gravedad del retraso mental	31
2.7.2 Retraso Mental Leve	31
2.7.3 Retraso Mental Moderado	33
2.7.4 Retraso Mental Grave	34
2.7.5 Retraso Mental Profundo	36
2.7.6 Retraso Mental de Gravedad no Especificada	37
CAPITULO 3 SISTEMA DE HIPOTESIS Y VARIABLES	37
CAPITULO 4 MÉTODO	38
4.1. Participantes	38
4.2. Diseño	39
4.3. Técnicas e instrumentos de recogida de datos	41
4.4. Procedimiento	43
4.5. Análisis de resultados	43

CAPITULO 5 RESULTADOS	44
CAPITULO 6 DISCUSIÓN	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	53
ANEXO 1 “Carta de Autorización DAEM, Comuna de Temuco”	54
ANEXO 2 “Carta de Autorización DAEM, Comuna de Lautaro”	55
GRÁFICO 1 “Distribución de Género”	56
Tabla 1 “Edad actual de los participantes”	57
Tabla 2 “Estadística”	58
Tabla 3 “Permanencia en meses”	59
Tabla 4 “Estadística”	60
Tabla 5 “Edad primera evaluación”	61
Gráfico 2 “Edad primera evaluación”	62
Tabla 6 “Edad segunda evaluación”	63
Gráfico 3 “Edad segunda evaluación”	64
Tabla 7 “Estadística”	65
Tabla 8 “CI total primera evaluación”	66
Gráfico 4 “Primera evaluación”	67
Tabla 9 “CI total segunda evaluación”	68
Gráfico 5 “Segunda evaluación”	69
Tabla 10 “Estadística”	70
Tabla 11 “Correlación de CI total”	71
Tabla 12 “Prueba de muestras relacionadas”	72
Tabla 13 “Comparación de CI a nivel de Género”	73
Tabla 14 “Prueba de Muestras independientes para CI total, en relación al género”	74
Gráfico 6 “Media de CI entre género, primera evaluación”	75
Gráfico 7 “Media de CI entre género, segunda evaluación”	76
Tabla 15 “Correlación entre CI primera, segunda y tiempo de permanencia”	77