



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

**“ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A FAMILIAS EN
VULNERABILIDAD SOCIAL DE LA POBLACIÓN MANUEL
RODRÍGUEZ DE LA COMUNA DE CURACAUTÍN.”**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PROFESOR GUÍA:

Sra. Paula Riquelme Bravo.

AUTORAS:

Yennifer Lisbeth Baldovino Baldovino

Paola Cecilia Ojeda Ulloa

Leslie Dahiana Olave Vega

María Ximena Péndola Castillo

Temuco, Noviembre 2005

INDICE

Resumen	6
Capítulo 1. Introducción	7 y 8
1.1 Justificación del problema.	9 y 11
1.2 Preguntas de investigación	11
1.3 Objetivo general.	11
1.4 Objetivos específicos.	12
Capítulo 2. Marco Teórico.	
2.1 Desarrollo normal de niños de 0-3 años	13 – 19
2.2 Plasticidad cerebral	19 y 20
2.3 Neurociencia	20 y 21
2.3.1 Neurociencia y Educación.	22 y 23
2.3.2 Lenguaje, Aprendizaje y Memoria.	23 – 25
2.4 Aprendizaje Temprano.	25 – 29
2.5 Atención temprana	29 y 30
2.5.1 Niveles de intervención en atención temprana	30 – 34
2.5.2 Evaluación del niño y de su entorno	34
2.5.3 Atención a la familia	35 – 38
2.6 El rol del Educador Diferencial en el Aprendizaje Temprano.	39 – 44
2.6.1 Funciones del Educador Diferencial	44 – 47
2.7 Modelo de intervención familiar	47 – 50
2.7.1 Etapas del Ciclo Vital Familiar	50 – 52
2.8 Modelo Sistémico	52 – 54
2.8.1 El Paradigma Sistémico	54 y 55
2.8.2 Roles y Funciones Familiares	55 – 56
2.8.3 Comunicación	57
2.8.4 Normas de autoridad	57 y 58

Capítulo 3. Metodología

3.1 Participante del estudio.	59
3.2 Tipo de investigación.	59 – 61
3.3 Diseño de investigación	61 – 63
3.4 Procedimientos e instrumentos de evaluación.	64 y 65
3.5 Criterios de rigor Científico	65
3.6 Análisis de la información:	66 y 67
3.6.1. Organización de la información obtenida	67 y 69

Capítulo 4. Presentación y análisis de la información.

4.1 Proceso de Construcción	70
Fase 1: Observación	70
<i>Acceso al campo</i>	70 – 72
<i>Acercamiento hacia las familias</i>	72
Fase 2 y 3: Planificación y acción.	73
<i>Sesiones de trabajo “Asesoramiento psicopedagógico” y modificaciones de la investigación.</i>	73
Metodología de Trabajo	74 – 75
Evaluación	75
1ª Sesión Educativa	75
<i>Análisis y Metodología</i>	75 y 76
<i>Materiales</i>	76 – 79
<i>Evaluación</i>	79 – 80
2ª Sesión Educativa	80 - 81
<i>Análisis y Metodología</i>	81 y 82
<i>Materiales</i>	82 y 83
<i>Evaluación</i>	83
3ª Sesión Educativa	83 y 84
<i>Análisis y Metodología</i>	84 y 85
<i>Materiales</i>	85 y 86
<i>Evaluación</i>	86

4ª Sesión Educativa	86
<i>Análisis y Metodología</i>	87
<i>Materiales</i>	87 y 88
<i>Evaluación</i>	88 y 89
Fase 4: Reflexión	89 - 91
4.2 Proceso de Reconstrucción	92
Fase 1: Observación	92
Fase 2 y 3: Planificación y acción	93
<i>Sesiones de trabajo “Asesoramiento psicopedagógico” y modificaciones de la investigación</i>	93
5ª Sesión Educativa	93
<i>Análisis y Metodología</i>	93 - 100
<i>Materiales</i>	100
<i>Evaluación</i>	100 y 101
6ª Sesión Educativa	101
<i>Análisis y Metodología</i>	101 - 105
<i>Materiales</i>	105 y 106
<i>Evaluación</i>	106
7ª Sesión Educativa	106
<i>Análisis y Metodología</i>	106 - 110
<i>Materiales</i>	110
<i>Evaluación</i>	110
Evaluación Sesiones Educativas	110 y 111
8ª Sesión Educativa	112
Fase 4: Discusión	112 y 113
Evaluación de Impacto; <i>Asesoramiento Psicopedagógico</i>	113 - 116

<i>Empoderamiento de las Familias</i>	117 – 119
Capítulo 5.	
Orientaciones	120 - 123
Capítulo 6.	
Hallazgos	124 y 125
Capítulo 7.	
Conclusiones	126 – 127
Capítulo 8.	
Bibliografía	128 – 132
Capítulo 9. Anexos	
Presupuesto.	
Cronograma	
Sesiones Educativas	
Material utilizado	
Registros	
Matriz de análisis	
Evaluaciones	

RESUMEN.

Dentro de este último tiempo se ha dado lugar a diversas investigaciones sobre temáticas infantiles, las que han arrojado resultados que otorgan a la estimulación temprana en los niños menores de 0 a 6 años gran importancia, debido principalmente a su acción modificadora e incrementadora de densidad sináptica.

La atención temprana la cual se distingue de la estimulación por incluir dentro del trabajo a la familia y servicios comunitarios, se define como: un conjunto de técnicas psicopedagógicas que van dirigidas a la población infantil, con objeto de responder a las necesidades sean transitorias o permanentes, que puedan presentar los niños a lo largo de su desarrollo o que demuestren riesgo de padecer algún trastorno.

En los primeros años de vida del niño se establecen nuevas conexiones cerebrales y se producen cambios sustanciales en las prolongaciones y ramificaciones cerebrales. Estos circuitos neurológicos sólo alcanzan la plenitud si a través de los sentidos y del movimiento, reciben estímulos de su entorno los que en la primera infancia son entregados principalmente por los cuidados de los padres, especialmente la madre quien juega un papel fundamental para el niño por el grado de afectividad que se origina entre ellos, éstos en condiciones óptimas deberían realizarse en un ambiente humano de acogida, afecto seguridad y confianza. Si bien es cierto los cambios mencionados se producen de forma interna, las experiencias que vayan teniendo los niños a lo largo de su proceso de desarrollo, es decir; factores exógenos o ambientales como la nutrición, el clima donde se desenvuelven, las enfermedades que se hayan desarrollado, las relaciones que establecen en sus primeros años de vida, tendrán también gran influencia y en alguna medida determinarán el desarrollo final de los pequeños.

Es por ello que la presente investigación abordará la temática de atención temprana y la implicancia de la familia, como también el rol del educador diferencial y las experiencias de aprendizaje temprano que este pueda organizar y planificar, como un agente empoderador de la familia, para que esta optimice sus propios recursos y a través de estos estimule a sus hijos. Esta es de tipo cualitativa y utilizará como diseño de investigación, la investigación-acción. Ella permite desde su ciclo reflexivo, observar las prácticas pedagógicas realizadas con las familias y optimizar las formas de intervención.

CAPÍTULO 1.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, después de grandes esfuerzos como lo es la reforma Educativa, se observan cifras como la cobertura preescolar, las cuales evidencian un problema grave de inequidad respecto del acceso a este nivel educacional. “Uno de cada dos niños del quintil más alto recibe educación parvularia; uno de cada cuatro niños del quintil más pobre accede a este nivel educacional. A esto se debe agregar que las oportunidades de estimulación de los niños de quintiles más bajos que no reciben algún tipo de educación preescolar, son sustancialmente inferiores que los de los quintiles más altos, lo que hace mayor la brecha entre ellos.” (UNICEF). Por tal motivo, la Intervención a través de la atención temprana con niños que presentan factores de riesgo es trascendente y efectiva si existe una detección rápida de los menores que presentan alguna Necesidad Especial que les dificulte un desarrollo normal.

Los primeros ocho años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los tres primeros años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro, los bebés y los niños de corta edad aprenden y se desarrollan más rápidamente que en ningún otro momento, particularmente si reciben amor, afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como también comidas nutritivas y un buen cuidado de la salud. El cerebro del niño es extraordinariamente receptivo, y durante períodos claves del desarrollo, algunas partes del cerebro infantil pueden duplicarse en tamaño en el curso de un año. Pero si el cerebro no recibe el estímulo apropiado, varios aspectos del potencial del niño para el aprendizaje pueden quedar debilitados.

El desarrollo Psicosocial y cognitivo son fundamentales para el desarrollo humano, que ofrece a los niños y las niñas la posibilidad de aprender a manejar niveles de pensamiento, emociones y sociabilidad cada vez más complejos. Este desarrollo implica avanzar de lo simple a lo complejo, de una conducta dependiente a una autónoma que permite al niño y a la niña funcionar en un ambiente particular, adaptarse a nuevos ambientes, y transformar los ambientes en los cuales viven. Un niño que se ha desarrollado de una manera más completa tiene más posibilidades de sobrevivir y prosperar, de participar activamente en los avatares de la vida y de sentirse capaz de cambiar el mundo.

La atención temprana de los niños con necesidades especiales se aborda en la actualidad desde los ámbitos de Educación y Salud, siendo este último quien en este caso aplica los instrumentos de evaluación estandarizados TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor) y EEDP (Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor) en el control de niño sano y detecta el nivel de desarrollo de los menores, derivando a aquellos preescolares que se encuentren en riesgo o retraso para incluirlos en programas de atención temprana que se llevan a cabo en los centros de atención primaria; por lo que la atención temprana la entenderemos como “el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar”. (Citado de Libro Blanco de Atención Temprana; 2000:7)

El Ministerio de Salud, en conjunto con el Ministerio de Educación han apoyado la presencia de salas de atención temprana en donde se llevan a cabo programas individuales para niños de 0 a 6 años, con riesgos de aparición de déficit o con estos ya presentes basándose en el modelo ambientalista, que considera el medio externo que rodea al niño, como un sustentador de experiencias enriquecedoras y estimulantes para lograr el máximo de desarrollo de sus capacidades. Es por ello que como educadoras diferenciales teniendo en consideración la presencia de una gran plasticidad del sistema nervioso en etapas tempranas, nuestro rol es vital para la recuperación y adquisición de ciertas funciones que se encuentren disminuidas, pretendiendo conseguir un mejor progreso en las diferentes áreas de desarrollo y con esto conseguir una mejor adaptación al medio que le rodea, implicando a la familia y comunidad. Por ello el enfoque curricular sustentará la presente evaluación ya que este nos permitirá obtener información sobre todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje considerando los contextos educativo, social, familiar y personal.

Para la presente investigación se utilizará el Paradigma Cualitativo-Participativo, considerando sus criterios de rigor. Con una metodología socio-crítica, y un diseño de investigación, basado en la investigación-acción.

1.1 Justificación de la Investigación.

La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia), como organización mundial encargada de la difusión e implementación de acciones favorables a la aplicación de los derechos del niño afirma que los aprendizajes oportunos y pertinentes son un derecho que tienen los niños “desde que nacen o quizás desde antes, y que, por tanto, son tan relevantes como su identidad, nacionalidad y la satisfacción de diferentes necesidades básicas” (<http://www.mineduc.cl/biblio/documento/revista310-311.pdf>). En Chile se han implementado las Políticas Nacionales de la Infancia y la Adolescencia, basadas en la Convención Internacional de los derechos del niño. Desde el año 1990 el estado chileno las asume, creando leyes que los protejan. Las Políticas Nacionales tienen como fin último; mejorar las condiciones de vida y promover los derechos de todos los niños y niñas de Chile.

Para ello consideran al sistema familiar como un espacio natural y exigible para que los niños crezcan protegidos, queridos y estimulados. Estipulando en los Principios Orientadores Específicos que, vivir en familia es un derecho fundamental para todos los niños, niñas y adolescentes, consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño, y sus demás derechos sean respetados.

La Convención además introduce la idea de que niños, niñas y adolescentes “son sujetos de derecho en relación con otras personas significativas y que su bienestar está estrechamente ligado a la calidad de las relaciones que establecen con esas personas, especialmente en los primeros años de la vida” (Citado de Políticas nacionales de la Infancia y la adolescencia 2001:26). Estas relaciones al interior de la familia son muy relevantes, porque permitirán garantizar el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de cada niño.

En relación a lo mencionado anteriormente se puede afirmar que los esfuerzos realizados por el gobierno se reflejan principalmente en el trabajo que realizan los ministerios de Educación y Salud, los que se han traducido especialmente en una mayor cobertura y mejor calidad en los servicios prestados a los niños y adolescentes.

Cuanto antes se detecte el problema, es posible la implementación de una estrategia de intervención con mayores posibilidades de éxito. Indudablemente resulta importante una

adecuada coordinación con el MINSAL, (Ministerio de Salud), en vínculo estrecho con el MINEDUC, (Ministerio de Educación), a fin de detectar aquellas madres embarazadas y consideradas como factor de riesgo obstétrico y a los niños ya nacidos con algún indicador que hable a favor de la presencia de Necesidades Especiales de cualquier tipo; sólo así la detección temprana es rápida y efectiva, consecuentemente con poner en marcha un programa amplio de intervención que actúe sobre el niño, pero que sea capaz de aglutinar y orientar a los padres y a toda la familia en general, de modo que las consecuencias desencadenantes del trastorno sean lo menos traumáticas para el niño como para la familia.

En lo que respecta a la cobertura en educación parvularia como país, y considerando la información expuesta anteriormente pareciera necesario plantearse la posibilidad de que junto con el sistema actual de atención a los niños de 0 a 6 años, se diversificará la oferta hacia ellos. Principalmente en educación y salud, para el tramo entre los 0 y los 3 años, ya que durante los primeros años de vida es el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas.

No se puede dejar de considerar que el desarrollo de los niños de 0-3 años es un proceso complejo que recibe la influencia de factores de distinta naturaleza, tal como lo plantea el enfoque sistémico, el cual menciona que no puede observar al niño en aislamiento de su ambiente, sino que precisa considerar los diversos contextos que, con distintos grados de cercanía, tienen relación con su vida (familia, comunidad, estado). Por consiguiente “el desarrollo infantil temprano debiera ser un tema de preocupación e interés público, entre otras cosas, porque dada la relevancia de la interacción entre lo que el niño trae y su medio, la inequidad se está jugando a edades más tempranas de lo que hasta ahora se pensaba”. Es más, al comparar resultados de investigaciones realizadas por el MIDEPLAN, (Ministerio de Planificación) y UNICEF, (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia), se observa que al contrastar las 13 regiones del país nos encontramos con que la IX región de la Araucanía, es la que presenta un Índice de Infancia mas bajo, lo que quiere decir esta medición, es que en lo que respecta a Educación, Salud, Habitabilidad e ingresos, sería la región con mas deficiencia del país, además esta concentra la mayor cantidad de comunas (19) con condiciones deficientes para niños y adolescentes

Considerando todo lo mencionado anteriormente, se responderá a los principios de los derechos de la Infancia a través de acciones de apoyo y empoderamiento de las familias

considerando como vital las características culturales de los participantes y avalando que la participación de la familia en la enseñanza de sus niños o niñas durante la primera infancia es crucial, ya que ellos ejercerán el rol de primeros educadores apoyados tal vez por diversos profesionales, los cuales deben realizar un trabajo respetuoso horizontal, en función al conocimiento creciente de la importancia educativa en los primeros años. Por tal motivo las acciones que se proponen intervenir tempranamente no sólo van dirigidas al niño, sino ante todo a la familia y a ésta en su interacción con los factores de la comunidad, en el ámbito natural en que todos los integrantes de la familia desarrollan la mayor parte de sus relaciones vitales.

1.2 Preguntas de Investigación.

Dentro de la comuna de Temuco, la oferta de las salas de estimulación perteneciente a los programas de salud familiar y educación, no cubren las demandas que existe en nuestro objeto de estudio (niños de 0-3 años), empoderamiento de las familias.

En este contexto surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Las familias en situación de vulnerabilidad pueden modificar sus pautas de estimulación a partir de un trabajo conjunto con educadoras diferenciales?

¿Qué elementos facilitadores y obstaculizadores presentan las familias en los procesos de estimulación de sus hijos/as?

¿Qué acciones derivadas de las prácticas pedagógicas de las educadoras diferenciales obstaculiza el trabajo con padres en situación de riesgo?

Estas interrogantes ayudan a orientar la siguiente pregunta de investigación:

¿Es posible modificar el asesoramiento a las familias de riesgo, que tienen hijos entre 0 y seis años, incorporando acciones de un enfoque ecológico y sistémico?

1.3 Objetivo General:

- Asesorar a padres y madres, modificando el proceso de intervención familiar propiciando el empoderamiento de estrategias de estimulación temprana a través del proceso de investigación acción.

1.4 Objetivos Específicos:

- Analizar las formas de asesoramiento psicopedagógico con familias de la población Manuel Rodríguez.
- Determinar fortalezas y debilidades del asesoramiento psicopedagógico prestadas frente a la temática de la estimulación de niños y niñas de 0-6 años
- Valorar los recursos que entrega la familia para considerarlos dentro de los procesos de asesoramiento a las familias de riesgo.
- Formulación en conjunto con las familias en situación de riesgo de estrategias que favorezcan el desarrollo temprano de sus hijos.
- Evaluar en la acción la puesta en marcha de estrategias que favorezcan el desarrollo temprano de sus hijos.
- Elaboración de sugerencias para nuevas formas de abordar la temática de la estimulación y desarrollo temprano de los niños 0-6 años en situación de riesgo, considerando a la familia como factor protector.

CAPÍTULO 2.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Desarrollo Normal de Niños de 0-3 años

Frente al desarrollo normal humano, han surgido diversas teorías y definiciones, correspondiendo a cada una de las etapas de desarrollo evolutivo de los niños. Algunos de los autores que han planteado estas teorías son Piaget, Erikson, Gesell entre otros.

El concepto desarrollo evoluciona, aludiendo hoy en día a una “integración de los cambios institucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo del individuo”. (Maier H. 2000:32)

Es por esto que nos centraremos en desarrollo normal en niños de (0–5 Años) y la importancia de la estimulación en cada proceso de desarrollo.

El aprendizaje Temprano esta intensamente ligado a un desarrollo normal de los niños en sus distintas áreas de aprendizaje. Si tomamos en cuenta que el aprendizaje temprano considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos, referentes a las diversas áreas de desarrollo, ya que si bien se produce la posibilidad de una alteración en el proceso del desarrollo normal de los niños, una adecuada y oportuna estimulación puede prevenir y/o disminuir los problemas o trastornos que afecten las diferentes áreas; área físico psicomotora, área cognitiva, área lenguaje, área social afectiva.

El área cognitiva, es el proceso donde el niño cambia la comprensión del mundo, en función de su edad y experiencia. Se intentan explicar los avances cuantitativos y cualitativos en el área intelectual que se dan durante el desarrollo. Es muy importante de estimular ya que es uno de los ejes fundamentales del desarrollo para la adquisición del aprendizaje. Los niños construyen sus capacidades sensoriales, motoras y reflejas para aprender del mundo y adaptarse a él. A medida que aprenden de sus experiencias, desarrollan estructuras cognoscitivas más complejas.

El desarrollo cognoscitivo, se produce en un proceso de dos pasos: asimilación (se toma la nueva información acerca del mundo) y acomodación (se cambian algunas ideas

para incluir los nuevos conocimientos). Rafaela Marco.
(1997;<http://www.uv.es/~marcor/Piaget/Estadios.html>).

Existen tres principios que se relacionan con los pasos del desarrollo cognoscitivo, estos principios son:

- Organización

Tendencia a crear sistemas que integren los conocimientos que tiene una persona acerca del ambiente.

- Adaptación

Se refiere al cómo las personas utilizan la nueva información; incluye los procesos complementarios de asimilación y acomodación.

- Equilibrio

Es una búsqueda constante para balancear no sólo el mundo del niño y el mundo exterior, sino también las mismas estructuras cognoscitivas del infante.

Según Hoffman L.; (1997:87) señala que los niños nacen con unos sistemas específicamente humanos denominados sistemas sensorios motores que les permiten interactuar con el entorno e incorporar la experiencia y la estimulación

Desde la visión de Piaget el entendimiento de un niño sobre el mundo surge de la coordinación de las acciones e interrelación con los objetos.

El niño es constructivista, ya que forma su realidad a raíz de la relación entre estos dos factores.

Los niños según Piaget atraviesan por cuatro etapas distintas y universales, dentro de ellas la que nos interesan son la sensoriomotora de 0-2 años. Piaget denomina así a este periodo porque el recién nacido cuenta con solo los esquemas senso-motrices congénitos, como son los primeros reflejos e instintos. Poco a poco estos esquemas se van coordinando. (Papalia D. 2001) En esta etapa el niño se va diferenciando progresivamente de los objetos que los rodean, ya que los va definiendo, de tal forma que estos llegan a cobrar identidad propia, aunque cambien el aspecto y lugar, espacio, y parte de la preoperacional de los 2 -7 años en esta etapa cuenta con dos fases la de representación, y la fase instintiva, en la primera el niño todavía mantiene una postura egocéntrica y en la segunda el niño es capaz de pensar cosas a través del establecimiento de clases y relaciones,

y del uso de los números, pero todo a través del instinto sin tener conciencia del procedimiento empleado.

La etapa sensoriomotora según Flavell, Miller y Miller (1993) resumen los cuatro estadios de desarrollo cognitivo definidos por Piaget. Según Rafaela Marcos; 1997, y a la vez atraviesa por subetapas, las cuales son:

Subetapa 1: Uso de reflejos (0-1 mes)

Subetapa 2: Reacciones circulares primarias y adaptaciones adquiridas (1º a 4 meses)

Subetapa 3: Reacciones Circulares Secundarias (Desde el 4º mes hasta el 8º

Subetapa 4: Coordinación esquemas secundarios (8º mes a los 12 meses)

Subetapa 5: Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses)

Subetapa 6: (18 a 24 meses). Se inicia el pensamiento simbólico concepto de permanencia del objeto.

El desarrollo físico psicomotor, es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración el Crecimiento y el aprendizaje. En sus primeros años de vida de 0 – 3 años el crecimiento del niño es rápido, luego se desacelera según va creciendo. Dentro de la intervención se pretende que el niño logre la coordinación y movimiento en sus músculos finos y gruesos.

El desarrollo Psicomotor comienza desde los primeros meses de vida, y es la forma de desarrollo que indica el crecimiento medio de todos los individuos con una variación de más menos 2 años. Al nacer todos los niños tienen una serie de reflejos como succión, aciqueos, presión, andar automático, etc. Además del desarrollo del control postural, control de la cabeza (3 ó 4 meses), Posición sentada (4 ó 5 meses), Gateo (8 meses), sostenerse de pie y caminar (10 ó 12 meses)

Los dos primeros años de vida llamados lactancia se caracterizan por el crecimiento y desarrollo acelerados.

Hay un rápido crecimiento físico y muscular, lo que da origen a grandes avances en la motricidad del niño, lo cual puede observarse cuando el niño comienza a caminar y a tomar y sostener algunos objetos que le sean proporcionales al desarrollo del pequeño. Pero, entre el segundo y tercer año, el crecimiento disminuye. Los dienteitos, comienzan a

aparecer entre el tercer y cuarto mes, al año de edad tiene entre seis y ocho dientes, aproximadamente a los dos años y medio cuenta con veinte. El sentido menos desarrollado en el niño es la vista, a los tres años, la visión binocular se torna difícil, pero los colores pueden percibirse con claridad. El sentido del oído, se desarrolla desde que el niño está en el útero de la madre, cabe aclarar que a los tres días de nacido el niño ya puede reconocer la voz de su mamá. Es muy válido comentar que el niño desarrolla simultáneamente sus sentidos, tal como sucede con el olfato, mediante el cual, el niño distingue entre varios olores y su procedencia, pero el sentido más desarrollado es el del tacto.

Durante los tres primeros años de vida, el niño presenta una rápida y continua evolución, ya que utilizan a conciencia ciertas partes de su cuerpecito. Se observan dos capacidades motrices importantes:

1. Precisión en el agarre (beber en vaso por sí solo, abrir una caja, entre otros).
2. Habilidad para caminar en dos piernas (iniciándose con el gateo).

Las estructuras de la inteligencia incluyen el desarrollo del lenguaje. El sujeto tienen un papel activo en el desarrollo de la inteligencia, en la construcción cognitiva, si un sujeto no interactúa no desarrolla la inteligencia ni el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje se lleva a cabo en los primeros años de vida, es por ello que la Intervención dentro de sus ejes tendrá el objetivo de conocer el lenguaje y ayudar al niño que pueda expresarse a través de él. El lenguaje tiene dos etapas importantes en el desarrollo la etapa prelingüística, donde el lenguaje no tiene un carácter intencional, y el lingüístico va dirigido a un fin.

El desarrollo del lenguaje, según Sandra Santamaría. (1997; <http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml>), se compone de las siguientes etapas:

Pre lenguaje. Antes de que el niño pronuncie sus primeras palabras, produce una variedad de sonidos que tiene una perfecta secuencia, los cuales reciben el nombre de DISCURSO PRELINGÜÍSTICO; algunos de esos sonidos son: el llanto, el arrullo, el balbuceo y los gestos.

Primeras palabras. El niño inicia el DISCURSO LINGÜÍSTICO, es decir, el uso del discurso hablado para comunicar algo; los enunciados que el niño pronuncia reciben el nombre de holofrase y consiste en expresar un pensamiento completo.

El *desarrollo psicosocial* es muy importante de estimular desde los inicios del niño ya que más adelante le ayudara a relacionarse con su entorno, y así lograr el aprendizaje.

Según Papalia, D.; Wendkos, S. (1997;104), Erikson plantea en la teoría del desarrollo psicosocial, que la relación entre el individuo, como ser evolutivo y ambiente sociocultural que los rodea. Según esta teoría el ser humano desde que nace presenta necesidades básicas que sólo pueden ser satisfechas por el ambiente social en el que está inmerso.

Erikson divide la vida en 8 etapas del desarrollo psicosocial (Maier H. 2000:41)

Cada etapa está caracterizada por una crisis emocional con dos posibles soluciones, favorable o desfavorable. La resolución de cada crisis determina el desarrollo posterior. Las cuatro primeras etapas son especialmente importantes para nosotros porque se centran en los niños pequeños. El logro satisfactorio de estas etapas implica necesariamente que los conflictos anteriores hayan sido abordados de forma positiva.

Para el desarrollo de la estimulación temprana, es necesario centrarse en las cuatro primeras etapas que abarcan a los niños más pequeños. Así pues, un objetivo importante de la educación prematura es favorecer el desarrollo de personalidades sanas y valorar las primeras experiencias y relaciones de la vida de los niños.

A continuación se presentará una tabla con el resultado positivo o negativo según el desarrollo de las edades.

Tabla 1- Las Cuatro Primeras Etapas del Desarrollo Psicosocial según Erikson:

<i>Crisis central</i>	<i>Solución positiva</i>	<i>Solución negativa</i>
Confianza básica vs. desconfianza (desde el nacimiento a los 18 meses)	La confianza en el cuidador que se ha convertido en “certeza interna y en <i>predictibilidad</i> externa” conduce a la confianza del niño en el entorno.	Miedo, ansiedad y sospecha. Carece de atención física y psicológica por parte del cuidador conduce a desconfiar de el entorno.
Autonomía vs. duda, (de los 18 meses a los 3 años)	Sensación de vales. Afirmación de la lección y la voluntad. El entorno favorece	Pérdida de la autestima. La sensación de control externo excesivo hace dudar de un

	la independencia y estos el orgullo y la buena voluntad.	mismo y de los otros.
Iniciativa vs. culpa, (de 3 a 6 años)	Capacidad por aprender, para empezar las actividades, para disfrutar del dominio y los éxitos.	Incapacidad para controlar el nuevo poder. Ser consciente del posible fracaso, inculca la sensación de culpa y el miedo al castigo.
Laboriosidad vs. inferioridad, (de los 6 años a la pubertad)	Aprende el valor del trabajo, adquiere las habilidades y las herramientas de tecnología. La competencia ayuda a ordenar las cosas y a hacer las funcionar.	La frustración repetida y el fracaso conducen a una sensación de no adecuación y de inferioridad que afecta a la visión de la vida.

(Adaptado de *Erikson, 1963)

Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

Lo mencionado anteriormente pone fin a las etapas del desarrollo normal de los niños en la primera infancia, pero cabe señalar que el desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso.

El desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales:

- La **base genética**, específica de cada persona, establece unas capacidades propias del desarrollo y hasta el momento no nos es posible modificarla.

- Los *factores ambientales* van a modular o incluso a determinar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas. Estos factores son de orden biológico y de orden psicológico y social.

El sistema nervioso se encuentra en la primera infancia en una etapa de maduración y de importante plasticidad. La situación de maduración condiciona una mayor vulnerabilidad frente a las condiciones adversas del medio y las agresiones, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos que son propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al sistema nervioso de una mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores.

2.2 Plasticidad cerebral

El cerebro ha sido un órgano que ha despertado, desde siempre, la curiosidad del ser humano: es poco menos que irónico el que esta curiosidad, este anhelo de conocimiento y de comprender lo que se conoce, sea, en el propio ser humano, una de las funciones principales de este órgano que tanto lo ha fascinado. Infortunadamente, el cerebro también está expuesto a múltiples causas de disfuncionamiento: enfermedades degenerativas, traumatismos craneanos, etcétera. UNICEF “El cerebro averiado’ presenta los estudios más recientes sobre la recuperación funcional de este órgano, lograda en virtud de la plasticidad cerebral, término poco conocido del público lego, entre otros puntos, muestra el papel decisivo que un ambiente favorable desempeña en la recuperación.” (<http://www.fce.com.ar/fsfce.asp?p=http://www.fce.com.ar/detalleslibro.asp?IDL=774;> 2002)

Por esta razón es preciso estudiar las estructuras cerebrales, así como la capacidad de regeneración y ampliación de éste, según las distintas estimulaciones que se presenten en el contexto, lo que favorece y desfavorece este proceso de desarrollo.

Los primeros años de vida son fundamentales, debido a la mayor plasticidad cerebral que posee el niño y que el cerebro presenta. “El cerebro del niño es extraordinariamente

receptivo, y durante períodos claves del desarrollo, algunas partes del cerebro infantil pueden duplicarse en tamaño en el curso de un año. Pero si el cerebro no recibe el estímulo apropiado, varios aspectos del potencial del niño para el aprendizaje pueden quedar debilitados. Es por eso que el cerebro, gracias a la plasticidad neuronal reconoce y se adapta más fácilmente a determinadas conductas ya sean normales o no.” Pablo Pascual Sorribas (http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_newdirection.html; 2003)

Estos procesos en el desarrollo humanos, son estudiados e investigados científicamente por la Neurociencia.

2.3 Neurociencia

Es una ciencia que estudia en profundidad la organización y funcionamiento del sistema nervioso, principalmente el cerebro humano.

El propósito principal de la neurociencia es entender cómo el encéfalo produce la marcada individualidad de la acción humana. El encéfalo es una precisa red de más de 100.000 millones de células nerviosas, delimitadas, que se interconectan en sistemas que producen nuestra atención y controlan la maquinaria de la acción. Por lo tanto la neurociencia estudia la acción humana, desde los primeros días de vida, siendo que las células son las que producen estas acciones.

“La neurociencias pretende comprender las bases neurológicas de la conciencia y la identidad personal; estudiar los sistemas neuronales implicados en los complejos procesos perceptivos, de aprendizaje, memoria, pensamiento, lenguaje, emociones y sentimientos; analizar la estructura y funcionamiento de millones de neuronas del Cerebro cuando el ser humano piensa, siente, actúa; conocer las modificaciones de esos sistemas neuronales ante las influencias e interacciones con el medio; avanzar en la identificación y conocimiento de múltiples componentes de procesamiento de información y circuitos neuronales que están a la base de los procesos mentales, intuitivamente experimentados como continuos e indivisibles” (Santuiste y Beltrán. 1994:74).

Desde este punto de vista, podemos decir que la neurociencia es quien estudia los comportamientos humanos, a partir de los estudios del cerebro, en especial, encéfalo, de las actuaciones de las millones de células. Poco a poco daremos a conocer como sigue este

proceso. “Todos los seres humanos, obtienen información sobre su entorno a través de varios receptores sensoriales. La información recibida por dichos receptores se transforma en el encéfalo en percepciones o en órdenes para el movimiento.” (Eric R. Kaudel, Thomas M. Jessell, James H. Schwartz, 1997: 51). Esto significa, que el encéfalo es quien da las órdenes de las actuaciones humanas, siendo posible de modificar, de acuerdo a la plasticidad cerebral que se posee desde muy pequeños, teniendo una estimulación y atención temprana adecuada, procurando de esta forma un aprendizaje temprano.

Los primeros ocho años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los tres primeros años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. Durante este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud. Logros tan notables se consiguen solamente con la utilización de células nerviosas y las conexiones que entre ellas se establecen.

"Las unidades básicas del encéfalo, las células nerviosas, son muy simples. El encéfalo es capaz de generar comportamientos tremendamente complejos porque tiene una gran cantidad de células nerviosas, alrededor de 100.000 millones, que se comunican entre sí, mediante interconexiones específicas. Las células nerviosas, a pesar de su gran cantidad, comparten muchas características. Uno de los descubrimientos más importantes para la comprensión del encéfalo ha sido que el potencial para producir conductas complejas no depende, en gran medida, de la variedad de las células nerviosas, sino de su número y sus conexiones específicas entre sí, y con los receptores sensoriales y músculos.” (Eric R. Kaudel, Thomas M. Jessell, James H. Schwartz, 1997: 137). Si bien la neurociencia está planteada de un punto de vista netamente científico, no hay que dejar de mencionar que la educación no se desprende de ésta, puesto que se relacionan, así como con el lenguaje, memoria, percepción.

2.3.1 Neurociencia y Educación.

Para alcanzar un desarrollo psíquico adecuado, el niño necesita recibir cariño y atención durante sus primeros años. Sostener y acunar al niño y hablar con él estimula su crecimiento y promueve su desarrollo emocional

En la actualidad tanto profesionales de la educación y de a salud creen que la primera infancia es determinante en el desarrollo del niño, ya que a esta edad es donde el cerebro está mas abierto a recibir estímulos, por su potencial de producir un mayor número de conexiones neuronales, como se explicaba anteriormente. Luego de la primera infancia (0 – 3 años), la posibilidad de que estas conexiones se logren van en descenso desapareciendo alrededor de los 5 a 7 años.

“El principal objetivo de la neurociencia cognitiva es el estudio de las representaciones internas de los fenómenos mentales. A finales del siglo XIX, los psicólogos volvieron a analizar las experiencias subjetivas (aprendizaje, memoria, atención, percepción y acción voluntaria) en sí mismas. El desarrollo de sencillos medios experimentales para estudiar el aprendizaje y la memoria, extendió la aproximación cuantitativa de la psicología experimental a los procesos mentales superiores.” (Eric R. Kaudel, Thomas M. Jessell, James H. Schwartz, 1997:340). De esta forma los psicólogos conductistas que se formaron, ignoraron en gran medida, los procesos cerebrales constructivos que subyacen a la percepción, acción, planificación, pensamiento, atención u las formas complejas de la memoria, proceso que se considerarán posteriormente en más detalles.

“El trabajo de los primeros psicólogos cognitivos, así como las primeras evidencias de la psicología de la Gestalt, el psicoanálisis y la neurología Europea, señalaron que la percepción modela la conducta y que la percepción en sí misma es un proceso constructivo, que no sólo depende de la información intrínseca del estímulo sino también de la estructura mental de quien la percibe.” (Eric R. Kaudel, Thomas M. Jessell, James H. Schwartz, 1997: 396). Así de esta forma, la psicología cognitiva trata de analizar los procesos cerebrales que intervienen en el estímulo y la conducta, especialmente lo no considerado por los conductistas, sólo así se puede entender la relación existente entre las acciones de una persona y lo que dicha persona ve, recuerda o piensa.

Si los educadores consideran que mejorar la calidad de aprendizaje sólo significa poner en marcha su proceso de enseñanza aprendizaje, o los conceptos para los que fue formado, sino por el contrario deben tomar en cuenta otras áreas que complementen la entrega significativa de aprendizajes, es aquí donde, por ejemplo la Neurociencia, entrega fundamentos científicos para considerar y garantizar acciones importantes como la Atención y Estimulación Temprana, y por consiguiente el Aprendizaje Temprano en niño.

2.3.2 Lenguaje, Aprendizaje y Memoria.

Estos son algunos de los procesos cerebrales constructivos que subyacen a la percepción, los principales, acá se darán algunos lineamientos generales de cómo influyen en las acciones de las personas.

“El lenguaje es una forma humana distinta de comunicación, un medio de transmitir información compleja de una persona a otra. Los principios subyacentes al lenguaje rigen un amplio, variado e impresionante tipo de conductas humanas. Estos principios son por tanto fascinantes desde un punto de vista puramente comportamental.

Además de su interés comportamental, los principios del lenguaje, también son interesantes desde un punto de vista neurobiológico, ya que el procesamiento del lenguaje en el encéfalo tiene lugar en estructuras específicas y localizadas. Numerosos datos sobre el procesamiento del lenguaje, tanto experimental como clínico, nos han proporcionado el más sutil conocimiento de la arquitectura funcional del hemisferio dominante del encéfalo.” (Eric R. Kaudel, Thomas M. Jessell, James H. Schwartz, 1997:675-676).

Está claro que nacemos con estos procesos cerebrales, los cuales se van desarrollando a lo largo de la vida y de acuerdo a la estimulación entregada en cada caso. El lenguaje está presente desde el momento de nacer, puesto que entregamos información a los adultos, lo que se responde de diferentes maneras y formas, lo que entiende que el lenguaje se apodera de gran parte del cerebro, quien recibe y entrega la información para ser procesada, entendiendo que todo pasa por un proceso que es largo, pero funciona rápido.

“El estudio del lenguaje también representa un sorprendente ejemplo de cómo la neurobiología, junto con otras disciplinas que abarcan desde la antropología hasta la

neurobiología del desarrollo y la clínica, podrían ayudarnos a entender incluso las más complejas de las conductas humanas.” (Eric R. Kaudel, Thomas M. Jessell, James H. Schwartz, 1997: 678). Esto refleja, a grandes rasgos, que el lenguaje es un proceso cognitivo de relevancia, puesto que da a conocer muchas de las características de la persona y de sus actos humanos, que son estudiados por la neurociencia.

“El lenguaje es una facultad exclusivamente del humano. Tanto en su forma escrita como verbal representa interacciones significativas entre los individuos (no sólo en el presente, sino a través del tiempo). El estudio del lenguaje, por tanto presenta problemas de interés común para la biología y las humanidades. “(Eric R. Kaudel, Thomas M. Jessell, James H. Schwartz, 1997: 679). Hay que resaltar la importancia del lenguaje en los comportamientos humanos, ya que es la forma de transmitir distinta información, ya sea acciones, pensamientos, ideas, entre otras, entendiendo de esta forma las conductas humanas, puesto que no sólo en verbal, sino también escrita, en donde se expresan otras formas de comunicación, pero que dan cuenta de la realidad misma de una persona.

“El aprendizaje es el proceso por el cual nosotros y otros animales adquirimos conocimientos sobre el mundo”. (Eric R. Kaudel, Thomas M. Jessell, James H. Schwartz, 1997:679). El aprendizaje es el más importante de los fenómenos mediante los cuales nos adaptamos, modificarnos y adquirimos competencias. Es un cambio en la vida de una persona que no está patrocinado por la herencia y que puede darse en todo los ámbitos de la conducta. Cabe considerar que el aprendizaje no sólo se refiere sólo al ámbito de la educación, sino que generaliza hacia todo lo que tiene relación con la formación de la personalidad total.

“La memoria es la retención o almacenamiento de dicho conocimiento. Incluso los animales con un sistema nervioso simple tienen la capacidad de aprender de su ambiente, pero, claramente, esta capacidad alcanza su máxima expresión en los seres humanos. La mayoría de los aspectos de la conducta humana implican cierta forma de aprendizaje.” (Eric R. Kaudel, Thomas M. Jessell, James H. Schwartz, 1997: 698). Dentro de los procesos cognitivos la memoria, implica muchos de los procesos de aprendizaje, ya que es aquí donde se retiene la información que vamos obteniendo del lenguaje, de lo que vemos, de los aprendizajes, entre otros; es de vital importancia tomar en cuenta estos procesos de base a la cognición dentro de los comportamientos humanos.

Considerando estos procesos cognitivos, que están a la base del aprendizaje, se debe reconocer acciones importantes de la Atención y Estimulación Temprana, y por consiguiente el Aprendizaje Temprano en niño.

2.4 Aprendizaje Temprano.

Como se señaló anteriormente el cerebro del niño antes del primer año, es mucho más rápido y extenso de lo que conocía o creía, y más sensible a los factores del ambiente de lo que antes se reconocía.

Para alcanzar un desarrollo psíquico adecuado, el niño necesita recibir cariño y atención durante sus primeros años. Sostener y acunar al niño y hablar con él estimula su crecimiento y promueve su desarrollo emocional. Mantenerlo cerca de su madre y amamantarlo cuando lo pida supone para el recién nacido un sentimiento de seguridad. Amamantar es, para el niño, una fuente de nutrición y de seguridad. Los niños y las niñas tienen las mismas necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales. Ambos disponen de la misma capacidad de aprendizaje. Y ambos tienen la misma necesidad de cariño, atención y aprobación. Si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusión inmediata en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible.

Llorar es la forma que un niño pequeño tiene para comunicar sus necesidades. Una rápida respuesta al llanto del niño, sosteniéndolo y hablando con él de manera tranquilizadora, contribuirá a establecer un sentimiento de confianza y seguridad. Los niños que padecen anemia, están desnutridos o se enferman con frecuencia pueden asustarse e irritarse con mayor facilidad que un niño saludable, y tener menos ganas de jugar, explorar y relacionarse con otros niños. Estos niños necesitan una atención especial y es necesario ayudarles a comer. Las emociones de los niños son reales y muy poderosas. Por ejemplo, pueden experimentar un sentimiento de frustración cuando no son capaces de hacer alguna cosa o se les niega algo que desean.

Los cuidadores aumentarán las probabilidades de que el niño crezca feliz, seguro y bien equilibrado si le tratan con paciencia y consideración cuando experimenta emociones fuertes. Los castigos físicos o cualquier despliegue de violencia son perjudiciales para el

desarrollo del niño. Los niños castigados en momentos de irritación tienen más probabilidades de desarrollar ellos mismos un comportamiento violento. Una explicación clara sobre la conducta a seguir, la imposición de normas firmes sobre lo que no se debe hacer y la aprobación ante una buena conducta constituye sistemas más efectivos para alentar a los niños a que se conviertan en miembros plenos y productivos de la familia y de la comunidad. Ambos progenitores, así como otros miembros de la familia, tienen que participar en el cuidado de los niños. La función del padre es de particular importancia. El padre puede ayudar a satisfacer la necesidad de amor, cariño y estímulos que requiere el niño y asegurar que recibe una educación de buena calidad, una alimentación adecuada y atención de la salud. El padre puede ayudar a asegurar que el entorno sea seguro y esté libre de violencia. El padre puede también desempeñar tareas domésticas, especialmente cuando la madre esté embarazada o tenga que amamantar al lactante. El cerebro del niño es muy receptivo, pero debe procurar ser bien estimulado para obtener un desarrollo óptimo.

Según la UNICEF, el desarrollo Psicosocial y cognitivo son fundamentales para el desarrollo humano, que ofrece a los niños y las niñas la posibilidad de aprender a manejar niveles de pensamiento, emociones y sociabilidad cada vez más complejos. Este desarrollo implica avanzar de lo simple a lo complejo, de una conducta dependiente a una autónoma que permite al niño y a la niña funcionar en un ambiente particular, adaptarse a nuevos ambientes, y transformar los ambientes en los cuales viven. Un niño que se ha desarrollado de una manera más completa tiene más posibilidades de sobrevivir y prosperar, de participar activamente en los avatares de la vida y de sentirse capaz de cambiar el mundo. Esto implica que el desarrollo del niño, va siempre de la mano con el ambiente, contexto en el que se desarrolla, puesto que va adquiriendo aprendizajes nuevos los que se manifiestan en su autonomía y personalidad, lo que los lleva a manejarse de mejor forma en la vida diaria.

La doctora María Montessori, con sus estudios del niño y sus aportaciones sobre el desarrollo y educación de los sentidos es, tal vez, la gran precursora de este movimiento que hoy llamamos **aprendizaje temprano**. Ella ya defendía, en la primera mitad del siglo XX, que un niño puede empezar a leer a los dos años. Pablo Pascal Sorribas (2003) <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=8>

Desde ese momento empezó a aplicar en niños sin lesiones cerebrales **técnicas de desarrollo sensorial** que usaba con los lesionados. El resultado ha sido que los niños aprenden tanto y adquieren tantas habilidades que a los adultos les cuesta digerir y aceptar que, en algunos aspectos, un niño de 6 años puede ser superior a nosotros. Cuando no se acepta esta realidad es cuando **se generan mitos** que tratan de "prevenir" a los padres de los peligros que supone tener un hijo intelectualmente estimulado.

“De todos modos, el aprendizaje intelectual no es la solución a todos los problemas que plantea la educación de un niño. Es una dimensión importante de la persona, que debemos facilitarle en la medida de nuestras posibilidades, para que nuestro hijo pueda disfrutar aprendiendo y para que sea capaz de ayudar a los demás.” Pablo Pascal Sorbías (2003) <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=8>

“Es necesaria la estimulación temprana porque permite prevenir la aparición de algún tipo de deficiencia asociado aun riesgo biológico, psicológico o social, y por tanto optimizar el desarrollo normal del niño y disminuir los efectos de una discapacidad. Para esto es importante el trabajo con la familia, puesto que son la base del niño, así como para iniciar la estimulación temprana desde el periodo prenatal, lo que lo convierte el agente mediador del proceso de desarrollo y aprendizaje del niño.” Pablo Pascual Sorribas (2003) <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=8>

De acuerdo a lo anterior un buen desarrollo se determina por las interacciones que establece el individuo con su entorno. Es por ello que a continuación se menciona la teoría sistémica, que explica la relevancia del abordar la intervención desde un punto de vista sistémico, en donde las relaciones que se dan entre los miembros de la familia y su entorno son gatillantes para un buen desarrollo desde la infancia a la vida adulta, se entiende por sistema a un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran, de esta manera un sistema puede ser cerrado (cuando no intercambia información con su entorno) o abierto (cuando intercambia información con su entorno, por lo que es modificado y a la vez modifica a ese mismo contexto). Según la teoría general de los sistemas cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás, de esta manera se piensa en la “totalidad”, y no en “sumatividad”, porque las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes. En este sentido a un

mismo efecto pueden responder distintas causas, y esto se da porque hay una permanente circularidad e interconexión entre los miembros de un sistema. Los sistemas se pueden presentar como “entrópicos” o “negentrópicos”, el primero alude a la desorganización de estos, en donde entra información y los individuos se adaptan y reorganizan para reestablecer el equilibrio entre sus sub-sistemas, los segundos son sistemas cerrados que no permiten ni aceptan el cambio.

El ambiente se convierte en el medio donde se dan las relaciones de un sistema, el sistema abierto recibe entradas (inputs) del ambiente, las procesa y efectúa salidas (outputs) nuevamente al ambiente, de tal forma que existe entre ambos, sistema y ambiente una constante interacción, el ambiente otorga estímulos a los sistemas, lo que permite que estos a través del inputs lo reciba y los devuelva al medio a través del output. Como el ambiente está cambiando continuamente, el proceso y adaptación del sistema es un proceso dinámico. Este enfoque "ecológico" es importante para la comprensión del funcionamiento del sistema abierto. Si bien el ambiente puede ser un recurso para el sistema, también puede ser una amenaza para su supervivencia sirve, como una fuente de energía, materiales e información para el sistema.

En este sentido, un ambiente en pro del desarrollo infantil es de vital importancia, para la adquisición de aprendizajes, es aquí donde toma un alto grado de importancia el Educador Diferencial, puesto que es quien realiza una evaluación psicopedagógica e intervención psicopedagógica, si es necesario, de acuerdo a las competencias, habilidades y debilidades del niño. Es por esto relevante destacar el rol del Educador Diferencial, dentro del aprendizaje temprano. De allí es donde nace el concepto de **Estimulación Temprana**, que se refiere de algún modo a la acción frente a estos procesos trascendentales del desarrollo infantil.

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o bits. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por sí mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado patrón cruzado, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar. Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo. (Crianza Natural, S.L; 2004) <http://www.crianzanatural.com/art/art11.html>

Resulta necesario comprender que las capacidades que poseen los niños a nivel intelectual son las que interviene en sus capacidades de aprendizaje y óptimo desarrollo, sino que radica en la forma en los padres o los cuidadores de éste niño, permiten y apoyan sus etapas del desarrollo de manera eficaz.

2.5 ATENCIÓN TEMPRANA

El principal objetivo de la Atención Temprana, según Blanco (2002:23) *“los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos bio-psico-sociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.”* Esto quiere decir que todos los niños de entre 0 y 5 años puedan acceder a un sistema que le entregue estímulos necesarios para desarrollarse de mejor forma dentro de su medio, pudiendo de esta forma potenciar sus habilidades y desarrollar nuevos aprendizajes significativos para ellos dentro de su desarrollo personal.

La Atención Temprana debe llegar a todos los niños que presentan cualquier tipo de trastorno o alteración en su desarrollo, sea éste de tipo físico, psíquico o sensorial, o se consideren en situación de riesgo biológico o social. Todas las acciones e intervenciones

que se llevan a cabo en atención temprana deben considerar no sólo al niño, sino también a la familia y a su entorno. De este amplio marco se desprende el siguiente conjunto de objetivos propios a la Atención Temprana:

1. Reducir los efectos de una deficiencia o déficit sobre el conjunto global del desarrollo del niño.
2. Optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño.
3. Introducir los mecanismos necesarios de compensación, de eliminación de barreras y adaptación a necesidades específicas.
4. Evitar o reducir la aparición de efectos o déficits secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
5. Atender y cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño.
6. Considerar al niño como sujeto activo de la intervención.

2.5.1 NIVELES DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

Según Blanco, (2002:16-28) el modelo biopsicosocial de la Atención Temprana se deriva la necesidad de establecer relaciones con los programas y servicios que actúan en el contexto del niño y de su familia. Los centros y servicios de Atención Temprana deberán realizar sus actuaciones de manera que se procure la coincidencia con aquellos esfuerzos sociales que desde otras instancias de la administración y la comunidad favorecen la salud, la educación y el bienestar social. De manera esquemática podemos diferenciar tres niveles en los que tendría que basarse esta colaboración.

Prevención primaria en salud (*)

Corresponden a la prevención primaria las actuaciones y protección de la salud, orientadas a promover el bienestar de los niños y sus familias. Son medidas de carácter universal con vocación de llegar a toda la población. Comprende derechos como la asistencia sanitaria, el permiso por maternidad o situaciones de acogida o adopción. Los derechos que genera la reciente Ley de Conciliación de la Vida Familiar y Laboral (BOE 6 de Noviembre de 1999) también pueden incluirse en este nivel. A la Atención Temprana, en

este nivel, le corresponde identificar y señalar, ante las instituciones sociales, aquellas circunstancias que puedan ser relevantes para la elaboración de normas o derechos universales en el ámbito de la promoción y protección del desarrollo infantil. La propia universalización, gratuidad y precocidad de la Atención Temprana que en este documento se reclaman sería una medida muy trascendente de prevención primaria.

Prevención secundaria en salud

La prevención secundaria se basa en la detección precoz de las enfermedades, trastornos, o situaciones de riesgo. Se instrumenta a través de programas especiales dirigidos a colectivos identificados en situación de riesgo, como los niños prematuros de menos de 32 semanas o de menos de 1500 gr., las unidades familiares con embarazos de adolescentes menores de 18 años, en riesgo de disfunción relacional; las unidades familiares con embarazos a partir de los 35 años, con riesgo de cromosomopatías; los niños con tetraplejías espásticas y riesgo de luxación de cadera. En los anexos se detallan los factores de riesgo más relevantes.

La investigación epidemiológica nos permite identificar a los colectivos de riesgo que serán objeto de una atención especial que incluya un sistema de alerta social, como son las campañas de sensibilización de los profesionales de las distintas redes y de la propia sociedad para su detección precoz, así como unos protocolos de actuación para cada uno de los colectivos incluidos en dichos programas. En la mayoría de estos protocolos, especialmente cuando los factores de riesgo se relacionen directamente con el desarrollo, será necesaria la participación e intervención de los servicios de Atención Temprana.

Prevención terciaria en salud

La prevención terciaria se corresponde con las actuaciones dirigidas a remediar las situaciones que se identifican como de crisis biopsicosocial. Ejemplos de estas situaciones son el nacimiento de un hijo con discapacidad o la aparición de un trastorno en el desarrollo. La instrumentación social para evitar que esta crisis profundice e impulsar soluciones es precisamente tarea del servicio de Atención Temprana, en el que recae la máxima responsabilidad de activar un proceso de reorganización trabajando con el niño,

con la familia y con el entorno en el que vive. En ocasiones se puede lograr un nuevo equilibrio de forma más o menos rápida, pero en otras se pueden precisar periodos muy largos de tiempo para su superación, al verse afectados proyectos familiares y personales, al limitarse las posibilidades de movilidad, de comunicación y de autonomía de un

Los servicios de Salud Mental Infantil tienen un papel importante en la prevención primaria, colaborando con los equipos de salud y de planificación familiar en programas materno-infantiles, que deberían permitir evitar, en muchas ocasiones, la aparición de situaciones de riesgo. Participan también estos servicios en la elaboración de recomendaciones y en la adopción de medidas para fomentar la salud mental en general y para reducir la exposición de los niños a situaciones de deprivación psico-social.

SON COMPETENCIA DE LOS SERVICIOS SOCIALES las intervenciones destinadas a la prevención de situaciones de **riesgo social** y de maltrato, por acción u omisión, al menor. La actuación de los Servicios Sociales se enmarca muchas veces en una labor de atención a la familia, siendo estos programas, al considerar el conjunto familiar, especialmente relevantes, por la importancia reconocida de la familia en el bienestar y desarrollo del niño. En esta línea se sitúan los centros materno -infantiles. Los Servicios Sociales intervienen también de forma especial en la prevención de los trastornos del desarrollo infantil, a través de los programas dirigidos a colectivos que se hallan en situación de riesgo por condiciones sociales, como madres adolescentes, población emigrante, etc.

SON COMPETENCIA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS las actuaciones de apoyo al niño y a la familia desde los centros de Educación Infantil, utilizados de forma mayoritaria por la población a partir de los 3 años de edad y por una parte de la misma en edades anteriores. La labor de estos centros en la prevención de los trastornos en el desarrollo puede ser fundamental para las poblaciones de alto riesgo, al ofrecer un entorno estable y estimulante a un sector de la población infantil que a menudo sufre de condiciones adversas en el seno de la familia. Un importante nivel de actuaciones preventivas desde Educación tiene lugar a través de la formación de los alumnos y alumnas de secundaria, bachillerato y formación profesional, en los ámbitos de salud, educativos y sociales, y especialmente en planificación familiar.

PROCESO DE VALORACIÓN INICIAL

El proceso de valoración inicial supone un estudio global y en profundidad del desarrollo del niño, de su historia individual y familiar y de su entorno. Para realizar de una forma adecuada y completa la valoración se necesitará la colaboración de los profesionales de las diferentes disciplinas que componen el equipo, así como la colaboración y coordinación de las instituciones que hayan derivado el caso, o bien de aquellas que participen en exploraciones o exámenes complementarios.

En la valoración inicial podemos distinguir estos cuatro momentos: la recogida de información, la evaluación del niño y su entorno, la elaboración de hipótesis diagnósticas y elaboración de un plan de intervención y la entrevista de devolución a la familia.

Recogida de información

La adecuada recogida de información constituye, sin duda, el elemento más importante del proceso diagnóstico, el instrumento que va a guiar los pasos posteriores del proceso de evaluación. Obtenemos la información a través de la acogida, de la recogida sistemática de información y de las aportaciones de otros profesionales. En este caso se hace uso de dos instrumentos de evaluación dentro del programa en el cual nos hemos basado para esta investigación, los cuales son: El EEDP, escala de evaluación del desarrollo psicomotor y el TEPSI, test de desarrollo psicomotor.

Acogida

El primer contacto con la familia, constituye el momento de acogida, en el que el profesional, a través de una actitud de escucha, va a ir recogiendo las preocupaciones, los recuerdos, los proyectos, las expectativas, las dificultades, que los padres van a ir exponiendo con respecto a su hijo y a sí mismos, así como los antecedentes familiares y personales del niño.

Recogida sistemática de información

Basándonos en la información de la entrevista de acogida, se recogen de forma sistemática aquellos datos que la familia no ha aportado espontáneamente, pero que son

necesarios para una adecuada comprensión del desarrollo del niño y de su momento evolutivo, así como de las posibles causas de alteración en el proceso.

Información de otros profesionales

A través de informes escritos o entrevistas se obtendrá información de otros profesionales que conocen al niño y a su familia, como el pediatra, psicólogo escolar, educador, trabajadores sociales, etc. Los datos se organizarán en una historia común, de forma que cuando un profesional deba tomar contacto con la familia conozca los datos aportados previamente y evite solicitar de forma innecesaria la información que ya ha sido facilitada.

2.5.2 Evaluación del niño y de su entorno

Para realizar la evaluación disponemos de distintos instrumentos, que utilizaremos de forma discriminada en cada niño, a partir de las primeras hipótesis establecidas en base a la historia:

- Observación de la conducta espontánea y reactiva ante determinadas situaciones y estímulos presentados. Relación con los propios padres y con el profesional que realiza la evaluación.
- Relación con los otros niños y con el educador cuando el niño esté escolarizado.
- Examen físico y valoración neurológica y funcional del niño.
- Pruebas estandarizadas.
- Observación en el domicilio.
- Exámenes complementarios, consultas especializadas. La aplicación de estas técnicas nos aportará la información correspondiente al funcionamiento general y específico del niño, tanto a nivel físico, como mental o emocional. Esta información reflejará no sólo las posibles limitaciones y déficits presentados por el niño, sino también el conjunto de sus capacidades y posibilidades.

La entrevista de acogida, además de ser una herramienta de trabajo muy importante para llevar a cabo la valoración inicial, establece las primeras directrices del diseño de la intervención.

2.5.3 ATENCIÓN A LA FAMILIA

Una de las principales tareas que se ha de plantear un Centro de Desarrollo Infantil y de Atención Temprana, es conocer las necesidades de la familia (padres, hermanos y familia extensa) y plantearse qué tipo de intervención o intervenciones pueden ser las más eficaces para dar una respuesta coherente.

La intervención con las familias debe tener como finalidad ayudar a los padres en la reflexión y en la adaptación a la nueva situación, ofreciéndoles la posibilidad de comprender mejor la situación global, evitando que se contemple el problema centrado exclusivamente en el trastorno que padece el niño. Todo ello favoreciendo las actitudes positivas de ayuda al niño, interpretando las conductas de éste en función de sus dificultades e intentando reestablecer el feed-back en la relación padres-niño. Se ha de facilitar que cada familia pueda adecuar sus expectativas a las posibilidades reales de la intervención y situar correctamente desde el inicio el papel que corresponde al profesional y el protagonismo que ellos también deben tomar. La atención a la familia se podrá realizar de forma individual o en grupo, en función de la realidad y necesidades del momento. La atención individualizada tendrá como objeto prioritario el poder abrir un espacio en el que tanto los profesionales como los mismos padres pueden dialogar e intercambiar información referente al tratamiento del niño, la dinámica en el hogar, aspectos familiares generales o escolares. Esta atención puede ser el medio propicio, para la familia, de transmisión de sentimientos, dificultades respecto al trastorno del hijo, o esperanzas e ilusiones en relación a los avances alcanzados.

Según Morandé, P., (El educador y los padres; Santelices L. Scagliotti J.2001:33), “la familia es la célula básica de la sociedad no en el sentido de que todas las restantes instituciones estén formadas a partir de ella, sino en el sentido de que ella resuelve el problema fundamental de origen y significado de la existencia humana, sin cuya solución no podría constituirse ese espacio de encuentro y comunicación que llamamos sociedad ni, por tanto, todas las demás instituciones”, en relación a esto podemos decir que no es el concepto de familia el que origina a la familia, sino más bien lo que existe es una realidad ontológica reconocida socialmente, que se regula a través del concepto de familia.

Es importante que los profesionales puedan atender no sólo los aspectos referentes al niño, sino también aquellas otras demandas familiares, no siempre fáciles de manifestar,

relacionadas con sus relaciones de pareja, con los vínculos establecidos con los otros hijos y con la familia extensa. La finalidad de todo ello es la de ayudarles a entender sus sentimientos y reconocer sus competencias en cuanto a la educación de sus hijos.

Se deberá informar a los padres debidamente de cualquier cambio que esté relacionado en la intervención, así como por ejemplo, lo concerniente a objetivos, metodología o los diferentes contactos establecidos con otros profesionales de la sanidad o la educación. Del mismo modo, se deberá facilitar información de todos los recursos administrativos, tanto a nivel asistencial, ayudas económicas y legales con las que los padres pueden contar. Se les ofrecerá la posibilidad de ponerse en contacto con las diferentes asociaciones de padres de niños con dificultades que existan en la comunidad, así como contactos con otros profesionales o dispositivos asistenciales. Para todo ello, se debe utilizar un lenguaje comprensivo, ajustándose al marco social y cultural de cada familia y respetando sus diferencias. El trabajo en grupo puede organizarse como un espacio abierto en el que se favorece y posibilita el encuentro entre varios padres, dándoles la oportunidad de poder expresar y, a su vez, escuchar las vivencias, sentimientos y dificultades que conlleva esta situación.

La atención a la familia hace referencia a actuaciones destinadas sobre todo a los padres, siendo esta atención prioritaria, ya que es uno de los factores que más va a condicionar el desarrollo y evolución del niño. Por ello el programa de Atención Temprana Neonatal debe establecerse sobre los siguientes objetivos.

- Valorar desde el primer momento el estado emocional, situación social, necesidades y capacidad de aprendizaje (referida a los cuidados que precisa su hijo), de los padres, para así poder planificar una intervención que aporte los elementos y recursos más necesarios en cada caso.
- Favorecer la vinculación padres-hijo ya que será la mejor garantía del bienestar de y de una adecuada estimulación. Ello requerirá la entrada libre de los padres a la Unidad durante todo el día para que puedan ajustarse a las necesidades del niño.
- Servir de continente emocional para los padres, lo que permitirá a éstos ir creando un espacio intrapsíquico que les posibilite eliminar la angustia e irse identificando con su hijo y con los delicados cuidados que necesita, por un tiempo a veces prolongado. Esta

contención es necesaria siempre, dada la separación precoz madre-hijo y la alteración emocional consecuente que sufren los padres.

- Valorar en el momento del alta del Servicio la capacidad de los padres de responder adecuadamente a las necesidades del niño y la calidad del vínculo establecido, ya que esta circunstancia determinará la adaptación al hogar, así como posibles reingresos de éste, en el caso que persista la ansiedad y angustia inicial en relación al niño y en torno a sus cuidados.
- Valorar sus necesidades socio-familiares, facilitándose en su caso las ayudas necesarias desde los primeros momentos ya que la situación sociofamiliar de los padres condiciona en gran medida su propio equilibrio emocional.

En relación al trabajo con las familias, es necesario tener en cuenta que para esto también se debe planificar las situaciones de aprendizaje con éstas, en relación a los objetivos y estrategias y metodologías de intervención adecuadas a las necesidades y expectativas, tanto de las mismas familias como de los interventores. Según Guerny B. y Maxon, P., 1990 (El educadores y los padres; Santelices L., Scagliotti J., 2001: 103) “Involucrar las experiencias personales de los padres de familia; incluir objetivos relacionados con el comportamiento de ellos en su vida familiar inmediata y reforzar el crecimiento de su relación de pareja” Esto quiere decir que dentro de las planificaciones realizadas se deben tomar en cuenta sus conocimientos previos así como sus propias experiencias dentro de los temas abordados en las sesiones realizadas con las familias, lo que permite que se vayan conociendo y aprendiendo del otro. Por otra parte se plantea, desde la investigación acción, “que mejoran los aprendizajes de los adultos cuando se respetan los contextos y se abre a los participantes espacios para poner en común sus inquietudes y conocimientos ayudándoles para que logren percibir que su aporte es importante para ellos y los demás” (Vargas A. A. T., 1999 citado en El educadores y los padres; Santelices L., Scagliotti J., 2001: 103). Es necesario tomar en cuenta cada una de las experiencias de los padres de familias, puesto que son aprendizajes para los otros aportando al crecimiento de cada uno y de cada familia, pudiendo ayudar en el crecimiento de sus hijos, considerando las buenas y malas experiencias de sus pares.

ACCIONES EN LA COMUNIDAD

La problemática que deriva de los trastornos en el desarrollo de la población infantil no es una cuestión que deba abordarse exclusivamente en los centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, en los servicios sanitarios o en los de protección social. Debe implicar también a los recursos comunitarios y a la sociedad en su conjunto, por tratarse de un colectivo social especialmente desfavorecido. Existen, más allá del aprovechamiento y optimización de las posibilidades de aprendizaje, razones de derecho que así lo justifican, como son el principio de igualdad de oportunidades, la mejora de la calidad de vida del niño y de su familia y la preparación de estos niños y de su futuro como ciudadanos. Para poder desarrollar acciones comunitarias en relación a la población susceptible de Atención Temprana es necesario contar con:

- Delimitación territorial.
- Localización de recursos que complementan y/o mejoran las actuaciones de la atención primaria.
- Establecimiento de flujos de información que permitan una adecuada coordinación de los recursos.
- Acciones para la divulgación de las intervenciones y formación de profesionales.
- Mecanismos de comunicación con los responsables institucionales del área de intervención.

Coordinación

La atención a los niños con trastornos del desarrollo y sus familias se realiza en un marco institucional concreto. Las familias suelen resaltar la necesidad de que los servicios y orientaciones que cada entidad o cada profesional ofrece resulten coincidentes y tengan en cuenta el conjunto de su situación a la hora de planificar actuaciones. Corresponde a los servicios de Atención Temprana promover el trabajo en redes locales que se complementen y faciliten la calidad de la vida familiar. Esta coordinación conviene asentarla sobre protocolos básicos de derivación e intercambio de información y registros informáticos de contenido equivalente para el conjunto del Estado, considerando en este sentido al educador diferencial, quien interviene con el niño y las familias, como uno de los principales informantes de las evaluaciones y evolución de los casos atendidos.

2.6 El Rol del Educador Diferencial en el Aprendizaje Temprano.

Desde finales del siglo pasado hasta la actualidad, la educación Diferencial ha realizado un largo recorrido, que pone de manifiesto, cambios en números aspectos y planteamientos.

Este cambio se da en actitudes y procesos didácticos respecto a la atención de sujetos con necesidades educativas especiales (NEE). Este concepto surge en los años 70 y toma fuerza en la época de los 90.

Distintos autores utilizan este concepto para centrar su atención en la “necesidad que presenta la persona desde los sistemas en los que se desenvuelve y en los apoyos que éstos requieren, más que en la discapacidad, dificultad o trastornos propio inherente al sujeto” (Citado de Tapia C, 2001:2)

Marchesi (1990:50) define una necesidad educativa especial "cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad".

Por otra parte, Brennan (Citado en García y Santana, 1994:45) menciona que una NEE es "cuando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda".

Las necesidades educativas especiales se manifiestan en todas las áreas del desarrollo, Sin embargo las dificultades educativas no poseen la misma naturaleza, ya que puede haber diferentes factores que influyen en su aparición. Cabe distinguir las que se presentan de forma permanente o temporal, dentro de la escolarización.

La primera, alude a “aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y

de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.” (Citado en C Tapia 2001:2)

Por otra parte, las necesidades educativas especiales transitorias, “son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.” (Citado en C Tapia 2001:2).

Al momento de surgir el concepto de necesidades educativas especiales, nace de corrientes asociadas a atender a la diversidad de quienes aprenden, considerando y utilizando estrategias metodológicas que permitan acceder a mitologías constructivistas, que postulan y relacionan los siguientes planteamientos, los cuales van directamente relacionados con el rol que asumen el educador diferencial respecto a los procesos de intervención psicopedagógicos: (Carles Dorado Perea 1996:26).

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.
- Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

- Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.
- La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar -de conceptos, de procesos, de valores- sea significativo. Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones:

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni

confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionables).

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

En la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el planteamiento Curricular de la Reforma ha habido una sensibilidad especial por este estado de las cosas. Se ha intentado reflejar la convergencia de unas ideas, fuerzas o principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio, se sitúan en encuadres teóricos diferentes. Se ha querido también huir de dogmatismos y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los principios constructivistas. Se ha intentado también, repensar y resituar estos principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Carles Dorado Perea 1996; 127).

El aprendizaje se concibe como un proceso que requiere para construir el conocimiento de una reorganización de los estímulos del medio y los que ya posee el niño, es aquí donde pueden aparecer las necesidades educativas, las cuales se desencadenan por diferentes factores.

Dentro de los factores, podemos encontrar: factores individuales, (problemas de salud y afectividad); causas educativas, (relación con el profesor, planes de estudio, material de enseñanza, entre otros) y causas socioculturales (origen social y cultural). Dentro de las causas socioculturales a las que se ve expuesto el niño y que pueden influenciar en su proceso de desarrollo, se encuentran las relacionadas con el contexto familiar que los rodea, siendo las más significativas, la situación económica y la dinámica familiar.

Al presentarse factores de riesgo para un niño y esto constituirse en una NEE se hace necesario realizar una intervención psicopedagógica con el propósito de responder a las demandas que este presente

Según Vidal y Manjón (Citado en C. Tapia 2001:11), “la intervención psicopedagógica, se entiende como la actuación de un conjunto de profesionales y

estructuras integradas en el propio sistema educativo, cuya finalidad última es facilitar la concreción afectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa”, esto se construye a través del proceso de evaluación y del plan de acción psicopedagógico.” En este contexto el educador diferencial es el responsable de desarrollar esta intervención con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizaje significativos y mejoren su calidad de vida, A través e la intervención de los ámbitos personal, familiar y comunitario, desde esta perspectiva, “ La intervención psicopedagógica puede verse como la respuesta educativa consistente en diseñar y ejecutar acciones de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación” (Monereo , C. y Sole 1996:268)

Al realizar la intervención psicopedagógica se busca identificar las posibles variables que pueden ayudar a explicar la dificultad o problema de aprendizaje, además, poder modificar las condiciones del entorno de forma que incidan favorablemente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Entonces, la evaluación psicopedagógica ha de proporcionar información relevante para orientar la dirección de los cambios que han de producirse, a fin de favorecer el adecuado desarrollo de los alumnos y la mejora de la institución escolar.

La evaluación Psicopedagógica consiste entonces en un proceso de recogida, análisis e integración de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos o alumnas, que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículum escolar por diferentes causas, y fundamentar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades.

De acuerdo a esto, la evaluación no puede quedar restringida en un sólo momento, sino, más bien, ésta debe prolongarse en el tiempo de manera de recoger información que nos permita mejorar las interacciones del alumno y su medio, ya que para dar una adecuada respuesta educativa es importante no centrarse solo en el alumno, sino, también en los contextos en los cuales él se desenvuelve como: escolar familiar y comunitario.

La evaluación psicopedagógica no pretende clasificar a los alumnos en una categoría diagnóstica, sino más bien, ha de servir para orientar el proceso educativo en su conjunto facilitando la tarea de los educadores que trabajan cotidianamente con el niño y orientar a los padres de manera de generar estrategias que mejoren el aprendizaje. Desde lo planteado anteriormente, si se consideran los diferentes ámbitos, resulta imprescindible que los distintos actores participen activamente de las situaciones de evaluación de esta manera, se espera que tanto educadores, padres y otros profesionales se involucren comprensiblemente en las acciones de apoyo psicopedagógico que se generan a partir de la evaluación.

Otro aspecto a considerar cuando se habla de intervención psicopedagógica son sus modalidades, la cuales se refieren a la estrategia global de relación entre los diferentes ámbitos para dar respuesta a las necesidades educativas especiales y se caracterizan por ser Indirecta e Directa. La modalidad Indirecta, está referida a la atención definida por interacciones por el educador diferencial y las personas involucradas en los ámbitos escolar, familiar, comunitario. Mientras que la modalidad Directa se refiere a la orientada al ámbito personal, se trabaja presencialmente con niño o niña brindando apoyo en el aula, individual y en grupos pequeños.

La selección de la o las modalidades dependerá de la información que se entregue en la evaluación psicopedagógica. Pero, independiente de la modalidad que se seleccione es muy importante que se haga con el máximo de eficacia, de manera que el alumno o alumna logre tener respuestas a su necesidad educativa y no acumule más situaciones de fracaso.

2.6.1 Funciones del Educador Diferencial

De las modalidades de intervención se desprenden diferentes funciones que el Educador diferencial asume en relación a los ámbitos de Intervención psicopedagógica, siendo éstos:

- Individual o Personal
- Educativo o Escolar
- Familiar
- Comunitario o Sociocultural

Las funciones del Educador Diferencial por ámbito serán las siguientes:

Ámbito Personal:

Dentro de este ámbito se pretende otorgar una atención individual al niño que presenta necesidades educativas especiales con el fin de lograr que el alumno desarrolle determinadas funciones que le permitan mejorar la calidad de sus aprendizajes. Para conseguir esto se realizar acciones tales como;

Diseño de un plan de evaluación y apoyo psicopedagógico, en donde se identifiquen fortalezas y debilidades de los alumnos, para luego realizar adaptaciones curriculares, ya sea a los objetivos, contenidos, metodologías, materiales y evaluación. Junto con esto se debe seleccionar la modalidad de apoyo para luego monitorear el progreso del alumno, mediante la evaluación sistemática, la que se debe realizar en conjunto con el profesor de aula.

Ámbito Escolar:

Dentro de este ámbito el educador diferencial debe realizar la revisión de documentación, para luego reelaborar el proyecto educativo y regular de la institución educativa. Junto con esto debe coordinar acciones con el establecimiento, las que tendrán como objetivo prevenir la aparición de problemas de aprendizaje dentro de la comunidad educativa., mediante la capacitación de los docentes de la escuela.

El educador diferencial busca acciones para su propio perfeccionamiento profesional, así como propicia el trabajo colaborativo entre y con otros profesionales, así mismo busca un acuerdo valorativo sobre las necesidades educativas del niño, con la intención de coordinar sus actuaciones según la comprensión que se tenga del origen de sus necesidades

Ámbito Familiar:

Aquí el Educador Diferencial informa y orienta a la familia del niño en proceso de intervención.

Por otra parte Blanco (2002) propone con respecto al ámbito familiar las siguientes funciones, el asesoramiento a padres sobre el apoyo que ellos pueden proporcionarle a sus

hijos para reforzar y contextualizar diferentes aprendizajes en el hogar. Junto con esto el educador debe entregar información y orientación a la familia con el objetivo de informar los progresos de los alumnos y facilitar la acción coordinada familia- escuela. Además de sensibilizar a los pares en la mayor aceptación de las dificultades de sus hijos.

Ámbito Comunitario:

El Educador Diferencial parte por diseñar un plan de intervención que permite por una parte, conocer las necesidades de una comunidad y por otra elaborar propuestas tendientes a prevenir necesidades educativas especiales, de esta forma busca coordinar acciones con otras instituciones u organizaciones de dicha comunidad (Citado de C. Tapia, 2001: 16, 17)

Con respecto a lo mencionado anteriormente, es el educador diferencial quien debe priorizar las funciones de acuerdo a las necesidades y objetivos de las personas y/o instituciones en la que se desempeña.

En el contexto de la estimulación temprana la intervención se orienta en los ámbitos personal, familiar y comunitario, donde el trabajo en el ámbito familiar responde a una labor educativa, el compartir y trabajar con esta complementa y amplían las experiencias formativas del desarrollo del niño. En este aspecto es de vital importancia la comunicación y coordinación entre padres y educadores. Asimismo, cabe señalar que la misión de los padres y educadores es de real importancia para el desarrollo integral de los niños, puesto que los efectos positivos de la estimulación infantil sobre el desarrollo del cerebro del niño, dependen sobre todo de los estímulos que este reciba, tanto de los adultos como del ambiente.

De acuerdo a lo anterior, el trabajo con la comunidad se hace imprescindible, ya que no solo se trata de examinar los problemas que el sujeto individual tiene para aprender determinados comportamientos, si no investigar como la organización comunitaria influye en los aprendizajes. Esto incluye, entonces el estudio investigativo y evaluativo de la propia organización comunitaria, en una perspectiva psicopedagógica., visualizando la incorporación de estrategias de estimulación y el empoderamiento de estas.

En este sentido el educador diferencial deberá actuar como coordinador de esfuerzos, entre lo que se realiza en la sala de estimulación y lo que se pretende incorporar

en las familias con el fin último de lograr que estas puedan prescindir de asistir a ella y logren activar sus propios recursos como sujetos de una comunidad, ya sea a través del trabajo en conjunto con redes de apoyo o de manera autónoma.

Dentro de la comunidad el educador buscará apoyo de las redes que aquí se presentan para optimizar recursos e ir obteniendo beneficios para el niño y su contexto (especialmente a la familia), lo que traerá consigo avances significativos dentro del proceso de intervención. Se debe mencionar que dentro del contexto en que se desarrolla el niño también existen factores de riesgo que obstaculizan este proceso, es por esto que se hace necesario que el educador diferencial intervenga desde un enfoque preventivo, en lo que respecta a la comunidad y familia.

2.7 Modelo de Intervención Familiar

La necesidad de formación de los padres en este campo es una realidad ineludible, por lo que se propone un proyecto de formación basado en el modelo ecosistémico propuesto por Bronfenbrenner (1987;117-132), Bateson (1972;117) y Palacios-Quintín (1990;46), que considera la familia como un sistema funciona con modalidades de intervención múltiples y acordes a las capacidades individuales y a los valores que subyacen a su estructura. Su objetivo es la inserción del sujeto en una red de apoyos y tiene muy en cuenta los diferentes entornos en los que se desenvuelven las familias, instituciones educativas, el barrio y la comunidad. Según este modelo, la labor de los padres se inicia desde el momento en que nacen sus hijos, por lo que se busca comprometer a la familia en una formación prolongada en el tiempo con el fin último de aumentar al máximo los beneficios, luego de implicarlos en programas de intervención que los capaciten o activen sus recursos para identificar diferentes factores ambientales y la influencia que puede llegar a ejercer en el comportamiento con sus hijos. Es por ello que la familia será preponderante para obtener beneficios durante el proceso de intervención y luego de este. Haciéndose fundamental profundizar conceptualmente respecto de lo que significa desde una perspectiva de Intervención Comunitaria

Según lo que plantea Montenegro; (1999; 78) “La **familia** corresponde a un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco o relación afectiva, que viven bajo un

mismo techo y que comparten recursos y/o responsabilidades”. En sentido más amplio, incluye también a las personas con lazos de parentesco que no viven en el mismo hogar, así como también a las personas sin vínculos de parentesco, que han sido integradas en forma permanente al círculo familiar.

Hay diferentes tipos de familias, entre los cuales destacan: familia biológica que está compuesta por padres e hijos biológicos; familia extendida que incluye además de los padres e hijos a parientes consanguíneos que viven en proximidad; familia nuclear integrada por los padres y los hijos, sean estos biológicos o adoptivos; **Familia Monoparental** que consta de un solo progenitor y sus hijos. **Familia Nuclear** Grupo básico integrado en sentido primario, por el hombre, la mujer y sus hijos. Tradicionalmente constituida por los cónyuges y los hijos/as en la cual hay una clara división genérica del trabajo que en la mayoría de los casos se ha considerado como, el hombre "proveedor" se involucra en el trabajo productivo y la mujer "ama de casa" asume el trabajo reproductivo y doméstico que no es valorizado, mientras que el productivo que ella hace, es invisible porque tampoco le es directamente retribuido en forma monetaria. Se distingue de la *familia nuclear moderna*, en la cual la mujer desarrolla también un rol productivo remunerado. Particularmente esto se observa en los centros urbanos. **Familia Extensa o Extendida** Grupo doméstico que incluye cualquier pariente además del padre, la madre o los hijos. En sentido amplio, también otros parientes se consideran parte de la familia. Se presenta cuando varias familias nucleares comparten casa o terreno y están emparentadas. Hay gran cantidad de variantes en el mundo, pero generalmente se trata de hermanos casados o de padres con hijos casados compartiendo casa o solar. Este fenómeno social tiene fuertes implicaciones para el análisis de la producción campesina, ya que hay un intercambio continuo de mano de obra, tierra, agua, implementos de trabajo, animales y otros factores productivos entre las familias.

Siempre, que hablamos de desarrollo lo primero que no llega a la mente es la riqueza económica que tiene nuestra sociedad, sobre todo si se contextualiza con la realidad de las familias chilenas, las cuales se ven considerablemente afectadas por éstas repercusiones que trae la globalización en nuestro país. Evidentemente una comarca desarrollada lo es, no solamente porque es capaz de crear riqueza, sino que al mismo tiempo que se crea esa riqueza económica se evidencia en ser capaces de corregir las

desigualdades sociales que existen en los pueblos, en la población que habita los municipios, especialmente enfocada a la comuna de Curacautín. En ese sentido el trabajo que están desarrollando los servicios sociales en la comarca mencionada anteriormente es fundamental, sobre todo en el trabajo realizado en los últimos años por el Programa de Estimulación Temprana, al que asisten las familias de ésta localidad.

No se puede olvidar que es un trabajo a largo plazo, los resultados no son visibles inmediatamente, aunque no obstante se observan sus frutos en los niños que son atendidos en la Sala de Estimulación, y además con la propuesta que se pretende implementar en apoyar con el objeto de modificar el asesoramiento a las familias de riesgo, que tienen hijos entre 0 y seis años.

Pero pese a los muchos logros alcanzados, no podemos olvidar que en la región y a nivel nacional existen personas o colectivos que por circunstancias personales, sociales, económicas o culturales se encuentran en desventaja con respecto a otras y no tienen acceso a ese nivel o calidad de vida a la que todas y todos tienen derecho.

Los objetivos que se plantean son en el modelo de Intervención Familiar son:

- Potenciar la autonomía de las familias.
- Proporcionar información, orientación y asesoramiento relacionado con el cuidado de los menores, y la estimulación, en función del aprendizaje temprano de los niños.
- Favorecer la integración de todos los miembros de la unidad familiar en su entorno social, dando énfasis en la *Tríada*, es decir en el trabajo conjunto con el especialista, en éste caso las educadoras diferenciales, la madre y el niño.
- Promover el desarrollo de todas las capacidades de los niños y niñas, en contacto con la familia, la escuela y la comunidad.
- Coordinar las actuaciones con todos los profesionales e instituciones que intervienen en algún aspecto de la vida familiar: médicos, instituciones educativas y de apoyo social, que implique un trabajo intersectorial con la Sala de Estimulación.

Es una intervención psicopedagógica y social puesto que supone la participación conjunta de las educadoras y las familias. El modelo de dicha intervención se basará en los planteamientos ecológicos que se menciona anteriormente, atendiendo a cuatro

subsistemas que constituyen el entorno y desde los que hay que analizar las diferentes situaciones:

- **Microsistema:** En él se analiza lo que acontece en el ambiente inmediato: la estructura familiar, la historia personal del sujeto y el entorno físico y social.
- **Mesosistema:** Se identifican lugares en los que se desenvuelve el niño y su familia como el colegio, el barrio y los servicios a los que acuden.
- **Exosistema:** Se indaga sobre las modificaciones que puedan influir en la utilización de otros sistemas ajenos indirectamente del de la persona.
- **Macrosistema:** Se tiene en cuenta el contexto cultural que pueda influir en la vida de cada persona.

El concepto de familia ha sido definido desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, no es posible construir una definición universal que involucre cada uno de los aspectos de la familia. Sin embargo, se hace posible una aproximación desde diversas disciplinas, áreas como la sociología y la antropología enfatizan en los aspectos sociales y culturales que muestran a la familia como una estructura social. Considerando además la importancias de cada una de las etapas del ciclo vital, que se describen a continuación., las que de una u otra manera podrían constituirse en factores protectores o de riesgo dentro de la intervención (Montenegro; 1989; 283)

2.7.1 Etapas del Ciclo Vital Familiar

I. Formación de Pareja:

- Pololeo y Noviazgo
- Matrimonio

II. Crianza inicial de los hijos

- Familia con Preescolares.
- Familia con hijos escolares

- Familia con hijos Adolescentes.

III. Familia como Plataforma de Lanzamiento.

IV. Etapa Post Parental:

- Etapa Media
- Familia Anciana

Para la intervención se tiene en consideración la etapa o Ciclo Vital Familiar por la que transita la familia, procurando que las técnicas de enseñanza, para la adquisición de determinadas habilidades y destrezas fomenten una mayor participación de esta, (recursos familiares existentes) respecto del trabajo que deberán realizar en la estimulación de sus hijos, las cuales tomarán como referencia los planteamientos constructivistas.

El grupo familiar visto desde las ciencias sociales es el primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus iguales, es decir, para entablar una relación de tipo social. Esta interacción está regulada por diversas normas y leyes que a su vez van caracterizando al grupo mismo y al individuo de acuerdo a la forma como le sean transmitidas y como éste las asuma y cumpla.

La manera como los individuos se integran en una familia y su proceso de formación han sido observados por diferentes áreas de las ciencias sociales, dando cada una diversas explicaciones y causas, la capacidad de establecer relaciones afectivas y de dependencia. Una economía compartida que asegure la satisfacción y la seguridad física, tanto del individuo como del grupo, son factores considerados de significativo valor para la configuración del grupo familiar de acuerdo a disciplinas como la antropología y la sociología.

Desde el punto de vista psicológico se define a la familia como una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal. Desde este punto de vista la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, está inmerso en él desde su nacimiento, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

Para Winnicott; (1989;98) la díada madre-hijo constituye el grupo elemental e irreducible del conjunto familiar. Los cuidados que la madre le proporciona al hijo le

aseguran su subsistencia y crean entre ambos estrechos lazos de afecto que determinan esa relación como un binomio de mutua dependencia.

El niño comienza a separarse de la madre, y ésta, antes de ser percibida objetivamente, es lo que podríamos llamar un objeto subjetivo. El niño experimenta una brusca sacudida cuando después de haber usado la madre como objeto subjetivo, es decir, como un aspecto del 'self' comienza a usarla como un objeto distinto, inmune al control omnipotente. La madre a su vez, cumple una tarea muy importante al adaptarse a las necesidades del niño, con lo que logra suavizar un tanto esa terrible sacudida, que corresponde al encuentro con el principio de realidad.

El padre se suma a este primer binomio por las relaciones que lleva con la madre, éste ha de procurar las condiciones requeridas para la subsistencia del binomio elemental, ya que la vivencia alrededor de un nuevo ser se caracteriza por la fragilidad. El padre entra en escena de dos modos, en cierta medida éste se vuelve real para su bebé en el rol de duplicado de la madre interfiriendo con otra función, que es la de entrar en la vida del niño como un aspecto de la madre; un aspecto duro, estricto e implacable, intransigente e indestructible que, en circunstancias favorables, se convierte en un ser humano, en alguien en quien se puede temer, odiar y respetar.

Autores como Winnicott; (1989; 100) introducen el concepto de familia como la estructura determinante para el adecuado desarrollo de la personalidad del individuo, ya que es allí donde establece sus primeros vínculos con la realidad, con los otros y consigo mismo.

En las últimas dos décadas diferentes disciplinas han avanzado significativamente en la comprensión de la estructura y el funcionamiento del sistema familiar, han explorado nuevas tipologías familiares que han surgido debido a los cambios sufridos por la estructura familiar bajo el influjo de los cambios sociales y culturales que se han venido presentando en las últimas décadas.

2.8 Modelo Sistémico

El modelo sistémico comenzó a desarrollarse cuando los estudios sobre la comunicación realizados por el grupo de Bateson llegaron a Italia (Mara Selvini Pallazzolli,

1997; 164), decidió descartar todos los elementos psiquiátricos y adoptar una orientación puramente sistémica. Selvini organizó el Instituto de estudios familiares de Milán, quienes durante diez años crearon un enfoque de sistemas familiares que utilizaron con familias de anoréxicos y de niños con graves desordenes emocionales.

La labor y las teorías del grupo de Milán se han convertido en base de una nueva línea de pensamiento experimental acerca del comportamiento y del cambio terapéutico. El modelo sistémico se ha basado en las ciencias de la información, la cibernética y la teoría general de los sistemas. En la actualidad, éste modelo de pensamiento, ha ido más allá de una técnica de abordaje a familias; se ha constituido en una epistemología que propone un modelo de psicoterapia, ya sea individual, de pareja o de grupo, cuyo eje fundamental está cimentado sobre las interacciones que se dan entre sus miembros.

El paradigma sistémico concibe a la familia como un sistema inmerso en un sistema mayor que es la sociedad. Desde el punto de vista psicoterapéutico, el primer contexto relevante es el sistema relacional en el que una persona se haya incluida. Concibe los elementos ambientales como el sistema psicosocial o sistema principal en el cual se desarrolla el individuo, generalmente se trata del sistema constituido por una pareja o una familia.

La Terapia Familiar sistémica tal y como la conocemos actualmente, comenzó a desarrollarse en Estados Unidos, a partir de la década de los 50. Su aparición promovió una manera nueva y diferente de entender el comportamiento humano, tanto cuando está adaptado como cuando revela problemas de adaptación: los terapeutas familiares proponían (y proponen) que los problemas psicológicos se desarrollan y se mantienen dentro del contexto social de la familia. Esta perspectiva contextual cambió el punto de vista para enfocar el origen de los problemas y el modo de intervenir: desde el mundo interno e individual o externo e individual hacia la interacción familiar. Si los modelos analítico, conductual y médico-biológico defienden una causalidad lineal de los trastornos comportamentales y de las enfermedades humanas, el modelo sistémico hace hincapié en la interdependencia circular y recursiva del comportamiento con su contexto socio-cultural, especialmente intensa y vinculante dentro de los sistemas familiares.

En los inicios del movimiento sistémico, estaban apareciendo nuevas tendencias en el campo de las ciencias sociales y de la conducta que tuvieron su impacto a la hora de

formular las hipótesis alternativas sobre el origen y mantenimiento de trastornos mentales como la esquizofrenia, problemas infantiles o problemas maritales. Estas ideas y conceptos proceden de la antropología, de la ecología, de la cibernética, de las teorías de la comunicación, y de las teorías de grupos.

2.8.1 El Paradigma Sistémico

Desde el Paradigma Sistémico la dinámica y la historia de la familia constituyen los principales factores que explican y permiten modificar el comportamiento de los individuos señalados en el objeto de estudio del proyecto de investigación, lo cual indica la relevancia del entorno en el que un niño nace. El terapeuta o equipo terapéutico, en este caso el equipo interdisciplinario que pretende trabajar con las familias, interviene o trabaja con una modalidad indirecta en función de la estimulación de los niños, con el conjunto de la familia, siendo su objetivo el cambio del sistema familiar, bien en los aspectos estructurales y en la transformación de los procesos interaccionales en disfunción.

La manera especial de trabajar con más de una persona en la intervención implica algunos aspectos técnicos que se consideran característicos del enfoque sistémico familiar: *la utilización de espejos unidireccionales* con equipos terapéuticos que observan el trabajo ayudando y supervisando al terapeuta a cargo de la familia, *video grabaciones* (En éste caso a través de registros fílmicos) de las sesiones para el análisis posterior de pautas interaccionales, prescripciones directivas a modo de "tareas para casa" que interrumpen o intensifican pautas circulares de interacción etc. (Sandín M.;2003:145).

Desde los inicios en EEUU hasta ahora la historia de la Terapia Familiar se ha escrito en varios "capítulos", pasando de una fase fundacional a la diversificación de escuelas y enfoques. En España, el movimiento sistémico se inició en los años 70 y fue a partir de 1981 que se formalizaron los encuentros ocasionales de los fundadores españoles para constituir las Jornadas anuales de Terapia Familiar. De esto es que se habla de la familia clasificándola y analizando aspectos que anteriormente eran mirados como parte de la generalidad del concepto, sin hacer alusión a la importancia que tiene cada uno de ellos, respecto de sí mismos.

La Tipología y estructura familiar predominante se refiere a la configuración o composición del sistema familiar, es decir, a los miembros que la conforman y al tipo de lazos de afinidad o consanguinidad que los conectan. Ejemplos de ellos son la familia nuclear, monoparental materna o paterna, y la simultánea compuesta por la unión de cónyuges divorciados o separados que traen hijos de previas uniones y tienen de su nueva unión.

El concepto estructura hace referencia a la configuración, pero especialmente a las relaciones internas de unas con otras. La **Familia Aglutinada**, por ejemplo, es aquella en la cual sus integrantes mantienen vínculos de alta cohesión o unión y sus enlaces emocionales son tan fuertes que la autonomía y la individualidad son muy limitadas. A la vez, este tipo de organización puede dar lugar a cierto tipo de disfuncionalidad o problemática.

El primer elemento que se observa a partir de las entrevistas iniciales es la configuración familiar, ésta da cuenta de las interacciones y es el punto de partida para la elaboración y reconstrucción de la historia familiar que va permitir visualizar los vínculos que se establecen en el interior de la familia, mediante lo cual emergen elementos latentes que influyen en la manera como cada uno de los miembros de la familia se relaciona con los otros integrantes del sistema familiar.

2.8.2 Roles y Funciones Familiares

Podemos definir los roles y las funciones como elementos presentes en toda relación grupal, en este caso el sistema familiar, que interactúan de acuerdo a los movimientos que se efectúan en el interior de la familia, Por medio del rol que asume cada uno de los miembros del grupo familiar se mantiene el equilibrio y se manejan las relaciones de poder, dando

Autores como Montenegro; 1990 dicen que mediante el acto de transmisión de los conocimientos, los padres ejercen su autoridad al ayudar a los hijos a discernir entre realidad y fantasía. En consecuencia, el concepteo de *autoridad* comprende, junto con la función de enseñar, la función de poner límites. Poner límites significa inculcar la noción de realidad, la cual, en definitiva, constituye el límite para la fantasía.

La madre tiene una función organizadora en la vida emocional del bebé ya que es junto al padre, quien anima y alienta al hijo en el mundo. Es su yo auxiliar como diría Winnicott; 1989. La madre está encargada de las tareas de la educación, sostiene el desarrollo de su hijo, lo inicia en los peligros que lo amenazan, lo guía en la sociabilidad. Es así como la madre (junto con el padre) funda, consolida y guía la relación del niño consigo mismo y con el mundo que lo rodea, facilitándolo o perturbándolo, todo depende de la actitud que éstos asuman.

La madre brinda la confianza básica al niño para atreverse a explorar el mundo, es con ella con quién el niño establece sus primeras relaciones objétales, y esto repercutirá significativamente en las relaciones que éste establezca con objetos posteriores. En relación con los elementos expuestos por Soifer y Winnicott; (1998;135), hacemos referencia principalmente a las funciones de los progenitores concernientes a los aprendizajes que los hijos van desarrollando en cuanto a sus procesos psicológicos. Los aspectos relacionados con la autoridad y con la norma son funciones primordiales de los padres en el sistema familiar.

Las funciones de los padres son de índole variada, ellas van desde proveer al grupo familiar en aspectos económicos para la subsistencia, hasta otros más complejos como lo es propiciar el desarrollo emocional, intelectual y físico de sus hijos. Además de las que se van estableciendo en las interacciones particulares de cada grupo familiar.

Al inicio los padres son para sus hijos un modelo de identificación, prueba de ello son los juegos infantiles en los que se reactualizan las funciones de los padres (maternidad, paternidad, modelos de castigos). El niño a medida que alcanza su autonomía construye sus propias funciones, estableciendo límites en cuanto a los derechos y los deberes inculcados por sus padres.

La interiorización de los límites, las normas, y otros aspectos relacionados con la dinámica familiar como los contenidos en las relaciones de poder se constituyen en las funciones principales de los hijos. En la observación realizada en la investigación se visualizó de una forma general como algunos de los hijos cumplían las funciones del *miembro síntomas*. Otras funciones relacionadas con la particularidad de cada grupo familiar van unidas al juego de interacciones que se establecen por medio de las alianzas y rivalidades conformadas por algunos miembros del grupo familiar

2.8.3 Comunicación

La comunicación hace referencia a la forma como interactúan cada uno de los miembros del sistema familiar, la forma como son transmitidos los mensajes a nivel verbal y no verbal da cuenta de la percepción que tiene cada individuo de su ambiente familiar, es decir, si encuentra en el la seguridad y la confianza necesaria para expresar lo que siente y piensa respecto a los conflictos que se generan a nivel intrafamiliar.

La *comunicación familiar* correlaciona los miembros de la unidad familiar en torno a los elementos del vínculo familiar, a través de la comunicación se puede tener acceso a los cambios que se establecen en el interior de la familia. A su vez da cuenta de las interacciones que se manifiestan en los procesos de disgregación o cohesión familiar. A través de las fallas en la comunicación pueden ser visualizados los diferentes conflictos vinculares relacionados con la estructura familiar; entre más compleja sea la estructura familiar y más conflictos nucleares existan, de igual manera se hará más compleja la comunicación y los elementos que la constituyen.

Si existe en el núcleo familiar un ambiente suficientemente bueno que propicie los procesos de separación e individuación, fortaleciendo los elementos y los recursos psicológicos para la resolución de las fallas que se establecen en la estructura del sistema familiar, elementos como la comunicación tendrá los suficientes recursos para que se desarrollen adecuadamente.

2.8.4 Normas y Autoridad

Las normas se pueden definir como el conjunto de reglas, leyes y límites que regulan toda relación interpersonal. En el caso particular de la familia se establecen inicialmente con el fin de facilitar la convivencia entre los miembros, ayudando al establecimiento de los roles, el manejo de la autoridad, las relaciones de poder, la comunicación, entre otros factores. Las normas al ser interiorizadas llegan a volverse inconscientes, por lo cual al ser asumidas no tienen que ser impartidas. Cuando las normas que están asignadas dentro de la dinámica familiar no son asumidas por algunos de los miembros desestabilizan el sistema familiar.

En las familias con hijos pequeños los padres imparten las normas, ellos las cumplen por intermedio un tercero, en este caso el padre. Los padres como modelos se convierten de una manera inconsciente en los modelos que determinan el actuar. Posteriormente los niños interiorizan esas normas y límites, los cuales rigen su propia vida. Para el niño pequeño los padres son al comienzo la única autoridad, la fuente de toda creencia. Llegar a parecerse a ellos es el deseo de los años infantiles, conservándose incluso en los años posteriores, en la edad adulta la sobre estimulación de estas figuras. "La presencia activa del padre debe ser una guía para el joven, aún cuando la actitud del adolescente sea usualmente de ataque y sienta la necesidad de destruirlo interiormente. Es decir, que ese padre debe permanecer inmutable a las fantasías de destrucción del adolescente, como valuarte y representante activo y vital de los valores sociales y adaptativos.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Participante del estudio

Sujetos Participantes del Estudio

La investigación supone como participantes a las familias beneficiarias del proyecto de atención y estimulación temprana la ciudad de Curacautín.

Además considera como participantes activas de la investigación al grupo de alumnas que desarrollaran el proyecto de investigación-acción tendiente a mejorar el trabajo de asesoramiento psicopedagógico a las familias beneficiarias del programa.

Los criterios de inclusión son los siguientes:

- a) Familias participantes del programa de estimulación y atención temprana de la ciudad de Curacautín.
- b) Familias que tengan hijos menores de cinco años.
- c) Alumnas de educación diferencial que estén desarrollando su internado pedagógico
- d) Que la temática de interés en la investigación sea el desarrollo infantil temprano
- e) Alumnas que deseen modificar sus prácticas pedagógicas en relación al asesoramiento a las familias en vulnerabilidad social.
- f) Alumnas que hallan ganado proyecto de financiamiento tesis gobierno regional.

3.2 Tipo de Investigación.

La presente investigación se realizará bajo el Paradigma Cualitativo-Participativo, considerando sus criterios de rigor. Con una metodología Socio crítica, y un diseño de investigación, basado en la investigación-Acción.

En cuanto al modelo de Investigación Cualitativa, según Ruiz Olabuénaga; (1999; 167), “en relación a los métodos de investigación cualitativa, es *más fácil describirlos que definirlos*”. Aunque es más fácil encontrar un listado de características de la investigación Cualitativa que su definición. La investigación cualitativa es una actividad sistemática

orientada a la comprensión con detalle de fenómenos educativos y sociales, en función de las transformaciones de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. Es por esto, que en la propuesta metodológica que se presenta, la metodología a utilizar, es la socio crítica, bajo el paradigma cualitativo - participativo, con un diseño de investigación acción, según el esquema de metodologías y tipos de investigación. (Rincón et al., 1995; 27).

Bajo una dimensión metodológica de la investigación, el paradigma cualitativo participativo tiene como característica, la participación política en investigación –acción colaborativa primacía de la práctica; y uso del lenguaje sobre un contexto de experiencia compartida. Según las creencias básicas de los paradigmas alternativos de indagación (Lincoln y Guba, 2000:168), éste paradigma en los últimos años ha sido reconocido como un sistema alternativo de investigación social, que ha venido a incorporarse a los tradicionalmente conocidos (Positivismo, pospositivismo, enfoques basados en la teoría crítica y constructivismo), sobre todo en los que respecta a educación. Este enfoque enfatiza los elementos de colaboración y participación con las comunidades en el desarrollo de los estudios, la responsabilidad social, personal y política de la comunidad científica y de los propios investigadores, que deben reflexionar sobre la incidencia y repercusiones de sus trabajos. En este caso el objeto de investigación debe ser a través del trabajo que se realiza con las familias, las cuales pertenecen al programa de estimulación temprana, en que se pretende mejorar el proceso de intervención que se realice con estas familias. Al hablar del paradigma participativo, y desde las características que presenta según Lincoln y Guba, (2000, 176) éste tendría como finalidad la comprensión de una realidad determinada, de reconstrucciones individuales con las familias con las cuales se pretende trabajar, miradas como agentes prácticos y sometidos a cambios.

Para cumplir con lo mencionado anteriormente a través de la consideración de los criterios de calidad y rigor científico, con una congruencia del conocimiento práctico, experiencial y proposicional; se conducirá a la acción para transformar una realidad en servicio del bienestar humano. En este sentido el investigador tendrá una participación activa en el proceso, o en la realidad en la que se pretende trabajar; requiriendo competencia emocional, personalidad, democracia y habilidad.

La investigación participativa se concibe como un proceso de investigación orientado a facilitar la transformación social (Bartolomé Acosta, 1992; 46). Su aportación radica, en el análisis de una realidad con la modificación de la misma, según objetivos consensuados en el seno de una comunidad que se constituye en protagonista del proceso de principio a fin. En nuestro país se han realizado diversos procesos de investigación incorporando los elementos claves de la investigación participativa asumiendo como idea clave que su objetivo fundamental siempre es la resolución de un problema y la transformación de situaciones, incorporando al *grupo afectado*, como agente en el proceso, en este caso, en el problema de investigación que radica en empoderar a las familias de escasos recursos en función de los aprendizajes tempranos de sus hijos. Esto desde la información, a la intervención y evaluación de resultados (Bartolomé Rubia, 1999, Colás et. al; 1990; López Gorris et. al ,1990:193-198) en que se pretende modificar el asesoramiento a las familias de alto riesgo, que tienen hijos entre 0 y 6 años, para mejorar la estimulación de sus aprendizajes.

3.3 Diseño de Investigación.

El diseño a utilizar será investigación – acción, las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetas a los cambios que el mismo proceso genere. La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción, en que se pretende transformar o mejorar la realidad. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción.

Este tipo de investigación juega un papel esencial en todas aquellas áreas o ámbitos educativos que se deseen mejorar, transformar o innovar, sobre todo en lo que respecta a la temática de investigación, que consiste en mejorar o modificar el asesoramiento, que se les brinda en el Programa de Estimulación Temprana a las familias de riesgo, con hijos de 0 a

6 años, incorporando acciones de un enfoque ecológico y sistémico en el proceso de intervención.

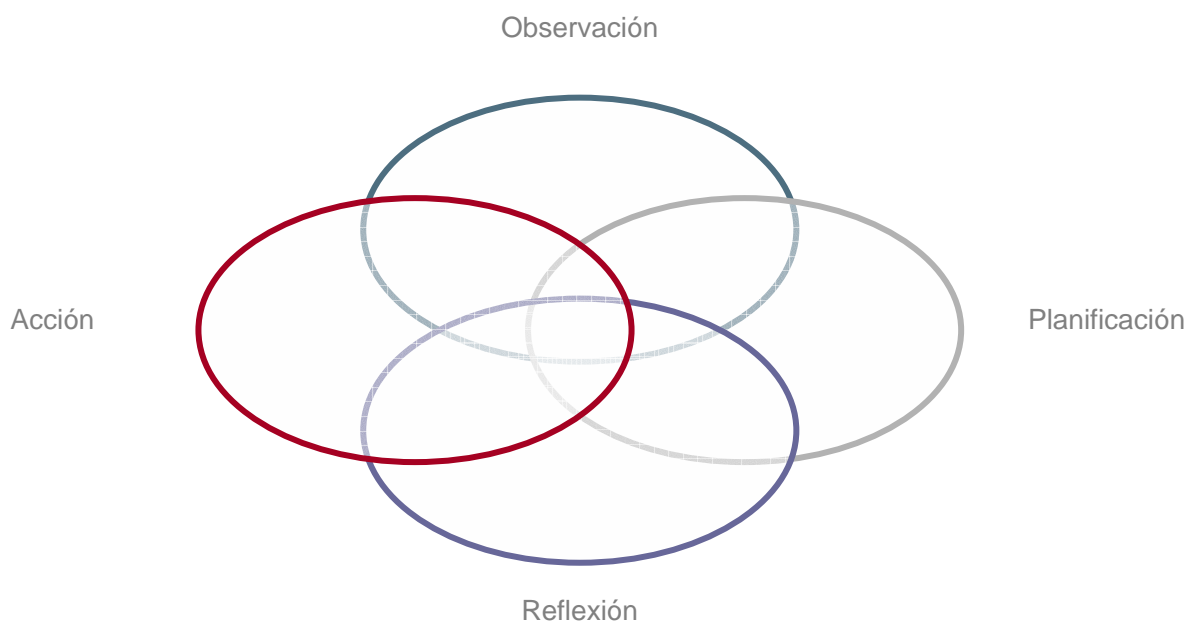
En el proceso de investigación acción, existen diversas formas de realizarlo. Sin embargo, la conceptualización más generalizada es entender dicho proceso, como *una espiral sucesiva* de ciclos constituidos por varios pasos o momentos. El proceso de Investigación-Acción, se caracteriza fundamentalmente por su carácter cíclico, su flexibilidad o interactividad en todas las etapas o pasos del ciclo, éste modelo espiral consta de cuatro etapas, según un esquema presentado, como una versión revisada del modelo de investigación-acción de Kurt Lewin, por Elliot en 1993. Las cuales son:

- 1) Clarificar y Diagnosticar una situación problemática para la práctica.
- 2) Formular estrategias de Acción para resolver el problema.
- 3) Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción. Comprobar hipótesis.
- 4) El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose así la siguiente espiral de reflexión y acción.

A continuación se presenta el Modelo de Investigación-Acción, seleccionado:

Modelo de Investigación-Acción (STEPHEN KEMMIS 1998):

Momentos de la investigación – acción:



La organización de la Educación Pública de Uruguay (1998, <http://www.cep.edu.uy/InformacionInstitucional/InspecDivDptos/InspecNacionales/Practica/Revista3/Analisis4.htm>) Plantea las siguientes etapas para la realización de la investigación - acción:

1. **La Observación:** (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación –acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.
2. **La Planificación:** (Desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones ante las posibles alternativas.
3. **La Acción:** (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.
4. **La Reflexión:** en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudará a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan.

3.4 Procedimientos e Instrumentos de Evaluación.

Para llevar a cabo la investigación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica de Observación:

La observación participante se caracteriza porque el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes. Este tipo de observación permite que los sujetos de estudio se comporten de manera natural frente al investigador ya que lo consideran como un miembro más del contexto.

Instrumentos:

Registros Etnográficos:

Las observaciones se registrarán mediante esta técnica la cual consiste en una descripción de la cultura, una etnografía, es producida a partir un *registro etnográfico* de eventos de una sociedad dentro de un periodo dado de tiempo, los 'eventos de una sociedad' estas notas se efectuarán en situaciones de desarrollo de actividades de estimulación, durante el momento de la intervención.

Registro Fílmico:

Se realizará con el fin de ver la forma en que las madres realizan el trabajo de estimulación con sus hijos, esto nos permitirá corroborar el empoderamiento de las estrategias utilizadas durante la intervención en la sala de estimulación.

Técnica de Entrevista:

La entrevista, “es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema de terminado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal”. (Eduardo García J. 1996; 167)

Entrevista Semi-estructurada:

Esta se aplicará a los sujetos participantes, con el fin de obtener información acerca del empoderamiento de las estrategias de estimulación.

3.5 Criterios de rigor Científico.

Para llevar a cabo este proceso, que inviste de credibilidad a la investigación, se utilizará preferentemente el procedimiento de triangulación. La triangulación permite contrastar los distintos puntos de vistas de los participantes, así como contrastar su pensar y su actuar, con el objetivo de comprender con profundidad las relaciones y reacciones de los actores sociales. Para ello se utilizará:

Triangulación Teórica: utilización de constructos teóricos que permitan contrastar la realidad con la teoría y llegar así a establecer conclusiones.

Triangulación de Participantes: validación de la información tomando los puntos de vista de los distintos actores sociales involucrados en la investigación.

Triangulación de Investigadores: validación de la información contrastando los diversos puntos de vista de los investigadores.

Validación instrumento de evaluación

Los instrumentos de evaluación utilizados tanto para el momento de inicio, proceso y final, fueron validados a partir de la validación de expertos, por una educadora de párvulos y educadora diferencial. Al momento de ser revisadas primeramente se modificó las evaluaciones finales, la primera evaluaba la forma de asesorar a las familias a través de una lista de cotejo, los principales cambios se referían a la división de los indicadores puesto que estos aludían a más de un aspecto a evaluar, también se levantaron nuevas categorías que incluyeran los nuevos indicadores propuestos. La segunda evaluación final era una escala de apreciación la cual evaluaba el empoderamiento de las

familias frente a la intervención, ésta sufrió modificaciones en cuanto a la disminución de referentes evaluativos y la definición de lo que implicaba cada uno de éstos.

Para la evaluación de proceso (cada taller) las modificaciones aludían a la acotación de la cantidad de indicadores y acotación de las categorías.

La evaluación inicial que se realizó a través de una entrevista estructurada, no sufrió modificaciones.

3.6 Análisis de la Información:

El análisis, interpretación y elaboración de la información son fases imprescindibles y de gran importancia en la investigación cualitativa. El análisis de la información, se puede considerar como un proceso cíclico, por las características del diseño de investigación propiamente tal, el cual se encuentra inserto en todas las fases de la investigación. Analizar datos supondrá, examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos, para delimitar suceso y delimitar las relaciones que se dan entre éstas mismas, y también la relación con el todo. En definitiva todo análisis persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad que se estudia, y en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión, hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos. El análisis de datos, se puede describir como la fase de investigación, que se caracteriza por dar sentido a la información. La actividad de trabajar la información, codificarla, recopilarla, organizarla en unidades manejables, sintetizarla, buscar regularidades o patrones, descubrir qué es importante, y qué va a aportar para desarrollar, posibles explicaciones para el fenómeno que se estudia. Analizar la información supone, organizarla tratando de establecer patrones o modelos, categorías y unidades descriptivas básicas. Interpretar la información, por su parte implica dar sentido y significado análisis, explicando los modelos descriptivos y buscando relaciones y conexiones entre las dimensiones descriptivas, eso sí bajo una perspectiva crítica de lo que se investiga.

Para efectos de esta investigación, se utilizará un modelo de levantamiento de tipo deductivo-inductivo, considerando las categorías que emergen del marco teórico.

Igualmente será inductivo por que las categorías podrán desprenderse del análisis de los datos. Deductivo ya que el análisis se realiza a partir de nueva información que no fue considerada dentro de las categorías de análisis pre-establecidas, e inductivo pues se planteó inicialmente categorías y a partir de estas se generaliza un comportamiento. (<http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2004/2004terc/educacion1/e128219-4pl.asp>, 2004)

El modelo para el análisis y transformación de datos del proyecto de investigación, va a ser a partir del modelo clásico de Miles y Huberman, Universidad de Salamanca

(http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_revuelta_sanchez.htm 1994) el cual contiene tres fases fundamentales, *observación, planificación y acción y reflexión*; a pesar de que no existe un modo único y estandarizado de llevar a cabo el análisis de datos cualitativos, y asumiendo que cada método de investigación imprime su sello particular en el mismo, es posible distinguir una serie de tareas u operaciones que constituyen el proceso analítico básico, que se presenta a continuación:

3.6.1 Organización de la información obtenida

El análisis de la información obtenida se ha organizado de la siguiente forma:

Presentación y análisis de la información

Fase de acceso al campo

En este apartado se dan a conocer las acciones que se llevaron a cabo para acceder al campo de investigación, haciendo mención de los facilitadores y obstaculizadores del proceso, así como también de las modificaciones realizadas

Acercamiento hacia las familias

Es aquí donde se describen las acciones llevadas a cabo para acercar a las familias a la realización de talleres a través de invitaciones personalizadas

Sesiones de trabajo “Asesoramiento psicopedagógico” y los cambios

Aquí se analizan y triangula la información obtenida a través de las fuentes de recolección de datos, entrevista y registro de tipo etnográfico-descriptivo a las alumnas de internado pedagógico y las familias participantes, con sustentos teóricos relacionados

En este punto se plantean diversas propuestas para realizar posteriormente con las familias participantes.

A continuación se presenta un cuadro explicativo en donde se observa el abordaje de los objetivos en relación al análisis de la información de la investigación.

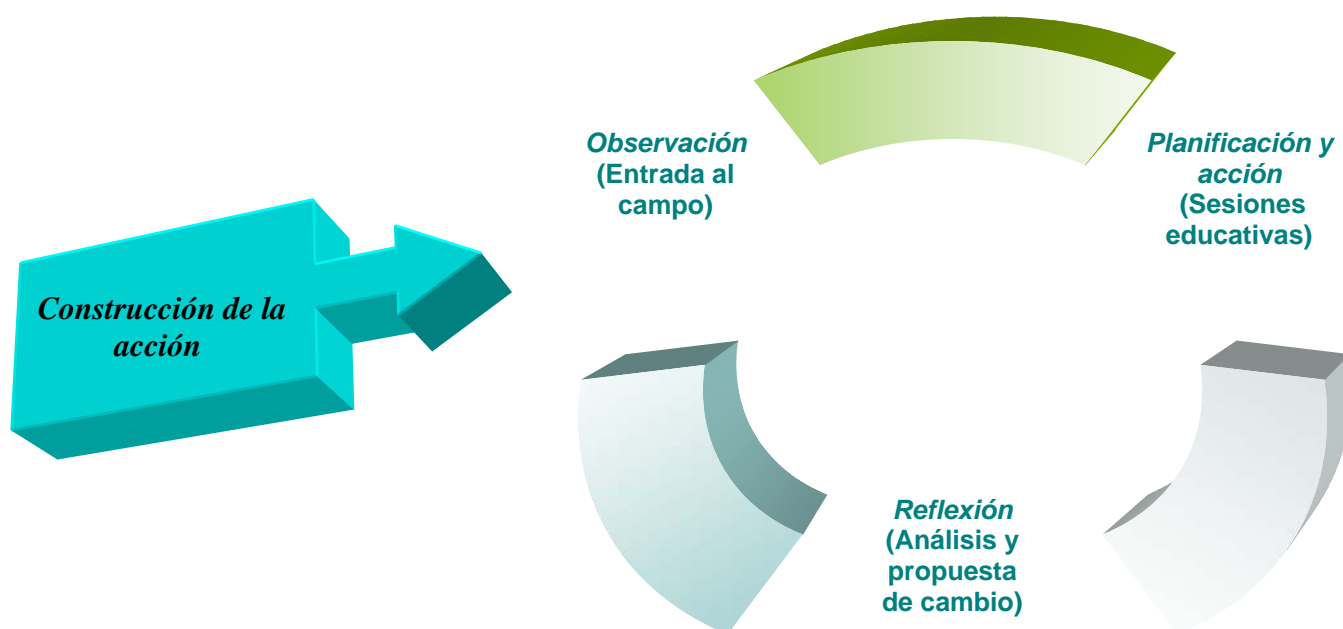
Objetivo general	Objetivos específicos de investigación	Momento investigación – acción	Fases
<i>Asesorar a padres y madres, modificando el proceso de intervención familiar propiciando el empoderamiento de estrategias de estimulación temprana a través del proceso de</i>	Analizar las formas de asesoramiento psicopedagógico con familias de la población Manuel Rodríguez.	Construcción del proceso	Reflexión
	Determinar fortalezas y debilidades del asesoramiento psicopedagógico prestadas frente a la temática de la estimulación de niños y niñas de 0-6 años.	Construcción del proceso	Reflexión
	Valorar los recursos que entrega la familia para considerarlos dentro de los procesos de asesoramiento a las familias de riesgo.	Reconstrucción del proceso	Planificación y acción
	Formulación en conjunto con las familias en situación de riesgo de estrategias que favorezcan el desarrollo temprano de sus hijos.	Construcción del proceso	Planificación y acción
		Reconstrucción del proceso	Planificación y acción

<i>investigación acción.</i>	Evaluar en la acción la puesta en marcha de estrategias que favorezcan el desarrollo temprano de sus hijos.	Construcción del proceso	Reflexión
	Elaboración de sugerencias para nuevas formas de abordar la temática de la estimulación y desarrollo temprano de los niños 0-6 años en situación de riesgo, considerando a la familia como factor protector.	Reconstrucción del proceso	Reflexión

CAPÍTULO 4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN

A continuación se presenta un esquema gráfico de la forma que se presentará la información.



Fase 1: Observación

Acceso al campo

Para llevar a cabo el proceso de investigación, como primera fase se debió acceder y observar el campo de investigación: Población Manuel Rodríguez perteneciente a la comuna de Curacautín, donde en años anteriores se han realizado intervenciones comunitarias por alumnas de internado pedagógico de Educación Diferencial de la Universidad Católica de Temuco. En este caso son consideradas las familias pertenecientes a esta población para el estudio de observación, puesto que constituyen un sector de

vulnerabilidad y riesgo social, lo que se refleja en el alto índice de niños asistentes a la Sala de Estimulación perteneciente a la comunidad Manuel Rodríguez.

Cabe mencionar que el proceso de entrada al campo e investigación se vio retrasado, debido al inicio del funcionamiento de la Sala de Estimulación desde mediados del mes de Abril del presente año, por lo que los contactos y las gestiones se realizaron posteriores a la fecha indicada anteriormente, específicamente la segunda semana de mayo. Es por esto que extienden los plazos se tenían planificados para llevar a cabo la investigación.

En primer lugar se dio a conocer a la Alumna de Internado Pedagógico de Educación Diferencial que interviene en la Sala de Estimulación de Curacautín los objetivos de la investigación, puesto que ella sería una persona significativa y reconocida por los sujetos de la comunidad a investigar, constituyéndose como facilitador permitiendo establecer canales de comunicación con las familias de la población de la comunidad, para incentivar la participación permitiendo así llevar a cabo el estudio de investigación.

Posterior a ello se gestionó una entrevista informal con el informante clave de la comunidad, la cual había tenido experiencias previas en relación al trabajo que se realiza en la Sala de Estimulación. Esta persona en primera instancia, no tenía la disposición para efectuar la propuesta de trabajo presentada, por lo que se debió establecer compromisos en relación a la responsabilidad e innovación de la propuesta a realizar durante el período de tiempo estimado, para llevar a cabo el asesoramiento psicopedagógico en relación a la Atención y Estimulación Temprana y su rol dentro de esto. De esta forma se logró coordinar acciones entre el informante clave de la comunidad, alumnas tésistas y de internado pedagógico, con la finalidad de que ella contacte a familias interesadas en participar de esta propuesta. La elección de esta persona era clave para poder acceder óptimamente a los sujetos de la comunidad, ya que es una persona significativa y reconocida, por lo que se encargó de invitar personalmente a las familias de niños asistentes del “jardín infantil Pinocho”, principalmente a aquellos asistentes al Programa de Atención y Estimulación Temprana. Junto a esto, se gestionó el espacio físico para realizar las sesiones educativas de trabajo con las familias, para lo cual nos dirigimos a entrevistarnos con el presidente de la Junta de Vecinos de la comunidad, el cual aprobó la propuesta, accediendo a facilitar la sede, reconociendo la importancia que reviste el asesoramiento a

familias en riesgo, como una forma de mejorar la calidad de vida de los sujetos de su comunidad, especialmente de los niños de 3 a 6 años. Cabe mencionar que para acceder al campo de investigación, era necesario disponer de los recursos financieros propuestos, lo que en un principio no fue fácil, puesto que los dineros dispuestos desde el FNDR tuvieron una demora de más de un mes a partir de la fecha en que se retoma la investigación, Abril del año 2005. Es por esta misma razón además de la apertura de la Sala de Estimulación Temprana de Curacautín que la investigación y el acercamiento se dio desde mediados del mes de Mayo.

Acercamiento hacia las familias.

En primera instancia el acercamiento a las familias se realizó a través de un mediador la cual era el informante clave de la comunidad, ésta proporcionaba información acerca de la cantidad de personas interesadas en participar en las reuniones, esto lo acordaba con la alumna de internado pedagógico a cargo de la Sala de estimulación del consultorio de Curacautín, la cual comunicaba esta información a las alumnas tesistas con la finalidad de que ellas se organicen en cuanto al presupuesto de los recursos necesarios para efectuar las sesiones de trabajo.

Los acuerdos tomados entre el informante clave y las madres interesadas se relacionaron en acordar el día y hora en que se reunirían en el lugar dispuesto dentro de la comunidad para la realización de las sesiones.

Hasta ese momento entre las madres interesadas en participar de la propuesta y las alumnas tesistas no había encuentro alguno, por lo que la información que manejaban era genérica en cuanto al tema que se abordaría. El primer acercamiento se logró sólo el primer día de sesión educativa de trabajo.

Sin embargo los antecedentes que se manejaban en cuanto al conocimiento de las familias y su contexto permitían levantar una propuesta de intervención atingente a las necesidades de la comunidad.

Fase 2 y 3: Planificación y acción.

Sesiones de trabajo “Asesoramiento psicopedagógico” y modificaciones de la investigación.

Posterior a la detección de las necesidades de la población se comienza por elaborar un plan de acción, relacionado con la planificación de las sesiones educativas de trabajo, comenzando por la programación de éstas, de acuerdo al objetivo general y específicos de la investigación. Esta fase comprende la planificación de los primeros 4 talleres y la realización de éstos. Este proceso requirió de la proposición de nuevas formas de realizar trabajo con familia, distinto al común, en donde los sujetos participantes se constituyen en meros receptores de información, por lo que la propuesta formulada por esta investigación radicaba principalmente en movilizar los recursos con los que contaba la familia dando un rol activo a éstos, partiendo de estrategias innovadoras que activen los factores protectores de los sujetos participantes. Según lo que plantea Bronfenbrenner (1987: http://www.down21.org/act_social/ocio/orient_modelo.htm), basándose en el *modelo ecosistémico* que considera a “la familia como un sistema funcional con modalidades de interacción múltiples y acordes a las capacidades individuales y a los valores que subyacen en su estructura”. La relevancia de este sistema radica en las oportunidades que puede ofrecerle a un niño, las que se ven aumentadas a partir de la activación de recursos y factores protectores con los que cuente el sistema familiar, en donde la intervención psicopedagógica comunitaria. Realizada por la educadora diferencial según Tapia (2001) “permite por una parte, conocer las necesidades de una comunidad y por otra elaborar propuestas tendientes a prevenir necesidades educativas especiales, de esta forma busca coordinar acciones con otras instituciones u organizaciones de dicha comunidad” De esta forma la población Manuel Rodríguez fue asesorada con la finalidad de introducir cambios en el entorno próximo del niño (sistema familiar) que incidan favorablemente en el proceso de desarrollo de sus hijos, previniendo a la vez posibles retrasos en el desarrollo psicomotor de los menores.

Metodología de Trabajo

Las planificaciones consideraban y privilegiaban un trabajo en forma grupal con la finalidad de construir conocimientos a partir del intercambio de experiencias con sus pares, además de posibilitar la validación de conocimientos, a través de la socialización; esto se lograría con mediación por parte de las alumnas tesistas, las que reconocerían lo propuesto por las participantes.

Un punto importante de mencionar previo al paso de contenidos tiene relación con la forma en que se planteó la llegada con las familias, a través de dinámicas de conocimiento que propiciaban la confianza entre todos los participantes que se veían involucrados en las sesiones de trabajo, lo que posibilitaría la fluidez del intercambio de ideas en el trabajo posterior.

La forma de trabajo propuesta para esta primera fase de talleres supone una mayor participación de las ejecutoras asumiendo un rol activo y principal dentro de las sesiones, en contraposición del protagonismo de las participantes, lo que implícitamente contribuía a la invalidación de sus conocimientos. El trabajo de las alumnas tesistas se basaba principalmente en la exposición de temas, incluyendo sólo la variabilidad de la presentación de la información en menor proporción y con apoyo de la realidad basándose principalmente en la inducción de respuestas a partir de preguntas que permitieran el abordaje de la temática a trabajar en cada sesión. Dentro de la planificación de las estrategias se utilizaron principalmente el uso de material gráfico basado en la lectura de textos durante la exposición del tema específico.

Para la realización de estos talleres se planteó el siguiente objetivo general:

“Sensibilizar a la población participante sobre la importancia de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo infantil”

Siendo éste el eje central que guiará el proceso de sesiones de trabajo con las familias, dando respuesta a este macro objetivo a través de objetivos específicos al realizar cada reunión. Cabe mencionar que para cada sesión se activarán los conocimientos previos de las participantes de los temas ha abordar, con la finalidad de que ellas puedan reconocer

en su entorno próximo la presencia de recursos para llevar a cabo momentos de estimulación.

Evaluación

Al finalizar cada sesión educativa con las familias, se acordarán tareas para la sesión posterior, con la finalidad de que las participantes vayan construyendo sus conocimientos a través de sus propios recursos lo cuales serán validados al momento de la socialización, junto a esto se pretende comprometer no sólo a la participante directa, sino también poder incluir dentro del trabajo a los demás miembros de la familia. El otro propósito de estas tareas alude a la evaluación de proceso de los participantes con la finalidad de verificar su aprendizaje luego de cada sesión educativa. Al finalizar cada reunión con las madres se pretende realizar una pequeña encuesta en relación a la participación de las ejecutoras y de las madres participantes, con el fin de verificar sus conocimientos ya adquiridos y los recursos con los que cuentan las familias. En relación a la evaluación final de este proceso de sesiones educativa, está dado a través de una lista de cotejo con el objetivo de analizar las formas de asesoramiento psicopedagógico con familias que asisten a programas de estimulación temprana en la comunidad Manuel Rodríguez, además de una escala de apreciación que implica comprobar el proceso de empoderamiento de las familias en relación a lo propuesto desde la intervención psicopedagógica realizada en la sala de estimulación, verificando de esta forma el proceso de sesiones realizadas en la comunidad.

“Familia protagonista en el Desarrollo Infantil Temprano”

1º Sesión Educativa

La primera sesión educativa de trabajo fue clave para enfrentar las sesiones posteriores debido a que la cantidad de madres asistentes era inferior a lo considerado en primera instancia, por lo tanto para ese día se tomó la alternativa de modificar la estrategia, transitando de trabajo grupal a un trabajo individual. El objetivo de esta sesión de trabajo consistía en:

“Conocer la dinámica familiar e identificar desarrollo psicomotor de sus hijos”

Análisis y Metodología

Al iniciar el trabajo con las madres, se comenzó por la presentación de las alumnas tesistas y del proyecto de investigación, dando a conocer los objetivos de éste y las expectativas del trabajo que se realizará desde mediados de Mayo y el mes de Junio.

Según Blanco (2000:57) “El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental. Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoafectivo”. El conocer el desarrollo psicomotor y las áreas que ésta involucra permitió a las madres establecer un punto de comparación entre ellas mismas, pudiendo reconocer la presencia de los distintos hitos del desarrollo según cada área y edad a partir de los antecedentes de desarrollo de sus hijos.

La sesión consideraba para su inicio la realización de una dinámica de “conocimiento de los participantes”, ésta permitía romper el hielo y así plantear una relación horizontal a partir de la validación de lo que las madres proponen, esto se lleva a cabo a partir de la socialización de experiencias por las participantes.

AT – M: “Bueno la idea de hacer esta dinámica es que nos presentemos y nos podamos conocer, porque la dinámica consiste en aprendernos los nombres de cada una” (la alumna sonríe mirando a las madres, parada frente a ellas).

M – AT: Las mamás se miran y comienzan a reír (Sentadas en sus puestos)

AT – M: (La alumna en práctica sonríe, mientras mira a las madres) “Qué pasa, no creen que se pueden aprender todos los nombres” (mientras sigue sonriendo, parada frente a las madre)

La alumna en práctica se para en medio del círculo y comienza a explicarles, a las mamás en qué consiste la dinámica.

(Registro N° 1 ° Pág. 1. 12 de Mayo de 2005)

Materiales

Como estrategia de identificación del desarrollo psicomotor de sus hijos se utilizó una ficha didáctica, la que constaba de imágenes de niños realizando distintas actividades, tales como correr, saltar, comer, entre otras; acompañadas de oraciones las cuales deberían ser completadas por las madres según la edad de adquisición de ciertas competencias de su desarrollo. Luego de completar individualmente las fichas entregadas, se dio paso a la socialización de éstas en forma grupal, dirigida por una de las alumnas tesistas, en este momento se suscitó espontáneamente una comparación del desarrollo de los niños entre las madres participantes, reconociendo ellas mismas diferentes edades de los hitos del desarrollo. De esta manera la estrategia innovadora utilizada relacionada con poder comparar los diferentes hitos del desarrollo psicomotor de sus hijos les permitía tener una visión general de las diferencias y similitudes del desarrollo de ellos.

El anclaje con las sesiones posteriores fue estratégico, ya que las madres sólo conocerían el desarrollo psicomotor adecuado a la edad del niño al asistir a futuras reuniones semanales donde se abordarían las distintas áreas del desarrollo psicomotor. Posteriormente se les solicita a las madres realizar un dibujo de sus familias, es decir de los miembros de ella, con el fin de conocer y formar vínculos poco a poco, trabajo en el que se involucraron las alumnas tesistas, lo que mas tarde fue socializado, cada madre y alumnas tesistas enseña su dibujo, mencionando características relevantes de su grupo familiar. Según Montenegro. (1990:78) “la dinámica y la historia de la familia constituyen los principales factores que explican y permiten modificar el comportamiento de los individuos” Por ello, como se puede observar en las siguientes citas se concedió el espacio para el conocimiento de cada familia participante.

En el semicírculo las alumnas tesistas solicitan a las madres dibujar a sus familias para posteriormente ésta expliquen a al grupo y así poder ir conociendo a cada una de las participantes y su historia familiar.

AT –M1: “Señora María” (Mirándola desde su puesto, hablándole con volumen de voz moderado)

M1 – AT: (Tomando su hoja, sentada en su puesto). “Bueno, aquí está mi marido, está mi hijo mayor, de 8 años, mi hija que tiene 7 años, y la menor que tiene dos años, y yo” (Con volumen de voz moderado, indicando un dedo la hoja)

M2 – AT: “Bueno.. Aquí esta mi familia” (Mostrando su hoja con las manos sentada desde su puesto, hablando con volumen de voz moderado, sonriéndoles)

AT – M2: “Señora María que bien dibuja, a donde copio esos monitos” (Con volumen de voz moderado, riéndose). “Se paso para dibujar bien, ya cuéntenos”

(Registro N° 1, Página N ° 5, 12 de Mayo de 2005)

Esto indica la relevancia del entorno en el que un niño nace, puesto que un ambiente rico en estímulos durante los primeros años de vida son fundamentales, debido a la mayor plasticidad cerebral que posee el niño y que el cerebro presenta, según Pascual, P (<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=8:2003>) “El cerebro del niño es extraordinariamente receptivo, y durante períodos claves del desarrollo, algunas partes del cerebro infantil pueden duplicarse en tamaño en el curso de un año. Pero si el cerebro no recibe el estímulo apropiado, varios aspectos del potencial del niño para el aprendizaje pueden quedar debilitados.” Este factor de riesgo (deprivación socio-cultural) está relacionado con un desarrollo psicomotor anormal o bajo lo esperado según las competencias de un niño a cierta edad. Según Blanco (2000:35) “Los niños en riesgo psicosocial son aquellos que viven en unas condiciones sociales poco favorecedoras, como

son la falta de cuidados o de interacciones adecuadas con sus padres y familia, maltrato, negligencias, abusos, que pueden alterar su proceso madurativo.”

Para comprometer a las madres a regresar la próxima semana se les entregó individualmente un carnet donde ellas deberían firmar un compromiso, el cual serviría también para registrar las tareas semanales, para esta sesión se entregó la tarea de traer las principales actividades que se realizan en el hogar con el niño, la cual será presentada para el próximo encuentro. Según Blanco R. (2000:78) “La colaboración con la familia es una actitud básica de la Atención Temprana, desde el respeto de la cultura, valores y creencias de los padres, hermanos y abuelos. Se debe estimular la expresión de sus necesidades e intereses, el derecho a recibir información de manera adecuada y a participar en cuantas decisiones les atañen. La Atención Temprana también tiene que estar centrada en la familia, en la aportación de los medios que precisa para resolver sus dificultades y asumir sus responsabilidades”. El asesoramiento a las familias debe contar con el apoyo y colaboración de las mismas, puesto que cuentan con recursos potenciales favorables a la intervención, los cuales pueden ser activados, permitiendo una optimización de sus conocimientos y oportunidades, en pro de una mejor calidad de vida para sus hijos.

Para finalizar la reunión del día se invita a las madres a tomar un café con galletas como forma de agradecer su participación.

Evaluación

En relación al instrumento de evaluación de esta sesión tuvo como fortaleza la forma en que se socializó y compartió información en relación al desarrollo psicomotor de los niños, puesto que se llega a consenso.

Además los participantes evidenciaron en todo momento una atención continua frente a lo que se les presentaba y al momento de realizar las actividades. Al concluir se logró concretar acuerdos, y posibles fechas de un nuevo encuentro entre participantes y grupo investigador, dando inicio al momento de socialización con el grupo de trabajo.

Las debilidades detectadas en el desarrollo de la sesión educativa, tras la evaluación fue la asistencia de las familias convocadas ya que fue inferior al número esperado pues sólo asistieron cuatro madres sin embargo estas participaron activamente de la dinámica realizada, evidenciando un interés por ésta. Según los objetivos planteados, y considerando

conocer la dinámica familiar y el desarrollo psicomotor de sus hijos, se logró conocer en los participantes inquietudes respecto del desarrollo de sus hijos, lo cual tras la evaluación fue considerado como una oportunidad frente a la poca asistencia por parte de los participantes, ya que cada una dio a conocer sus opiniones, logrando establecer una interacción fluida con las madres, que permitieron acordar una nueva sesión de trabajo.

Otro aspecto a evaluar tras la sesión educativa, son los recursos materiales utilizados los cuales fueron una fortaleza, porque permitieron visualizar los intereses e inquietudes de los participantes, pues las madres manipularon el material, siguiendo las instrucciones dadas y permitiendo que las madres logaran identificar en la ficha didáctica presentada las características del desarrollo psicomotor de los niños.

2º Sesión Educativa

Con respecto a la segunda sesión educativa de trabajo, cabe destacar que no se realizó la dinámica planificada, puesto que se empezó más tarde esperando la llegada de más madres a la sede social, las cuales habían manifestado interés por asistir a estas sesiones. Sin embargo se continuó el trabajo con la asistencia de cuatro madres. Para esta sesión el objetivo es:

“Conocer las distintas actividades y estrategias que las familias realizan en el hogar con sus hijos”.

En primera instancia se les da a conocer a las madres el objetivo de la sesión para posteriormente dar a conocer los hitos del desarrollo en niños de 0 a 5 años de edad. Esto se realiza con la finalidad de que las madres puedan corroborar con la teoría como están sus hijos, en relación a lo propuesto por cada área, respecto a su edad. Luego se da paso a la presentación oral acompañada de un papelógrafo con las características de los hitos del desarrollo, es decir área y lo que se espera para cada niño en un rango de normalidad, entendiendo desarrollo normal como “todos aquellos procesos que integran cada uno de los cambios institucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo del individuo”, considerando el desarrollo de niños de 0 a 3 años planteado por algunos

autores como Piaget, Erikson, Gesell entre otros, citado en Maier H. (2000:32). Para ello una adecuada estimulación favorecería el desarrollo del ser humano en sus primeros años, a través de la provisión de diferentes estímulos, referentes a las diversas áreas de desarrollo, ya que si bien se produce la posibilidad de una alteración en el proceso del desarrollo normal de los niños, una adecuada y oportuna estimulación puede prevenir y/o disminuir los problemas o trastornos que afecten las diferentes áreas; físico psicomotora, cognitiva, lenguaje, social afectiva.

Análisis y Metodología

Para la entrega de la información teórica en relación al desarrollo normal se consideraron sus conocimientos previos detectados en la sesión anterior utilizando un lenguaje adecuado, aún cuando las madres sólo eran agentes pasivos dentro de la sesión. Posterior a ello se da a paso a la socialización de la tarea solicitada la sesión anterior, la cual consistía en dar a conocer estrategias que utilizan las familias en el hogar con relación a la estimulación de sus hijos. Cada madre mencionó actividades que realizaban comúnmente en sus hogares, las cuales son reconocidas por ellas como posibles situaciones de estimulación, en el momento en que las iban mencionando, a partir de una matriz que se encuentra en una pizarra se les iba preguntando con que área las relacionaban, lenguaje, social y motricidad. En ese momento las madres discutían el área a la cual correspondían cierta actividad, como se evidencia a continuación en el Registro N° 2 de las sesiones trabajo realizadas con las madres:

MI – AT: (Desde su puesto la señora María, levanta la mano). “Sabe.. que yo por ejemplo cuando mi hija mayor estaba pequeña como de meses, yo la observaba, y por más que yo trataba de estimularla ahora me doy cuenta que estaba más atrasada, pero como yo insistía tanto, la niña igual logró aprender a caminar, y ahora es completamente normal. Por eso yo creo que la importancia de uno incentivarla, porque a lo mejor si yo no me hubiera preocupado como muchas veces la mamás se dejan estar, mi hija no hubiera caminado” (mirando a una las alumnas en práctica que se encuentra a su izquierda, sentada en su puesto, hablándole con un volumen de voz moderado)

AT –M: “¡Claro que sí!, pues señora María por eso es que es necesario preocuparse por estos temas tan trascendentales, porque existen muchas mamás que por no saber y desconocer su importancia, se dejan estar repercutiendo en sus hijos con consecuencias irreversibles. Bueno ahora vamos a ver esta otra Etapa” (Mirando a las mamás, indicando con una mano la matriz pegada en la pared, hablándoles con un volumen de voz moderado).

(Registro N° 2, Pág. 3 26 de Mayo de 2005)

El registro presentado, muestra como las madres van relacionando la teoría entregada por la alumna tesista con las características del desarrollo de sus propios hijos, siendo esto considerado trascendental en el proceso de construcción de aprendizajes de las madres durante las sesiones, ya que éstas lograban asociar cada una de las etapas del desarrollo de sus hijos, y relacionarlas con conductas asociadas a su etapa de crecimiento, todo esto acompañado de una sesión de trabajo interactiva en ellas eran quienes aportaban con la funcionalidad y significancia de cada uno de estos hitos presentados.

Materiales

Para la realización de este taller su utilizó una ficha didáctica la cual se entregó a las madres para que pudieran reconocer en sus hijos los hitos del desarrollo en los primeros

año. Posteriormente se socializó en una plenaria y se sistematizó en una matriz la cual estaba escrita en una pizarra, de esta forma las madres podían contrastar los hitos del desarrollo de sus hijos

Se finaliza la sesión de trabajo y se les da la tarea que deben traer para la próxima semana, una estrategia desarrollada para estimular el área de lenguaje, para ello se sugiere la utilización de material fungible, de dibujos, en general formas lúdicas de realizar una situación de estimulación para el área mencionada anteriormente, se solicita que anoten su tarea en su carnet. Luego se comparte un café y galletas con las madres participantes.

Evaluación

Una de las debilidades detectadas en la segunda sesión, fue la poca asistencia por parte de las madres ya que no se pudo realizar la dinámica planificada, esperando la concurrencia de más personas, dándose a conocer la temática a abordar a éstas, a través de un papelógrafo que contenía cada una de las áreas a trabajar, el cual luego de la evaluación se puede identificar como una debilidad, ya que si bien es cierto los participantes interactuaron con el material presentado, no pudieron manipularlo y tener más protagonismo que la socialización en el proceso de entrega de contenidos o estrategias. Por lo tanto la totalidad de los objetivos planteados para la sesión no pudieron ser logrados, aún cuando se evidenció en los participantes interés, participación y opinión activa en cada una de las áreas del desarrollo.

En relación con la actividad presentada, los participantes lograron realizar lo esperado por el grupo investigar según el objetivo que consistía, en conocer los hitos del desarrollo normal, pero no se logró una participación protagónica en el transcurso de la actividad, sólo se logró que las participantes en todo momento estuvieran atentas, para finalmente concluir y planificar el próximo encuentro, en el momento de socialización e interacción espontánea con cada una de las madres.

3º Sesión Educativa

En la tercera sesión educativa se pretende:

“Crear y elaborar actividades a partir de las estrategias sugeridas por los participantes de las sesiones”

En este caso el área a trabajar fue lenguaje, entendiendo el “desarrollo del lenguaje como un proceso que se lleva a cabo desde los primeros años de vida, dividido en dos etapas importantes como la etapa prelingüística, donde el lenguaje no tiene un carácter intencional, y el lingüístico que va dirigido a un fin específico” (Sandra Santamaría <http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguajes.html>,1997). De esta manera los contenidos teóricos fueron presentados a las madres, dando inicio compartiendo un café, este momento posibilitaba la socialización de temas trabajados en sesiones anteriores pudiendo recoger información con respecto a la relación que podían establecer entre conocimientos teóricos y experiencias de su contexto inmediato, momento que también permitía que las madres realicen preguntas espontáneas acerca de las formas de estimular a sus hijos en el hogar.

Análisis y Metodología

La alumna tesista realizó una contextualización del trabajo a realizar, retomando el tema abordado en la reunión anterior y mencionando el objetivo que se trataría durante este período. Para dar paso al momento informativo una de las alumnas investigadoras comenzó a leer las distintas competencias que debe tener un niño en los periodos de su desarrollo, primero señalando lo que deben realizar entre los 0 y 3 meses, 3 y 6 meses, 6 y 9 meses, 9 y 12 meses, para luego explicitar año a año, esto fue sistematizado por otra alumna, la cual iba escribiendo en la pizarra dispuesta en el lugar, la edad y lo que se esperaba de un niño en ese periodo, con respecto al desarrollo del lenguaje. Según Erikson (1963) “El desarrollo del lenguaje, se compone de las siguientes etapas:

Prelenguaje. Antes de que el niño pronuncie sus primeras palabras, produce una variedad de sonidos que tiene una perfecta secuencia, los cuales reciben el nombre de DISCURSO PRELINGÜÍSTICO; algunos de esos sonidos son: el llanto, el arrullo, el balbuceo y los gestos.

Primeras palabras. El niño inicia el DISCURSO LINGÜÍSTICO, es decir, el uso del discurso hablado para comunicar algo; los enunciados que el niño pronuncia reciben el nombre de holofrase y consiste en expresar un pensamiento completo.” La relevancia de abordar estas etapas radica principalmente, que se encuentra dentro del periodo crítico donde el niño es capaz de adquirir con mayor facilidad los aprendizajes, especialmente

aquellos referidos a las formas de comunicarse con las personas de su entorno. Para Winnicott; (1989:98) “la díada madre-hijo constituye el grupo elemental e irreducible del conjunto familiar. Los cuidados que la madre le proporciona al hijo le aseguran su subsistencia y crean entre ambos estrechos lazos de afecto que determinan esa relación como un binomio de mutua dependencia”. De esta forma el asesoramiento hacia las familias busca un fortalecimiento de este vínculo, optimizando la calidad del tiempo que se comparte con el niño, en donde se puede estimular el lenguaje y las áreas del desarrollo en general.

Este proceso se fue dando de acuerdo a los segmentos antes mencionados, donde además otra alumna hacía intervenciones dando a conocer que las áreas del desarrollo no se dan por separados, mencionando que el desarrollo de un niño es integral y la estimulación se debe dar de la misma forma, “el desarrollo psicomotor comienza desde los primeros meses de vida, y es la forma de desarrollo que indica el crecimiento medio de todos los individuos” (Rafaela Marcos, 1997; <http://www.uv.es/~marcor/Piaget/Estadios.html>)

Dentro de esta exposición se dieron a conocer diferentes actividades que las madres podrían realizar en sus hogares sin mayor costo económico, ya que éstas en su mayoría valorizaban aquellos recursos fungibles y humanos presentes en sus casas, además de sugerencias sencillas a utilizar en los distintos momentos que se dan dentro de la vida diaria. Esta instancia permitió que las madres reconocieran que las actividades presentadas en algún u otro momento las llevaron a cabo en la crianza de sus hijos. Finalmente se dio inicio a la actividad propuesta para esta reunión, entregando los materiales fungibles a utilizar, pidiendo que realicen actividades lúdicas que permitan estimular el área del lenguaje, considerando sugerencias para guiar su trabajo, lo que definitivamente quedó como tarea para la sesión siguiente por factores de tiempo, tanto de las madres como de las alumnas tesistas. Éstas se despiden y agradecen la participación, recordando la hora y fecha de la siguiente reunión educativa.

Materiales

Esta actividad se realizó presentando a las madres un afiche que contenía los hitos del desarrollo, para el momento expositivo las madres se ubicaron en semicírculo, de

manera que todas las participantes pudieran observar el contenido del material y así poder interactuar con la teoría presentada por la alumna tesista expositora.

Evaluación

Una de las fortalezas detectadas al final de la sesión educativa, fue la participación por parte de las madres, a pesar del número pequeño de asistentes, éstas evidencian interés por conocer la temática a trabajar en las estrategias relacionadas con el desarrollo del lenguaje de los niños, exteriorizando inquietudes y opiniones de cada una de las estrategias, logrando los objetivos planificados para ésta sesión educativa, sobre todo por el clima de confianza generado en la actividad con las madres, estableciendo diálogos permanentes con el grupo investigador.

Los materiales utilizados para esta sesión resultaron de interés para las madres participantes, sin embargo tras la evaluación éste fue considerado como una debilidad, ya que sólo la información fue presentada en un afiche y no permitió que las madres manipularan el material, donde pudieran construir ellas mismas sus aprendizajes, sólo podían leer y escuchar lo que la alumna tesista presentaba, produciendo de esta forma una participación pasiva por parte de las madres y activa por el grupo investigador, estableciendo una relación de profesor – alumno, lo que para estas sesiones no era el eje principal, puesto que la idea es que las madres vayan produciendo sus propios aprendizajes, a través de la manipulación de materiales y socializaciones de aprendizajes y experiencias, sin embargo cabe señalar que las madres durante la sesión evidenciaron una atención continua, demostrando interés por la temática abordada.

4º Sesión Educativa

Para la cuarta sesión de trabajo se presenta como objetivo:

“Conocer el desarrollo del área socio – emocional, compartiendo estrategias con los padres sobre ésta área”

Análisis y Metodología

Para esta sesión se da comienzo con una dinámica, la cual pretende reconocer y valorar nuestras propias características y la de los demás. Posterior al desarrollo de la dinámica, se da paso a la socialización de la tarea de la reunión anterior, en relación al área del lenguaje, en donde cada madre fue socializando lo que había realizado en su casa, mencionado que el trabajo se realizó con la cooperación de sus esposos e hijos. En primera instancia la madres compartían sus conocimientos con cierto grado de inseguridad en relación a la asertividad de sus propuestas, situación que era contradicha por las alumnas tesistas mencionando que toda actividad sería un aporte dentro de la reunión, y en el peor de los casos se podría mejorar, reconociendo aspectos positivos de una situación en particular. Tras finalizar las presentaciones de cada participante, las alumnas tesistas sirven el café y reciben apreciaciones del trabajo realizado por ellas mismas, los comentarios recogidos aluden a la importancia de estimular el lenguaje y reconocer que con actividades sencillas lo pueden realizar.

Materiales

Las alumnas investigadoras preparan el material para abordar el área socio-emocional, para ello se creó un afiche donde se muestran las sub-áreas que la componen, con diferentes colores y letras grandes que permite una mejor visualización de lo expuesto. Entendiendo el desarrollo social según Maier H. (2000:32) como: “una de las áreas del desarrollo importantes de estimular desde los inicios del niño ya que más adelante le ayudará a relacionarse con su entorno, y así lograr el aprendizaje” Erikson (1963) plantea de la teoría del desarrollo Psicosocial la relación entre el individuo, como ser evolutivo y ambiente sociocultural que los rodea. Según esta teoría el ser humano desde que nace presenta necesidades básicas que solo pueden ser satisfechas por el ambiente social en el que este inmerso. Por lo tanto lo que se pretende en esta sesión de trabajo es generar que las madres valoren la importancia de esta área del desarrollo de sus hijos, a través de estrategias que les permitan estimular y fortalecer las habilidades sociales de sus propios hijos. Además se entrega un tríptico que contiene dicha información, lo que es explicado por una de las alumnas, sin embargo se realizan intervenciones por parte de las demás alumnas investigadoras, con la finalidad de que vayan comparando con sus hijos y vayan

viendo como se encuentran sus hijos en relación a estas sub-áreas y sus indicadores. Para ello se entregan pequeños casos, donde se observan casos positivos y negativos donde se observa el área socio-emocional; se da un momento para que las madres lean estos casos, luego se invita a compartirlos, donde cada una menciona las principales características de los casos y su apreciación frente a éstos, verificando junto a las alumnas los aspectos positivos y negativos en cada caso, buscando en conjunto alternativas de acción que podrían mejorar las condiciones expuestas en cada situación hipotética presentada.

Finalmente se da como tarea a las madres que piensen en una actividad que les sea útil y funcional en sus hogares para estimular el área socio-emocional para sus hijos, se reparten de manera tal que le corresponden 2 sub-áreas a cada una, la tarea es anotada en su carnet de compromiso. Luego se da por finalizada la sesión, invitando a las madres a reunirse nuevamente en dos semanas más. Este plazo tiene como justificación, la modificación de la forma de abordar las sesiones educativas con las madres, en otras palabras la nueva estrategia de asesoramiento con familias. Luego de realizar esta sesión de trabajo se reconoce como debilidad la falta de un momento de sistematización y metacognición de la actividad.

Evaluación

La participación de las madres en la sesión fue una de las fortalezas, puesto que al inicio del trabajo las madres debían presentar las tareas dadas, y se realizó de manera activa, aún cuando se evidenció inseguridad por parte de ellas al momento de exponer sus trabajos, pero evidenciando interés por compartir cada una de sus creaciones. De esta manera se logró cumplir con uno de los objetivos propuestos en función a la temática a trabajar, ya que las madres exteriorizaron sus inquietudes y opiniones.

Los materiales utilizados para la sesión educativa lograron complementar el área del desarrollo a abordar, sin embargo, no permitieron la interacción activa por parte de las madres ya que, más bien era un material expositivo de la información anteriormente entregada. Por lo tanto, tras la evaluación realizada de la actividad, se logró cumplir con los objetivos del grupo investigador frente a los participantes, logrando llegar a consensos respecto de las estrategias presentadas, socializando con las participantes, evidenciándose en todo el desarrollo de la actividad predisposición positiva frente al tema trabajado y

aportes de conocimientos, adquiridos durante las sesiones anteriores y de sus experiencias. Cabe señalar que para esta sesión se fueron incorporando nuevas estrategias de trabajo como: activación de conocimientos previos a través de pequeños casos, en donde las madres deberían identificar características del desarrollo del área socio – emocional, así mismo y como forma de remediar la situación de la sesión anterior, se hace entrega de un tríptico a las madres, el cual contenía la información abordada, como forma de sistematizar la información entregada durante las actividades realizadas.

Fase 4: Reflexión.

La puesta en marcha de los primeros cuatro talleres permite dar paso a esta fase reflexiva, en donde se reconoce como debilidad la monotonía en la estrategia de enseñanza utilizada por las alumnas tesistas, lo que tuvo una directa incidencia en la forma en que las madres participantes construían conocimientos, asumiendo un rol pasivo a partir de la metodología expositiva utilizada, a pesar de la interacción verbal realizada con las madres en donde el material utilizado no era idóneo para que se produjeran verdaderos aprendizajes, considerando el incumplimiento de la propuesta innovadora planteada en primera instancia. Otro punto a mencionar tiene relación con el reconocimiento y consideración de la poca cantidad de madres asistentes, lo que imposibilitaba realizar trabajos en grupo, considerado como un elemento para ser cambiado posteriormente, es por ello que resulta de vital importancia modificar la metodología de trabajo con las madres y lograr que ellas asuman un rol activo dentro del trabajo, sin embargo el cambio de trabajo grupal a trabajo individual se llevó a cabo desde un principio como una alternativa al enfrentar la acción, estableciendo de esta forma la necesidad de cambiar las planificaciones. Como se evidencia en un fragmento seleccionado del registro de la esta sesión de trabajo, en donde las madres reflejan una participación activa y participativa en la temática trabajada con las alumnas tesistas:

AT- M4: “Ya señora María, muéstrenos que fue lo que hizo usted” (Sentada desde su puesto, hablándole con volumen de voz moderado)

M4 – ATM: (La señora de su carpeta saca una hojas con recortes y dibujos, sentada desde sus puesto toma las hojas y comenta). “Bueno...esto yo lo hice con mis tres... en la casa anoche, yo les converse de qu’o se trataba...y lo hicimos así”(Indicando un dedo los dibujos de la hoja, mirando la hoja hablando con volumen de voz bajo)

AT- M4: “Hoyyy... ¡Señora María!..Esta súper lindo su trabajo, le quedo precioso, y así no lo quería mostrar, si le quedo hermoso...ve que uno nunca debe tener miedo de lo que crea, tiene que sentirse orgullosa”

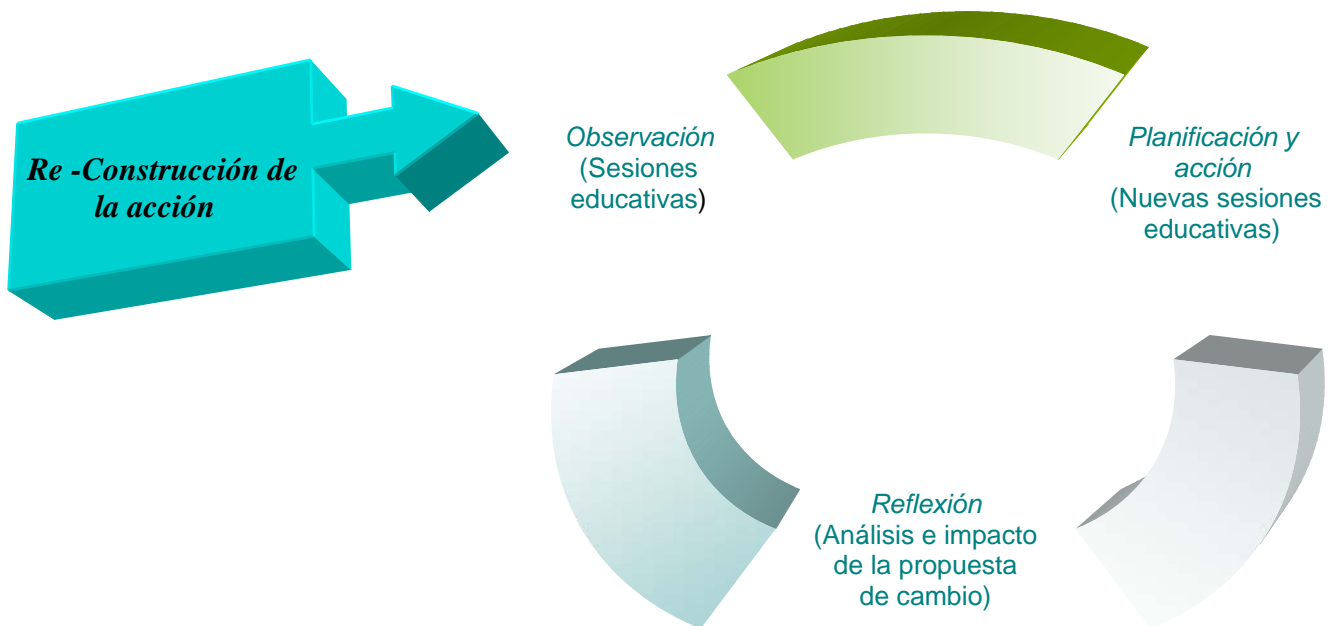
(Registro N° 4, Pág. 3 . 09 de Junio de 2005)

Según Vargas V. Laura (1990: <http://www.metabase.net/docs/paniamor/1507.html>)”La metodología activa participativa busca como instrumento guiar una activa participación de los involucrados en el proceso de aprendizaje, donde ellos sean entes activos dentro del proceso, que a través de su propio desempeño lleguen a los logros de objetivos. Estas actividades comunicativas facilitan la adquisición del nuevo contenido a través de análisis y reflexión de las tareas realizadas”. En el fragmento del registro mostrado anteriormente se evidencia como las madres elaboran su material de trabajo a través de las estrategias teóricas que fueron entregadas por las alumnas tesistas, reflejando lo trascendental de utilizar la metodología participativa considerando a las madres protagonistas de sus propios aprendizajes.

Las modificaciones consideran también la variación de la ambición de los objetivos propuestos desde un principio, ya que las madres tenían un mayor dominio del tema de la atención y estimulación temprana que el apreciado en primera instancia.

La idea de reflexionar y proponer nuevos cambios en esta segunda fase de talleres tuvo como gatillante principal el escaso impacto que se estaba produciendo en la forma en de asesorar a las familias, ya que el rol pasivo que asumían dentro de las sesiones no proporcionaban resultados efectivos en relación al empoderamiento de éstas, puesto que el protagonismo recaía principalmente en las acciones que realizan las alumnas tesistas, siendo las madres meras receptoras de información siguiendo los lineamientos de la forma tradicional de intervención con familia, donde los gestores de la acción, en este caso alumnas de internado de educación diferencial, asumen un rol de especialista sin considerar la importancia de los conocimientos y la validación de éstos, como base y eje central para producir aprendizajes relevantes y significativos en los sujetos participantes obteniendo de esta forma un impacto positivo, respondiendo así al asesoramiento psicopedagógico de las familias intervenidas.

4.2 PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN



Fase 1: Observación

A partir de lo observado durante las acciones realizadas en los primeros 4 talleres, a través de los registros fílmicos y etnográficos, surge la reflexión y análisis de las situaciones, lo que plantea una reconstrucción de las planificaciones realizadas, considerando los objetivos y estrategias de enseñanza a las familias. Todo esto en consideración del manejo de estrategias de trabajo con familias para entregar la información necesaria para las sesiones. Este proceso se da en conversaciones y revisiones de registros entre las alumnas tesistas apoyadas de la profesora guía, las cuales toman decisiones de nuevas formas de planificar y de nuevas estrategias de trabajo. Es por esta misma razón que se consideró un tiempo, en donde se interrumpió la visita a la comunidad, lo que fue informado a las madres a través de la Alumna de Internado, con quien tenían mayor comunicación. Es de esta forma como se consideran los cambios a partir de las debilidades visualizadas en los registros y en el cuaderno de campo, todo esto a través de reuniones constructivas.

Fase 2 y 3: Planificación y acción.

Sesiones de trabajo “Asesoramiento psicopedagógico” y modificaciones de la investigación.

Estas sesiones de trabajo se realizaron pasada dos semanas desde el último encuentro con las madres participantes, este período de tiempo dio paso a la construcción de 4 nuevas sesiones educativas de trabajo, lo que consideró una nueva visión frente a estas creaciones.

5° Sesión Educativa

El quinto taller, tuvo como objetivo:

“Conocer principales hitos del desarrollo psicomotor y área coordinación y compartir nuevas estrategias”

Análisis y Metodología

Este taller se caracterizó porque tuvo una innovación en su realización con una nueva forma de participación de las madres, ya que la estrategia de enseñanza tuvo como agente principal a éstas a través de un juego, dominó de conceptos. Cabe mencionar que estas nuevas planificaciones consideraban un trabajo individual de las participantes, para posteriormente socializar sus nuevos aprendizajes que iban construyendo. Con el objeto de innovar en la entrega de aprendizajes a las madres, a través de éste dominó de conceptos, fue elaborado con material auténtico concreto, con la finalidad de propiciar aprendizajes significativos para las madres, además de que éstas participaran de forma activa, construyendo sus aprendizajes. “La utilización de objetos tangibles en las sesiones de trabajo con las madres surge de la necesidad de formar un modelo mental en los que aprenden de la operatividad del material utilizado, representando de forma concreta su estructura y explicando su funcionalidad. El diseño del material utilizado se puede dividir en dos etapas: Escenario Global y Escenario Específico. El escenario Global es la representación del ambiente completo” Dr. Jaime Sánchez. (http://www.c5.cl/audio/pags/software/audiomemorice/audiomemorice/h2_html, 1996). En este caso el diseño del domino utilizado. “Lo que se persigue específicamente es que los participantes adquieran el modelo del juego a través de la manipulación, construyendo

objetos sin mayor detalle”. En este caso las madres son las que manipulan el material de juego aprendizaje en conjunto con las alumnas tesistas, donde éstas a través de instrucciones y comentarios van mediando la adquisición y relación de los conceptos abordados con su realidad.

Esta sesión se comenzó dando la bienvenida a las madres sirviendo un café, en donde se suscitó una nueva conversación entre las participantes y las alumnas tesistas, en consideración del tiempo en que no hubo contacto. Luego de esto se le pide a las madres dar a conocer la tarea que se les dio en la sesión anterior, la cual tiene relación con actividades para estimular el área socio – emocional, de esta forma cada participante fue presentado el material que habían llevado, dando a conocer cómo estimularían a sus hijos con lo realizado, para ello utilizaron sus propias creaciones, dibujos, y también material fungible encontrado en el hogar como recortes, además del material entregado por el equipo investigador.

Aquí las madres presentan la tarea dada la clase anterior, que consiste en cada una de ellas elaborara dos actividades que contuvieran estrategias para estimular y desarrollar las habilidades sociales en sus hijos. A continuación se evidencia el momento en que las madres presentan su actividad al inicio de la quinta sesión de trabajo.

(Las alumnas tesistas comienzan a preparar el café, ponen alimentos para picar como papas fritas, galletas, y algunos dulces, cada mamá se dispone a tomar café, al igual que las alumnas tesistas, poco antes de terminar el café las alumnas ponen inicio a la actividad)

AT1 – M: “Y se acuerdan que la semana pasada quedamos que traerían nuevas estrategias para trabajar las habilidades sociales, ya ahora cada una de ustedes va presentar la actividad, ya comencemos, comience UD. señora María”

(La mama se agacha mirando el material, sonrío y comienza)

M1 –AT- M: “Ya a mi me tocó, la relación que tienen los niños con sus padres y normas de buena convivencia, dentro de todos los indicadores que aquí se presentan yo elegí de relación con sus padres, lo qué mas me gusta hacer con mis hijos, Yo comparto mis juguetes con mis amigos, con la ayuda de mi mamá, y dibuje a mi hijo al medio y puse a niños jugando distintos juegos, la otra que me tocó fueron las normas de convivencia, dar gracias pedir por favor etc. Y aquí yo dibuje un niño que esta ayudando a una abuelita, y que le lleva unas flores, es como para representar el respeto que deben tener los niños con los adultos, y también un niño ayudando a su mamá.

AT2 –M1: “Yaa, muy bien Sra. María, y a partir de lo que UD. hizo, ¿Cómo puede UD aplicarlo con sus hijos o con los demás niños”

(Registro N° 5. pág 1. 16 de Junio de 2005)

En esta nueva sesión se hace presente una nueva participante, la que se integró en medio de la ronda de presentación de trabajo de las madres, a quien se le realizó una breve síntesis de lo que se está realizando en la comunidad y la relevancia de su participación en esta y otras sesiones, en ese momento se solicitó que relate brevemente sobre los miembros

de su familia y la dinámica de ésta. Luego se continúa con la presentación de los trabajos de las demás participantes.

Posteriormente se invitó a las madres a ubicarse alrededor de la mesa que se encontraba en el centro de la sala, en donde se encontraba el material a utilizar, el cual constaba de fichas con conceptos y definiciones, relacionadas con el desarrollo psicomotor. Se les dio una breve conceptualización del concepto motricidad con el fin de vincularlas con el tema que se abordaría durante la actividad. Es así como se presenta el objetivo de esta actividad y la realización de ella, la que considera en primera instancia el conocimiento de conceptos con la participación activa de las madres, es decir, fueron ellas las que a través del ensayo y error, con el apoyo de las demás participantes y las alumnas tesistas fueron relacionando los conceptos y su relación con las actividades que realiza un niño. Este proceso fue activo de parte de las madres ya que en momentos donde las respuestas no eran certeras, entre ellas mismas objetaban éstas y buscaban nuevas posibilidades frente a la interrogante que se encontraban resolviendo, a medida que se iba desarrollando el trabajo las madres manifestaban entusiasmo frente a lo que estaban realizando, evidenciándose en sus comentarios y posiciones frente a las alumnas. Esto es seguido de otra actividad de dominó, la cual aborda las actividades de estimulación que responden los diferentes conceptos abordados en primera instancia, estas actividades respondían a situaciones que se podrían realizar periódicamente en el contexto familiar, por lo que la asociación no era elemento obstaculizador que dificultase el desarrollo de la actividad.

Las alumnas tesistas solicitan a las madres que se acerquen a la mesa donde tiene el material para dar inicio a la actividad, que consiste en un domino de conceptos acerca de el desarrollo de la coordinación.

M – AT1: “Ya” (responden todas)

AT2 – AT - M: “Ya aquí tenemos espacio, ¿Cuál puede ser su definición?”

(Las madres comienzan a buscar dentro de las fichas que les tocaron, la madre 2 encuentra la respuesta)

AT2 – M1: “Ya léalo Sra. María”

M1: “Es el lugar que ocupa cada cuerpo, y la distancia entre dos o mas personas”

AT2 – AT - M: “Sí por ejemplo, yo estoy acá, ocupo un espacio, hay cosas que están adelante y cosas que están atrás, esas también ocupan un espacio”

(Las alumnas tesistas y las madres siguen compartiendo el juego encontrando los conceptos y nuevas definiciones, a las madres les cuenta mucho encontrar las definiciones y conceptos, por tal que las alumnas tesistas las ayudan”

(Registro N° 5, pág 7 16 de Junio de 2005)

La finalidad del juego, consistía en entregarles las fichas del dominó a las madres, las cuales tenían escritos nombres de conceptos de éstas áreas, los conceptos, y estrategias, las cuales las madres tenían que leer, e identificar a cual de los conceptos pertenecían y unirlos, y lo mismo con las palabras en que debían leer las definiciones o estrategias y identificar a cual de los conceptos pertenecían. A continuación se presentan fotografías que evidencian el momento del registro en que las madres manipulan y realizan la actividad planificada:



El escenario específico visualizado en la fotografía anterior tiene un fin pedagógico más que incorporar en los modelos mentales de las madres los conceptos de ésta área, se pretende que las madres a medida que van interviniendo y protagonizando cada uno de los conceptos logren comprender acerca de las características que intervienen en el desarrollo socio emocional.

Tras analizar la reacción de las madres frente el apoyo con el material concreto se reflejó que mejoró notablemente el entendimiento de la teoría entregada respecto del desarrollo psicomotor, la coordinación y sus estrategias, además de dar información a las madres durante el desarrollo del juego. Esto último se realizó indicando a cada una de ellas cómo debían ir relacionando cada uno de los conceptos con sus definiciones y sus respectivas estrategias a medida que cada una iba interviniendo, con el objeto de lograr incorporar cada uno de los conceptos relacionados con la actividad psicomotora, entendiendo ésta según Piaget citado en Rafaela Marcos (1997;<http://www.uv.es/~marcor/Piaget/Estadios.html>) como el “conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración el Crecimiento y el aprendizaje. En sus primeros años de vida de 0 – 3 años el crecimiento del niño es rápido, luego se desacelera

según va creciendo. Dentro de la intervención se pretende que el niño logre la coordinación y movimiento en sus músculos finos y gruesos.”Las habilidades motrices tienen relevancia ya que permitirán en gran medida la exploración y el descubrimiento del mundo que comienza a conocer un niño, abriendo nuevas oportunidades a través de la exploración y manipulación de su entorno inmediato.

Cabe mencionar que previo a la asociación de conceptos definiciones y actividades se realizaba la lectura en voz alta para que todos pudieran hacer intervenciones en el caso de que las participantes no pudieran resolver el juego de dominó por sí solas, por lo tanto la construcción de aprendizaje fue un proceso de comparación y retroalimentación entre las madres durante esta sesión de trabajo.

Al finalizar este juego de aprendizaje, las alumnas tesistas dieron orientaciones en cuanto a la utilización del juego en la práctica de distintas actividades con intencionalidad durante los distintos momentos de la vida diaria, mencionando la sencillez y la poca utilización de recursos materiales que podrían significar una inversión económica. Dando término a la sesión se solicita la realización de una tarea la cual consiste en crear una actividad de estimulación que responda a cualquiera de los conceptos abordados durante el desarrollo de la sesión de trabajo, para ello se sugiere la utilización de material fungible que se encuentre en su hogar, además de proponer la consideración de situaciones que se dan en su entorno y que con pocas modificaciones se pueden constituir en situaciones de estimulación.

A continuación se presenta un fragmento de la sesión de trabajo donde se evidencia el momento en que las madres finalizan el juego, y dan comienzo a la sistematización de las estrategias del área de coordinación en el desarrollo de los niños.

Una vez que las madres terminan la actividad del juego de dominó de sombras, las alumnas tesistas dan paso al momento de reflexión de la actividad desarrollada.

(El juego se continúa realizando efectivamente, las madres encuentran con facilidad las respuestas. Se termina el juego y las alumnas tesistas entregan nuevas instrucciones a las mamás)

AT3 – AT - M: “Ya lo que vieron acá, son actividades que pueden realizar con sus propios hijos, pueden hacer circuitos de diferentes actividades de la actividad motora, caminar, correr, saltar, etc. Es muy importante el lenguaje que utilizamos con los niños debe ser comprensivo, y con explicación de cada movimiento”

(Otra alumna en práctica se dirige a las mamás, para finalizar la sesión)

AT2 – AT - M: “Ya la tarea va hacer una actividad para desarrollar cualquiera de estas áreas, tienen que recortar pegar hacer fichas, un juego etc. La idea es que sea algo creativo, ya todo esto ha sido por hoy, ahora no despedimos y los vemos el próximo jueves, cuidense que estén bien”

Registro N° 5, 16 de Junio 2005)

Materiales

Para esta sesión educativa se utilizaron dominós de conceptos, material gráfico; relacionado con el área psicomotora, fina y gruesa, el primero consistía en la asociación de conceptitos y definiciones del área motora, el segundo tenía relación con que asociaran los conceptos del desarrollo psicomotor, con aquellas actividades que sus hijos realizaban en el hogar.

Evaluación

La asistencia de las madres en esta sesión continuó siendo en número menor, sin embargo la estrategia de trabajo estaba planificada para este número de personas; puesto que al reflexionar evidenciamos esta situación como una oportunidad frente a la asistencia ya

que permitía un trabajo más individualizado, respondiendo así a las inquietudes de los participantes. El cambio positivo dentro de esta sesión responde a la forma de presentar la información, a través de un juego, siendo una fortaleza al momento de concebir la participación de la familia, utilizando un domino de conceptos, el cual se manipuló para llevar a cabo la actividad. Esto permitió que las madres contrastaran sus conocimientos, al momento de realizar las uniones con el conceptos correspondiente, y a la vez adquirieran conocimientos nuevos, al corroborar el acierto de sus respuestas.

6° Sesión Educativa

En la sexta sesión se levanta como objetivo:

“Sistematización de la importancia de la estimulación temprana vinculándola con las distintas áreas del desarrollo, para posteriormente recopilar estrategias”

Análisis y Metodología

Entendiendo la estimulación Temprana como: “Método que permite aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos, su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo” Institución Crianza Natural: (<http://www.crianzanatural.com/art/art11.html>., 2003). La finalidad de trabajar con las madres en esta sesión, respecto del concepto de estimulación temprana, consistió en poder darle trascendencia al trabajo realizado en cada uno de los talleres, y de alguna manera sistematizar en función de ésta temática todo lo visto anteriormente, ya que si bien es cierto la estimulación temprana como concepto está enfocada más bien como un método, y no como un concepto como tal, involucra cada una de las etapas del desarrollo, las cuales habían sido trabajadas por las madres con anterioridad.

Las alumnas investigadoras comienzan la sesión educativa de trabajo, entregando a las madres una ficha de activación de conocimientos previos, la que constaba de dos

preguntas principales referidas al concepto de estimulación temprana, es decir lo que éstas conocían de ellos, a partir de lo aprendido durante las sesiones anteriores y de sus propias experiencias vivenciales. Una de las alumnas tesistas continúa la sesión dando a conocer a las madres asistentes el objetivo y el tema a abordar en esta ocasión, refiriéndose a su vez a la estrategia de enseñanza a utilizar, la que está referida al juego, en este caso a la definición de conceptos referidos a la Estimulación Temprana y sus componentes. Se les solicita elegir una ficha al azar y leer en voz alta lo que allí dice, luego de leerla deben descubrir a cual de las etapas de estimulación corresponde y de acuerdo a los hitos del desarrollo que anteriormente visualizaron para posteriormente pegarlas en el papelógrafo dispuesto en la pizarra, en donde se encontraban las pistas que harían el trabajo más fácil de comprender. Utilizar esta estrategia permitió además entregarles una nueva información a las madres, por medio de la cual pudieran establecer la relación de todos los conceptos trabajados, ya que para poder acertar a cada una de las características escritas en los conceptos y edades pertinentes, debían recordar las temáticas aprendidas anteriormente, como se evidencia a continuación en una de las citas extraídas del registro de la sesión de trabajo, en donde las madres son capaces de aplicar la teoría aprendida en los talleres anteriores en la participación en el juego presentado:

Las otras alumnas en práctica que se encuentran sentadas junto a las madres, miran a la alumna en práctica, y se ponen de pie, acercándose a las madres y nuevamente vuelven a comentar lo leído anteriormente por la señora María.

M3 – AT: “Ya la encontré...” (Mirando la ficha en sus manos, y sonriendo, mirando hacia abajo, se para de su asiento, y pega al lado del Conceptos Masajes y caricias, la fichas, mirando a la alumna en práctica)

AT – M: “Muy bien ese era...¿Cierto?...¿como lo hizo se dio cuenta de la pista que hay o relacionó el concepto con lo leído?” (Parada frente a las madres, mirándola, hablándoles con un volumen de voz moderado)

M4 – AT: “No...yo solamente lo relacioné...no sé cual pista” (Sentada desde su puesto, mirando a las demás madres, sonriendo)

AT – M: “Ya... señora Ana le toca sacar una ficha” (Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con un volumen de voz moderado)

Las mamás y las alumnas, se encuentran frente al franelógrafo esperando que la señora Ana saque una de las fichas.

(Registro N° 6, Pág. 4 23 de Junio 2005)

En el transcurso de la actividad las alumnas tesistas realizan intervenciones referidas a completar las definiciones con estrategias o ideas referidas al contexto de las madres, así como con preguntas que iban gatillando la asertividad en la realización de la actividad, además cabe señalar que siempre se fueron utilizando reforzadores positivos frente a las respuestas de las madres, con el objeto de ir incentivándolas. Posteriormente se hace entrega de un tríptico con la información del tema abordado, como forma de sistematizar la situación de juego, en donde se vincula teóricamente sus conocimientos en relación a las estrategias abordadas durante el juego.

La importancia que las madres lograran relacionar la teoría con la práctica fue el haber utilizado un material concreto, pues les permite ir construyendo de manera

significativa sus experiencias de aprendizajes vivenciadas en esta sesión, la cual radica del “aprender haciendo” como postulan las metodologías constructivistas del aprendizaje. Según Carles Dorado Perea; (<http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/psicolog.htm>,1996), en un artículo plantea: “En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). “La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a les peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno”. En este caso a las experiencias y conocimientos que podían aportar las madres, los cuales serían activadas a través de estrategia lúdicas.

A continuación se evidencia el momento en que las madres logran relacionar las temáticas trabajadas anteriormente, mediadas por las alumnas tesistas, que dan cuenta de la importancia de la transferencia de la teoría a la práctica:

M – AT: “¿Aquí puede ser?” (Dice una de las madres, parándose de su puesto poniendo la ficha al lado de la edad de 2 a 3 años)

Las demás madres se miran una a otras, y sonríen.

AT2 – M: “No mire piense bien....que hay que escucharlo, y que no tartamudeé,, acuérdense que anteriormente cuando hablamos del desarrollo del lenguaje en una edad los niños tendían a tartamudear..Porque si nos dice que hay que contarle historias es con el objeto de que las reproduzca, entonces tiene que ser un niño más grande” (la alumna se sienta en una de las sillas, y les sonríe a las demás)

AT1 – M: “hagan memoria de el desarrollo del lenguaje...a que edad el niño era capaz de elaborar sus propias historias” (sonriéndoles, sentada desde su puesto, mirando a las presentes)

M3 – AT: (La señora toma la ficha nuevamente y le pega sobre la edad de 4 a 5 años)

(Registro N° 6, Pág. 4 23 de Junio 2005)

Materiales.

Para esta sesión educativa los materiales utilizados, consistía en un esquema expuesto en un franelógrafo, el cual abordaba el concepto de estimulación temprana y las áreas que la componen. El material utilizado consistía en fichas con conceptos, estrategias, definiciones y dibujos, donde las madres debían armar dicho esquema relacionando cada lo mencionado anteriormente con la finalidad de darle sentido a la temática trabajada. Esto estaba elaborado de manera tal que ellas pudieran manipular y observar lo expuesto, y fueran ellas quienes construyeran el esquema como tal.

Para finalizar la sesión se invita a las madres a tomar un café, en donde se produjo una conversación en relación a como se estaba llevando a cabo ahora las sesiones de trabajo, dando a conocer las fortalezas de estas nuevas estrategias. En esta misma instancia

se solicita a las madres para la sesión siguiente, llevar una dinámica presentación de información realizada por ellas en forma grupal, a partir de los aprendizajes construido durante las sesiones anteriores.

Evaluación

En esta sesión educativa, se continuó con el mismo número de asistentes, y según la evaluación realizada, la participación de las madres es considerada como una fortaleza en esta sesión, al igual que la anterior que también fue abordada con una estrategia que les permitió interactuar con los conocimientos entregados por el grupo investigador.

Los objetivos planteados, consistían en conocer y poder concluir en las demás áreas trabajadas de manera de poder sistematizar en la importancia de la estimulación temprana respecto de las áreas del desarrollo, incitando a las madres para que den a conocer sus inquietudes y opiniones. Además la forma de entregarles la información, es decir, el uso del material didáctico permitió que las madres participaran y siguieran de manera activa cada una de las instrucciones para lograr terminar el juego. Por lo tanto los materiales utilizados en esta sesión, son considerados una fortaleza luego de la evaluación, puesto que, las madres manipularon el material, y evidenciaron un interés permanente en el desarrollo de la actividad, ya que el material contenía la sistematización de todas las temáticas trabajadas en las sesiones educativas anteriores. Según la evaluación, la actividad resultó como se había planificado, ya que los participantes realizaron lo esperado por el grupo investigador, siguiendo cada una de las instrucciones, compartiendo y retroalimentando los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores.

7° Sesión Educativa

En la séptima sesión de trabajo educativa se plantea como objetivo:

“Sistematizar con las madres el alcance de objetivos logrados en los talleres”

Análisis y Metodología.

Este taller consiste en analizar las situaciones antes realizadas y la opinión de éstas frente a lo realizado, destacando lo positivo y negativo para su aprendizaje durante las

sesiones y cómo sintieron ellas que se les entregaron las herramientas, si fueron efectivas las estrategias, si la teoría fue funcional, si las explicaciones fueron claras. Para ello se entregó individualmente una entrevista, la que posteriormente, previa a una lectura personal se socializó en una plenaria, en donde cada participante entregaba sus apreciaciones en relación a lo propuesto por cada pregunta.

Como se puede visualizar en el registro que se presenta a continuación, donde las madres comparten sus conocimientos y apreciación retroalimentando el trabajo realizado.

AT3 – M: “Ya la segunda pregunta, ¿Estaban vinculadas las actividades realizadas, la teoría con la práctica? ¿Le han quedado claros los temas que hemos entregado, o fue solo teoría; nosotros veníamos y pasábamos los contenidos y ustedes tenían que copiar, o también participaban y hacían un trabajo practico?”

M1 – AT: “Yo pienso que fue teórico – práctico, porque nosotras participábamos y mostrábamos nuestras actividades, pero el área del desarrollo psicomotor, considero que no quedo muy clara, ya que es un tema muy amplio, y al constituir el domino que ustedes nos trajeron, fue muy difícil comprender cada ficha”

AT2 – M: “A mi igual me pareció que ese tema quedo mas débil que los demás” (las demás madres, mueven la cabeza con un gesto de afirmación, en relación a lo dicho anteriormente por las madres. **(Registro N° 7. Pág3, 30 de Junio de 2005)**)

Esta oportunidad de compartir conocimientos y percepciones frente al trabajo se constituye en un elemento positivo para la investigación acción, de esta forma se da cuenta de la efectividad del trabajo realizado, dejando entrever el empoderamiento de las madres en relación a los tema abordados en sesiones previas, así como también se justifica la innovación de la metodología de trabajo, al cual produjo la incorporación de estos nuevos aprendizajes para poder vincularlos y aplicarlos en su realidad en una situación óptima.

Se da comienzo a la reunión dando la bienvenida a las madres e invitándolas a tomar un café para amenizar esta instancia. Se les comenta a las madres la finalidad de esta

sesión es reconstituir todo lo que hemos visto y analizar el proceso de trabajo, sistematizarlo y realizar un compromiso en concreto.

Es así como las madres comienzan una actividad elaborada por ellas, ésta se refiere a hacer un recuento de todo lo que las alumnas tesistas han enseñado durante el periodo de tiempo establecido, para lo cual realizan un domino que consiste en la actividades que un niño con un desarrollo psicomotor normal debería realizar de acuerdo a determinadas edades. Esta actividad fue dirigida por las madres, lo que implica una participación activa en el desarrollo de esta de parte de las alumnas tesistas, esto permite visualizar en cierta medida el empoderamiento de conocimientos ya que la construcción de la actividad se basó principalmente en lo realizado en sesiones previas, además de interiorizar la estrategia lúdica para desarrollar una actividad, utilizando aquellos recursos con los que cuentan en su hogar. A continuación se les evidenciará una cita y una fotografía del trabajo realizado por las madres.

M1 – AT: “Nosotras ahora le vamos a enseñar a trabajar y hacer fichas, (la mamá sonríe) Bueno la idea es hacer un recuento de todo lo que ustedes nos han enseñado durante este tiempo, ustedes nos van ayudar , ¿ya?, nosotras aquí pusimos preguntas están consisten en las actividades que realizan los niños en determinados meses y edades, por ejemplo hay preguntas que dicen, ¿ Edad en que el niño dice 2 a 3 palabras?, ya ustedes deben determinar la edad, ¿ OK?.Ya saquen un número”.

AT2 – M: “Tengo que sacar un número”

M1 – AT2: “Si”

AT2 – M: “1 a 4 meses” (La alumna acierta con la respuesta de las pregunta)

M1 – AT2: “Si”

AT2: “¡ Ehhh!”

(Otra alumna saca una ficha)

M1 – AT3: “¿Cual le tocó tía?”

AT4 – M1: “2 años”

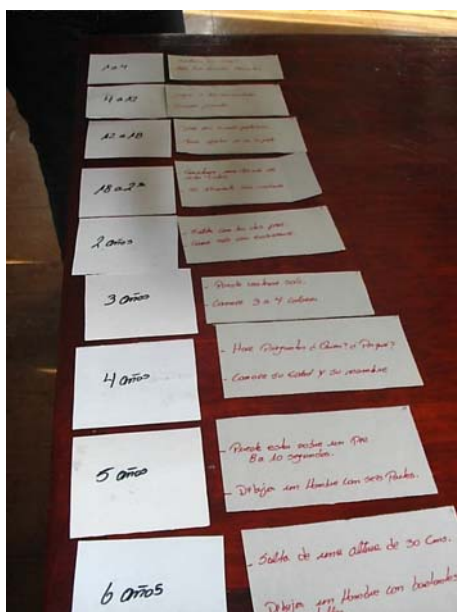
(Las madres y las alumnas continúan el juego, buscando las respuestas a las preguntas.

(Registro N° 7 Pág 2. 30 de Junio de 2005)

Esta cita hace referencia a una actividad realizada por las madres, en este caso un domino, para identificar el desarrollo normal de los niños de 0-6 años.

MATERIAL ELABORADO POR LAS MADRES

(30 de Julio 2005)



UTILIZACIÓN MATERIAL ELABORADO

(30 DE Julio 2005)



El que las madres hayan sido capaces de realizar su propio material en relación a las actividades, es tomado en cuenta como un empoderamiento por parte de las alumnas tesistas, donde las madres interiorizan el proceso de aprendizaje y son capaces de llevarlo a la práctica, utilizando la teoría y estrategias presentadas en cada área de desarrollo, las cuales interfieren en la estimulación temprana.

Materiales.

En esta ocasión fueron las madres quienes confeccionaron un material didáctico para presentar sus aprendizajes obtenidos en el transcurso del trabajo realizado con ellas, a través de un dominó de conceptos el cual consistía en los hitos del desarrollo y la edad de éstos según el desarrollo normal.

Evaluación

La última de las sesiones educativas, culminó con el mismo número de madres con las que se inició, evidenciándose en las participantes una participación activa y compromiso en cerrar el proceso de aprendizaje. La forma en que se corroboró el empoderamiento tiene relación con la creación por parte de las madres, de una actividad en la cual ellas confeccionan un domino el cual contiene los hitos del desarrollo y sus respectivas áreas, lo que permitía visualizar el aprendizaje adquirido durante las sesiones. Según las evaluaciones esta sesión permitió sistematizar y concluir el trabajo realizado, utilizando la socialización con ellas y el grupo investigador, apoyado de una pauta en que debían evaluar su experiencia en el proceso de trabajo en cada una de las sesiones, relación a participación y aprendizajes obtenidos, identificando de esta forma el empoderamiento de las familias en relación a las estrategias trabajadas y visualizadas durante el proceso de las sesiones.

Evaluación Sesiones Educativas.

Una vez que se terminó de realizar la actividad por las madres, las alumnas presentaron la evaluación final de los talleres realizados, donde las participantes de estas sesiones tenían que evaluar la forma en que se realizó el trabajo y el desempeño de las

alumnas tesistas. A continuación se presentará un fragmento de un registro que evidencia lo descrito anteriormente.

AT3 – M: “Esta pauta que hemos entregado es una evaluación de proceso del trabajo que hemos realizado. Les vamos a pedir que vayamos leyendo las preguntas que aquí aparecen, ustedes deben responder libremente de acuerdo a que les pareció nuestro trabajo, sin miedo a que nos van a perjudicar, ni nada por el estilo, solo sus críticas nos harán enriquecer nuestro trabajo. Ya vamos con la primera pregunta, ¿El lenguaje que hemos utilizado es comprensivo para ustedes? Esto quiere decir si entendían los conceptos que le entregábamos, si fue lento, rápido, etc.”

(Las madres mueven la cabeza de arriba para abajo como un símbolo de afirmación; las alumnas comienzan a preguntar una por una)

AT3 – M1: “UD. Señora María”

M1 – AT: “Yo al principio no entendía, pero después con las actividades de trabajo que ustedes nos trajeron, me fue quedando muy claro” (las demás madres solo agregaron un “sí”)

(Registro N° 7, pag. 2, 30 de Junio 2005)

La evaluación del trabajo realizado con las madres de la población Manuel Rodríguez es relevante, ya que representa la calidad del trabajo efectuado, sumado al efecto que provocó la intervención de las alumnas tesistas lo que se refleja en el empoderamiento a las madres asistentes.

Luego de finalizar la evaluación, se discutió la forma óptima en que se transferiría la información adquirida por ellas hacia la comunidad, acordándose la continuidad del trabajo, donde ellas serían las monitoras apoyadas por la alumna en práctica de la Sala de Estimulación del consultorio de Curacautín. Tras obtener el compromiso de parte de las madres se dio término a la sesión, acordando la próxima y última reunión para dos semanas más.

8° Sesión Educativa.

El octavo y última reunión, tiene como fin último *agradecer la participación y el compromiso que tuvieron las madres participantes durante las siete sesiones anteriores*, haciendo entrega de diplomas que confirman el logro de los objetivos propuestos para las sesiones educativas y un regalo que estimula la participación en otras instancia. Para esto, la profesora guía del grupo tesis, y además coordinadora del “Programa de atención y estimulación temprana cautiñ norte”, en compañía de las alumnas investigadoras asisten a la Sede social que se facilitó, con el fin de felicitar a las madres y además de reconocer la efectividad del trabajo, esto acompañado de una pequeña convivencia en donde se producen las conversaciones.

Fase 4: Discusión.

La intervención con familia es y será una problemática de la educación, claramente en la actualidad se ha reconocido la importancia de este sistema como un apoyo para que se produzcan avances cuando se presentan problemas en el desarrollo infantil.

La etapa infantil se constituye en un periodo crítico de la infancia, puesto que en este periodo la plasticidad del cerebro de un infante alcanza niveles de desarrollo y crecimiento a nivel de conexiones neuronales que luego de este periodo, entre los 0 y 6 años, no se podrán observar. Por este motivo la relevancia de abordar estratégicamente al sistema familiar es vital, ya que este es el primer sustentador de experiencias que servirán de cimiento para la vida escolar futura. La posibilidad de poder realizar una intervención con familia, en donde se fortalezcan y activen los recursos naturales a través de la oferta de oportunidades estimuladoras en la primera infancia, es trascendente, está comprobado que esto está relacionado con mayores expectativas positivas en cuanto al rendimiento escolar, y por ende a un mayor éxito en un futuro.

En este ámbito de intervención cobra sentido el actuar del educador diferencial, en tanto su rol está enfocado directamente a que la familia pueda reconocer la importancia de un desarrollo infantil temprano en donde ellos como sistema, tienen la responsabilidad y la oportunidad de poder activar todos aquellos recursos potenciales con los que cuentan en su hogar, contribuyendo positivamente a mejorar las condiciones de aprendizaje de sus hijos a

pesar de la vulnerabilidad social y económica en la que se puedan ver inmersos, la que muchas veces ha traído consigo privación en cuanto a la calidad de los estímulos a los cuales pueden acceder un niño, presentando riesgo o retraso en su desarrollo psicomotor. De esta forma la prevención de estas dificultades es en la actualidad una realidad, los ministerios de educación y salud en comunión, han sustentado la presencia de programas de estimulación temprana las cuales junto con brindar una respuesta educativa a los niños con riesgo retraso en el desarrollo psicomotor, se preocupa de que las familias tengan una directa implicancia en la intervención, por medio de la integración de este sistema instándolas a un mayor conocimiento de las distintas áreas e hitos que componen el desarrollo infantil y la relación con variadas actividades que realizan diariamente, como potenciales situaciones de estimulación, en pro del desarrollo normal.

De esta forma se empodera a las familias dando pie a que ellas sean conocedoras de cualquier dificultad y/o necesidad educativa especial en el desarrollo psicomotor de sus hijos, prescindiendo la asistencia a los centros de salud y los programas de atención y atención, puesto que cuentan con las herramientas necesarias para estimular a sus hijos y colaborar con la educación y desarrollo de las familias de las distintas comunas de la región.

Evaluación de Impacto

Asesoramiento psicopedagógico.

Al realizar una evaluación final de la forma en que se asesoró a las familias se infiere, que las estrategias que se plantearon para los talleres respondían al objetivo de la investigación, por lo tanto la propuesta de trabajo analizada permitió, luego de las modificaciones realizadas, corroborar la acertividad frente a la forma en que se abordó el trabajo con familia, ya que a través de ésta se logró el empoderamiento. En lo que respecta a las estrategias de intervención se visualiza una entrega clara de objetivos y procedimientos a realizar durante las sesiones, lo que se refleja en el cumplimiento de las tareas durante las diferentes actividades realizadas, las cuales fueron elaboradas con recursos que contaban en el hogar, como se puede observar en la siguiente cita:

Contextualización: se encuentran socializando la tarea anterior dada, por las alumnas tesistas.

M3 – AT1:(mirando a MT1) “Bueno esto yo lo hice con mi hijo, ella me ayudo a pintar, esto era lo que hice por lo menos lo que entendí esto sirve para enseñarle lo que es largo lo que es corto lo que ancho lo que es delgado, también hice este otro dibujo que sirve para enseñar lo que esta abajo lo que está arriba” (mira a sus demás compañeras).

Registro N°4; pág. 2; 09 de Junio 2005

La explicación previa de la actividad, con un lenguaje claro permitió que la tarea respondiera al objetivo de trabajo de la sesión anterior. Además con las tareas dadas al hogar, con participación de los demás integrantes del grupo familiar, se puede corroborar el logro del objetivo de la sesión anterior, ya que las sugerencias de las actividades respondían a las ideas generales de sus conocimientos adquiridos en relación a una determinada área, la socialización posterior permite dar paso a la contrastación y así a la verificación y asertividad de sus conocimientos lo que a su vez les permite retroalimentarse de los conocimientos de sus pares. Finalizado esto se da paso al momento informativo de una nueva temática a abordar, la cual era acompañada de material visual en primera instancia, para luego ser modificado a un material lúdico en donde se incorporaban aportes teóricos necesarios para lograr el empoderamiento de los participantes, esto se constituía en elementos mediadores junto con la socialización y las instancias de interacción entre las madres y las alumnas tesistas, donde éstas daban a conocer conocimientos e inquietudes en relación a las diferentes temáticas abordadas, lo que se puede evidenciar en la siguiente cita. La evaluación de cada taller da cuenta de la valoración de los aportes realizados por la familia. (Ver anexos, evaluaciones).

Contextualización: una vez que las madres han presentado sus dibujos la alumna tesista continúa con la actividad siguiente, pero antes es interrumpida por una de las madres, quien entrega un comentario a la plenaria.

M1 – AT: “Mi hijo tiene facilidades para hacer cosas con las manos, yo creo que es porque yo lo he dejado jugar con tierra siempre afuera de la casa, además como mi marido es carpintero siempre andaba recogiendo los pedacitos de madera que encontraba, eso creo que estuvo bien”

AT – M1: “Muy bien señora María, está bien que los niños manipulen desde muy pequeños, esto corresponde a la motricidad, tanto gruesa como fina, a las destrezas que el niño ha adquirido en su desarrollo, este tema lo vamos a ver más adelante en una de las sesiones posteriores, ¿está bien?, ahí les quedará a todas más claro como se desarrollan los niños.

AT – M: “Bueno ahora podemos empezar” (Con las manos tomadas, parada rente a las madres). “¿Quién quiere comenzar, para que nos presente a su familia.

(Registro N° 1, pág; 12 de Mayo 2005)

En cuanto a la consideración de las características de las familias y la comunidad, esto se puede visualizar en el momento de plantear el modo operativo de las sesiones educativas. (Ver anexos, planificaciones)

Dentro de este mismo se plantea la metodología de trabajo, la cual considera en todo momento la participación activa de las familias, esto se puede corroborar en el momento en que estas mismas tuvieron que proponer y crear una actividad la cual fue llevada a cabo a través de una estrategia lúdica, proponiendo la intervención activa de todos los participantes de la sesión, lo que a su vez permite un ambiente de confianza lo que se refleja en la socialización de la ideas, a pesar de no tener la certeza de la asertividad de éstas. Esta estrategia fue considerada desde el principio proponiendo para cada inicio de la sesión una dinámica de grupo, a través de la cual los participantes podían interactuar con sus compañeros y alumnas tesistas, además éstas tenían como fin último romper el hielo al iniciar las actividades, lo que se puede corroborar en la siguiente cita.

Contextualización: Al inicio de la sesión se hace una presentación general de los objetivos y de los participantes.

AT – M: “Bueno la idea de hacer esta dinámica es que nos presentemos y nos podamos conocer, porque la dinámica consiste en aprendernos los nombres de cada una” (la alumna sonríe mirando a las madres, parada frente a ellas).

M – AT: Las mamás se miran y comienzan a reír (Sentadas en sus puestos)

AT – M: (La alumna en práctica sonríe, mientras mira a las madres) “Qué pasa, no creen que se pueden aprender todos los nombres” (mientras sigue sonriendo, parada frente a las madre)

La alumna en práctica se para en medio del círculo y comienza a explicarles, a las mamás en qué consiste la dinámica.

(Registro N°1, Pág. 2; 12 de Mayo 2005)

Así mismo nos podemos referir al espacio físico en el cual se desenvolvían las interacciones sociales de las sesiones educativas, éste permitía el libre desplazamiento de los participantes durante las actividades, lo que se refleja en la rotación de espacios destinados para momentos distintos dentro de la sesión. Los recursos mobiliarios eran adecuados para la realización de actividades lúdicas, pudiendo utilizar variados materiales los cuales podían ser movibles, como colgados, de mesa, entre otros, como se puede visualizar a continuación:



Empoderamiento de las familias

La participación de las familias dentro de las sesiones de trabajo fue constante, lo que permitía la consecución del trabajo sin necesidad de retomar contenidos y así perder el tiempo de intervención. El manejo de la normalidad del desarrollo psicomotor y la relación de éstas con la estimulación temprana, se logró en gran medida por la participación activa durante las sesiones y por la valoraciones de sus ideas que se traducían en estrategias en donde ellas a consideraban los recursos presentes dentro de su hogar, para utilizarlos en una situación potencial de estimulación, esto se puede corroborar al término de las sesiones, al momento de sistematizar los conocimientos adquiridos durante la intervención con las familias. Por otra parte cabe destacar el desempeño de las madres en la realización de las tareas solicitadas al término de cada sesión, actividades realizadas en función de una temática y para la estimulación de los niños en general, además cabe señalar que dichas tareas eran realizadas en el hogar y con el apoyo de los familiares, según mencionaban las participantes, durante las tareas encomendada, lo que permitía que vayan incorporando a éstos dentro de sus nuevos aprendizajes. Cabe señalar que la idea de las propuestas de actividades formuladas por las madres eran situaciones que ellas podían realizar en su hogar.

A continuación se da a conocer una cita en que se observa lo dicho anteriormente:

Contextualización: Las alumnas tesistas dan comienzo a la socialización de la tarea entregada en la sesión anterior, con respecto al área del lenguaje.

AT1- M3: (mirándola, luego mira a los demás participantes) “Señora Ana usted podría levantarla un poco mas entonces para que la veamos todos”

(Levanta y muestra a todos los participantes su tarea)

(Mirando a MT1) “Bueno esto yo lo hice con mi hijo, ella me ayudo a pintar, esto era lo que hice por lo menos lo que entendí esto sirve para enseñarle lo que es largo lo que es corto lo que ancho lo que es delgado, también hice este otro dibujo que sirve para enseñar lo que esta abajo lo que está arriba” (mira a sus demás compañeras)

Registro N° 4, Pág. 2; 09 de Junio 2005

Finalmente las madres realizaron una actividad la cual fue expuesta en una de las sesiones educativas, la que tenía relación con los hitos del desarrollo, actividad que fue creada y diseñada desde sus conocimientos y considerando los entregados por las alumnas tesistas, así como recursos que poseían hasta ese momento, apoyadas por los demás miembros de sus familias. Los recursos utilizados para llevar a cabo la actividad, responden a una actividad lúdica confeccionada con material fungible, como se puede observar en el siguiente extracto de un registro:

Contextualización: Al inicio de la sesión numero 7 las alumnas tesistas dan a conocer los objetivos de la sesión y preguntan a las madres que han traído para hoy, de acuerdo a lo solicitado en la sesión anterior.

M1 – AT: “Nosotras trajimos algo”

AT2 – M: “¿Trajeron? Ah que bien”

M1 – AT: “Si”

(Las madres presentan unas fichas para jugar con las alumnas en práctica)

M1 – AT: “Nosotras ahora le vamos a enseñar a trabajar y hacer fichas, (la mamá sonrío a las alumnas en práctica). Bueno la idea es hacer un recuento de todo lo que ustedes nos han enseñado durante este tiempo, ustedes nos van ayudar, ¿ya?”, (la madre se para junto con las alumnas y comienza a ordenar el material que va utilizar) “nosotras aquí pusimos preguntas están consisten en las actividades que realizan los niños en determinados meses y edades, por ejemplo hay preguntas que dicen, ¿ Edad en que el niño dice 2 a 3 palabras?, ya ustedes deben determinar la edad, ¿ OK?.Ya saquen un número” (La madre mira y sonrío a la alumna que comenzará la actividad)

Registro N°7, págs. 1 y 2; 30 de Junio 2005

La transferencia de los conocimientos adquiridos en un futuro próximo tendrá impacto en la comunidad, ya que ellas se comprometieron a continuar el trabajo en conjunto con la sala de estimulación, siendo ellas monitoras en la entrega de conocimientos sobre estimulación temprana en jardines infantiles u otras entidades.

Contextualización: Luego de terminar con las exposiciones de las madres, la alumna en práctica de la sala de estimulación se dirige hacia las participantes.

AT3 – M: “Bien queremos agradecerles por su tiempo y dedicación en los talleres, y felicitarlas por su continuidad e interés en esto tan importante, que es la Estimulación Temprana, ahora les va a hablar otra compañera de Universidad ustedes todas la conocen ya que ella esta cargo de la sala de estimulación aquí en Curacautín”

(La alumna se comienza a hablar a las mamas)

AT – M: “Ya ahora que mis compañeras terminaron su trabajo de prepararlas como futuras monitoras de Estimulación Temprana, yo tengo una propuesta que hacerles, yo quiero saber si ustedes se encuentran capacitadas para seguir con esta propuesta para ayudar a otras mamas que necesitan conocer todo acerca de esto, ya Sra. María ¿Qué opina?...”

(La madre mira y sonrío a las alumnas, luego de agachar la cabeza y mirarse las manos responde)

M1 – AT: “Bueno la verdad es que yo si me siento preparada para difundir esto, pero me da mucha vergüenza el hecho de pararme adelante, tomando en cuenta que las demás mamas no quisieron ni siquiera venir aquí que ustedes que ya son profesionales nos entregaban estos talleres, y que nos van a tomar en cuenta a nosotros, no se...” (La madre mira las alumnas y sonrío y mueve la cabeza de lado a lado).

Luego de explicar en qué consiste la colaboración de las participantes, se da paso al compromiso de palabra.

M4 – AT, AT: “Si, yo me comprometo”

AT – M3: “Ud. Sra. Ana”

M3 – AT- AT: “Yo también” (la madre sonrío)

AT – M3: “ya y las demás”

M1, M2 – AT; “Sí” (las madres y las alumnas sonrío)

Registro N°7, Pág. 5 y 6, 30 de Junio 2005

CAPÍTULO 5.

ORIENTACIONES.

“Innovación en el asesoramiento psicopedagógico con familias en vulnerabilidad y riesgo”.

A través del análisis del quehacer de la práctica, fue posible detectar tanto fortalezas como debilidades en el proceso de intervención psicopedagógica llevada a cabo por las alumnas tesistas con las madres que participaron de las sesiones educativas.

Para responder a las debilidades se plantean las siguientes orientaciones:

Para la Estimulación Temprana

- Asesorar a las madres respecto de la relevancia del desarrollo infantil a través de la Intervención familiar, resulta fundamental por el fenómeno de la plasticidad cerebral que ocurre en los niños de 0 y 3 años, en donde este sistema en una situación optima debe organizando los estímulos del entorno en el que se desarrolla el infante.
- La constante evaluación del desarrollo, por parte de profesionales y personas idóneas con conocimientos en estimulación temprana, permite que la intervención realizada con los niños sea permanente y resulte de real impacto en las familias, y no se aleje de los objetivos por los cuales fue creada.
- Difundir el objetivo de la salas de estimulación a lo largo de todos los sectores vulnerables de nuestro país, de manera que sea considerado al interior de las políticas de salud pública de los Planes de Gobierno próximo, con el objeto de una mayor cobertura para todos aquellos niños con factores de riesgo, biológicos y sociales, que incidan en su desarrollo psicomotor, a través del trabajo colaborativo entre las áreas de la salud y la educación con el fin orientar a los padres en la estimulación y desarrollo de sus hijos, además de incorporar en el rol de la educadora diferencial, la intervención comunitaria y el trabajo con familias en pro de la salud de los niños de nuestro país.

Para la Formación Profesional

- Incorporar en las temáticas de estudio del educador diferencial, contenidos como Plasticidad Cerebral, Neurociencias u otros relacionados con el desarrollo infantil para mejorar el desempeño profesional en los contextos del área de Salud.
- Abrir más y mejores espacios para compartir con profesionales de la salud, que estén relacionados con la estimulación temprana con la finalidad de intercambiar experiencias y aunar criterios para un mejor abordaje de la intervención de los niños que presentan riesgo o retraso en su desarrollo psicomotor.

Para el Trabajo en Equipo

- Crear en equipo interdisciplinario un plan de intervención que responda a las necesidades de la comunidad, en relación a continuación del trabajo realizado con las familias del sector.
- Aunar criterios con los profesionales de la salud para abordar de forma óptima, tanto la intervención directa con los niños como con las familias.
- Difundir el Rol del Educador Diferencial al interior de las comunidades, con un trabajo dinámico y lúdico en la entrega de aprendizajes, distinto a metodologías convencionales y expositivas que no propician el protagonismo de los participantes.

Ámbito Escolar

Para los niños que asisten a Jardines Infantiles que forman parte o formaban parte de la Sala de Estimulación:

- Coordinarse con las educadoras de párvulos de los jardines infantiles de manera de retroalimentarse en cuanto a los avances que tiene el niño, tanto en la Sala de Estimulación como en su transición a su vida escolar.
- Orientar a las educadoras de párvulos en cuanto a la evaluación e intervención en Estimulación Temprana que se puede realizar en los jardines, de forma de

prevenir la aparición de Necesidades Educativas Especiales, evitando el Retraso en el Desarrollo Psicomotor y por ende su incorporación a las Salas de Estimulación.

- Coordinar el trabajo familia-escuela, con el objeto de facilitar la acción del educador diferencial, informando acerca del proceso de trabajo de sus progresos y necesidades.

Ámbito Familiar

- Sensibilizar a los padres en relación con las Necesidades Educativas Especiales que pueden presentar los niños sino se estimula adecuadamente en la etapa infantil, con el objeto de involucrarlos y hacer conciencia de la importancia de la estimulación en el desarrollo de sus hijos.
- Elaborar estrategias de intervención, que consideren las características e intereses de las familias, de modo que éstas se sientan partícipes y protagonistas del desarrollo de sus hijos.
- Realizar de manera permanente talleres con las familias, referentes a las necesidades que se manifiestan a lo largo del desarrollo de los niños, específicamente de 0 a 5 años, utilizando metodologías participativas e interactivas donde los padres sean quienes asuman un rol activo.
- Incorporar a todo el grupo familiar en las sesiones de trabajo con el objeto de mejorar las condiciones de estimulación del desarrollo psicomotor de los niños, de manera de compartir en cuanto a las estrategias que pueden utilizar al interior del hogar.
- Reconocer la importancia de un trabajo continuo y sistemático de estimulación dentro del hogar, homogeneizando criterios entre los miembros de la familia e incorporándolo dentro de las rutinas diarias.
- Aprovechar los recursos con los que cuentan en el hogar, con el objeto de realizar una intervención psicopedagógica más significativa y contextualizada dentro del hogar, ya que en la medida que las estrategias utilizadas se asemejen con su realidad resultarán más atractivas y funcionales para los participantes.

Ámbito Comunitario

- Abrir espacios para involucrar a instituciones educativas dentro de la comunidad, con el fin de continuar el trabajo con las familias participantes y así potenciar los conocimientos que ellos poseen, a través de la activación de las redes y permanencia de éstas de manera fluida, con un trabajo permanente y en terreno con cada una de de las entidades educativas de cada una de las poblaciones de la comunidad, visitando de manera periódica, planificando en conjunto planes de trabajo e intervención con las educadoras a cargo de éstos centros, con el fin de mantener los canales de comunicación de las redes abiertos de modo que exista una retroalimentación y trabajo Interdisciplinario constante de los profesionales y familias de la comunidad, a través de un trabajo continuo por parte de éstos.

CAPÍTULO 6.

HALLAZGOS

A partir del rol asumido por las alumnas tesistas en el asesoramiento a una comunidad con altos índices de deprivación sociocultural en el trabajo realizado con las madres de una población de la ciudad de Curacautín, y a partir de ello se dan a conocer los hallazgos detallados a continuación.

La Sala de Estimulación posibilitó el ingreso a la comunidad, pues existía un trabajo previo en la población Manuel Rodríguez con las madres, y tras las evaluaciones realizadas permitieron detectar los índices de riesgo en los niños que allí viven y así comenzar el trabajo, para la llegada al campo de acción, este hecho fue un facilitador ya que al inicio del trabajo con las madres, ellas tenían conocimientos previos del desarrollo infantil lo cual permitió que las madres fueran realizando preguntas, y fueran capaces de ir detectando las debilidades y fortalezas del desarrollo psicomotor de sus hijos. Lo que se reflejaba en la creación de actividades que les permitieran potenciar su desarrollo. Los conocimientos acerca de la estimulación temprana con que contaban las madres era superior al pensado en primera instancia, porque ellas podían identificar sin dificultad hitos del desarrollo psicomotor de sus hijos, aportando con actividades que respondieran a las áreas del desarrollo infantil

Se esperaba trabajar con grupos numerosos de madres, ya que se realizó una difusión y promoción previa al inicio de las sesiones, con el objeto de captar el máximo de madres de los alrededores, puesto que el lugar de trabajo determinado se encuentra ubicado en las poblaciones más vulnerables de la ciudad de Curacautín. Lo cual no fue posible, y sólo llegaron cuatro madres de manera permanente a cada una de las sesiones de trabajo. Sin embargo, tras conversaciones informales con las madres y alumna de Internado Pedagógico, se relacionó la posible desmotivación en las familias, a la falta de compromiso y trabajo inconcluso que había quedado del año 2004 por parte de la Educadora de Párvulos a cargo de la Sala de Estimulación, factor que repercutió de alguna manera en las expectativas esperadas al inicio del trabajo, relacionando esta desmotivación a la desarticulación en el trabajo que se había realizado anteriormente con las madres de esta

población. Sin embargo las madres que asistieron, a pesar de ser un grupo pequeño, se comprometieron con su asistencia y participación activa, en cada una de las sesiones siguientes de trabajo, involucrando incluso a los demás integrantes de la familia, lo cual no esta contemplado al inicio de la investigación.

La participación de los miembros de la familia de manera indirecta a las sesiones de trabajo y al desarrollo de estrategias en sus hogares, reflejó un trabajo en conjunto en la creación de las tareas llevadas al hogar, propuestas desde el equipo investigador, lo cual resultó muy significativo, pues el objetivo principal estaba enfocado al trabajo integral de las familias para provocar real trascendencia en el trabajo realizado, puesto que un principio fue considerado como una amenaza la poca concurrencia de las madres, ya que si bien el trabajo esta enfocado para el trabajo con un grupo numeroso, a pesar de ello se logró alcanzar cada uno de los objetivos propuestos para su desarrollo.

Otro aspecto inesperado tiene relación con la reticencia mostrada por parte de la figura paterna en una primera instancia, frente la participación de las madres en los talleres de trabajo, tuvo un reconocimiento por parte de ellos durante el proceso de trabajo, involucrándose y valorando la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de sus hijos, lo que se reflejaba en la colaboración de cada una de las tareas dadas en los talleres.

CAPÍTULO 7.

CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de asesoramiento en estimulación temprana a madres de la comuna de Curacautín, se puede concluir tras las siguientes reflexiones:

- El trabajo de asesoramiento que se llevó a cabo corresponde a una necesidad que ya imperaba en la comunidad, por lo tanto el trabajo realizado tuvo que ser claro y enfocado a las dificultades presentes, basado en considerar las competencias de las madres respecto de las temáticas consideradas en el desarrollo infantil a lo largo de todo el proceso de trabajo.
- Las estrategias que se utilizaron, pusieron de manifiesto el interés de las madres por aprender todo lo que conlleva una buena estimulación temprana en sus hijos, y que a través de esta se logran mejores progresos en el rendimiento escolar, relaciones sociales, y desarrollo intelectual. Ya que utilizar técnicas participativas en cada uno de los talleres, permitió que el asesorar a las madres a través de estrategias lúdicas no tuvieran lineamientos expositivos, ya que al incorporar el juego en cada una de las sesiones de trabajo permitió crear diversas actividades posteriores a las estrategias teóricas, relacionando el juego y dinámicas con cada una de las áreas de trabajo, y finalmente de la trascendencia que tiene la teoría en relación con la práctica.
- El trabajo activo-participativo propuesto en los talleres llevo a una mejor comprensión de los contenidos trabajados del desarrollo infantil en áreas como lenguaje, psicomotricidad, habilidades sociales, y desarrollo cognitivo, en el trabajo realizado con las madres en cada uno de los talleres. La participación activa de las madres, en cada una de actividades propuestas, se presenta como un factor positivo dentro del trabajo, ya que este fue más efectivo y participativo, quedando claro que se producía un efecto en ellas y la satisfacción de que lo llevarían a efecto con sus hijos, y en la adquisición del compromiso de compartir sus conocimientos y experiencias con el resto de la comunidad, con trabajo coordinado con la sala de estimulación de la ciudad de Curacautin.
- El tiempo de trabajo dispuesto por lo talleres, fue optimo para lograr entregar la totalidad de los contenidos, ya que cada sesión de trabajo se realizó de acuerdo a una planificación que se cumplió durante todo el tiempo de sesión, aún cuando en el proceso existieron

modificaciones, pero que de alguna u otra manera ayudaron a mejorar el trabajo con las madres.

- La motivación durante cada una de las sesiones de trabajo es trascendental para lograr aprendizajes significativos en los participantes ya que en las madres resultó fundamental para lograr un trabajo adecuado y de acuerdo a las necesidades de cada familia presentes en los talleres, ya que no se presentó inasistencias por parte de ellas, y en cada una de las tareas dadas, éstas las traían sin dificultad, considerando todo el trabajo que implica ser dueña de casa, y cumpliendo con los compromisos adquiridos y elaborando productos significativos en cada una de las sesiones.
- La formación de vínculos con las personas con las cuales se trabaja, es trascendental en el trabajo con padres en comunidades vulnerables socialmente, ya que esto permite obtener mayor compromisos por parte de las personas con las que se trabaja y aquel que busca un fin en aquella comunidad, ya que en el trabajo realizado con las madres ellas en cada una de las sesiones participaron de manera activa, comprometidas con el trabajo y tareas dadas, llegando muchas veces enfermas y con sus hijos enfermos.
- La formación de profesionales de Educación Diferencial, debe considerar el trabajo con familias a partir de una metodología en Intervención comunitaria, en donde a las educadoras en formación les permita innovar en el quehacer pedagógico, con una visión innovadora en educación, ya que, a través del trabajo realizado con las familias en la ciudad de Curacautín, se puede concluir en la asertividad de la propuesta, es decir, asesorar a padres y madres, modificando el proceso de intervención familiar propiciando el empoderamiento de estrategias de estimulación temprana a través del proceso de investigación acción, mirado desde una perspectiva integral de la familia, como un ente comunitario.
- El asesoramiento psicopedagógico utilizado para el trabajo con las familias, permitió valorar los recursos con que cada una de las familias cuenta en función de las pautas de crianza y estimulación de sus hijos, las cuales fueron consideradas como fortalezas durante el proceso de intervención; dejando entrever lo trascendental del trabajo en conjunto entre familia y especialista.
- La metodología utilizada durante las sesiones fue efectiva ya que se logró la conexión con las madres y a través de esto el empoderamiento, esta metodología involucra, entregar a

las madres estrategias y herramientas útiles dentro de su entorno, que las ayudarán en el trabajo de estimulación de sus hijos y la comunidad.

- El impacto del asesoramiento de las familias de Curacautín, se considera como efectivo, y muy satisfactorio, ya a pesar de ser un número pequeño de madres, se lograron los objetivos, en base esto fueron madres que quedaron preparadas para dar a conocer sus conocimientos a la comunidad, y orientar a otras madres que desconozcan la importancia de la Estimulación Temprana. Y ayuda a que la investigación se logren buenos resultados, que servirán en un futuro para otras comunidades que se encuentren en riesgo social.

CAPÍTULO 8.

BIBLIOGRAFÍA

- Grupo de atención temprana, “Libro Blanco de la Atención Temprana”, 2000, Edita Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía, Madrid, España.
- Sandín Esteban María Paz. 2003, “Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones” Universidad de Barcelona. Editorial Mc Graw Hill.
- Monereo, C. y Sole. 1996, “El asesoramiento Psicopedagógico, una perspectiva Profesional y Constructivista”. Editorial Alianza Madrid. España.
- Hoffman Lois. 1997. “Psicología del desarrollo Hoy”, Editorial Mc Graw-Hill. España. 1997. “Psicología del desarrollo Hoy”, Editorial Mc Garw-Hill. España.
- Kaudel Eric R., Jessell Thomas M., Schwartz James H.; 1997. Center for Neurobiology an Behavoir College of physician & Surgeos of Columbia University y the Harvard Hughes Institute. Neurociencia y conducta, 1º edición, Pearsson Educación, S.A.; C/Núñez de Balboa, 120 Madrid. Impreso en España.
- Tapia, C (1999)” Necesidad educativa Especiales Transitorias y su Desarrollo”. Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco.
- Gobierno de Chile. Política Nacional y Plan de Acción. Integrado a favor de la Infancia y Adolescencia. 2001 – 2010.
- (Citado de Rodríguez G Gregorio, Javier Gil F, Eduardo García J. 1996; 167). Editorial Ediciones Aljibe. Málaga, España)
- Rodríguez G. Gregorio Gil Javier, García Eduardo (1996) “Proceso general de análisis de datos cualitativos” editorial ediciones Aljibe. Mala , España

- García J., Santana R. 1994 Adaptaciones curriculares. Editorial CEPE España.
- Dr. Montenegro A. Eduardo. 1999. Relevancia del Tema de la Salud Mental Familiar. Ministerio de Salud.
- El Educador y los Padres 2001. Estrategias de intervención educativa. 1º Edición, Ediciones Universidad Católica de Chile, Chile. Lucía Santelices Cuevas, Jacinta Scagliotti Barbano.
- Papalia, D.; Wendkos, S. (1997) Desarrollo Humano. Con aportaciones para Iberoamérica. Colombia: McGraw-Hill Interamericana

Páginas Web Consultadas

- UNICEF, (2004) informe anual de actividades 2003 – Chile
http://www.unicef.cl/archivos_documento/97/Informe%20Anual2004.pdf Consulta: 14 de septiembre 2004
- Vargas Vargas, Laura, Bustillos de Núñez, Gabriela. Técnicas participativas para la educación popular. Técnicas participativas para la educación popular. Vol II. 198 pp. ALFORJA. 1990. Lima. PU.
<http://www.metabase.net/docs/paniamor/1507.html>. Consulta: 25 de Agosto de 2005.
- Dr. Jaime Sánchez. (1996). Universidad de Chile Centro de Computación y Comunicación para el conocimiento.
http://www.c5.cl/audio/pags/software/audiomemorice/audiomemorice/h2_html. Consulta: 25 de Agosto de 2005.

- Crianza Natural, S.L. está inscrita en el Registro Mercantil de Barcelona, Tomo 35712, Folio 0125 (2003-2004). <http://www.crianzanatural.com/art/art11.html>. Consulta: 25 de Agosto de 2005.
- Carles Dorado Perea (1996). Aprender a aprender, Estrategias técnicas. Universidad de Barcelona. <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/psicolog.htm>. Consulta: 25 de Agosto de 2005.
- Cecilia María Vélez. Ministra de Educación de Bolivia. (2002). http://www.mineduccion.gov.co/documentos/manual_evaluacion_docente.pdf. Consulta: 25 de Agosto de 2005.
- Rafaela Marco. (1997)(<http://www.uv.es/~marcor/Piaget/Estadios.html>). Consulta: 23 de Noviembre de 2004.
- Sandra Santamaría. (1997). <http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml>. Consulta 25 de Noviembre de 2004.
- Papalia, D.; Wendkos, S. (1997) Desarrollo Humano. Con aportaciones para Iberoamérica. Colombia: McGraw-Hill Interamericana. http://members.tripod.com/psico1_deshumano/referencia.html. Consulta: 12 de Noviembre de 2004.
- UNICEF (2004) La equidad se juega en la primera infancia. <http://pidee.tripod.cl/PRIMERAINFANCIA-enBoletinUNICEF.doc>). Consulta 18 de Junio de 2004.
- UNICEF; (1999) Porque es importante actuar y compartir información sobre: El desarrollo y el aprendizaje temprano. <http://www.unicef.org/spanish/ffl/03/>. Consulta: 10 de agosto de 2004

- Pablo Pascual Sorbías (2003) Dudas y prejuicios entorno al aprendizaje temprano <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=8> Consulta: 18 de Julio de 2004
- Brailowsky, Simón y otros (1998) El cerebro averiado. Plasticidad cerebral y recuperación funcional. <http://www.fce.com.ar/fsfce.asp?p=http://www.fce.com.ar/detalleslibro.asp?IDL=774>. on- line. Consulta: 26 de Agosto de 2004.
- C. Tapia, (1999) Necesidades Educativas Especiales. http://www.uct.cl/proyecto_ffid/docs/nee.doc Consulta: 18 Marzo de 2005
- Lic. María Elena Grenier (2000). La estimulación temprana: un reto del siglo XXI. <http://www.campus-oei.org/celep> Consulta: 23 de Mayo de 2005
- Luz Alexandra Montoya. (2002) NUEVA VISIÓN DE LAS ORGANIZACIONES <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/91115/lecciones/nuevavision4.htm> . Consulta: 14 de Octubre de 2004
- Jose Repiso Moyano (2004) El método inductivo y el método deductivo, www.paginadigital.com.ar/articulos/2004/2004terc/educacion1/e128219-4pl.asp. Consulta 25 de mayo de 2005
- Pablo Pascual Sorbías (2003) Como desarrollar la Inteligencia <http://www.cnep.org.mx/Informacion/padres/desarrollar.htm>. Consulta: 26 de Julio de 2004
- REFLEXIÓN GRUPAL: "LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COMO CIENCIA EDUCATIVA CRÍTICA". DE WILFRED CARR y STEPHEN KEMMIS (1998) <http://www.cep.edu.uy/InformacionInstitucional/InspecDivDptos/InspecNacionales/Practica/Revista3/Analisis4.htm> Consulta: 18 de Abril de 2005

- Clinicapsi. (2000) Enfoque Sistémico <http://www.clinicapsi.com/sistemico.html>
Consulta: 23 de Julio de 2004

- SPRADLEY, James; (1980) La observación Participante
<http://www.geocities.com/CollegePark/Den/9433/jovenes/Spradley3.html> Consulta:
25 de Agosto 2004

- Rosa Blanco. Libro Blanco de la Estimulación Temprana (2001)
http://www.infodisclm.com/documentos/libro%20atenci%F3n%20temprana/lb_capt1.pdf . Consulta: 12 de Noviembre de 2004.

Anexos

Sesiones Educativas

Compartiendo experiencias aprendo mejor....

IDENTIFICACIÓN:

Destinatarios: Padres y madres de familias de la población Manuel Rodríguez.

Establecimiento: Sala de Estimulación, Hospital de Curacautín.

Modalidad de Intervención: directa e Indirecta.

Tipo de Intervención: Grupal.

Tiempo aproximando: 90 minutos.

Modo operativo

Para llevar a cabo las sesiones de trabajo con padres se utilizará la metodología expositiva participativa comunitaria, ya que se pretende movilizar las capacidades de los padres, (de la comunidad beneficiaria), para que estos puedan a partir de sus propias experiencias, valorar sus propios conocimientos y enriquecerse con los aportes de los y las demás, a favor de las condiciones favorables para relacionarse con sus hijos. En relación a la metodología expositiva, esta se utilizará dentro del momento informativo de los talleres propuestos, apoyadas en el uso de material de proyección visual y escrito (afiches, volantes y transparencias), también se alternará con momentos de participación de las personas de la comunidad.

Objetivo general:

- Sensibilizar a la población participante sobre la importancia de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo infantil.

Objetivos específicos:

- Conocer la dinámica familiar y características individuales de su hijo.
- Identificar desarrollo psicomotor de su hijo.
- Establecer comparaciones entre los padres acerca del desarrollo de sus hijos, diferenciando aparición de distintos hitos del desarrollo.
- Mencionar aquellas actividades que realizan con sus hijos en el hogar, con el fin de identificar al área que corresponden.

Primer trabajo familiar “*Conociéndonos*”

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
“ <i>Conocer la dinámica familiar e identificar desarrollo psicomotor de sus</i> ”	*Se hará la presentación de las personas del equipo. *Dinámica para formar vínculo con las familias. *Presentación de objetivos y forma de trabajo durante la sesión. *Distribución en grupo de a 3 a 4 personas.	Lápices de cera. Lápices de pasta. Plumones Papel de envolver blanco.	90 Minutos aproximadamente	A través de una lista escala de apreciación en relación al objetivo propuesto (ver anexo 1)

<p><i>hijos”</i></p>	<p>*Entrega de material; lápices de colores, hojas de block. En donde se solicitara que dibujen a su familia y que en el dibujo de su hijo destaquen las principales características de este., como a que edad gateo, camino, a que edad comienza a comer solo, a que edad comienza a decir sus primeras palabras., entre otras.</p> <p>*Luego cada participante dará a conocer su dibujo y lo explicará, en este momento se tomará nota en paleógrafos (matriz) acerca de lo mencionado por cada madre , con el fin de que puedan diferenciar el desarrollo de cada niño.</p> <p>* Luego de esto la madre completará una ficha donde por medio de iconos ella completará el desarrollo de su hijos respecto de las distintas áreas del desarrollo</p> <p>*Luego se presentará en un papelógrafo los hitos del desarrollo psicomotor, aquí cada padre deberá ir relacionado e identificar si el desarrollo de su hijo ha sido normal o no.</p> <p>*Se da término al trabajo por ese día, se hace entrega de carnet-compromiso en donde cada padre deberá firmar, este contendrá la tarea para la próxima sesión además de la fecha de encuentro. Esta consistirá en traer principales actividades que se realizan en el hogar con el niño.</p> <p>A continuación se compartirá un café con galletas para agradecer la participación y para dar cierre al trabajo diario, en este momento también se recibirán comentarios de los padres en relación al trabajo realizado.</p>	<p>Galletas Café Vasos Cucharas.</p>		
----------------------	---	--	--	--

Anexos

En papelógrafo

Objetivo:

Conocer la dinámica familiar e identificar desarrollo psicomotor de sus hijos.

Distribución en grupos:

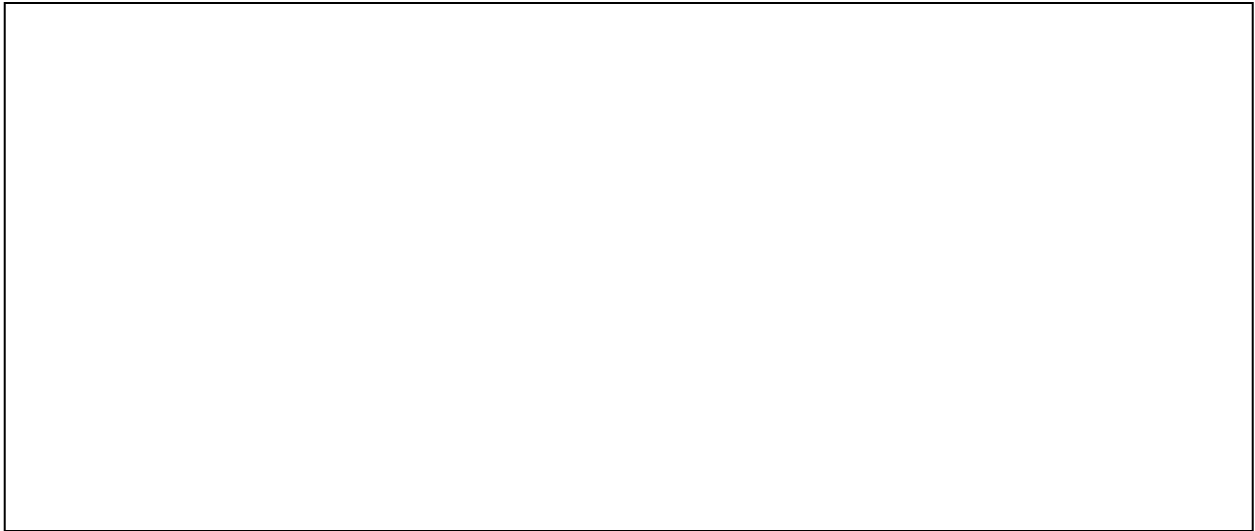
A través de la dinámica naranja peras manzanas....

Matriz sistematización:

Nombre	Composición familiar	Lenguaje	Motriz	Socio-emocional
Juanito Perez	5 personas, familia extendida, monoparental	Comenzó a decir sus primeras palabras al los dos años y medio.	Camino al año seis meses.	Le cuesta relacionar se con demás personas prefiere hacer todo con la mam..

Papelógrafo Hitos del Desarrollo Psicomotor

Edad	Lenguaje	Motricidad	Socio-Emocional
0-3 Meses			



Compartiendo experiencias aprendo mejor.....

IDENTIFICACIÓN:

Destinatarios: Padres y madres de familias de la población Manuel Rodríguez.

Establecimiento: Sala de Estimulación, Hospital de Curacautín.

Modalidad de Intervención: directa e Indirecta.

Tipo de Intervención: Grupal.

Tiempo aproximando: 90 minutos.

Modo operativo

Para llevar a cabo las sesiones de trabajo con padres se utilizará la metodología expositiva participativa comunitaria, ya que se pretende movilizar las capacidades de los padres, (de la comunidad beneficiaria), para que estos puedan a partir de sus propias experiencias, valorar sus propios conocimientos y enriquecerse con los aportes de los y las demás, a favor de las condiciones favorables para relacionarse con sus hijos. En relación a la metodología expositiva, esta se utilizará dentro del momento informativo de los talleres propuestos, apoyadas en el uso de material de proyección visual y escrito (afiches, volantes y transparencias), también se alternará con momentos de participación de las personas de la comunidad.

Objetivo general:

- Sensibilizar a la población participante sobre la importancia de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo infantil.

Objetivos específicos

- Mencionar aquellas actividades que las familias realizan con sus hijos en el hogar, con el fin de identificar al área que corresponden.
- Establecer comparaciones entre las distintas actividades realizadas por las familias.
- Valorar aquellas instancias de trabajo con sus hijos en el hogar.

Segundo trabajo familiar “¿Cómo estimulo a mi hijo?”

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
“Conocer las distintas actividades y estrategias que las familias realizan en el hogar con sus hijos”.	*Se dará la bienvenida a los participantes de la sesión de trabajo, por medio del saludo inicial. *Dinámica para formar vínculo con las familias. *Presentación de objetivos y forma de trabajo durante la sesión. *Distribución en grupo de a 3 a	Lápices de pasta y grafitos Hojas de oficio. Hojas con matriz. Plumones Papel de envolver	90 minutos	

	<p>4 personas.</p> <p>*A partir de la tarea dada la sesión anterior, las personas deberán comentar las actividades que identifican como forma de trabajo con los hijos en el hogar. Se les entregará hojas y lápices para tomar nota.</p> <p>*Se registrará en una matriz las actividades propuestas por cada madre.</p> <p>*Luego las madres deberán validar por medio de consenso grupal las actividades más representativas y relacionarlas a cada área de desarrollo al cual estimulan, también analizado en la matriz, como forma de sistematizar el trabajo realizado en la sesión de hoy.</p> <p>* Luego se da paso a la presentación de de los hitos del desarrollo en niños de 0 a 5 años.</p> <p>* Se da término al trabajo de esta sesión, invitando a las madres y/o padres a tomar un café con galletitas, como forma de agradecimiento a su participación en esta sesión. Luego se hace entrega del carnet que contendrá la tarea para la próxima sesión y la fecha de encuentro. Esta tarea consistirá en traer nuevas estrategias de trabajo y/o actividades, a partir de lo trabajado el día de hoy, para que en la próxima sesión comencemos con la elaboración de distintos.</p>	<p>blanco. Café Galletas Vasos Cucharitas.</p>		
--	---	--	--	--



Compartiendo experiencias aprendo mejor.....

IDENTIFICACIÓN:

Destinatarios: Padres y madres de familias de la población Manuel Rodríguez.

Establecimiento: Sala de Estimulación, Hospital de Curacautín.

Modalidad de Intervención: directa e Indirecta.

Tipo de Intervención: Grupal.

Tiempo aproximando: 90 minutos.

Modo operativo

Para llevar a cabo las sesiones de trabajo con padres se utilizará la metodología expositiva participativa comunitaria, ya que se pretende movilizar las capacidades de los padres, (de la comunidad beneficiaria), para que estos puedan a partir de sus propias experiencias, valorar sus propios conocimientos y enriquecerse con los aportes de los y las demás, a favor de las condiciones favorables para relacionarse con sus hijos. En relación a la metodología expositiva, esta se utilizará dentro del momento informativo de los talleres propuestos, apoyadas en el uso de material de proyección visual y escrito (afiches ,volantes y transparencias), también se alternará con momentos de participación de las personas de la comunidad.

Objetivo general:

- Sensibilizar a la población participante sobre la importancia de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo infantil.

Objetivos específicos:

- Identificar nuevas formas de trabajo en el hogar con los niños, a través de socialización grupal.
- Crear y elaborar nuevas estrategias de trabajo en el hogar, a partir de las ideas de los integrantes de la sesión.
- Elaborar actividades para el trabajo en el hogar con los niños, como forma de acceder a estas actividades.
- Valorar el trabajo en equipo durante las sesiones.

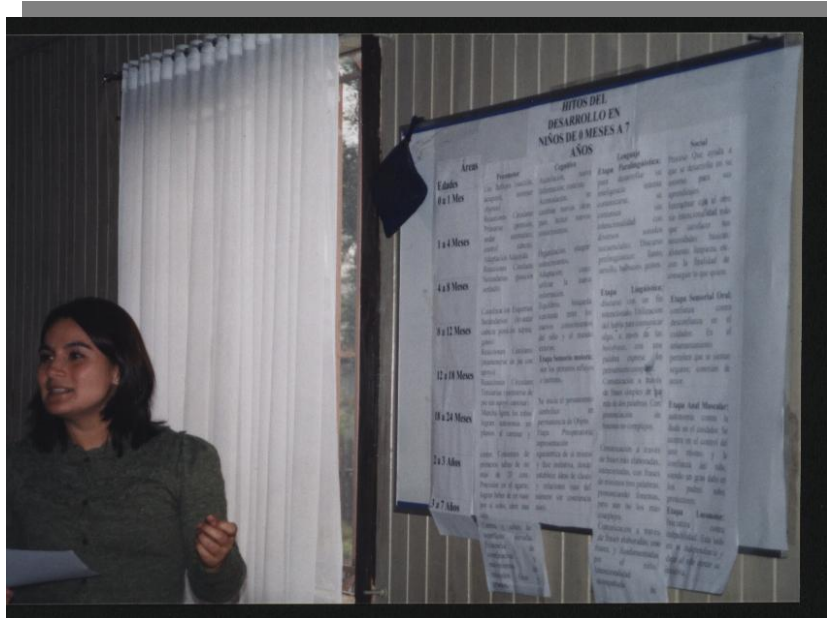
Tercer trabajo familiar “*Creando y estimulando...*”

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
“ <i>Crear y elaborar actividades a partir de las estrategias sugeridas por los participantes de</i> ”	*Se dará la bienvenida a los participantes de la sesión de trabajo, por medio del saludo inicial. *Dinámica para formar vinculo con las familias. *Presentación de objetivos y	Lápices de pasta y grafitos Lápices de colores Hojas de oficio	90 minutos	

<p><i>las sesiones”</i></p>	<p>forma de trabajo durante la sesión.</p> <p>*Los participantes a la sesión, padres y/o madres, se reunirán junto a las ejecutoras en una mesa redonda, con el fin de visualizar a cada persona en el momento que tome la palabra.</p> <p>*Cada padre o madre, dará a conocer la idea o actividad, que trae pensada desde el hogar, y el área de desarrollo a la que estimula, las cuales serán registradas en una matriz, con el fin de verificar y comentar posteriormente las ideas.</p> <p>*Luego de comentar las ideas surgidas, se establecerá una mesa de diálogo, con el fin de consensuar en grupo, las estrategias y /o actividades más representativas, de acuerdo a lo que hemos visto anteriormente.</p> <p>*A partir de este consenso, las madres y/o padres, se reunirán en grupos de 3 a 4 personas, el grupo realizará creaciones como: Canciones, comics, poemas, entre otros, en relación a nuevas estrategias o actividades relacionadas con un área de desarrollo específica, en este caso área lenguaje.</p> <p>*Para esto se hace entrega de materiales como: Lápices de colores, lápices de pasta, hojas de oficio, revistas, hojas de block de color, pegamento, tijeras.</p> <p>*Luego de realizado el trabajo, los padres proceden a archivar su trabajo, en el portafolio, que se encuentra disponible en la mesa, portafolio, que tiene como objetivo archivar los aprendizajes de las familias con respecto a la estimulación</p>	<p>Revistas Hojas de block de color Pegamento, tijeras. Hojas con matriz. Plumones Papel de envolver blanco. Café Galletas Vasos Cucharitas.</p>		
-----------------------------	--	---	--	--

	<p>temprana en el hogar, así también como bitácora de actividades, la cual al finalizar el proyecto quedará en poder del encargado de la comunidad.</p> <p>* Se da término al trabajo de esta sesión, invitando a las madres y/o padres a tomar un café con galletitas, como forma de agradecimiento a su participación en esta sesión. Luego se hace entrega del carnet que contendrá la tarea para la próxima sesión y la fecha de encuentro. Esta tarea consistirá en traer nuevas estrategias de trabajo y/o actividades del área lógico-matemático, para la sesión próxima analizarlas, comentarlas y luego elaborar materiales.</p>			
--	---	--	--	--

Fotografías del trabajo realizado en esta sesión.



Cuarto trabajo familiar “*Creando y estimulando...*”

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>“Conocer el desarrollo del área socio-emocional, compartiendo estrategias con los padres sobre ésta área”</p>	<p>*Se dará la bienvenida a los participantes de la sesión de trabajo, por medio del saludo inicial.</p> <p>*Dinámica para formar vínculo con las familias.</p> <p>*Presentación de objetivos y forma de trabajo durante la sesión.</p> <p>*Los participantes a la sesión, padres y/o madres, se reunirán junto a las ejecutoras en una mesa redonda, con el fin de visualizar a cada persona en el momento que tome la palabra.</p> <p>*Cada padre o madre, dará a conocer la idea o actividad, que trae pensada desde el hogar, y el área de desarrollo socio-emocional</p> <p>*Luego de comentar las ideas surgidas, las ejecutoras mencionarán aquellas sub-áreas que componen el área socio-emocional junto con nuevas actividades para completarán aquellas dadas por las madres y se tomará consenso de aquellas mas representativas que responden a su realidad.</p> <p>*A partir de este consenso, las madres y/o padres, realizarán alguna creación relativa a una actividad seleccionada aquella más representativa puede ser: Canción, comics, poemas, entre otros.</p> <p>*Para esto se hace entrega de materiales como: Lápices de colores, lápices de pasta, hojas de oficio, revistas, hojas de block de color, pegamento, tijeras.</p> <p>*Luego de realizado el trabajo,</p>	<p>Lápices de pasta y grafitos</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Hojas de oficio</p> <p>Revistas</p> <p>Hojas de block de color</p> <p>Pegamento, tijeras.</p> <p>Hojas con matriz.</p> <p>Plumones</p> <p>Papel de envolver blanco.</p> <p>Café</p> <p>Galletas</p> <p>Vasos</p> <p>Cucharitas.</p>	<p>90 minutos</p>	

	<p>ellos lo presentarán a los demás participantes (ellos validarán si la estrategia es pertinente y estimula efectivamente al área que se está trabajando) los padres proceden a archivar su trabajo, en el portafolio, que se encuentra disponible en la mesa, portafolio, que tiene como objetivo archivar los aprendizajes de las familias con respecto a la estimulación temprana en el hogar, así también como bitácora de actividades, la cual al finalizar el proyecto quedará en poder del encargado de la comunidad.</p> <p>* Se da término al trabajo de esta sesión, invitando a las madres y/o padres a tomar un café con galletas, como forma de agradecimiento a su participación en esta sesión. Luego se hace entrega del carnet que contendrá la tarea para la próxima sesión y la fecha de encuentro. Esta tarea consistirá en traer nuevas estrategias de trabajo y/o actividades del área psicomotriz, para la sesión próxima analizarlas, comentarlas y luego elaborar actividades</p>			
--	--	--	--	--

Fotografías del trabajo realizado con el material (dominó de conceptos) para la entrega de información.



Compartiendo experiencias aprendo mejor.....

IDENTIFICACIÓN:

Destinatarios: Padres y madres de familias de la población Manuel Rodríguez.

Establecimiento: Sala de Estimulación, Hospital de Curacautín.

Modalidad de Intervención: directa e Indirecta.

Tipo de Intervención: Grupal.

Tiempo aproximando: 90 minutos.

Modo operativo

Para llevar a cabo las sesiones de trabajo con padres se utilizará la metodología **expositiva participativa comunitaria**, ya que se pretende **movilizar las capacidades de los padres**, (de la comunidad beneficiaria), para que estos puedan a partir de sus **propias experiencias, valorar sus propios conocimientos y enriquecerse** con los aportes de los y las demás, a favor de las condiciones favorables para relacionarse con sus hijos. En relación a la metodología expositiva, esta se utilizará dentro del momento informativo de los talleres propuestos, apoyadas en el uso de material de proyección visual y escrito (afiches ,volantes y transparencias), también se alternará con momentos de participación de las personas de la comunidad.

Objetivo general:

- Sensibilizar a la población participante sobre la importancia de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo infantil.

Objetivos específicos:

- Identificar nuevas formas de trabajo en el hogar con los niños, a través de socialización grupal.
- Crear y elaborar nuevas estrategias de trabajo en el hogar, a partir de las ideas de los integrantes de la sesión.
- Elaborar actividades para el trabajo en el hogar con los niños, como forma de acceder a estas actividades.
- Valorar el trabajo en equipo durante las sesiones.

Quinto trabajo familiar “*Creando y estimulando...*”

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
“Conocer principales hitos del desarrollo psicomotor y área coordinación y compartir nuevas	*Se dará la bienvenida a los participantes de la sesión de trabajo, por medio del saludo inicial. *Dinámica de relajación. *Presentación de objetivos y forma de trabajo durante la sesión.	Lápices de pasta y grafitos Lápices de colores y de cera Hojas de oficio Revistas Hojas de block	90 minutos	

<p><i>estrategias”</i></p>	<p>*Los participantes a la sesión, padres y/o madres, se reunirán junto a las ejecutoras en una mesa redonda, con el fin de visualizar a cada persona en el momento que tome la palabra.</p> <p>*Luego cada madre cada a conocer el producto de la tarea que fue dada para su casa, de acuerdo al área socializada la semana anterior, área social, habilidades sociales, para sistematizar y visualizar los aprendizajes de ellas.</p> <p>*Las madres al presentar sus trabajos, tareas, se irán retroalimentando en conjunto con las ejecutoras de las sesiones, con el fin de visualizar las fortalezas de cada una.</p> <p>*Luego las alumnas tesistas de forma dinámica dan a conocer los principales hitos del desarrollo psicomotor de los niños y como en esto se relaciona con la coordinación de éstos. Así mismo las sub-áreas de desarrollo de esta área: Motricidad fina y motricidad gruesa, las diferencias de cada una, esto a través de un dominó de conceptos y definiciones.</p> <p>*Se le pedirá a las madres que establezcan comparaciones con el desarrollo psicomotor de su hijo.</p> <p>*Las alumnas tesistas y las madres participantes de la sesión se sentarán en un círculo a conversar de estrategias conocidas, por cada una de ellas, tanto de las alumnas como de las madres y la forma de cómo podemos realizar nuevas actividades en casa para la estimulación de sus hijos.</p> <p>*Luego de comentar las ideas surgidas, las ejecutoras mencionarán las estrategias que son más funcionales para los niños, para que las madres lleguen a un</p>	<p>de color Cartulinas Cartón piedra cortapapeles Pegamento, tijeras. Hojas con matriz. Plumones Papel de envolver blanco. Café Galletas Vasos Cucharitas.</p>		
----------------------------	--	---	--	--

	<p>consenso y puedan realizar nuevas actividades a partir de sus recursos potenciales y las ideas surgidas durante la sesión. En este momento se les pide a las mamás crear nuevas estrategias de trabajo, en las dos sub-áreas del desarrollo psicomotor.</p> <p>*Para esto se hace entrega de materiales como: Cartulinas, carretón piedra, cortapapeles, lápices de colores y de cera, tijeras, revistas, entre otros. Este trabajo será realizado por las madres en el hogar con el fin de que puedan crear algo con más tiempo y con el apoyo de la familia en general</p> <p>*Finalmente se cita a las madres para nueva sesión el próximo jueves en donde deben traer el producto terminado para la presentación y sistematización, para validar si la estrategia es pertinente y estimula efectivamente el área que se está trabajando, esto realizado por las propias madres con la mediación de las ejecutoras.</p> <p>*Antes de dar término a esta sesión se entregará a cada madre una pequeña evaluación de proceso de su propio desempeño dentro de las sesiones, así como el desempeño de las ejecutoras, con el fin de verificar los aprendizajes y estrategias y poder realizar los cambios necesarios para posteriores sesiones.</p> <p>* Se da término al trabajo de esta sesión, invitando a las madres y/o padres a tomar un café con galletas, como forma de agradecimiento a su participación en esta sesión.</p>			
--	--	--	--	--

Fotografías del trabajo realizado con el material (dominó de conceptos) para la entrega de información.





Compartiendo experiencias aprendo mejor.....

IDENTIFICACIÓN:

Destinatarios: Padres y madres de familias de la población Manuel Rodríguez.

Establecimiento: Sala de Estimulación, Hospital de Curacautín.

Modalidad de Intervención: directa e Indirecta.

Tipo de Intervención: Grupal.

Tiempo aproximando: 90 minutos.

Modo operativo

Para llevar a cabo las sesiones de trabajo con padres se utilizará la metodología **expositiva participativa comunitaria**, ya que se pretende **movilizar las capacidades de los padres**, (de la comunidad beneficiaria), para que estos puedan a partir de sus propias **experiencias, valorar sus propios conocimientos y enriquecerse** con los aportes de los y las demás, a favor de las condiciones favorables para relacionarse con sus hijos. En relación a la metodología expositiva, esta se utilizará dentro del momento informativo de los talleres propuestos, apoyadas en el uso de material de proyección visual y escrito (afiches, volantes y transparencias), también se alternará con momentos de participación de las personas de la comunidad.

Objetivo general:

- Sensibilizar a la población participante sobre la importancia de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo infantil.

Objetivos específicos:

- Identificar nuevas formas de trabajo en el hogar con los niños, a través de socialización grupal.
- Crear y elaborar nuevas estrategias de trabajo en el hogar, a partir de las ideas de los integrantes de la sesión.
- Elaborar actividades para el trabajo en el hogar con los niños, como forma de acceder a estas actividades.
- Valorar el trabajo en equipo durante las sesiones.

Sexto trabajo familiar “Creando y estimulando...”

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>“Sistematización de la importancia de la estimulación temprana vinculándola con las distintas áreas del desarrollo, para posteriormente recopilar estrategias”</p>	<p>*Se dará la bienvenida a los participantes de la sesión de trabajo, por medio del saludo inicial.</p> <p>*Presentación de objetivos y forma de trabajo durante la sesión.</p> <p>*Durante la presentación de los objetivos para amenizar la sesión se invita a las madres a tomar un café con galletas.</p> <p>*Los participantes a la sesión, padres y/o madres, se reunirán junto a las ejecutoras en un semi círculo, con el fin de visualizar a cada persona en el momento que tome la palabra.</p> <p>*Luego cada madre dará a conocer el producto de la tarea que fue dada para su casa, de acuerdo al área socializada la semana anterior, área motriz y de coordinación para sistematizar y validar las estrategias propuestas por ellas, por medio de la socialización.</p> <p>*Las alumnas tesistas les preguntarán por medio de una mini encuesta a las participantes de la sesión sobre el concepto Estimulación Temprana, como forma de activación de los conocimientos previos, esto de acuerdo a las sesiones anteriores realizadas por áreas de desarrollo, y además cual es la importancia que ellas le atribuyen a la estimulación temprana.</p> <p>*Las alumnas tesistas y las madres participantes de la sesión se sentarán en un círculo a conversar sobre el concepto de estimulación temprana y la importancia de ésta, a partir de la mini encuesta respondida por ellas. En este</p>	<p>Lápices de pasta y grafitos</p> <p>Lápices de colores y de cera</p> <p>Hojas de oficio</p> <p>Cartulinas</p> <p>Pegamento,</p> <p>tijeras.</p> <p>Plumones</p> <p>Papel de envolver blanco.</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Fichas de conceptos</p> <p>Café</p> <p>Galletas</p> <p>Vasos</p> <p>Cucharitas.</p>	<p>90 minutos</p>	

	<p>momento se compartirá un café y las alumnas compartirán definiciones respecto a esta temática. Durante las conversaciones las madres y las alumnas llegarán a un consenso de las definiciones expuestas, buscando la más asertiva de forma grupal.</p> <p>*Luego las alumnas tesistas presentarán los conceptos a través de la realización de un mapa mental, dirigido por ellas, pero realizado por las madres, a través de fichas pegadas en un papelógrafo, de forma de ir adquiriendo los conceptos desde sus apreciaciones.</p> <p>*Más tarde y luego de esta presentación, las alumnas tesistas harán entrega a las madres de un tríptico el cual contiene la definición de Estimulación Temprana y su importancia, además de factores influyentes y algunos consejos que se pueden realizar en casa.</p> <p>*Luego las alumnas tesistas solicitarán la encuesta respondida con el fin de sistematizar todo lo construido por ellas.</p> <p>* Luego se les solicitará una tarea para la próxima sesión esta cuenta de traer una dinámica de presentación de información, a partir de lo realizado durante todas las sesiones y de lo que ellas han construido.</p> <p>* Se dará por finalizada la sesión de trabajo solicitándole que anoten en su carnet fecha y tarea de la próxima sesión.</p>			
--	--	--	--	--

Compartiendo experiencias aprendo mejor.....

IDENTIFICACIÓN:

Destinatarios: Padres y madres de familias de la población Manuel Rodríguez.

Establecimiento: Sala de Estimulación, Hospital de Curacautín.

Modalidad de Intervención: directa e Indirecta.

Tipo de Intervención: Grupal.

Tiempo aproximando: 90 minutos.

Modo operativo

Para llevar a cabo las sesiones de trabajo con padres se utilizará la metodología **expositiva participativa comunitaria**, ya que se pretende **movilizar las capacidades de los padres**, (de la comunidad beneficiaria), para que estos puedan a partir de sus **propias experiencias**, valorar sus **propios conocimientos** y **enriquecerse** con los aportes de los y las demás, a favor de las condiciones favorables para relacionarse con sus hijos. En relación a la metodología expositiva, esta se utilizará dentro del momento informativo de los talleres propuestos, apoyadas en el uso de material de proyección visual y escrito (afiches, volantes y transparencias), también se alternará con momentos de participación de las personas de la comunidad.

Objetivo general:

- Sensibilizar a la población participante sobre la importancia de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo infantil.

Objetivos específicos:

- Sistematizar con las madres el alcance de los objetivos
- Revisar portafolio con productos terminados y su funcionalidad en la población Manuel Rodríguez.
- Valorar el trabajo en equipo durante las sesiones.

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
“Sistematizar con las madres el alcance de objetivos logrados en los talleres”	<p>*Se dará la bienvenida a los participantes de la sesión de trabajo, por medio del saludo inicial.</p> <p>*Luego las madres realizarán una dinámica de relajación o presentación realizada por ellas para la introducción de esta sesión.</p> <p>* Las madres realizarán la actividad que traen preparada desde sus casas para presentar lo aprendido durante las sesiones, esto en compañía de las alumnas tesistas.</p> <p>*Posteriormente las ejecutoras darán a conocer los objetivos y forma de trabajo</p>	<p>Lápices de pasta</p> <p>Cartulinas</p> <p>Portafolio con productos</p> <p>Plumones</p> <p>Papel de envolver blanco.</p> <p>Café</p> <p>Dulces</p> <p>Galletas</p>	90 minutos	<p><i>Autoevaluación de desempeño madres y ejecutoras</i></p> <p><i>Evaluación final Escala de apreciación de objetivos logrados y Empoderamiento de las familias, en este caso</i></p>

	<p>durante la sesión.</p> <p>*Los participantes de esta sesión, madres y ejecutoras se reunirán en un círculo de forma que podamos establecer una conversación más amena y cercana como ha sido la dinámica de estas sesiones.</p> <p>*Luego una ejecutora comienza con la descripción de lo que hemos realizado en las sesiones anteriores, los temas tratados y lo que ha surgido en cada uno, con el fin de ir visualizando las características de cada sesión y recordando lo que hemos realizado.</p> <p>*Se establecerá una conversación grupal en donde cada participante dará a conocer su opinión en relación a las sesiones realizadas: en cuanto a estrategias trabajadas, a los temas trabajados, a los materiales presentados y productos logrados, visualizando los aprendizajes esperados y los logrados. Esta conversación es iniciada por una ejecutora de la sesión y luego cada integrante de la reunión puede tomar la palabra, dando a conocer su opinión y respectiva evaluación, donde se tomará nota de lo dicho.</p> <p>*Posterior a esta acción se tomarán acuerdos en conjunto con la alumna de internado de la Sala de estimulación de la comuna para darle una funcionalidad a lo realizado dentro de la comunidad “Población Manuel Rodríguez”, en conjunto con las madres, de acuerdo a las necesidades de la población. Se le preguntará a cada madre, cual será la mejor forma de manejar esta estrategia de aprendizaje dentro de su comunidad, y que harían ellas para continuar con este proceso, incentivando su participación en otras actividades similares.</p> <p>*Luego se hará entrega a cada madre y ejecutora del proyecto de una autoevaluación de desempeño dentro de las sesiones de trabajo, para verificar el logro de las estrategias.</p> <p>*Para dar fin a la sesión y agradecer a las</p>	<p>Pan Vasos Cucharitas.</p>		<p><i>formación de monitoras.</i></p>
--	--	--------------------------------------	--	---------------------------------------

	madres por su participación, las invitaremos a tomar un café con galletitas, invitando a las madres a una próxima y última sesión la otra semana, con el fin de dar término al proceso y hacer entrega del estímulo (diploma) y a un desayuno pequeño para finalizar las sesiones de trabajo realizadas en la comunidad.			
--	--	--	--	--

Fotografías del material realizado por las madres y su ejecución.



Material presentado por las madres.



Momento en que las madres dan las instrucciones del trabajo a realizar a las alumnas tesistas. .

Momento de la realización de la actividad





Compartiendo experiencias aprendo mejor.....

IDENTIFICACIÓN:

Destinatarios: Padres y madres de familias de la población Manuel Rodríguez.

Establecimiento: Sala de Estimulación, Hospital de Curacautín.

Modalidad de Intervención: directa e Indirecta.

Tipo de Intervención: Grupal.

Tiempo aproximando: 90 minutos.

Modo operativo

Para llevar a cabo las sesiones de trabajo con padres se utilizará la metodología **expositiva participativa comunitaria**, ya que se pretende **movilizar las capacidades de los padres, (de la comunidad beneficiaria), para que estos puedan a partir de sus propias experiencias, valorar sus propios conocimientos y enriquecerse** con los aportes de los y las demás, a favor de las condiciones favorables para relacionarse con sus hijos. En relación a la metodología expositiva, esta se utilizará dentro del momento informativo de los talleres propuestos, apoyadas en el uso de material de proyección visual y escrito (afiches, volantes y transparencias), también se alternará con momentos de participación de las personas de la comunidad.

Objetivo general:

- Sensibilizar a la población participante sobre la importancia de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo infantil.

Objetivos específicos:

- Identificar nuevas formas de trabajo en el hogar con los niños, a través de socialización grupal.
- Crear y elaborar nuevas estrategias de trabajo en el hogar, a partir de las ideas de los integrantes de la sesión.
- Elaborar actividades para el trabajo en el hogar con los niños, como forma de acceder a estas actividades.
- Valorar el trabajo en equipo durante las sesiones.

Octavo taller y final: “*Creando y estimulando...*”

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
	*Se dará la bienvenida a los participantes de la sesión de trabajo, por medio del saludo inicial. *Presentación de objetivos. *Los participantes a la sesión, padres y/o madres, se reunirán	Diplomas Lápices Hojas Café Galletas Vasos Cucharitas.	60 minutos	

	<p>junto a las ejecutoras en un semi círculo, con el fin de visualizar a cada persona en el momento que tome la palabra.</p> <p>* En esta ocasión se les dará a conocer a la mamitas que la sesión de hoy es de despedida en donde se hará entrega oficial del diploma de distinción de su participación en estas sesiones de trabajo con familia, por parte de la profesora asesora de la investigación.</p> <p>* Se les agradecerá su participación mediante una conversación utilizando refuerzos sociales, reforzando que sigan aprendiendo y entregando esta información a demás familias.</p> <p>* Por otra parte la profesora asesora de la investigación hará entrega de un diploma de agradecimiento a la participación de las madres, todo esto acompañado de un pequeño cóctel que amenizará la situación.</p>			
--	---	--	--	--





Registros

REGISTRO 1
SEGUIMIENTO TRABAJO CON MADRES

IDENTIFICACIÓN:

Nombre Alumnas Tesistas: **Jennifer Baldovino – Paola Ojeda – Leslie Olave – Ximena Péndola.**

Carrera: **Educación Diferencial.**

Fecha: **12 de Mayo de 2005**

Número de Madres Asistentes: **4**

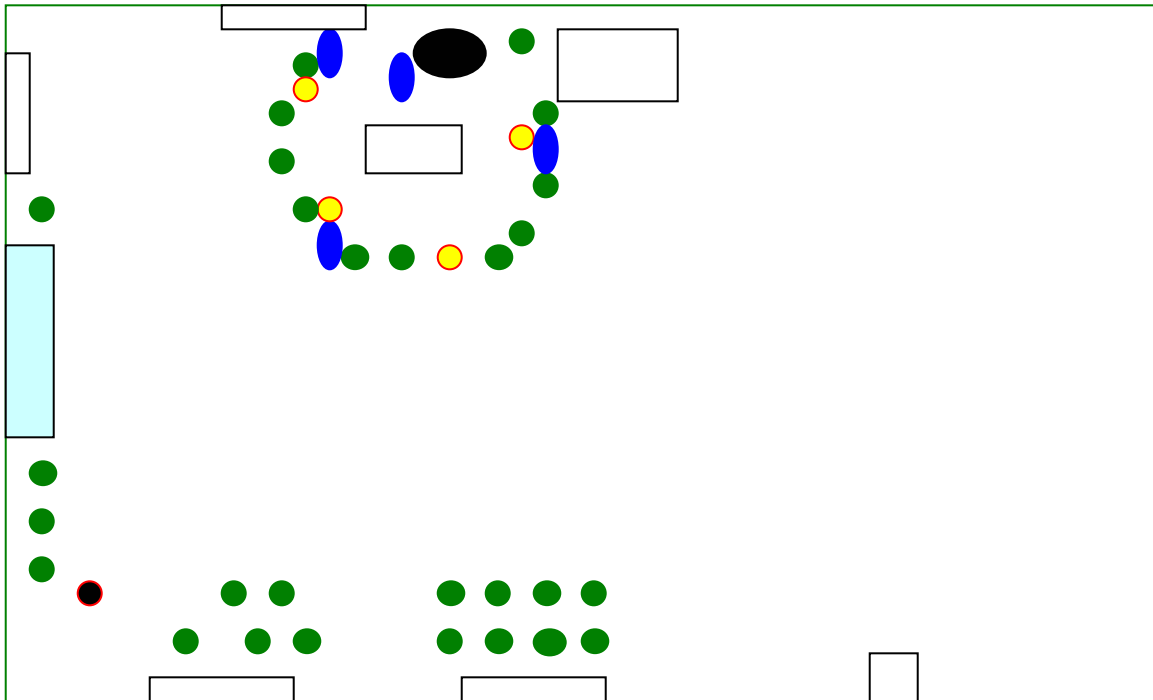
Lugar: **Sede Comunitaria, Población Manuel Rodríguez**

Observador: **Ximena Péndola**

Hora Inicio: **11:30**

Hora Término: **12:40**

MAPA:



SIMBOLOGÍA:

- Ventanas:

- Alumnas en Práctica:

- Madres:

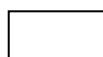
- Pizarra:

- Observadora:

- Puerta:

- Sillas:

- Estufa:



- Mesa:

M4: Sandra	AT1: Paola
M3: Ana	AT2: Jennifer
M2: Maria	AT3: Ximena
M1 : Líder	AT4: Leslie

CONTEXTUALIZACIÓN:

La Sede se encuentra en la población, esta construida en madera y cuenta con seis divisiones: sala principal, pieza cocina, pieza de bodega de materiales, baño damas, baño varones. La sala principal es la ocupada para el presente trabajo con las madres, la cual cuenta con sillas, pizarra y una estufa. Las madres han sido citadas a las 11 de la mañana, comienzan a llegar y saludan a las alumnas en práctica. Las sillas están dispuestas en un círculo para iniciar el trabajo, las mamás a medida que van llegando, toman asiento, para poder comenzar. Una de las alumnas saluda y da inicio.

AT – M: **“Bueno, vamos a comenzar.”**(De pie, frente a las madres, hablándoles con un volumen de voz moderado, mirándolas, con las manos tomadas). **“Vamos a comenzar con una dinámica que hemos traído para ustedes”**

M – AT: **Algunas de las madres saludan (Con un volumen de voz muy bajo). Otras continúan mirándola, sentadas desde sus puestos.**

AT – M: **“Bueno la idea de hacer esta dinámica es que nos presentemos y nos podamos conocer, porque la dinámica consiste en aprendernos los nombres de cada una”** (la alumna sonrío mirando a las madres, parada frente a ellas).

M – AT: **Las mamás se miran y comienzan a reír (Sentadas en sus puestos)**

AT – M: (La alumna en práctica sonríe, mientras mira a las madres) “Qué pasa, no creen que se pueden aprender todos los nombres” (mientras sigue sonriendo, parada frente a las madre)

La alumna en práctica se para en medio del círculo y comienza a explicarles, a las mamás en qué consiste la dinámica.

AT – M: “Bueno, la dinámica retrata de los siguiente: vamos a llamar a las personas que estén a nuestra derecha piña, y a las que estén a nuestra izquierdas manzanas” (Indicando con las manos, parada frente a las madres, hablando con un volumen de voz moderado).

AT – M: “Entonces yo voy a partir indicando a alguna de nosotras, y a la que yo indique, le voy a preguntar... ¿piña o manzana? Entonces ella me va a tener que decir el nombre que corresponde”.

La alumna en práctica antes de comenzar la dinámica, pide que cada una de las madres, se presenten para que todos conozcan sus nombres, lo mismo con las alumnas en práctica presentes, se presentan para que las mamás recuerden sus nombres. Todas se han presentado y han dicho sus nombres. Una vez que terminan la alumna continúa la dinámica.

AT –M: “¡Ya!...ahora voy a decir un nombre, lo vamos a hacer como ejemplo esta primera vez para que sepamos como hacer... ¿ya?” (Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con un volumen de voz moderado)

AT – M: “¡Señora María!...Piña” (Indicando a una de las madre, con la mano, mirándola, aumentando el volumen de la voz)

M1 – AT: (La señora comienza a reír, mirando a ambos lados, sin decir nada)

Todas las madre y alumna en práctica presentes comienzan a reír, la alumna n práctica interviene diciendo:

AT – M1: “Señora María Piña, son las que están a su derecha, tiene que decirme el nombre de las que están a su derecha” (Sonriendo la alumna, mirando a la mamá, parada frente a las demás)

M1 – AT: “Ana” (Con la mano en su boca, con un volumen de voz bajo, mirando a la señora que esta su derecha, sentada en su puesto)

La alumna en práctica comienza a aplaudir, y todas las demás aplauden al mismo tiempo, sonriendo y mirándose una con otras. Todas quedan en silencio mirándose una con otra.

AT – M: “¡Ya!...ahora señora María... ¡Manzana!” (Parada frente a las demás mirando a la otra señora, con un volumen de voz elevado)

M2 – AT: “¡Paola!...” (Sonriendo, mirando a una de las alumnas en práctica que se encuentra a su izquierda, sentada en su puesta, contestando con un volumen de voz moderado)

La alumna en práctica comienza a reír, y aplaude a la señora, todas las demás aplauden, y sonrían mirándose una con otras.

Una vez que las madres comprenden la dinámica, la alumna en práctica continúa diciendo cada uno de los nombres de las presentes. Indican por el nombre Piña o Manzana el nombre de la que corresponde. Luego de que todas se han presentado, la alumna en práctica se para nuevamente frente a las mamás y se dirige a ellas.

AT –M: “¡Bueno!, ahora vamos a continuar con la actividad” (Mirando a las otras alumna en práctica, con un volumen de voz moderado)

Las otras alumnas en práctica que se encuentran sentadas junto a las madres, miran a la alumna en práctica, y se ponen de pie, acercándose a la mesa, donde están los materiales, toman lápices grafitos y de colores y lo vacían dentro de unos vasos, otra de las alumna toman varias hojas blancas, y otra de las alumna las reparte a cada una de las mamás y a las alumna es en prácticas presentes. Una vez que todas las presentes tienen sus hojas y lápices, la alumna en práctica nuevamente se para frente a todas y les habla.

AT – M: “Bueno, ahora cada una en las hojas que les entregaron, tiene que dibujar a sus familias, para que podemos compartir los dibujos entre todas y así poder conocernos un poco más. ¿Bueno?” (Parada frente a las madres, y las alumnas, les habla con un volumen de voz moderado, con las manos tomadas, mirándolas)

M3 – AT: “Yo soy mala para el dibujo eso sí...no se como me va a quedar” (Mirando su hoja, y sonriendo, mirando hacia abajo)

M4 – AT: “Que, si yo también dibujo muy mal” (Sentada desde su puesto, mirando a las demás madres, sonriendo)

AT – M: “Bueno, yo también no dibujo nada bien, pero eso no importa, como quede lo importante es que cada una presente a su familia” (Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con un volumen de voz moderado)

Las mamás y las alumnas, continúan dibujando en las hojas en silencio, sentadas cada una en las sillas. Una vez que todas las mamás habían terminado, una de las alumnas en práctica se pone de pie y se dirige a las mamás.

AT– M: (parada frente a las madres, con una hoja en las manos, les habla con volumen de voz moderado, mirándolas) “¡Ya!, ¿Todas terminaron?”

M1 – AT: “Si yo estoy lista” (sentada desde su puesto, mirando a la alumna en práctica, con la hoja en su mano mostrándosela)

AT – M2: “La señora María parece que todavía no esta lista. Esperemos a la señora María que termine para que comentemos y presentemos a nuestras familias” (Parada frente a las madres, mirándola, y hablándole con volumen de voz moderado)

M2 – AT: (La mira, y sonríe desde su puesto, y continua pintando su hoja sentada en la silla).

Todas las demás madres ya han terminado sus dibujos, y comentan entre ellas. Una vez que la señora María he terminado la alumna en práctica se dirige a las madres nuevamente.

AT – M: “Bueno ahora podemos empezar” (Con las manos tomadas, parada rente a las madres). “¿Quién quiere comenzar, para que nos presente a su familia?”

M – AP: “Yo no” (Dice una de las madres, sentada desde su puesto, sonriéndoles a las demás mamás)

Las demás madres e miran una a otras, y sonríen.

AT – M: “Bueno entonces voy a tener que empezar yo” (la alumna se sienta en una de las sillas, y les sonríe a las demás con la hoja tomada en sus manos)

AT1 – M: “Ya, esta...que esta dibujada grande es mi abuela, aquí esta mi tío, esta mi tía, y mi sobrino, haaa y aquí estoy yo....la más regias, bueno esa soy yo” (riéndose, sentada desde su puesto, mirando a las presentes, con una hija en sus manos mostrándoselas)

AT– M3: “Ya ahora le toca a usted señora Ana”

M3 – AT: (La señora Ana se encuentra sentada al lado de la alumna en práctica) “Ya, este es mi marido, aquí esta mi hija que tiene 4 años, y estoy yo. Estamos los tres nomás porque somos solitos” (Sentada desde su puesto, con una hoja tomada en sus manos, mostrándoselas, sonriéndoles a las presentes)

AT –M1: “Señora María” (Mirándola desde su puesto, hablándole con volumen de voz moderado)

M1 – AT: (Tomando su hoja, sentada en su puesto). “Bueno, aquí esta mi marido, esta mi hijo mayor, de 8 años, mi hija que tiene 7 años, y la menor que tiene dos años, y yo” (Con volumen de voz moderado, indicando un dedo la hoja)

M2 – AT: “Bueno.. Aquí esta mi familia”(Mostrando su hoja con las manos entada desde su puesto, hablado con volumen de voz moderado, sonriéndoles)

AT – M2: “Señora María que bien dibuja, a donde copio esos monitos” (Con volumen de voz moderado, riéndose). “Se paso para dibujar bien, ya cuéntenos”

M2 – AT: “Bueno, como les estaba diciendo, este mi familia” (Riéndose, con la hoja tomada en sus manos). “Aquí esta mi hija mayor que tiene 12 años, mi hija que viene que tiene 9 años, mi hijo de 7 años, y el menor que esta en Kinder que tiene 5 años” (Sentada desde su puesto, tomando la hoja con sus manos, indicando con el dedo la hoja)

AT2 – M: “Bueno esta es mi familia, aquí esta mi mamá, mi hermano mayor, mi hijo que tiene 3 años, y el papá de mi hijo” (sentada desde su puesto, tomando la hoja con sus manos indicando con un dedo la hoja, mirando a las presentes y habándoles con un volumen de voz moderado)

AT3 – M: “ya esta es mi familia” (Sentada desde su puesto, mirando a las madres, levantando la hoja que tiene en sus manos). “Aquí esta...esta es mi abuela, esta es mi

mamá, aquí esta mi hermano. Mi sobrina, la nico que tiene 4 años, y la esposa de mi hermano”

AT1 – AT3: “¿Y Tú, Carolina no te pusiste?” (Sentada desde su puesto, mirándola, habándole con volumen de voz moderado)

AT3 – AT1: “No pues, si dibuje a mi familia, para que me voy a poner” (Sentada desde su puesto, sonriéndole, y mirándola con la hoja en sus manos).

AT4 – M: “Ya ahora vengo yo. Esta es mi familia, aquí esta mi papá, mi mamá, mi hermana mayor, mi hermano hombre, aquí estoy por supuesto yo, y mi hermanita menor, que la dibuje de mi mismo porte que esta grande” (Mostrando la hoja en sus manos, sentada desde su puesto, indicando con un dedo la hoja, hablándoles con volumen de voz moderado)

AT – M: “Ya ahora que no presentamos todas, la finalidad de realizar esto, era podernos conocer un poco más y entrar en confianza, para poder mejorar el trabajo que vamos a realizar. Ahora las invitamos a que nos tomemos un taza de café, y compartamos un poquito” (la alumna en práctica parada frente a las madres, tomándose las manos, mirando la mesa, donde esta el café, les habla a las madres con un volumen de voz moderado)

La alumna en práctica concluye y les dice a las mamás, que se acerquen a tomar café y comer galletas. Las mamás pasan a tomar café y se cierra la sesión con esto.

REGISTRO 2
SEGUIMIENTO TRABAJO CON MADRES

IDENTIFICACIÓN:

Nombre Alumnas Tesistas: **Jennifer Baldovino – Paola Ojeda – Leslie Olave – Ximena Péndola.**

Carrera: **Educación Diferencial.**

Fecha: **26 de Mayo de 2005**

Número de Madres Asistentes: **4**

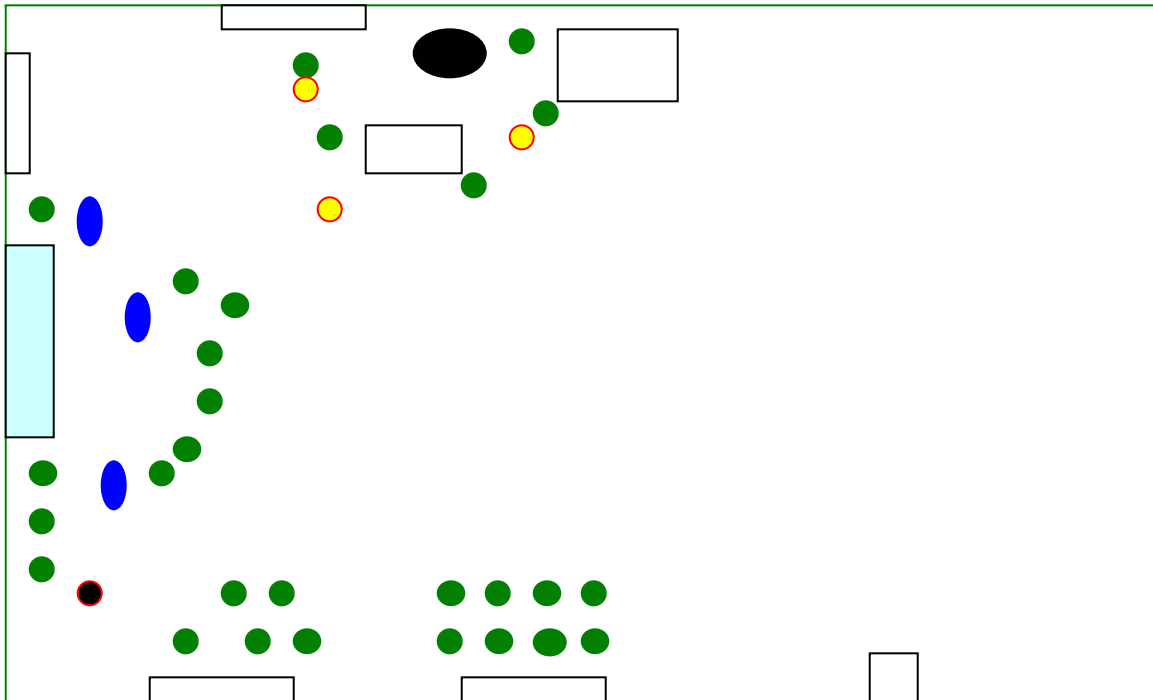
Lugar: **Sede Comunitaria, Población Manuel Rodríguez**

Observador: **Ximena Péndola**

Hora Inicio: **11:45**

Hora Término: **12:40**

MAPA:



SIMBOLOGÍA:

- Ventanas:

- Alumnas en Práctica:

- Madres:

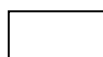
- Pizarra:

- Observadora:

- Puerta:

- Sillas:

- Estufa:



- Mesa:

M4 Sandra	AT1: Paola
M3: Ana	AT2: Jennifer
M2: Maria	AT3: Ximena
M1 : Líder	AT4: Leslie

CONTEXTUALIZACIÓN:

La Sede se encuentra en la población, esta construida en madera y cuenta con seis divisiones: sala principal, pieza cocina, pieza de bodega de materiales, baño damas, baño varones. La sala principal es la ocupada para el presente trabajo con las madres, la cual cuenta con sillas, pizarra y una estufa. Las madres han sido citadas a las 11 de la mañana, comienzan a llegar y saludan a las alumnas en práctica. Las sillas están dispuestas frente a la pizarra donde se encuentra pegada una Matriz gigante con los Hitos del Desarrollo. Las madres a medida que van llegando van saludando, y toman asiento para comenzar la sesión de trabajo. Una de las alumnas saluda y da inicio.

AT – M: “Bueno, vamos a comenzar.”(De pie, frente a las madres, hablándoles con un volumen de voz moderado, mirándolas, con las manos tomadas). “En esta oportunidad conoceremos los hitos del desarrollo, de manera que ustedes puedan conocer, cada una de las etapas del desarrollo no sólo físico, sino que en todas las áreas, las cuales han sido divididas en cuatro. Bueno estas son: lenguaje, motor, cognitivo y social” (Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con volumen de voz moderado)

AT –M: “¡Ya!...vamos a comenzar hablándoles acerca del área del lenguaje, la cual esta desglosada por edades para que sea más comprensible (Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con un volumen de voz moderado)

Las madres, sentadas frente a la alumna en práctica, mirándola en silencio. Las demás alumnas en práctica se encontraban paradas una al lado de la otra alumna que estaba hablándoles a las mamás.

AT – M: “El desarrollo Psicomotor, como aquí dice” (apuntando con una mano en la matriz gigante pegada en la pared, hablándole a las madres con volumen de voz moderado). “De 0 a 1 mes Uso Reflejos, succión, aciqueos, sostener objetos. Bueno estos son los primeros movimientos que tiene el bebé, pero es importante mencionar que sólo como conductas reflejas, innatas, que quiere decir esto sin conductas aprendidas”

AT – M: “Bueno de 1 a 4 meses, se encuentran las Reacciones Circulares Primarias como la prensión, andar automático, control cabeza y también esta la Adaptación Adquirida, bueno aquí el niño evidencia una adaptación mas concreta con el medio respecto del contexto en el que esta” (apuntando con una mano en la matriz gigante pegada en la pared, hablándole a las madres con volumen de voz moderado)

AT – M: “De los 4 a los 8 meses Reacciones Circulares Secundaria, en esta etapa el niño logra la posición sentado y de los 8 a los 12 meses son denominadas la Coordinación de Esquemas Secundarios como levantar la cabeza en posición supina, es decir de guatita, y comenzar el gateo”. (Sonriendo la alumna, mirando a la mamá, parada frente a las demás, hablándoles con volumen de voz moderado)

AT1 – M: “Eso es súper importante mencionarlo porque, el gateo en el niño es el primer movimiento a nivel de motricidad gruesa, ya que el niño es capaz de trasladarse por sí solo en esta etapa” (parada frente a las mamás, hablándoles con volumen de voz moderado)

Ap – M: “Bueno ahora el niños a os 12 a los 18 meses se encuentra en la etapa de las Reacciones Circulares en donde es capaz de mantenerse de pie con apoyo, de los, de los 18 a los 24 meses, en las Reacciones Circulares Terciarias el niño puede sostenerse de pie sin apoyo, caminar, en esta etapa el niño ya logra mayor autonomía porque

comienza a trasladarse solo. De los 2 a los 3 años el niño comienza lo que se le llama **Marcha ligera**, los niños logran autonomía en planos al caminar y correr. Comienzos de primeros saltos de no más de 20 cms. Precisión en el agarre, logran beber de un vaso por sí solos, abrir una caja. Y de los 3 a los 7 años comienza la Carrera y saltos de superficies elevadas. Existencia de coordinación y movimientos de músculos finos y gruesos” (Parada frente a las demás mirando a las señoras, con un volumen de voz elevado)

M1 – AT: (Desde su puesto la señora María, levanta la mano). “Sabe.. que yo por ejemplo cuando mi hija mayor estaba pequeña como de meses, yo la observaba, y por más que yo trataba de estimularla ahora me doy cuenta que estaba mas atrasada, pero como yo insistía tanto, la niña igual logro aprender a caminar, y ahora es completamente normal. Por eso yo creo que la importancia de uno incentivarla, porque a lo mejor si yo no me hubiera preocupado como muchas veces la mamás se dejan estar, mi hija no hubiera caminado” (mirando a una las alumnas en práctica que se encuentra a su izquierda, sentada en su puesto, hablándole con un volumen de voz moderado)

AT –M: “¡Claro que sí!, pues señora María por eso es que es necesario preocuparse por estos temas tan trascendentales, porque existen muchas de mamás que por no saber y desconocer su importancia s dejan estar repercutiendo en sus hijos con consecuencias irreversibles. Bueno ahora vamos a ver esta otra Etapa” (Mirando a las mamás, indicando con una mano la matriz pegada en la pared, hablándoles con un volumen de voz moderado)

Las otras alumnas en práctica que se encuentran sentadas junto a las madres, miran a la alumna en práctica. Mientras la alumna en práctica continúa hablándoles a las madres.

AT – M: “Bueno, ahora le voy a hablar del desarrollo cognitivo, el cual implica el desarrollo intelectual del niño, es decir su inteligencia. Desde que nace hasta los 4 meses,

existen etapas llamadas asimilación que es la nueva Información, que percibe en el contexto en el que se encuentra, es decir en el hogar y las personas con las que se relaciona, y la acomodación, que consiste en que se cambian nuevas ideas para incluir nuevos conocimientos, esto quiere decir, que aquí el niño va estructurando su pensamiento y cada uno de los estímulos que va percibiendo, para comenzar a darles significados a cada uno de ellos.” (Parada frente a las madres, y las alumnas, les habla con un volumen de voz moderado, con las manos tomadas, mirándolas, y mirando el material de apoyo pegado en la pared)

AT – M: “Bueno, aquí de los 4 a los 12 meses el niño se encuentra en la etapa llamada Organización de los conocimientos y estímulos nuevos, que consiste en integrar conocimientos. También esta la etapa de Adaptación que consiste en como utilizar la nueva información. Y por último esta la etapa del Equilibrio, es decir, de la búsqueda constante entre los nuevos conocimientos del niño y el mundo exterior.” (Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con un volumen de voz moderado)

AT1 – M: (parada frente a las madres, con una hoja en las manos, les habla con volumen de voz moderado, mirándolas) “Es importante mencionar, que en esta etapa el niño ya le empieza a dar sentido a cada uno de éstos estímulos, lo que quiere decir, que en esta etapa se evidencia aún más que el niño actúa con mayor intencionalidad frente a las cosas que pasan a su alrededor”

M2 – AT: “Si yo creo que si, porque cundo mi hija estaba chiquitita, yo me daba cuenta que cada vez ella aprendía mas cosas, y podía ver que tenía súper claro lo que quería y lo que no” (sentada desde su puesto, mirando a la alumna en práctica, con la hoja en su mano mostrándosela)

AT2 – M: “Eso es súper importante porque ella logro darse cuenta de los cambios que fue teniendo su hija desde que nació hasta esa edad. Bueno ya en los 12 a los 24 meses, o sea a los 2 años, el niño se encuentra en la Etapa Sensoriomotora, lo cuales como dice aquí son los primeros reflejos e instintos, de empezar a interpretar cosas, e interactuar con su

medio.” (Parada frente a las madres, mirándola, y hablándole con volumen de voz moderado. Indicando con una mano el material de apoyo pegado en la pared)

AT - M: “Ya de los 2 a los 3 años se inicia el pensamiento simbólico con permanencia de Objeto, que quiere decir esto, se han fijado que en esta edad uno empieza a jugar con el niño, al: “¡Esta, no esta!, este es uno de los juegos representativos en esta etapa, ya que el niño en las edades anteriores cuando algún objeto o alguna persona desaparecía de su vista, el niño simplemente pensaban que había desaparecido, en cambio ahora es capaz de pensar que solo esta detrás del paño o lo que lo cubre, pero sigue estando allí. (Parada frente a las madres, moviendo sus manos indicando con una mano el material pegado en la pared, hablándoles con volumen de voz moderado). “De los 3 a los 7 años, el niño pasa a la denominada etapa Preoperatorio, aquí el niño tiene una representación egocéntrica de sí mismo, egocéntrica quiere decir que piensa sólo en el bienestar y satisfacción de sí mismo, no logra ser empático, es decir de ponerse en el lugar del otro, también se encuentra en una fase instintiva, donde establece ideas de clases y relaciones, es decir, el ya logra el uso del número, pero sin conciencia aún.

AT1 – M: “En esta etapa, el niño es capaz de contar reconocer, tamaños, ordenar, clasificar, pero no porque tenga dominio sino porque repete conducta por imitación, pero a lo mejor si usted le pregunta, al momento ya no recuerda, o puede decir 2, 4 7, 3 8” (Moviendo las manos, parada frente a las madres, hablándoles con volumen de voz moderado).

AT – M: “Bueno, en lo que respecta al desarrollo del lenguaje vamos a ver ahora. Desde que nace hasta los 12 meses el niño se encuentra en la Etapa Paralingüística, que consiste en que para desarrollar su inteligencia el niño intenta comunicarse, se comunica sin intencionalidad con diversos sonidos secuenciales, luego va alcanzando el llamado discurso prelingüístico en los primeros meses, evidenciándose en el llanto, arrullo, balbuceo, gestos.” (Parada frente a las madres, moviendo sus manos indicando con una mano el material pegado en la pared, hablándoles con volumen de voz moderado). “De los 8 a hasta los 12 meses, el niño se encuentra en la Etapa Lingüística, aquí el discurso es con un fin intencionado, el niño utiliza el habla para comunicar algo, a través de las *holofrases*, que

quiere decir que con una palabra expresa un pensamiento completo, como por ejemplo, cuando el niño le habla para comer dice:”pann”, y uno inmediatamente dice, quiere comer pan”

AT1 – M: “Aquí el niño tiene mayor intencionalidad para comunicarse, lo que es súper importante, porque antes el solo s puede decir que estaba prepagándose, pero ahora el comprende que cuando dice algo determinado, obtiene conductas y cosas por parte de sus cuidadores o de sus madre, el sabe que cuando dice “pann”, su madre inmediatamente le da pan” (riéndose, sentada desde su puesto, mirando a las presentes, hablándoles con volumen de voz moderado)

AT – M: “Bueno, en el desarrollo del lenguaje, de los 12 a los 24 meses, el niño ya es capaz de comunicarse a través de frases simples de no más de dos palabras. Con pronunciación de fonemas no complejos, como por ejemplo ahora en vez de “pann”, el niño dice:”quiero pan” o “quielle pan”. “De los 2 a los 3 años el niño se comunica a través de frases más elaboradas, intencionadas, con frases de mínimos tres palabras, pronunciando fonemas, pero aún no los más complejos, complejos se les llama a las palabras, con mayor dificultad en su pronunciación, como por ejemplo: burro, globo, etc”. “En cambio de los 3 a los 7 años la comunicación del niño es a través de frases elaboradas, con frases, y fundamentadas por el niño. Intencionalidad acompañada de conceptos. Pronunciación de fonemas complejos como: diptongos, y de doble gráfica como la letra rr.

AT –M: “El área social, en el desarrollo de los niños es fundamental, como dice aquí, es aquella que ayuda a que se desarrolle en su entorno para sus aprendizajes, en todo lo que respecta el interactuar con el otro, aunque sin una intencionalidad más que satisfacer sus necesidades básicas: alimento, limpieza, etc. con la finalidad de conseguir lo que quiere. Esto durante el primer mes, desde que nace hasta el primer año de vida”(Indicando con una mano la matriz pegada en la pizarra, y mirando a las madres, hablándoles con volumen de voz moderado)

AT2 – M: “Esta área de desarrollo es muy importante en el primer año de vida del niño, porque, dependiendo de la estimulación que se les brinde, el niño se relacionará con las demás personas, sobre todo porque el no tiene el lenguaje verbal adquirido de manera más compleja para interactuar con su entorno, ya que más bien se comunica de manera paralingüística, por lo que una vez que empiece a comunicarse con frases más elaboradas podrá hacerlo de manera más efectiva” (Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con volumen de voz moderado)

M1 – AT: (Tomando su hoja, sentada en su puesto). “Bueno, de hecho yo a mis tres hijos siempre trate de que ellos hicieran sus cosas y me tratarán de decir lo que querían porque yo a veces veía mi cuñada que sus hijo tenía de más del año y ella adivinaba lo que el niño quería, y el no le hablaba, solamente le señalaba, y mis hijos aunque no se les entendía nada yo veía que hacían lo posible por hablarme” (Sentada desde su puesto, hablando con volumen de voz moderado)

AT – M: “Bueno, después del año, hasta el año y medio, el niño se encuentra en la Etapa Sensorial Oral la cual se caracteriza por confianza contra desconfianza en el cuidador, cuidador se refiere a la persona más cercana del menor, que en la mayoría de las veces es la madre, sobre todo en el amamantamiento permiten que se sientan seguros, ya que es considerado por el niño como una conexión de amor, y en esta edad se corta esta conexión, pero si fue adquirida por el niño, quiero decir, que si el niño fue amamantado, y tuvo esos momentos de amor entregado por su madre de buena manera, el niño logrará confiar más en aquellas autonomía que en esta edad tiene.” (Con volumen de voz moderado, parada frente a las madres)

AT – M: “En cambio de los 18 meses a los 2, el niño se encuentra en la Etapa Anal Muscular, la que se caracteriza por autonomía contra la duda en el cuidador, ya que se centra en el control del uno mismo y la confianza del niño, siendo un gran daño para los niños los padres sobre protectores...”(Parada frente a las madres, hablándoles con volumen de voz moderado). “¡Ojo con esto haaa!, porque uno no tiene que confundir cuidados con

sobreprotección hacia los niños independientes con la edad que tengan, ya sobre todo en esta edad, ya que el niño tiene el conflicto en dar el paso a ser un ser más autónomo, en tomar sus propias decisiones” (Elevando el volumen de la voz, parada frente a las madres)

AT – M: “Y por último de los 3 a los 7 años, el niño se encuentra en la Etapa Locomotor, caracterizada por la Iniciativa contra culpabilidad, porque esta todo en su independencia, ya que hay que dejar al niño ejercer su iniciativa” (hablando con volumen de voz moderado)

AT3 – M: “Eso es sumamente importante, ya que uno muchas veces piensa que por ser tan pequeños, aún no están en condiciones de decidir lo que quieren, pero al contrario ya se encuentran en una etapa en que si bien es cierto no se pueden mandar solos, pero uno como mamá debe respetar sus preferencias y no obligarlos a que siempre hagan lo que uno quiere, o piensa que es lo correcto” (Hablando a las madres, parada frente a ellas, mirando el material de apoyo pegado en la pared)

AT – M: “Bueno... ahora que hemos podido conocer los hitos o etapas, esperamos puedan representar éstos contenidos en sus propios hijos, para poder ir complementando lo que hemos ido aprendiendo” (la alumna en práctica parada frente a las madres, tomándose las manos, mirando la mesa, donde esta el café, les habla a las madres con un volumen de voz moderado)

AT2 – M: “Pasemos a tomarnos un cafecito, para compartir antes de que terminemos por hoy...Y el próximo jueves nos vemos” (Les habla a las madres desde la mesa donde esta el café y las galletas, con volumen de voz moderado)

La alumna en práctica concluye y les dice a las mamás, que se acerquen a tomar café y comer galletas. Las mamás pasan a tomar café y se cierra la sesión con esto.

REGISTRO 3
SEGUIMIENTO TRABAJO CON MADRES

IDENTIFICACIÓN:

Nombre Alumnas Tesistas: **Jennifer Baldovino – Paola Ojeda – Leslie Olave – Ximena Péndola.**

Carrera: **Educación Diferencial.**

Fecha: **02 de Junio de 2005**

Número de Madres Asistentes: **4**

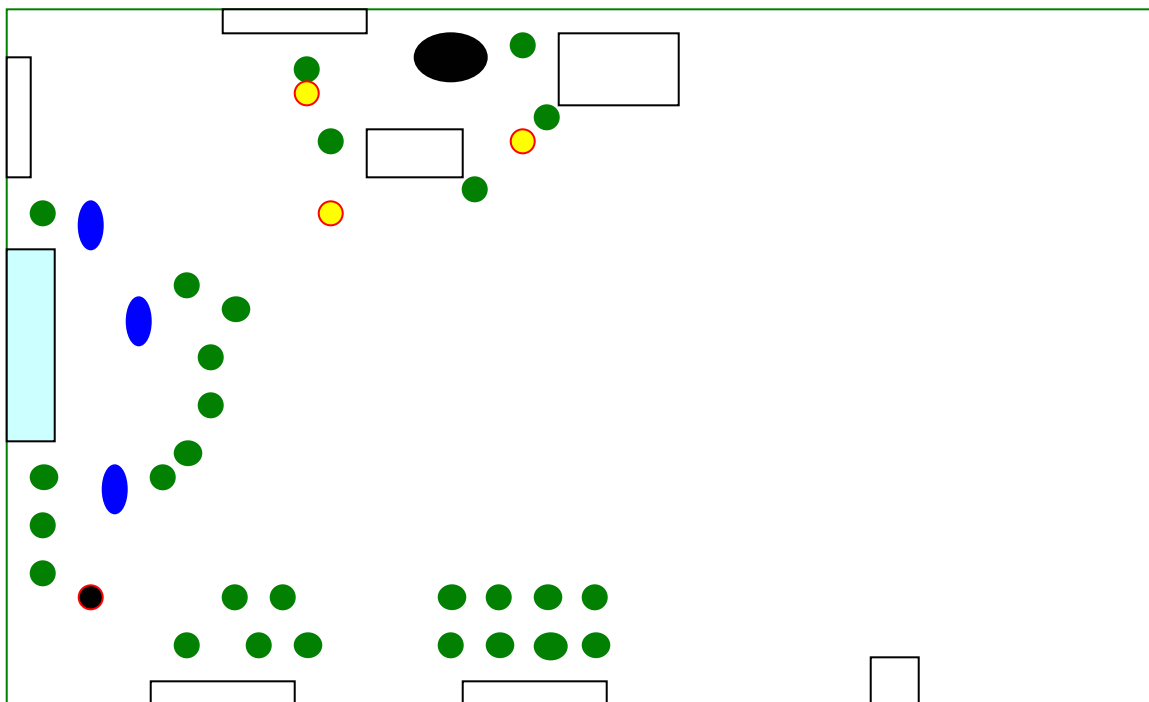
Lugar: **Sede Comunitaria, Población Manuel Rodríguez**

Observador: **Leslie Olave**

Hora Inicio: **11:45**

Hora Término: **12:40**

MAPA:




SIMBOLOGÍA:

- Ventanas: 

- Alumnas en Práctica: 

- Madres: 


- Pizarra: 

- Observadora: 

- Puerta: 

- Sillas: 

- Estufa: 



- Mesa:

M4 Sandra

AT1: Paola

M3: Ana

AT2: Yennifer

M2: Maria

AT3: Ximena

M1 : Líder

AT4: Leslie

Contextualización:

Al momento de llegar a la sede Manuel Rodríguez, la Señora Maria ya se encuentra en dicho lugar preocupándose de la calefacción para la realización de la reunión.

En ese momento las alumnas tesistas se disponen a sacar el material que utilizarán durante la sesión, además de preparar el café del día.

En ese momento comienzan a llegar las madres una de las alumnas tesistas se dirige a saludarlas y las invita a acercarse a la estufa para posteriormente solicitar que se ubiquen en sus asientos en forma de semicírculo.

AT1- M: (de pie frente todos los participantes)“Bueno la semana pasada yo no vine, se acuerdan, me contaron que estuvieron viendo estrategias y las actividades y habían hecho un análisis de eso. Hoy día le vamos a dar conocer estrategias por área, hoy vamos a ver las estrategias del lenguaje, cada una de ustedes creara una estrategia que puede ser un comics, un cuento, o una historia, de acuerdo a las edades de sus niños, ¿Qué le parece? (las madres confirman moviendo la cabeza)

AT2- M: “Como les dije la semana pasada teníamos actividades propuestas en lenguaje, que ustedes mismas Habían propuesto, el compromiso que habíamos hecho que incorporaríamos nuevas actividades”.

(Las alumnas se dirigen a la pizarra para explicar el material que traen preparado para las madres, y lo van escribiendo en la pizarra)

AT3 –M: “Es importante que alrededor de un año, pero sobre todo a los seis meses, hay que hablarles en todas las actividades que realicemos con ellos, y comunicarle cosas en las

etapas mas significativas como el amantamiento, acariciándolo, estimular ese tipo de lenguaje, antes que adquiriera el lenguaje mas intencionado. Es importante también que como a los cuatro meses, es bueno poner al niño frente aun espejo por un período corto. hacerle muecas, hablarle, ser mucho mas expresivo cuando se le habla, tocarle los ojos, la nariz, diferentes partes del cuerpo, que de a poco vaya adquiriendo nuevos conceptos, los niños entienden mucho más el lenguaje de la mamá por los gestos, que por las palabras, poner cara de alegría, cuando algo es divertido, o tristeza dependiendo de las situaciones. (Interrumpe otra alumna tesista)

AT2- M: “El hablarle cantándole, también estimula su lenguaje de acuerdo a las actividades que se realicen día a día.

AT3 – M: “Otra cosa es la de no utilizar el NO con nuestros hijos ya que es muy nocivo para ellos, por que potencia su negatividad, y es malo para el desarrollo de niño, pues ataca su autonomía y autoestima, antes de utilizarlo hay que explicar la acción al que se presenta un NO. De los 2 a los 3 años sigue siendo importante dejar jugar a los niños con otros niños, hay que dejarlos que vayan a centro abierto, que vayan al jardín, uno piensa que son chiquitos, pero ellos necesitan tener contacto con otros niños, desarrolla su autonomía, al igual que ir baño solo en esta edad, y la única forma de lograrlo es con eficiencia y mucho cariño, es muy difícil pero el niño deber afianzarlo.

(Interrumpe otra alumna tesista)

AT1- M: “Otro punto es importante es hablarle correctamente, y corregirlo cuando dice alguna palabra mal, como yo les decía el niño a esta edad puede hablar frases de dos tres palabras, y cuando dice palabras sueltas seguir preguntando a hasta que entreguen mas palabras, no buscar que el niño sea perfecto en el lenguaje pero si mejorarlo.

AT2 –M: “Otra cosa es cuidar el uso del diminutivo, la casita, la camita hay que hablarle en grande, y estimular el uso de artículos y sustantivos, y pronombre, quien es ese, etc.”

(Continúa la alumna tesista que esta exponiendo las estrategias)

AT3 – M: “Desde los cuatro años el niño debe ser capaz de elaborar frases con una intención, con palabras mucho mas elaboradas hay que en lo posible no conversar con el monosílabos, que quiere decir eso, si uno le dice hijo tienes hambre, y el responde sí, tratar de evitar eso, que el se exprese de una forma mas elaborada.

Hay que enseñarle sinónimos, varias palabras con un mismo significado, por ejemplo, que hermoso, que bello, que bonito ese juguete, para nutrir aún más el lenguaje.

(Interrumpe otra alumna tesista)

AT2 - M: “También para desarrollar el lenguaje comprensivo, hay que explicarle al niño todo los conceptos y dar siempre una explicación a todo lo que preguntan.”

(Continúa la alumna tesista que esta exponiendo las estrategias)

AT3 – M: “Empezar a enseñarle colores básicos, en cosas de la vida cotidiana y por ultimo de los 5 los 6 años, se puede decir que el niño tiene adquirido el lenguaje como tal, ahora los roles se cambian es una la que debe pedir al niño que cante o que relate una historia o cuento para uno, ya son capaces de inventar sus propios juegos, donde son ellos los que mandan.

Hay que jugar mucho al intercambio de roles y la crítica con ellos, y logran mucho más la abstracción, hipotetizar’0an mucho mas las situaciones, imaginando antes lo que va pasar. Estimular al niño con conceptos como levanta tu mano derecha, ellos comprenderán mucho más los nuevos conceptos y los asimilaran, mano, pie, arriba abajo, etc.”

(Interrumpe una mamá)

M1 – AT: “Por ejemplo una vez mi hija, tenía que crear una poesía, sobre las cosas de la casa, que era lo que pasaba en mi casa, en la escalera hay tal cosa, ella debía imaginarlo, por eso es importante que la mama vaya reforzando cada una de las actividades de los hijos.

AT2 – M: “Esa es la importancia de la estimulación temprana prevenir que el niño tenga problemas al momento de entrar colegio”

(Las madres y alumnas tesistas se juntan en semicírculo a socializar las estrategias entregas, alguitas madres conversan historias de sus propios hijos, con comentarios del colegio y de sus casas. Luego de esto las alumnas se dirigen a las madres)

AT1 –M: “ya ahora vamos a realizar una actividad súper entretenida, vamos a pintar, vamos hacer dibujos, ustedes harán sus propias creaciones artísticas, de acuerdo a lo que ustedes quieran cuentos, comics, de acuerdo a su experiencia para estimular el área de lenguaje, le vamos a pasar hojas para que lo comiencen.”

(Las alumnas tesistas entregan unas hojas a las madres y se disponen a preparar el café, las madres comienzan a trabajar en su creación. A la vez las alumnas tesistas preparan un café con galletas para las madres. Las madres se toman un buen tiempo para realizar sus actividades, en la sala solo se escuchan las conversaciones de las alumnas tesistas, como a los 15 min. luego de tomar el café se retiran 2 mamas)

M2 – AT: “Nosotras tenemos que retirarnos, tenemos otra reunión”

AT1- M: “Bueno deben traer realizadas las actividades para la próxima semana, y que sea muy creativo”.

(Las alumnas y la madre sonríen, las 2 mamas restantes siguen trabajando. Las alumnas tesistas comienzan a ordenar sus materiales y los artículos que ocuparon para el café, finalmente decidieron que las madres restantes traigan sus actividades la próxima semana, se pone fin a la actividad, y se despiden).

REGISTRO 4
SEGUIMIENTO TRABAJO CON MADRES

IDENTIFICACIÓN:

Nombre Alumnas Tesistas: **Jennifer Baldovino – Paola Ojeda – Leslie Olave – Ximena Péndola.**

Carrera: **Educación Diferencial**

Fecha: **09 de Junio de 2005**

Número de Madres Asistentes: **4**

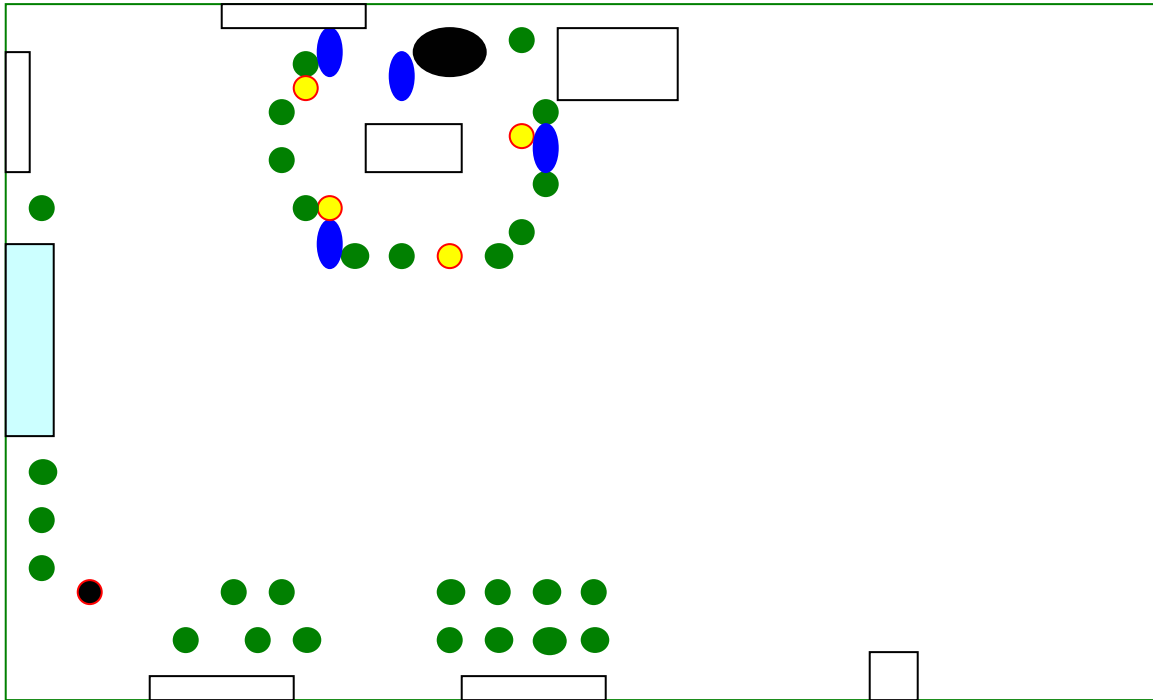
Lugar: **Sede Comunitaria, Población Manuel Rodríguez**

Observador: **Leslie Olave**

Hora Inicio: **11:30**

Hora Término: **12:40**

MAPA:



SIMBOLOGÍA:

- Ventanas:

- Alumnas en Práctica:

- Madres:

- Pizarra:

- Observadora:

- Puerta:

- Sillas:

- Estufa:

- Mesa:

M4 Sandra	AT1: Paola
M3: Ana	AT2: Jennifer
M2: Maria	AT3: Ximena
M1 : Líder	AT4: Leslie

Contextualización: Al momento de llegar a la sede Manuel Rodríguez, la Señora Maria ya se encuentra en dicho lugar preocupándose de la calefacción para la realización de la reunión.

En ese momento las alumnas tesistas se disponen a sacar el material que utilizarán durante la sesión, además de preparar el café del día.

En ese momento comienzan a llegar las madres una de las alumnas tesistas se dirige a saludarlas y las invita a acercarse a la estufa para posteriormente solicitar que se ubiquen en sus asientos en forma de semicírculo.

AT1- M: (de pie frente todos los participantes) “Bueno vamos a comenzar hoy día con una dinámica estamos sentadas en semicírculo porque necesitamos vernos, ver a quien tenemos al lado , esta dinámica se trata de nombrar una característica positiva de la persona de su derecha e izquierda, entonces Paola nos podríamos colocar o se pueden colocar ustedes entre medio para que todos tengan alguien a su derecha e izquierda”

Las alumnas se ubican entre medio de las madres

AT1-M: (mirándolas) “Bueno ahora que están sentadas les cuento que el objetivo de esta reunión tiene relación con compartir estrategias para abordar el área de lenguaje, junto con poder relacionar y reconocer componentes del área socio-emocional”

At1-M: (mirándola, le sonrío) “Bueno comencemos por la señora Ana, ya señora Ana, comience usted

M3- M4-AT4: bueno la Sandra lo positivo de ella es que es sincera, eso es lo que yo encuentro (sonrío) y de la Leslie que es graciosa

AT4 - M2-M3: “Bueno yo las conozco súper poco pero me gustaría decirle a la señora María que la encuentro preocupada y a la señora Ana la encuentro responsable”

M1 – AT3-M2: (sentada mirando a los participantes) Bueno yo también las conozco poco en especial a la Ximena pero la encuentro simpática y a la señora Maria la encuentro super buena compañera (sonríe)

AT3-M1- M2: (mirándolas)“ Bueno yo comparto el mismo concepto para las dos señoras Maria (sonriéndole) yo las encuentro responsables y jugadas por sus hijos por todo lo que conversan de ellos y por estar aquí también”

AT1-M: (mirándolas se toma las manos y las mueve)“Bueno ahora que ya terminamos la dinámica vamos dar paso a la socialización de la tarea que les habíamos dado la sesión anterior , todas las anotaron en sus carnet, así que... vamos a ver como les fue..., todas tenían que traer una actividad relacionada con el área de lenguaje”

Las mamás se sonríen y se miran entre si

AT1-M (sonriendo)“A ver alguien quiere comenzar, si todas van a tener que contarnos puede comenzar usted señora Ana ya que la veo preparada con su carpeta en mano (mirándola le sonríe)

M3- TODOS: (sonríe y se mueve en su puesto) “Bueno yo no se si entendí lo que había que hacer, (saca una hoja)

AT1- M3: (mirándola, luego mira a los demás participantes) “Señora Ana usted podría levantarla un poco mas entonces para que la veamos todos”

(levanta y muestra a todos los participantes su tarea)

(mirando a MT1) “Bueno esto yo lo hice con mi hijo, ella me ayudo a pintar, esto era lo que hice por lo menos lo que entendí esto sirve para enseñarle lo que es largo lo que es corto lo que ancho lo que es delgado, también hice este otro dibujo que sirve para enseñar lo que esta abajo lo que está arriba” (mira a sus demás compañeras)

AT1-M3: (sonriendo) “Pero está muy bien señora Ana y que bueno que haya participado su hija en la creación de su tarea, pero esta muy bien muy lindo además le quedaron sus dibujos... muy bien un aplauso para la señora Ana...”

Todos aplauden el trabajo de la señora Ana

AT1-M4: (la mira y sonríe) “Bueno aprovechando que está al lado ¿podría seguir usted señora Sandra?”

M4-AT1: “Bueno yo tampoco se si está bueno...lo que hice fue hacer un cuento, este cuento lo escribí yo pero me lo iba dictando mi hija y ella también me ayudo a pintar los dibujos del cuento y estos dibujos (indicándolos en la hoja) los hizo mi marido...”

AT1-M: “¡que bien!” (sonrío)

M4-AT1: “Esto cuento lo cree para ver que con esto se pueden realizar actividades para la imaginación y la creatividad en donde los hijos pueden ir creando con su imaginación además se pueden incluir a otros participantes como mi marido (sonrío) que igual todos pueden aportar con ideas. Como ustedes nos dijeron que a los niños hay que contarles cuentos para que ellos vayan aprendiendo nuevas palabras, entonces este puede servir mas todavía porque es fácil de hacerlo con la familia, también después se puede contar el cuento a los hijos y que ellos se vayan acordando de lo que hicieron”

AT1-M4 : “Muy bien señora Sandra, (sonriendo) muy bien otra cosa que usted puede hacer con ese cuento es que su hijo vaya inventando nuevos finales o puede ir inventando nuevos personajes o, a partir de esa historia usted puede pedirle que invente otra... ve si con lo que usted hizo le puede sacar mucho provecho...”

AT1- TDO: “Le vamos a dar un aplauso a la señora Sandra por su cuento esta muy buena su idea” (la mira y mira a los demás participantes)

(Todos aplauden)

AT1- M1: “Podría usted señora Maria seguir... y mostrarnos lo que hizo”

M1-AT1: “UHHH... Lo mío si que está malo....(sonrío)

AT3-M: “Bueno pero no importa si está malo entre todas los arreglamos, además todavía ni nos cuenta lo que hizo algo de bueno ha de haber en su tarea” (la mira y sonrío)

M1-AT1: “Este cuento lo escribió mi hijo y yo le iba dictando pero a él se le iban ocurriendo las ideas, esto... (lo muestra) esto sirve para que los hijos vayan creando historias imaginarias y también es importante que uno les vaya leyendo los cuentos para que ellos vayan aprendiendo más cosas y también para compartir con los niños, ellos pueden escuchar los cuentos y también pueden jugar a leer

AT1- M1: “Muy bien señora Maria, pero si estaba muy bien como iba a estar malo si usted vino la semana pasada” (la mira y sonrío)

AT1-M2: “Ya señora María ahora le toca a usted (mirándola)

M2-A TODOS: “Bueno pero... (toma su carpeta, saca una hoja de aquí) yo hice otra cosa parece que no entendí” (sonríe)

AT1-M2: “ A lo mejor no está malo señora Maria...pero hasta el momento todas han hecho muy bien sus tareas, todas son muy buenas alumnas” (sonriendo)

M2-A TODOS: “Bueno yo hice algo distinto si...yo hice un dibujo (muestra su hoja) en donde se pueden enseñar las partes del cuerpo, entonces aquí están las partes del cuerpo por parte y estas partes se pueden enseñar primero en el propio cuerpo del niño, con esta canción es una bien conocida que enseñan en los jardines cabeza hombro, rodilla, pie ... luego de eso, uno le puede pasar esta hoja para que vayan reconociendo, la pueden ir pintando de distintos colores (señalando) también...”

AT1- TDO. “Pero está muy bien señora María un aplauso Su trabajo incorpora el trabajo en concreto que realiza un niño, mas encima una canción está muy bien...” (sonríe)
(Todos aplauden)

M2-A TODOS: “se me ocurrió porque algunos niños del curso de mi hijo todavía no saben las partes de su cuerpo cuando uno se los pregunta no se saben ni colocar su chaqueta solos pero ahora la tía no deja que la mamá los vista cuando llegan a la sala porque ya están grandes”

AT1- TODOS: “ Si es súper importante que ellos comiencen de a poco a hacer estas tareas solos, eso justo corresponde y esta relacionado con el tema que vamos a tratar mas ratito”
(mientras mira a todos los participantes, sonríe)

“Pero antes que pasemos a ese tema quiero que veamos algo...”

AT1-M3: “A ver señora Ana con su ficha muéstrela”

M3-Todos: (muestra su ficha)

AT1-M3: “A ver si usted tuviera que enseñar esa ficha o tuviera que hacerla otro niño ¿cómo el niño sabría lo que tiene que hacer?”

M3- AT1: “Bueno le diría que tiene que reconocer lo que es ancho lo que es angosto”

AT1-M3: “Ya muy bien pero... que les parece que sería mucho mejor si pudieran haber instrucciones de lo ¿que hay que hacer en cada ficha y que área estimula su ficha? (mirando a las mamás)

(Las mamás toman sus fichas y comienzan a escribirlas)

AT1- TODOS: “Lo importante de que lleven estas instrucciones es que ustedes mismas se pueden intercambiar sus trabajos” (se pasea mirando lo que están escribiendo)

Tras finalizar las presentaciones las alumnas tesistas valoran las creaciones, mencionando que estas cumplen con lo esperado por ellas, lo que implica que han entendido la relación de la distinta áreas del desarrollo con actividades para estimularlas.

En este momento las alumnas tesistas sirven el café y reciben apreciaciones del trabajo realizado por ellas mismas, los comentarios recogidos aluden a la importancia de estimular el lenguaje y reconocer que con actividades sencillas lo pueden realizar.

Las alumnas tesistas preparan el material para abordar el área socio-emocional, para ello han creado un afiche donde se muestran las sub-áreas que la componen, con diferentes colores y letras grandes que permite que se vea mejor, además se entrega un díptico que contiene esta información , la explicación de esto lo realiza leslie, en ese Paola y Yennifer realizan intervenciones para que vayan comparando con sus hijos y vayan viendo como se encuentran sus hijos en relación a estas sub-areas y sus indicadores. Para ello se entregan pequeños casos, donde se observan casos positivos y negativos donde se observa el área socio-emocional se da un momento para que los padres lean estos casos, luego se invita compartirlo, la sr Maria menciona que ella le corresponde un caso donde la madre sobre protege a su hijo sin dejarlo ser autónomo, otra participante reconoce lo negativo de esta conducta. Luego le corresponde a la Sra. Ana ella menciona a un niño no saluda en la calle, no quiere hacerlo con personas que llegan a su hogar. En ese minuto se da un momento de diálogo reconociendo que esta conducta es negativa , sin embargo se buscan entre ellas alternativas de acción, las que consisten en incitarlo a saludar, premiarlo cuando lo hagan, reconocimiento cuando lo hace, con otros parientes de los avances del niño. Luego le corresponde a la Sra. Maria socializar el caso de un niño que no se integra al juego sin la presencia de su madre, se comenta en relación a esta situación se concluye que hay que acompañarlo en un inicio, para luego dejarlo solo. Motivarlo a que lo realice sin su compañía, incentivarlo a compartir con otros niños sus juguetes mencionando que hay más objetos con los que puede entretenerse.

Luego le corresponde socializar su caso a la Sra. Sandra quien cuanta que esta consiste en las normas sobre la mesa donde un niño la transgrede, se analiza esta situación y se concluye que esto es negativo y que se debe abordar incitando al niño el respeto por

los alimentos, enseñarle a utilizar los utensilios antes de corregirlo y castigarlo y cuando se a excesivamente grave la falta sacarlo de la mesa y enseñarle a comer utilizando correctamente los utensilios.

Antes de terminar la sesión de trabajo, luego de haber socializado todos los casos y haber compartido alternativas para abordar cada situación, se da como tarea a las madres que piensen en una actividad que les sea útil y funcional en sus hogares para estimular el área socio-emocional para sus hijos, se reparten de manera tal que le corresponden 2 sub-áreas a cada una, la tarea es anotada en su carnet de compromiso. Para la próxima sesión se trabajara en esto.

Finalmente se despide a las madres y se invita para la nueva reunión en dos semanas mas.

REGISTRO 5
SEGUIMIENTO TRABAJO CON MADRES

IDENTIFICACIÓN:

Nombre Alumnas Tesistas: **Jennifer Baldovino – Paola Ojeda – Leslie Olave – Ximena Péndola.**

Carrera: **Educación Diferencial**

Fecha: **16 de Junio de 2005**

Número de Madres Asistentes: **4**

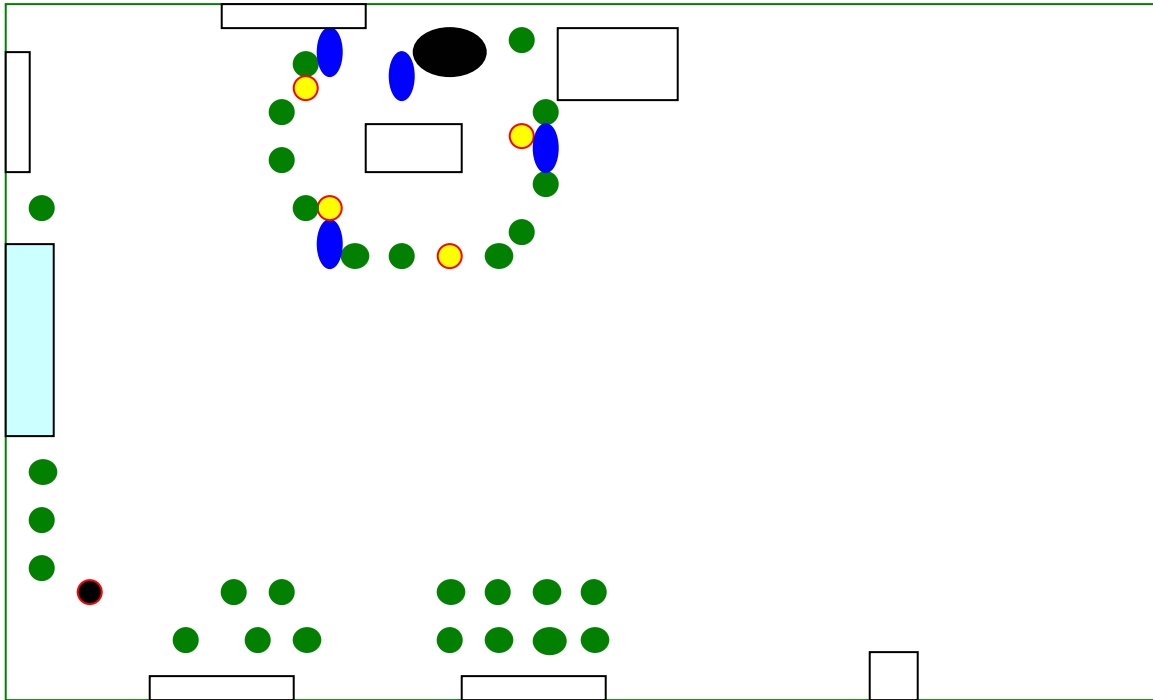
Lugar: **Sede Comunitaria, Población Manuel Rodríguez**

Observador: **Leslie Olave**

Hora Inicio: **11:30**

Hora Término: **12:40**

MAPA:



SIMBOLOGÍA:

- Ventanas:

- Alumnas en Práctica:

- Madres:

- Pizarra

- Observadora:

- Puerta:

- Sillas:

- Estufa:

- Mesa:

M4 Sandra

AT1: Paola

M3: Ana

AT2: Jennifer

M2: Maria

AT3: Ximena

M1 : Líder

AT4: Leslie

M5: Isabel (Mamá invitada)

Contextualización:

Al momento de llegar a la sede Manuel Rodríguez, la Señora Maria ya se encuentra en dicho lugar preocupándose de la calefacción para la realización de la reunión.

En ese momento las alumnas tesistas se disponen a sacar el material que utilizarán durante la sesión, además de preparar el café del día.

En ese momento comienzan a llegar las madres una de las alumnas tesistas se dirige a saludarlas y las invita a acercarse a la estufa para posteriormente solicitar que se ubiquen en sus asientos en forma de semicírculo.

(Las alumnas tesistas comienzan a preparar el café, ponen alimentos para picar como papas fritas, galletas, y algunos dulces, cada mamá se dispone a tomar café, al igual que las alumnas tesistas, poco antes de terminar el café las alumnas ponen inicio a la actividad)

AT1 – M: “Y se acuerdan que la semana pasada quedamos que traerían nuevas estrategias para trabajar las habilidades sociales, ya ahora cada una de ustedes va presentar la actividad, ya comencemos, comience UD. señora María”

(La mama se agacha mirando el material, sonrío y comienza)

M1 –AT- M: “Ya a mi me tocó, la relación que tienen los niños con sus padres y normas de buena convivencia, dentro de todos los indicadores que aquí se presentan yo elegí de relación con sus padres, lo que mas me gusta hacer con mis hijos, Yo comparto mis juguetes con mis amigos, con la ayuda de mi mamá, y dibuje a mi hijo al medio y puse a niños jugando distintos juegos, la otra que me tocó fueron las normas de convivencia, dar gracias pedir por favor etc. Y aquí yo dibuje un niño que esta ayudando a una abuelita, y

que le lleva unas flores, es como para representar el respeto que deben tener los niños con los adultos, y también un niño ayudando a su mamá.

AT2 –M1: “Yaa, muy bien Sra. María, y a partir de lo que UD. hizo, ¿Cómo puede UD aplicarlo con sus hijos o con los demás niños”

M1 – AT- M: “Bueno yo lo aplico, lo utilizo día a día conversando con mis hijos, más que nada enseñándoles, por ejemplo mi hijo pequeño es súper cariñoso conmigo, o para ayudar a otra gente, se preocupa de regalar aunque sea un pastito, pero el lo toma como flor, eso que ellos yo les enseño a ser así”.

(Interrumpe una alumna de internado, que ayuda en la realización de las actividades, ella trae a otra mamá para incorporar a los talleres, las alumnas y las mamás saludan a la nueva mamá)

AT2 – M4: “Les vamos a hacer una presentación cortita, nosotras somos alumnas de la U.C.T. y estamos aquí haciendo unos talleres, para entregar estrategias, para que ustedes aprendan como podemos estimular nuestros niños de pequeños es sus diversas áreas de desarrollo”.

(Continúa la sra. María explicando su dibujo)

AT2 –M1- M: “Ya excelente Sra. María”, “ya continuamos con otra mamá ya sra. Ana:”

M2 – AT – M: “A mi me tocó la autonomía, vestirse, comer solo, etc. Yo lo hice cortita, pegue las cosas que mi hijo realiza en esta área, por ejemplo pegue una camisa, zapatos ya que mi hijo cada mañana se viste solo para irse al colegio, también pegue unos juguetes desordenados ya que el lo saca pero nunca los deja en el mismo lugar, pero yo le corrijo esto todos los días.”

AT2 –M2: “Entonces UD. ¿como lo haría para enseñarle estas estrategias de mejor forma a su hijo o a otros niños?”

M2 – AT – M: “Bueno yo le entrego las instrucciones de lo que tienen que hacer, los corrijo y converso con ellos para que ordenen sus cosas.”

AT2 – M2: “Entonces a modo de conclusión, enseña a su hijo a que sea autónomo a través de instrucciones, al lado de él o conversando... Bien Sra., Ana, muy bien”.

(Continúa la mamá)

M2 – AT – M: “La otra que me tocó, fue relaciones interpersonales con sus pares, elegí esta porque mi hija siempre es la que comienza los juegos, pegue sillas y mesas y una cartera ya que siempre le gusta jugar a la mamá, con otros niños y ser líder.”

AT2 – M: “Bien sra. Ana, un aplauso para ella” (todos aplauden y le consiguen el material para mirarlo, y otra mamá comienza a presentar su trabajo)

M3 – AT – M: “A mi igual me tocó relaciones con sus pares y pegue un dibujo por cada indicador, por ejemplo yo comparto mis juguetes, pegue unos niños jugando, y así sucesivamente, mis hijos me ayudaron a recortar y pegar”.

AT1– M3: “Y UD. como lo trabajaría con sus hijos a través de que estrategias”

M3 - AT1: “Yo lo trabajaría con mis hijos ya que son medios egoístas con sus juguetes”.

AT1 – M3: “¿Si esta bien pero que acciones utilizaría?”

M3 – AT – M: “Yo converso con ellos, que tienen que compartir, Eso...”

AT1 – M3: “Bien sra. María”

M3 – AT – M: “Y en la otra me tocó relación de padres e hijos, igual hice en lo mismo que con el otro, un collage de todas las acciones” (la madre igual que en otro comienza a explicar cada una de las acciones)

AT2 – M: “Ya ahora que han presentado sus actividades todas las mamás, y que estaban muy buenas nos daremos un tiempito de conocer la nueva mamá, la sra. Isabel”

AT2 – M4: “Sra. Isabel Cuéntenos sobre UD. ¿Cuántos hijos tiene?, ¿Qué hace? Etc.”

M4 – AT - M: “Tengo 8 hijos de 16 para abajo hasta los 2 años y medio, tengo buenas relaciones con mi marido y ellos, pero poca ayuda de pareja en actividades escolares”

AT2 – M4: “Y ellos ¿están estudiando? ¿Como lo hace para sus tareas?”

M4 – AT – M: “Ellos están todos estudiando, en este momento estoy sola, ya que están todos en el colegio llegan a las cuatro, y para las tareas hay un horario en la que vemos todas sus tareas, y revisamos sus cuadernos”

AT2 – M4: “¿Hay que bien!, que importantes para los hábitos de los niños... y su bebé, ¿Dice algunas palabras?”

M4 – AT2 – M: “Si varías” (La madre sonrío)

AT2 – AT - M: “Bien ahora que todos los conocemos daremos paso a la sgt. Actividad (Las alumnas comienzan a preparar otro material para trabajar con las mamas), “Hoy día vamos hacer una actividad distinta a los otro días, no le vamos a pasar presentaciones de letras ni nada de eso, les trajimos un juego un domino de palabras, que van a ir construyendo ustedes, y nosotras le vamos a ir ayudando”

AT1 – AT - M: “Ya en esta sección, nos toca ver todo lo relacionado con motricidad y coordinación, motricidad tiene que ver con los movimientos del cuerpo y la coordinación con la precisión en los movimientos, la idea de este juego, es aprender, conceptos y definiciones. Les vamos a pedir que se coloquen alrededor de la mesa para comenzar el juego”.

(Las madres se paran, y se colocan alrededor de la mesa, las alumnas comienzan a ordenar el material) “Primero que nada, esto es un domino, ¿han jugado antes a un domino?, por ejemplo si hay un seis hay que juntarlo con otro seis, pero aquí es con palabras si hay un concepto hay que juntarlo con su definición, por ejemplo equilibrio, hay que buscar la definición, y así sucesivamente, ¿Ya?”

M – AT1: “Ya” (responden todas)

AT2 – AT - M: “Ya aquí tenemos espacio, ¿Cuál puede ser su definición?”

(Las madres comienzan a buscar dentro de las fichas que les tocaron, la madre 2 encuentra la respuesta)

AT2 – M1: “Ya léalo Sra. María”

M1: “Es el lugar que ocupa cada cuerpo, y la distancia entre dos o mas personas”

AT2 – AT - M: “Sí por ejemplo, yo estoy acá, ocupo un espacio, hay cosas que están adelante y cosas que están atrás, esas también ocupan un espacio”

(Las alumnas tesistas y las madres siguen compartiendo el juego encontrando los conceptos y nuevas definiciones, a las madres les cuenta mucho encontrar las definiciones y conceptos, por tal que las alumnas tesistas las ayudan”

AT2 – AT - M: “Ya aquí hay otro concepto ¿Qué es disociación? (la alumna repite) “tiene que ver con mover voluntariamente una parte del cuerpo, ya finalizamos esta parte de la actividad, ahora pasaremos a la otra parte del juego”.

AT1 – AT - M: “Ya este juego se llama, concepto –actividad, igual que el otro, aparece el concepto y se debe buscar la actividad”

(Una alumna tesista toma una ficha y se dirige a las personas presentes)

AT2 – AT - M: “Una actividad para los movimientos del freno motor, frenar es parar, ya una actividad” (dice sonriendo la alumna a las mamás. Una madre entrega la posible respuesta, la alumna la coloca donde corresponde)

M2 – AT –M: “Aquí hay movimiento ovulo- manual”

AT2 – M2: “bien”

(El juego se continúa realizando efectivamente, las madres encuentran con facilidad las respuestas. Se termina el juego y las alumnas tesistas entregan nuevas instrucciones a las mamás)

AT3 – AT - M: “Ya lo que vieron acá, son actividades que pueden realizar con sus propios hijos, pueden hacer circuitos de diferentes actividades de la actividad motora, caminar, correr, saltar, etc. Es muy importante el lenguaje que utilizamos con los niños debe ser comprensivo, y con explicación de cada movimiento”

(Otra alumna en práctica se dirige a las mamás, para finalizar la sesión)

AT2 – AT - M: “Ya la tarea va hacer una actividad para desarrollar cualquiera de estas áreas, tienen que recortar pegar hacer fichas, un juego etc. La idea es que sea algo creativo, ya todo esto ha sido por hoy, ahora no despedimos y los vemos el próximo jueves, cuidense que estén bien”

(Las madres y alumnas comienzan a ordenan sus cosas se despiden de las mamás y se retiran)

REGISTRO 6
SEGUIMIENTO TRABAJO CON MADRES

IDENTIFICACIÓN:

Nombre Alumnas Tesistas: **Jennifer Baldovino – Paola Ojeda – Leslie Olave – Ximena Péndola.**

Carrera: **Educación Diferencial.**

Fecha: **23 de Junio de 2005**

Número de Madres Asistentes: **4**

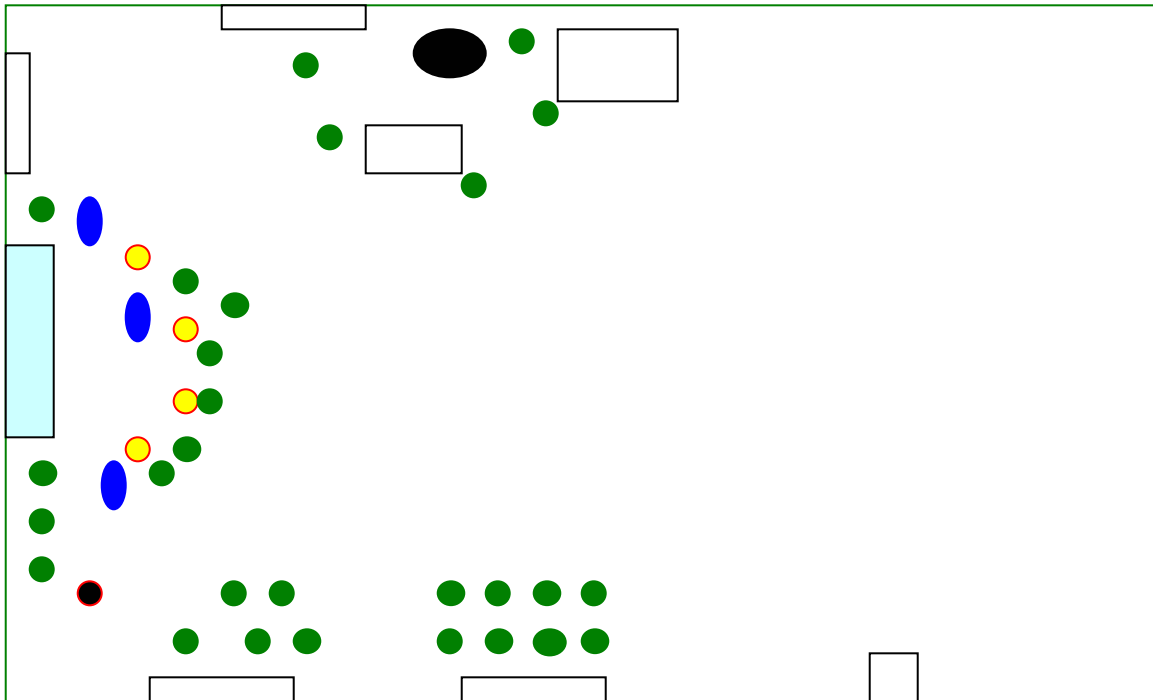
Lugar: **Sede Comunitaria, Población Manuel Rodríguez**

Observador: **Ximena Péndola**

Hora Inicio: **11:30**

Hora Término: **12:40**

MAPA:



SIMBOLOGÍA:

- Ventanas:

- Alumnas en Práctica:

- Madres:

- Pizarra:

- Observadora:

- Puerta:

- Sillas:

- Estufa:



- Mesa:

M4: Sandra	AT1: Paola
M3: Ana	AT2: Jennifer
M2: Maria	AT3: Ximena
M1 : Líder	AT4: Leslie

CONTEXTUALIZACIÓN:

La Sede se encuentra en la población, esta construida en madera y cuenta con seis divisiones: sala principal, pieza cocina, pieza de bodega de materiales, baño damas, baño varones. La sala principal es la ocupada para el presente trabajo con las madres, la cual cuenta con sillas, pizarra y una estufa. Las madres han sido citadas a las 11 de la mañana, comienzan a llegar y saludan a las alumnas en práctica. Las sillas están dispuestas frente a la pizarra donde se encuentra pegado un Franelógrafo, para trabajar con las madres acerca de Estimulación Temprana. Las madres a medida que van llegando van saludando, y toman asiento para comenzar la sesión de trabajo. Una de las alumnas, se encuentra en el Franelógrafo preparando el material para ser presentado a las madres, una vez que el material esta dispuesto, la alumna les pide a las madres que se acerquen a la pizarra, las saluda y da inicio, a la sesión de trabajo.

AT – M: “Bueno, vamos a comenzar.”(De pie, frente a las madres, hablándoles con un volumen de voz moderado, mirándolas, con las manos tomadas, sonriéndoles). “En esta oportunidad vamos a conocer acerca de la Estimulación temprana pero a través de un juego. El cual espero sinceramente que les guste, ya que es una forma entretenida de presentarle la información” (Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con volumen de voz moderado)

La alumna acerca una silla y pone unas fichas, sobre las silla, una vez que están ordenadas se dirige a las madres.

AT –M: “¡Ya!...vamos a comenzar, la idea que solamente ustedes participen, tiene que elegir una ficha al azar, y leer en voz alta o que allí dice” (Tomando una de las fichas

en sus manos). **“Luego de leerla deben descubrir a cual de las etapas de estimulación y de acuerdo con los hitos del desarrollo que anteriormente vimos, la que corresponde, y pegarla...Ya!...entendieron o ¿alguien tiene alguna duda?”(Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con un volumen de voz moderado)**

Las madres, sentadas frente a la alumna en práctica, mirándola en silencio. Las demás alumnas en práctica se encontraban paradas una al lado de la otra alumna que estaba hablándoles a las mamás.

AT – M: “¡Ya, Señora María!...usted empiece” (Indicando a una de las madre, con la mano, mirándola, aumentando el volumen de la voz)

M1 – AT: (La señora comienza a reír, mirando a ambos lados, sin decir nada, se para de su asiento y toma una de las fichas que están sobre la silla)...”Ya..... Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe... o niño que propicie, fortalezca ...y desarrolle adecuada ...y oportunamente sus potenciales humanos.” (La señora se queda en silencio observando el Fanelógrafo donde se encuentran los nombres de los conceptos, se levanta de su asiento y pone sobre el concepto Estimulación temprana la ficha que ha sacado, mirando a la alumna en práctica, sonriéndole).

Todas las madre y alumna en práctica presentes comienzan a reír, la alumna en práctica interviene diciendo:

AT – M1: “Señora María Piña, corresponde al concepto de estimulación temprana” (Sonriendo la alumna, mirando a la mamá, parada frente a las demás)

M1 – AT: (La señora pega en el Fanelógrafo el concepto leído anteriormente)

La alumna en práctica comienza a aplaudir, y todas las demás aplauden al mismo tiempo, sonriendo y mirándose una con otras. Todas quedan en silencio mirándose una con otra.

AT – M: “¡Ya!...ahora señora María... ¡saque una ficha!” (Parada frente a las demás mirando a la otra señora, con un volumen de voz elevado)

M2 – AT: (Sonriendo, mirando a una de las alumnas en práctica que se encuentra a su derecha, sentada en su puesto, toma una de las fichas puestas en la silla, y comienza a leerla en voz alta). “Otro camino para conocer el mundo Las caricias y los masajes pueden estimular al bebé.. (ya... que activamos unas de las principalesvías de entrada de estímulos) y.... colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz.Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo” (Una vez que la madre termina de leer, mira a la alumna en práctica parada frente a ella).

La alumna en práctica comienza a reír, mirando a la señora que se encuentra ¿mirando el Frelógrafo, ubicando el concepto, y les dice:

AT –M: “¡Miren les voy a dar una pista!, cada una de las fichas tiene una pequeña pista...o se puede decir que algo común con su concepto para que cuando no sepan o no tengan idea de lo que leyeron pueden ubicarlas con ésta pista que yo les estoy dando...¿ya?...ahora vamos a continuar con la actividad” (Mirando a las otras madres, hablándoles con un volumen de voz moderado)

Las otras alumnas en práctica que se encuentran sentadas junto a las madres, miran a la alumna en práctica, y se ponen de pie, acercándose a las madres y nuevamente vuelven a comentar lo leído anteriormente por la señora María.

M3 – AT: “Ya la encontré...” (Mirando la ficha en sus manos, y sonriendo, mirando hacia abajo, se para de su asiento, y pega al lado del Conceptos Masajes y caricias, la fichas, mirando a la alumna en práctica)

AT – M: “**Muy bien ese era...¿Cierto?...¿como lo hizo se dio cuenta de la pista que hay o relacionó el concepto con lo leído?**” (Parada frente a las madres, mirándola, hablándoles con un volumen de voz moderado)

M4 – AT: “**No...yo solamente lo relacioné...no sé cual pista**” (Sentada desde su puesto, mirando a las demás madres, sonriendo)

AT – M: “**Ya... señora Ana le toca sacar una ficha**” (Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con un volumen de voz moderado)

Las mamás y las alumnas, se encuentran frente ala Fanelógrafo esperando que la señora Ana saque una de las fichas.

M1 – AT: (sentada desde su puesto, saca una de las fichas que están en la silla, y la lee) “El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos el bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo.” (Desde su puesto mira los conceptos pegados en el Fanelógrafo y se para y pega lo leído al lado del conceptos desarrollo motor fino, sonriendo mirando a las madres)

AT1 – AT2 – M2: “¡Muy bien...que rápido logro hacerlo!” (Parada frente a las madres, mirándola, y hablándole con volumen de voz moderado). “¿Ya le pilló la pista?”

La señora Ana la mira sonriéndole. Desde su puesto, mueve su cabeza, como signo de afirmación frente a lo dicho por la alumna en práctica.

M2 – Ap: (La mira, y sonrío desde su puesto)

AT – M3: (parada frente a las madres, les habla con volumen de voz moderado, mirándolas) “¡Ya!, señora Sandra usted le toca sacar una de las fichas”

AT – M: (Con las manos tomadas, sentada desde su puesto saca una de las fichas, para leerla en voz alta). “Escuche al niño. Relaciónese con frecuencia con el niño. Si el niño tartamudea, sugiérale que hable más despacioLea y cuente historias. Aliente al niño a que juegue y explore.”

M – AT: “¿Aquí puede ser?” (Dice una de las madres, parándose de su puesto poniendo la ficha al lado de la edad de 2 a 3 años)

Las demás madres e miran una a otras, y sonrían.

AT2 – M: “No mire piense bien....que hay que escucharlo, y que no tartamudeé,, acuérdense que anteriormente cuando hablamos del desarrollo del lenguaje en una edad los niños tendían a tartamudear..Porque si nos dice que hay que contarle historias es con el objeto de que las reproduzca,,entonces tiene que ser un niño más grande” (la alumna se sienta en una de las sillas, y les sonrío a las demás)

AT1 – M: “Hagan memoria de el desarrollo del lenguaje...a que edad el niño era capaz de elaborar sus propias historias” (sonriéndoles, sentada desde su puesto, mirando a las presentes)

M3 – AT: (La señora toma la ficha nuevamente y le pega sobre la edad de 4 a 5 años)

AT –M1: “¡Muy Bien!” (Mirándola desde su puesto, hablándole con volumen de voz moderado, aplaudiéndola). “Usted se dio cuenta de la pista que tiene el juego...¿cierto?” (Mirando a la madre parada frente al Franelógrafo)

AT2 – AT: (Es el turno de una de las alumnas en práctica que escoja una de las fichas puestas en la silla, para leerla en voz alta). “Hablar, leer y cantarle al niño con la mayor frecuencia posible. Coloque al niño en una superficie limpia, plana y segura para que pueda moverse libremente y alcanzar objetos. Sostenga al niño en una posición que le permita ver lo que ocurre a su alrededor. Señale los objetos y llámelos por su nombre, hable y juegue

con el niño frecuentemente.” (La alumna en práctica se para y pone la ficha sobre la edad de 0 a 2 años, en el Fanelógrafo)

M2 – AT: “Bueno... ahora me toca a mí”(Tomando una de las fichas puestas en la silla). “El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.” (La señora se para y pone la ficha sobre el concepto de Desarrollo Cognitivo pegado en el Fanelógrafo, mirando a las madres y las alumnas sentadas frente a ella)...”Ya descubrí cual era la pista...desarrollo cognitivo ..¿o no?”

AT – M2: “Muy bien Señora María, si es desarrollo cognitivo” (Con volumen de voz moderado, riéndose). “¡Se paso!”

M2 – AT: (Sentada desde su puesto, tomando una de las fichas para leerla en voz alta) “Bueno, El momento en la vida de una persona en que su cerebro está en pleno desarrollo coincide con la segunda mitad de su gestación. Estimularlo correctamente en ese momento supondría una gran ventaja de cara a su futuro, ya que permitiría actuar sobre la formación de su estructura neuronal justo cuando es más maleable. Por desgracia, toda estimulación se lleva a cabo a través de los sentidos, y un bebé en el vientre materno no es capaz de ver, no puede ser tocado, y apenas si percibe gustos y olores....¿Desarrollo Prenatal?” (Parada frente al Fanelógrafo, poniendo la ficha frente al concepto de desarrollo prenatal)

AT2 – M: “Si...es desarrollo prenatal” (sentada desde su puesto, , mirando a las presentes y habándoles con un volumen de voz moderado)

AT3 – M: “Ya ahora voy a sacar una yo” (Sentada desde su puesto, toma una de las fichas para leerla en voz alta). “Consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez mas la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil”

(Parada frente a las madres, mirándolas)... “¿Qué creen ustedes a que puede corresponder esto?” (Hablándoles a las madres con volumen de voz moderado)

M2 – AT: “Yo pienso que pueden corresponder a los objetivos” (Mirando a la alumna en práctica y el Frelógrafo, sentada desde su puesto)

AT1 – M2: “Bien si corresponden a los objetivos” (Sentada desde su puesto, mirándola, habándole con volumen de voz moderado)

AT3 – M: (Saca una de las fichas desde su puesto para leerla en voz alta). “Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, mas tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad” (Después de leer, se para desde su puesto y pone la ficha sobre el concepto desarrollo motor Grueso)

AT3 – M: “Si correcto, corresponde al desarrollo Motor Grueso” (Indicando el concepto con la mano, sentada desde su puesto, hablándoles con volumen de voz moderado).

AT – M2: “Ya señora María...” (Mirándola y sonriéndole)

M2 – AT: (Sentada desde su puesto toma una de las fichas) “Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.” (Se para desde su puesto y pone sobre el concepto de desarrollo Motor la ficha)

Luego se para otra de las madres, y toma una ficha y comienza a leerla en voz alta.

M3 – AT: “Ofrecerle al niño en un recipiente objetos variados, para que el los pase a otro recipiente. Ofrecerle al niño un cono de cartón y una bola (no muy pequeña) y animarlo a

que la introduzca dentro del cono y luego trate de sacarla ya sea golpeando el cono, con un palo, con los dedos, etc. Amasar plasticina Pintar Pasar páginas de un cuento” (Parada frente a las presentes...mirando los conceptos puestos en Fanelógrafo)

AT – M3: “¿A qué cree usted que pueden corresponder lo que leyó?” (Sentada frente a la madre, hablándole con volumen de voz moderado)

M3 – AT: “A... ¿las actividades?...”(Parada frente a la alumna pega la ficha sobre el concepto de actividades para estimular)

AT – M3: “¡Muy Bien señora María...eran las actividades para estimular”

M4 – AT: (Desde su puesto saca una de las fichas, para leerla en voz alta) “Lea, cante o juegue con el niño. Enseñe al niño a evitar objetos peligrosos. Hable al niño con normalidad, no utilice un lenguaje infantil. Siga amamantándole y asegúrese de que el niño tiene comida suficiente y una variedad de los alimentos que come la familia.” (Se para frente al Fanelógrafo y pega la ficha frente al concepto de edad de 2 a 3 años)

AT2 – AT: “Lea y vea libros con el niño y hable sobre las imágenes. Cuénteles historias al niño y enséñeles rimas y canciones. Déle al niño de comer en su propio tazón o plato. Siga alentando al niño a que coma, y déle todo el tiempo que necesite.” (Se para desde su puesto y pega la ficha sobre el concepto de 3 a 4 años)

AT – M: “Estuvieron súper capaz...a parte que todas se dieron cuenta de la pillería...¿Cierto?. Bueno espero que les haya gustado, ya que la idea era presentarles de forma distinta la información que correspondía al día de hoy” (Parada frente a las madres, hablándoles con volumen de voz elevado)

AT2 – M: “Pasemos a tomarnos un cafecito, para compartir antes de que terminemos por hoy...Y el próximo jueves nos vemos” (Les habla a las madres desde la mesa donde está el café y las galletas, con volumen de voz moderado)

REGISTRO 7
SEGUIMIENTO TRABAJO CON MADRES

IDENTIFICACIÓN:

Nombre Alumnas Tesistas: **Jennifer Baldovino – Paola Ojeda – Leslie Olave – Ximena Péndola.**

Carrera: **Educación Diferencial.**

Fecha: **30 de Junio de 2005**

Número de Madres Asistentes: **4**

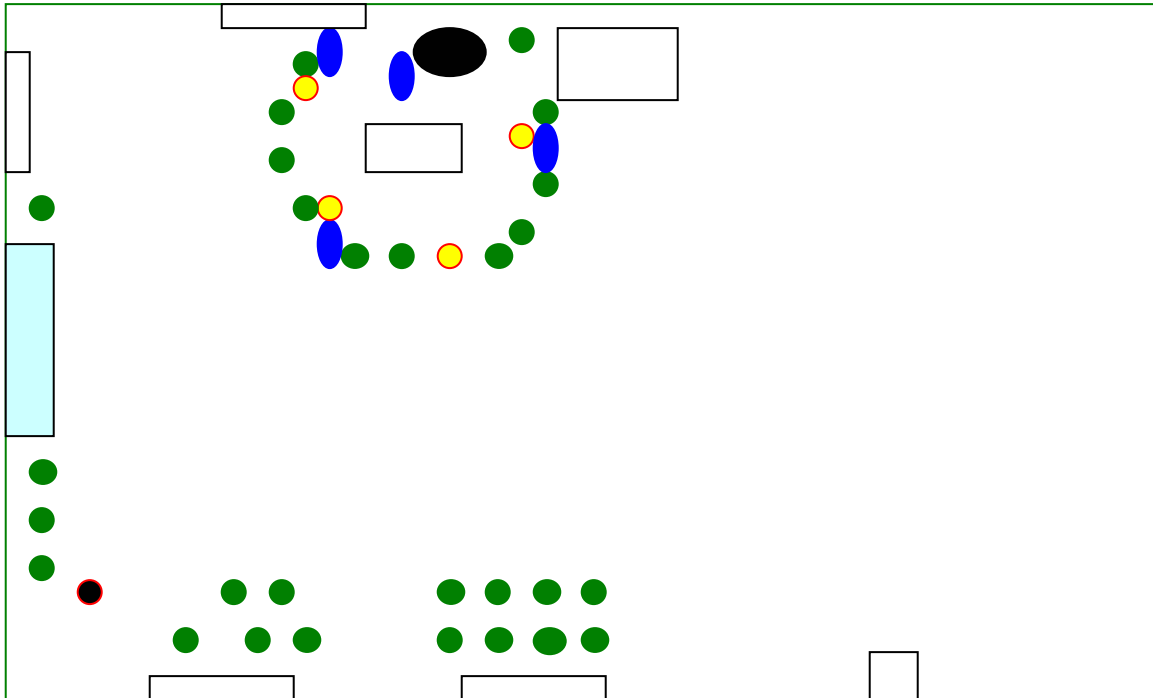
Lugar: **Sede Comunitaria, Población Manuel Rodríguez**

Observador: **Leslie Olave**

Hora Inicio: **11:30**

Hora Término: **12:40**

MAPA:



SIMBOLOGÍA:

- Ventanas:

- Alumnas en Práctica:

- Madres:

- Pizarra:

- Observadora:

- Puerta:

- Sillas:

- Estufa:

- Mesa:

M4: Sandra

AT1: Paola

M3: Ana

AT2: Yennifer

M2: Maria

AT3: Ximena

M1: líder

AT4: Leslie

AP: Alumna en práctica Sala de Estimulación Curacautín.

Contextualización:

Al momento de llegar a la sede Manuel Rodríguez, la Señora Maria ya se encuentra en dicho lugar preocupándose de la calefacción para la realización de la reunión.

En ese momento las alumnas tesistas se disponen a sacar el material que utilizarán durante la sesión, además de preparar el café del día.

En ese momento comienzan a llegar las madres una de las alumnas tesistas se dirige a saludarlas y las invita a acercarse a la estufa para posteriormente solicitar que se ubiquen en sus asientos en forma de semicírculo.

AT3 – M: “Hoy día como ustedes saben es la ultima vez que nos vemos, en relación a las temáticas que hemos pasado, ya que la última es la próxima semana cuando le entreguemos el diploma a cada una. La idea de hoy es reconstituir todo lo que hemos visto y analizar el proceso de trabajo, sistematizarlo y realizar un compromiso en concreto.”

(Comienza hablar otra alumna tesista)

AT2 – M: “Vamos a realizar una dinámica, ¿ustedes trajeron algo preparado?”

M1 – AT: “Nosotras trajimos algo”

AT2 – M: “¿Trajeron? Ah que bien”

M1 – AT: “Si”

(Las madres presentan unas fichas para jugar con las alumnas en práctica)

M1 – AT: “Nosotras ahora le vamos a enseñar a trabajar y hacer fichas, (la mamá sonrío a las alumnas en práctica). Bueno la idea es hacer un recuento de todo lo que ustedes nos han enseñado durante este tiempo, ustedes nos van ayudar, ¿ya?”, (la madre se para junto con

las alumnas y comienza a ordenar el material que va utilizar) “nosotras aquí pusimos preguntas están consisten en las actividades que realizan los niños en determinados meses y edades, por ejemplo hay preguntas que dicen, ¿ Edad en que el niño dice 2 a 3 palabras?, ya ustedes deben determinar la edad, ¿ OK?.Ya saquen un número”.(La madre mira y sonrío a la alumna que comenzará la actividad)

AT2 – M: “Tengo que sacar un número” (la alumna mira a la madre, manipulando las tarjetas)

M1 – AT2: “Si”

AT2 – M: “1 a 4 meses” (La comienza a mirar las tarjetas con las posibles respuestas toma una y acierta con la pregunta)

M1 – AT2: “Si”

AT2: “¡ Ehhh!” (las alumnas y las madres sonrío
(Otra alumna saca una ficha)

M1 – AT3: “¿Cual le tocó tía?”

AT4 – M1: “2 años”

(Las madres y las alumnas continúan el juego, buscando las respuestas a las preguntas)

M1 –M2: “Ya Sra. María” (Comienzan a participar del juego también las mamás)

M2: “4 a 12 meses, ¿esta?”(Tomando la ficha)

M1 –M2: “Si bien, (la madre lee la ficha) “juega esconderse y descubre juguetes”

M1 – AT3: “Ya tía Ud.” (La alumna toma la ficha y comienza a buscar la respectiva actividad)

AT3: “18 a 2 años”

(La alumna comienza a buscar los conceptos errando la primera vez y acertando después, las alumnas logran completar todas las edades de los niños, luego vuelven al semicírculo para seguir trabajando).

AT2 – M: “Estaba súper buena la actividad realizada por ustedes, un aplauso” (Todos aplauden a las madres por su actividad. Las alumnas y las madres se sientan para dar paso al café. Las alumnas comienzan a preparar los vasos y los alimentos para el café, las madres mientras esperan sentadas, luego las alumnas entregan un vaso de café a cada mamá, se toman alrededor de 15 min. Y se da paso a la segunda actividad de la mañana.

Una alumna reparte una hoja a cada una de las madres presentes).

AT3 – M: “Esta pauta que hemos entregado es una evaluación de proceso del trabajo que hemos realizado. Les vamos a pedir que vayamos leyendo las preguntas que aquí aparecen, ustedes deben responder libremente de acuerdo a que les pareció nuestro trabajo, sin miedo a que nos van a perjudicar, ni nada por el estilo, solo sus críticas nos harán enriquecer nuestro trabajo. Ya vamos con la primera pregunta, ¿El lenguaje que hemos utilizado es comprensivo para ustedes? Esto quiere decir si entendían los conceptos que le entregábamos, si fue lento, rápido, etc.”

(Las madres mueven la cabeza de arriba para abajo como un símbolo de afirmación; las alumnas comienzan a preguntar una por una)

AT3 – M1: “UD. Señora María”

M1 – AT: “Al comienzo de estos talleres, tenía un conocimiento básico, en relación a las áreas que se trabajan en estimulación temprana, pero después con las actividades de trabajo que ustedes nos trajeron, la información me fue quedando mucho más clara, y fui aprendiendo más sobre el tema” (las demás madres solo afirmaron con la cabeza como una forma de apoyar la respuesta entregada por la madre).

AT3 – M: “Ya la segunda pregunta, ¿Estaban las actividades realizadas, vinculadas la teoría con la práctica? ¿Le han quedado claros los temas que hemos entregado, o fue solo teoría; nosotros veníamos y pasábamos los contenidos y ustedes tenían que copiar, o también participaban y hacían un trabajo práctico?”

M1 – AT: “Yo pienso que fue teórico – práctico, porque nosotras participábamos y mostrábamos nuestras actividades, pero el área del desarrollo psicomotor, considero que no quedó muy clara, ya que es un tema muy amplio, y al constituir el dominio que ustedes nos trajeron, fue muy difícil comprender cada ficha”

AT2 – M: “A mi igual me pareció que ese tema quedo mas débil que los demás” (las demás madres, mueven la cabeza con un gesto de afirmación, en relación a lo dicho anteriormente por las madres.

AT3 – M: “Pregunta Tres, ¿Conocían acerca de la estimulación temprana antes de realizar estos talleres? ¿Sabían en lo que consistía?”

(Todas las madres responden con sí a la pregunta)

AT3 – M: “Pregunta numero 4, ¿consideran que se logró el aprendizaje?

(Todas las madres responden con sí a la pregunta)

AT3 – M: “Se encuentran preparadas en los temas, ¿hay dominio de los temas más que al principio?”

(Todas las madres responden con sí a la pregunta)

AT3 – M: “Se encuentran preparadas para difusión de temas entregados aquí”

M3 – AT: “Preparada, sí, pero si ni siquiera la gente vino mucho a estos talleres con ustedes será muy difícil convencerlas nosotros”

AT1 - M: “Pero a través de su experiencia” (las madres sonríen)

AT3 – M: “¿Reconocen la importancia de la Estimulación Temprana?”

(Todas las madres responden con sí a la pregunta)

AT3 – M: “¿Consideran la importancia de la Estimulación Temprana para el futuro de sus hijos?, Sra. Sandra”

M4 - AT: “Si, porque así puedo saber en que etapa esta mi hijo y ayudarlo, y le costaran las cosas menos en futuro cuando entre al colegio” (se le pregunta la opinión a las otras madres)

M2 – AT: “También es relevante para perder los miedos, ya que de repente mas insegura esta uno que sus propios hijos, mi hijo ya tiene ganas de entrar al colegio, en cambio a mi, me da una pena”

AT3 – M3: “Y UD. Sra. Ana”

M3 – AT: “Yo considero que es importante porque cuando yo hago, trabajos, mis tres hijos me ayudan hacerlos”

AT2 - M: “Bien”

AT3 – M: “¿Se han sentido acogidas por nosotras, durante este período de trabajo”

M1 – AT: “Con desayuno y todo, ¡quien no!” (Las madres sonríen) “súper bien”.

AT3 – M: “¿Se han sentido valoradas por nosotras, durante este período de trabajo”

M3 – AT: “Súper bien”.

AT3 – M: “Según las áreas, que se le han enseñado, ¿han logrado conocer características en sus hijos?”

M3 – AT: “Sí, cada día me doy cuenta de mas formas como puedo estimularlo”.

AT3 – M: “¿Le ha permitido aprender la forma como se les ha entregado la información”?

M1 – AT: “Súper bien, aprendimos mucho”.

AT3 – M: “Bien queremos agradecerles por su tiempo y dedicación en los talleres, y felicitarlas por su continuidad e interés en esto tan importante, que es la Estimulación Temprana, ahora les va a hablar otra compañera de Universidad ustedes todas la conocen ya que ella esta cargo de la sala de estimulación aquí en Curacautín”

(La alumna se comienza a hablar a las mamas)

AP – M: “Ya ahora que mis compañeras terminaron su trabajo de prepararlas como futuras monitoras de Estimulación Temprana, yo tengo una propuesta que hacerles, yo quiero saber si ustedes se encuentran capacitadas para seguir con esta propuesta para ayudar a otras mamas que necesitan conocer todo acerca de esto, ya Sra. María ¿Qué opina?...”

(La madre mira y sonrío a las alumnas, luego de agachar la cabeza y mirarse las manos responde)

M1 – AP: “Bueno la verdad es que yo si me siento preparada para difundir esto, pero me da mucha vergüenza el hecho de pararme adelante, tomando en cuenta que las demás mamas no quisieron ni siquiera venir aquí que ustedes que ya son profesionales nos entregaban estos talleres, y que nos van a tomar en cuenta a nosotros, no se...” (La madre mira las alumnas y sonrío y mueve la cabeza de lado a lado).

AT3 – M: “Pero sra. María UD. sabe mucho, y tiene que entregar todo eso que sabe a otras a otras personas (luego les habla a las otras mamas) y ustedes también están súper preparadas para enseñarles lo que saben a cualquiera, y no tiene que darles vergüenza, deben sentirse seguras, y no se trata de utilizar términos tan técnicos si no de ayudar a

través de su experiencia, contarle a las otras mamás que es lo que sucede con sus propios hijos, ubicar las etapas de desarrollo de las diferentes áreas, yo se que pueden”.

AP – M: “Si además que no van a estar solas, yo las voy ayudar, vamos hacer los talleres en conjunto, yo aportando los temas mas específicos y ustedes aportando, a través de su experiencia con sus hijos, y lo que aprendieron en los talleres realizados por las chicas, que les parece ¿se comprometen? ¿Sra. Sandra?”

(La alumna mira a la madre)

M4 – AT, AP: “Si, yo me comprometo”

AP – M3: “Ud. Sra. Ana”

M3 – AT- AP: “Yo también” (la madre sonrío)

AP – M3: “ya y las demás”

M1, M2 – AP; “Sí” (las madres y las alumnas sonrío)

(Las alumnas, siguen en conversaciones informales con las madres, poniendo la fecha de la entrega de diplomas y agradecimientos, luego piden las carpetas de trabajo a las madres y las felicitan una por una abrazándolas. Acuerdan que la próxima semana será la despedida con la entrega de diplomas. Las alumnas se despiden y se retiran de la sede social).

Matriz análisis de registros

Matriz de análisis

Objetivo: Conocer la participación y empoderamiento de las familias en relación a las estrategias de estimulación.

Pistas	Participación y aportes de la familia	Trascendencia teoría a la práctica	Cumplimiento de compromiso	Creación de actividades luego de entrega de estrategias	Inclusión de integrantes grupo familiar en tareas.	Relacionar actividades con área correspondiente	Productos construidos
Registro N 1	<p>Ap – M: “Bueno la idea de hacer esta dinámica es que nos presentemos y nos podamos conocer, porque la dinámica consiste en aprendernos los nombres de cada una” (la alumna sonríe mirando a las madres, parada frente a ellas).</p> <p>M – Ap: Las mamás se miran y comienzan a reír (Sentadas en sus puestos)</p> <p>Ap – M: (La alumna en práctica</p>	<p>Ap – M: “Bueno, la dinámica retrata de los siguiente: vamos a llamar a las personas que estén a nuestra derecha piña, y a las que estén a nuestra izquierdas manzanas” (Indicando con las manos, parada frente a las madres, hablando con un volumen de voz moderado).</p> <p>Ap – M: “Entonces yo voy a partir indicando a alguna de nosotras, y a la que yo indique, le voy a preguntar... ¿piña o manzana? Entonces ella me va a tener que decir el nombre que corresponde”.</p> <p>M2 – Ap: “¡Paola!...” (Sonriendo, mirando a una de las alumnas en práctica que se encuentra a su izquierda, sentada en su puesta, contestando con un volumen de voz moderado)</p> <p>La alumna en</p>		<p>Ap – M: “Bueno, ahora cada una en las hojas que les entregaron, tiene que dibujar a sus familias, para que podemos compartir los dibujos entre todas y así poder conocernos un poco más. ¿Bueno?” (Parada frente a las madres, y las alumnas, les habla con un volumen de voz moderado, con las manos tomadas, mirándolas)</p>	<p>Ap1 – M: “Ya, esta...que esta dibujada grande es mi abuela, aquí esta mi tío, esta mi tía, y mi sobrino, haaa y aquí estoy yo....la más regias, bueno esa soy yo” (riéndose, sentada desde su puesto, mirando a las presentes, con una hija en sus manos mostrándoselas)</p> <p>Ap – M3: “Ya ahora le toca a usted señora Ana”</p>	<p>Ap – M: “Bueno, vamos a comenzar.”(De pie, frente a las madres, hablándoles con un volumen de voz moderado, mirándolas, con las manos tomadas). “Vamos a comenzar con una dinámica que hemos traído para ustedes”</p>	<p>Ap – M: “Ya ahora que no presentamos todas, la finalidad de realizar esto, era podernos conocer un poco más y entrar en confianza, para poder mejorar el trabajo que vamos a realizar. Ahora las invitamos a que nos tomemos un taza de café, y compartamos un poquito” (la alumna en práctica parada frente a las madres, tomándose las manos, mirando</p>

	<p>sonríe, mientras mira a las madres) “Qué pasa, no creen que se pueden aprender todos los nombres” (mientras sigue sonriendo, parada frente a las madre)</p> <p>Ap –M: “¡Ya!...ahora voy a decir un nombre, lo vamos a hacer como ejemplo esta primera vez para que sepamos como hacer... ¿ya?” (Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con un volumen de voz moderado)</p> <p>Ap – M: “¡Señora María!...Piña ” (Indicando a una de las madre, con la</p>	<p>práctica comienza a reír, y aplaude a la señora, todas las demás aplauden, y sonríen mirándose una con otras.</p> <p>Una vez que las madres comprenden la dinámica, la alumna en práctica continúa diciendo cada uno de los nombres de las presentes. Indican por el nombre Piña o Manzana el nombre de la que corresponde. Luego de que todas se han presentado, la alumna en práctica se para nuevamente frente a las mamás y se dirige a ellas.</p> <p>Ap –M: “¡Bueno!, ahora vamos a continuar con la actividad” (Mirando a las otras alumna en práctica, con un volumen de voz moderado)</p>			<p>M1 – Ap: (Tomando su hoja, sentada en su puesto). “Bueno, aquí esta mi marido, esta mi hijo mayor, de 8 años, mi hija que tiene 7 años, y la menor que tiene dos años, y yo” (Con volumen de voz moderado, indicando un dedo la hoja)</p> <p>M2 – Ap: “Bueno.. Aquí esta mi familia”(Mostrando su hoja con las manos entada desde su puesto, hablado con volumen de voz moderado, sonriéndoles)</p>		<p>la mesa, donde esta el café, les habla a las madres con un volumen de voz moderado)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	mano, mirándola, aumentando el volumen de la voz)						
Pistas	Participación y aportes de la familia	Trascendencia teoría a la práctica	Cumplimiento de compromiso	Creación de actividades luego de entrega de estrategias	Inclusión de integrantes grupo familiar en tareas.	Relacionar actividades con área correspondiente	Productos construidos
Registro N° 2	M1 – Ap: (Desde su puesto la señora maría, levanta la mano). “Sabe.. que yo por ejemplo cuando mi hija mayor estaba pequeña como de meses, yo la observaba, y por más que yo trataba de estimularla ahora me doy cuenta que estaba mas atrasada, pero como yo insistía tanto, la niña igual logro aprender a	Ap – M: “Bueno, vamos a comenzar.”(De pie, frente a las madres, hablándoles con un volumen de voz moderado, mirándolas, con las manos tomadas). “En esta oportunidad conoceremos los hitos del desarrollo, de manera que ustedes puedan conocer, cada una de las etapas del desarrollo no sólo físico, sino que en todas las áreas, las cuales han sido divididas en cuatro. Bueno estas son: lenguaje, motor, cognitivo y social” (Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con volumen de voz moderado) Ap –M: “¡Ya!...vamos a comenzar hablándoles acerca del área del lenguaje, la cual esta desglosada por edades para que sea más comprensible (Parada frente		M1 – Ap: (Tomando su hoja, sentada en su puesto). “Bueno, de hecho yo a mis tres hijos siempre trate de que ellos hicieran sus cosas y me tratarán de decir lo que querían porque yo a veces veía mi cuñada que sus hijo tenía de más del año y ella adivinaba lo que el niño quería, y el no	M2 – Ap: “Si yo creo que si, porque cuando mi hija estaba chiquitita, yo me daba cuenta que cada vez ella aprendía mas cosas, y podía ver que tenía súper claro lo que quería y lo que no” (sentada desde su puesto, mirando a la alumna en práctica, con la hoja en su mano mostrándosela)	Ap –M: “¡Claro que sí!, pues señora María por eso es que es necesario preocuparse por estos temas tan trascendentales, porque existen muchas de mamás que por no saber y desconocer su importancia s dejan estar repercutiendo en sus hijos con consecuencias irreversibles. Bueno ahora vamos a ver esta otra Etapa” (Mirando a las mamás, indicando con una mano la matriz pegada en la pared, hablándoles con un volumen de voz moderado)	

	<p>caminar, y ahora es completamente normal. Por eso yo creo que la importancia de uno incentivarla, porque a lo mejor si yo no me hubiera preocupado como muchas veces la mamás se dejan estar, mi hija no hubiera caminado” (mirando a una las alumnas en práctica que se encuentra a su izquierda, sentada en su puesto, hablándole con un volumen de voz moderado)</p>	<p>a las madres, mirándolas, hablándoles con un volumen de voz moderado)</p> <p>Ap – M: “El desarrollo Psicomotor, como aquí dice” (apuntando con una mano en la matriz gigante pegada en la pared, hablándole a las madres con volumen de voz moderado). “De 0 a 1 mes Uso Reflejos, succión, aciqueos, sostener objetos. Bueno estos son los primeros movimientos que tiene el bebé, pero es importante mencionar que sólo como conductas reflejas, innatas, que quiere decir esto sin conductas aprendidas”</p>		<p>le hablaba, solamente le señalaba, y mis hijos aunque no se les entendía nada yo veía que hacían lo posible por hablarme” (Sentada desde su puesto, hablando con volumen de voz moderado)</p>	<p>Ap2 – M: “Eso es súper importante porque ella logro darse cuenta de los cambios que fue teniendo su hija desde que nació hasta esa edad. Bueno ya en los 12 a los 24 meses, o sea a los 2 años, el niño se encuentra en la Etapa Sensoriomotora , lo cuales como dice aquí son los primeros reflejos e instintos, de empezar a interpretar cosas, e interactuar con su medio.” (Parada frente a las madres,</p>	<p>Las otras alumnas en práctica que se encuentran sentadas junto a las madres, miran a la alumna en práctica. Mientras la alumna en práctica continúa hablándoles a las madres.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					mirándola, y hablándole con volumen de voz moderado. Indicando con una mano el material de apoyo pegado en la pared)		
Pistas	Participación y aportes de la familia	Trascendencia teoría a la práctica	Cumplimiento de compromiso	Creación de actividades luego de entrega de estrategias	Inclusión de integrantes grupo familiar en tareas.	Relacionar actividades con área correspondiente	Productos construidos
Registro N° 3	AT1- M: “Bueno deben traer realizadas las actividades para la próxima semana, y que sea muy creativo”. (las alumnas y la madre sonríen, las 2 mamás restantes siguen trabajando. Las alumnas	AT2- M: “El hablarle cantándole, también estimula su lenguaje de acuerdo a las actividades que se realicen día día. AT3 – M: “Otra cosa es la de no utilizar el NO con nuestros hijos ya que es muy nocivo para ellos, por que potencia su negatividad, y es malo para el desarrollo de niño, pues ataca su autonomía y autoestima, antes de utilizarlo hay que explicar la acción al que se presenta un NO. De los 2 a los 3 años sigue siendo	AT2- M: “Como les dije la semana pasada teníamos actividades propuestas en lenguaje, que ustedes mismas Habían propuesto, el compromiso que habíamos	AT1 –M: “ya ahora vamos a realizar una actividad súper entretenida, vamos a pintar, hacer dibujos, ustedes harán sus propias creaciones artísticas, de acuerdo a lo que ustedes quieran cuentos, comics, de acuerdo a su experiencia	(Interrumpe una mamá) M1 – AT: “Por ejemplo una vez mi hija, tenía que crear una poesía, sobre las cosas de la casa, que era lo que pasaba en mi casa, en la escalera hay tal cosa, ella debía imaginarlo, por eso es importante que la mamá vaya reforzando cada una de las	AT3 –M: “Es importante que alrededor de un año, pero sobre todo a los seis meses, hay que hablarles en todas las actividades que realicemos con ellos, y comunicarle cosas en las etapas más significativas como el amantamiento, acariciándolo,	AT1- M: (de pie frente todos los participantes)“Bueno la semana pasada yo no vine, se acuerdan, me contaron que estuvieron viendo estrategias y las actividades y habían hecho un análisis de eso. Hoy día le vamos a dar conocer estrategias por área, hoy vamos a ver las

	<p>tesistas comienzan a ordenar sus materiales y los artículos que ocuparon para el café, finalmente decidieron que las madres restantes traigan sus actividades la proxima semana, se pone fin a la actividad, y se despiden.</p>	<p>importante dejar jugar a los niños con otros niños, hay que dejarlos que vayan a centro abierto, que vayan al jardín, uno piensa que son chiquitos, pero ellos necesitan tener contacto con otros niños, desarrolla su autonomía, al igual que ir baño solo en esta edad, y la única forma de lograrlo es con eficiencia y mucho cariño, es muy difícil pero el niño deber afianzarlo. (Interrumpe otra alumna tesista)</p>	<p>hecho que incorporarí amos nuevas actividades ". (las alumnas se dirigen a la pizarra para explicar el material que traen preparado para las madres, y lo van escribiendo en la pizarra)</p>	<p>para estimular el área de lenguaje, le vamos a pasar hojas para que lo comiencen." (las alumnas entregan unas hojas a las madres y se disponen a preparar el café, las madres comienzan a trabajar en su creación. A la vez las alumnas tesistas preparan un café con galletas para las madres. Las madres se toman un buen tiempo para realizar sus actividades, en la sala solo se escuchan las conversaciones de las alumnas tesistas, como a los 15 min. Se retiran 2 mamas)</p>	<p>actividades de los hijos. AT2 – M: "Esa es la importancia de la estimulación temprana prevenir que el niño tenga problemas al momento de entrar colegio"</p>	<p>estimular ese tipo de lenguaje, antes que adquiriera el lenguaje mas intencionado. Es importante también que como a los cuatro meses, es bueno poner al niño frente aun espejo por un período corto. hacerle muecas, hablarle, ser mucho mas expresivo cuando se le habla, tocarle los ojos, la nariz, diferentes partes del cuerpo, que de a poco vaya adquiriendo nuevos conceptos, los niños entienden mucho más el lenguaje de la mamá por los gestos, que por las palabras, poner cara de alegría, cuando algo es divertido, o tristeza dependiendo de</p>	<p>estrategias del lenguaje, cada una de ustedes creara una estrategia que puede ser un comics, un cuento, o una historia, de acuerdo a las edades de sus niños, ¿Qué le parece? (las madres confirman moviendo la cabeza)</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

						las situaciones. (Interrumpe otra alumna tesista)	
Pistas	Participación y aportes de la familia	Trascendencia teoría a la práctica	Cumplimiento de compromiso	Creación de actividades luego de entrega de estrategias	Inclusión de integrantes grupo familiar en tareas.	Relacionar actividades con área correspondiente	Productos construidos
Registro N 4	<p>AT3-M: “Bueno pero no importa si está malo entre todas los arreglamos, además todavía ni nos cuenta lo que hizo algo de bueno ha de haber en su tarea” (la mira y sonrío)</p> <p>M1-AT1: “Este cuento lo escribió mi hijo y yo le iba</p>	<p>AT1- TDO “ Si es super importante que ellos comiencen de apoco a hacer estas tareas solos, eso justo corresponde y esta relacionado con el tema que vamos a tratar mas ratito 8 mientras mira a todos los participantes, sonrío</p> <p>Pero antes que pasemos a ese tema quiero que veamos algo</p> <p>AT1-M3: A ver señora Ana con su ficha muéstrela</p> <p>M3-Todos: (muestra su ficha)</p> <p>AT1-M3: “A ver si usted tuviera que enseñar esa ficha o tuviera que hacerla otro niño ¡ como el niño</p>	<p>ATI-M: (mirándolas se toma las manos y las mueve)“Bueno ahora que ya terminamos la dinámica vamos dar paso a la socialización de la tarea que les habíamos dado la sesión anterior , todas las anotaron en sus carnet,</p>	<p>M3- TODOS: (sonrío y se mueve en su puesto) “Bueno yo no se si entendí lo que había que hacer, (saca una hoja)</p> <p>AT1- M3: (mirándola, luego mira a los demás participantes)</p> <p>“Señora Ana usted podría levantarla un poco mas entonces para que la veamos (levanta y</p>	<p>AT1-M3: “Ya muy bien pero... que les parece que sería mucho mejor si pudieran haber instrucciones de lo ¿que hay que hacer en cada ficha y que área estimula su ficha? (mirando a las mamás)</p> <p>(Las mamás toman sus fichas y comienzan a escribirlas)</p>	<p>AT1- M: (de pie frente todos los participantes)“Bueno vamos a comenzar hoy día con una dinámica estamos sentadas en semicírculo porque necesitamos vernos, ver a quien tenemos al lado , esta dinámica se trata de nombrar una característica positiva de la persona de su derecha e izquierda, entonces Paola</p>	<p>M4-AT1: “Bueno yo tampoco se si está bueno...lo que hice fue hacer un cuento, este cuento lo escribí yo pero me lo iba dictando mi hija y ella también me ayudo a pintar los dibujos del cuento y estos dibujos (indicándolos en la hoja) los hizo mi marido...”</p> <p>AT1-M: “¡que bien!” (sonrío)</p> <p>M4-AT1: “Esto cuento lo cree</p>

<p>dictando pero a él se le iban ocurriendo las ideas, esto... (lo muestra) esto sirve para que los hijos vayan creando historias imaginarias y también es importante que uno les vaya leyendo los cuentos para que ellos vayan aprendiendo más cosas y también para compartir con los niños, ellos pueden escuchar los cuentos y también pueden jugar</p>	<p>sabría lo que tiene que hacer” M3- at1: Bueno le diría que tiene que reconocer lo que es ancho lo que es angosto</p>	<p>así que... vamos a ver como les fue..., todas tenían que traer una actividad relacionada con el área de lenguaje” Las mamás se sonríen y se miran entre si AT1-M (sonriendo)“ A ver alguien quiere comenzar, si todas van a tener que contarnos puede comenzar usted señora Ana ya que la veo</p>	<p>muestra a todos los participantes su tarea) (mirando a MT1)Bueno esto yo lo hice con mi hijo, ella me ayudo a pintar, esto era lo que hice por lo menos lo que entendí esto sirve para enseñarle lo que es largo lo que es corto lo que es ancho lo que es delgado, también hice este otro dibujo que sirve para enseñar lo que esta abajo lo que está arriba (mira a sus demás compañeras) AT1-M3: (sonriendo) “Pero esta muy</p>		<p>nos podríamos colocar o se pueden colocar ustedes entre medio para que todos tengan alguien a su derecha e izquierda” Las alumnas se ubican entre medio de las madres AT1-M: (mirándolas) “Bueno ahora que están sentadas les cuento que el objetivo de esta reunión tiene relación con compartir estrategias para abordar el área de lenguaje, junto con poder relacionar y reconocer</p>	<p>para ver que con esto se pueden realizar actividades para la imaginación y la creatividad en donde los hijos pueden ir creando con su imaginación además se pueden incluir a otros participantes como mi marido (sonríe) que igual todos pueden aportar con ideas. Como ustedes nos dijeron que a los niños hay que contarles cuentos para que ellos vayan aprendiendo nuevas palabras, entonces este puede servir mas todavía porque es fácil de hacerlo</p>
--	---	--	---	--	---	---

	a leer AT1- M1: “Muy bien señora Maria, pero si estaba muy bien como iba a estar malo si usted vino la semana pasada” (la mira y sonrío)		preparada con su carpeta en mano (mirándola le sonrío)	bien señora Ana y que bueno que haya participado su hija en la creación de su tarea, pero esta muy bien muy lindo además le quedaron sus dibujos... muy bien un aplauso para la señora Ana...” Todos aplauden el trabajo de la señora Ana		componentes del área socio-emocional” At1-M: (mirándola, le sonrío) “Bueno comencemos por la señora Ana, ya señora Ana, comience usted M3- M4-AT4: bueno la Sandra lo positivo de ella es que es sincera, eso es lo que yo encuentro (sonrío) y de la leslie que es graciosa	con la familia, también después se puede contar el cuento a los hijos y que ellos se vayan acordando de lo que hicieron”
Pistas	Participación y aportes de la familia	Trascendencia teoría a la práctica	Cumplimiento de compromiso	Creación de actividades luego de entrega de estrategias	Inclusión de integrantes grupo familiar en tareas.	Relacionar actividades con área correspondiente	Productos construidos
Registro N 5	AT2 –M1-M: “Ya excelente sra. María”, “ya continuamos con otra	AT2 –M2: “Entonces a modo de conclusión, enseña a su hijo a que sea autónomo a través de instrucciones, al lado de el o conversando, bien Sra, Ana, muy bien”.	AT1 – M: “Y se acuerdan que la semana pasada quedamos	AT2 – M: “Bien sra. Ana, un aplauso para ella” (todos aplauden y le consiguen el material para	AT2 –M1: “Yaa, muy bien sra. María, y a partir de lo que UD. hizo, ¿Cómo puede UD aplicarlo	AT2 – AT - M: “Bien ahora que todos los conocemos daremos paso a la sgt. actividad (Las alumnas	AT3 – AT - M: “Ya lo que vieron acá son actividades que pueden realizar con sus propios hijos, pueden

<p>mama ya sra. Ana:”</p> <p>M2 – AT – M: “A mi me tocó la autonomía, vestirse, comer solo, etc. Yo lo hice cortita, pegue las cosas que mi hijo realiza en esta área, por ejemplo pegue una camisa, zapatos ya que mi hijo cada mañana se viste solo para irse al colegio, también pegue unos juguetes desordenados ya que el lo saca pero nunca los</p>	<p>(Continúa la mamá)</p> <p>M2 – AT – M: “La otra que me tocó, fue relaciones interpersonales con sus pares, elegí esta porque mi hija siempre es la que comienza los juegos, pegue sillas y mesas y una cartera ya que siempre le gusta jugar a la mamá, con otros niños y ser líder.”</p> <p>AT2 – AT - M: “Ya aquí tenemos espacio, ¿Cuál puede ser su definición?” (Las madres comienzan a buscar dentro de las fichas que les tocaron, la madre 2 encuentra la respuesta)</p> <p>AT2 – M1: “Ya léalo Sra. María”</p> <p>M1: “Es el lugar que ocupa cada cuerpo y la distancia entre dos o mas personas”</p> <p>AT2 – AT - M: “Sí por ejemplo, yo estoy acá,</p>	<p>que traerían nuevas estrategias para trabajar las habilidades sociales, ya ahora cada una de ustedes va presentar la actividad, ya comencemos, comience UD. señora María” (la mama se agacha mirando el material, sonrío y comienza)</p> <p>M1 –AT- M: “Ya a mi me tocó, la relación que tienen los niños</p>	<p>mirarlo, y otra mamá comienza a presentar su trabajo)</p> <p>M3 – AT – M: “A mi igual me tocó relaciones con sus pares y pegue un dibujo por cada indicador, por ejemplo yo comparto mis juguetes, pegue unos niños jugando, y así sucesivamente, mis hijos me ayudaron a recortar y pegar”.</p> <p>AT1– M3: “Y UD. como lo trabajaría con sus hijos a través de que estrategias”</p> <p>M3 - AT1: “Yo lo</p>	<p>con sus hijos o con los demás niños”</p> <p>M1 – AT- M: “Bueno yo ya lo aplicó, lo utilizo día día conversando con mis hijos, mas que nada enseñándoles, por ejemplo mi hijo pequeño es súper cariñoso conmigo, o para ayudar a otra gente, se preocupa de regalar aunque sea un pastito, pero el lo toma como flor, eso que ellos yo les enseñó a ser así”. (Interrumpe una alumna de internado, que ayuda en la realización de</p>	<p>comienzan a preparar otro material para trabajar con las mamas), “Hoy día vamos hacer una actividad distinta a los otros días, no le vamos a pasar presentaciones de letras ni nada de eso, les trajimos un juego un domino de palabras, que van a ir construyendo ustedes, y nosotras le vamos a ir ayudando”</p> <p>AT1 – AT - M: “Ya en esta sección, nos toca ver todo lo relacionado con motricidad y coordinación, motricidad tiene que ver con los</p>	<p>hacer circuitos de diferentes actividades de la actividad motora, caminar, correr, saltar, etc. Es muy importante el lenguaje que utilizamos con los niños debe ser comprensivo, y con explicación de cada movimiento” (Otra alumna en práctica se dirige a las mamás, para finalizar la sesión)</p> <p>AT2 – AT - M: “Ya la tarea va hacer una actividad para desarrollar cualquiera de estas áreas, tienen que recortar pegar hacer fichitas un juego etc. Ya</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p>deja en el mismo lugar, pero yo le corrijo esto todos los días.”</p> <p>AT2 –M2: “Entonces UD. ¿como lo haría para enseñarle estas estrategias de mejor forma a su hijo o a otros niños?”</p> <p>M2 – AT – M: “bueno yo le entrego las instrucciones de lo que tienen que hacer, los corrijo y converso con ellos para que ordenen</p>	<p>ocupo un espacio, hay cosas que están adelante y cosas que están atrás, esas también ocupan un espacio”</p> <p>(Las alumnas tesistas y las madres siguen compartiendo el juego encontrando los conceptos y nuevas definiciones, a las madres les cuenta mucho encontrar las definiciones y conceptos, por tal que las alumnas tesistas las ayudan”</p>	<p>con sus padres y normas de buena convivencia, dentro de todos los indicadores que aquí se presentan yo elegí de relación con sus padres, lo que mas me gusta hacer con mis hijos, Yo comparto mis juguetes con mis amigos, con la ayuda de mi mamá, y dibuje a mi hijo al medio y puse a niños</p>	<p>trabajaría con n mis hijos ya que son medios egoístas con sus juguetes”.</p> <p>AT1 – M3: “¿Si esta bien pero que acciones utilizaría?”</p> <p>M3 – AT – M: “Yo converso con ellos, que tienen que compartir, Eso...”</p> <p>AT1 – M3: “Bien Sra. María”</p>	<p>las actividades, ella trae a otra mamá para incorporar a los talleres, las alumnas y las mamas saludan a la nueva mamá)</p>	<p>movimientos del cuerpo y la coordinación con la precisión en los movimientos, la idea de este juego, es aprender, conceptos y definiciones. Les vamos a pedir que se coloquen alrededor de la mesa para comenzar el juego”.</p> <p>(Las madres se paran, y se colocan alrededor de la mesa, las alumnas comienzan a ordenar el material)</p> <p>“Primero que nada esto es un domino, ¿han jugado antes a un domino?, por ejemplo si hay un</p>	<p>ahora no despedimos y los vemos el próximo jueves”</p>
---	---	---	--	--	---	---

	sus cosas.”		<p>jugando distintos juegos, la otra que me tocó fueron las normas de convivencia, dar gracias pedir por favor etc. Y aquí yo dibuje un niño que esta ayudando a una abuelita, y que le lleva unas flores, es como para representar el respeto que deben tener los niños con los adultos, y también un niño</p>			<p>seis hay que juntarlo con otro seis, pero aquí es con palabras si hay un concepto hay que juntarlo con su definición, por ejemplo equilibrio, hay que buscar la definición, y así sucesivamente, ¿Ya?”</p>	
--	-------------	--	---	--	--	---	--

			ayudando a su mamá.				
Pistas	Participación y aportes de la familia	Trascendencia teoría a la práctica	Cumplimiento de compromiso	Creación de actividades luego de entrega de estrategias	Inclusión de integrantes grupo familiar en tareas.	Relacionar actividades con área correspondiente	Productos construidos
Registro N 6	<p>AP – M4: “Ya señora María, muéstranos que fue lo que hizo usted” (Sentada desde su puesto, hablándole con volumen de voz moderado)</p> <p>M4 – AP – M: (La señora de su carpeta saca una hojas con recortes y dibujos, sentada desde su puesto toma las hojas</p>	<p>Ap2 – M4: “Si señora María le quedo hermoso...ya cuéntenos para que nos comente a todas los ejemplos” (Sentada desde su puesto, hablándole con volumen de voz moderado)</p> <p>M4 – AP – M: “Bueno, aquí hay unos niños leyendo y comentando con sus padres la lectura, eso es importante porque uno les debe leer a sus hijos y darles la oportunidad de que ellos también le lean a uno. Aquí hay unos niños jugando con sus amigos y compartiendo sus juguetes. Aquí están otros siendo amables y atentos que con sus mayores, porque los niños debes aprender a ser atentos</p>	<p>Ap – M: “Bueno...empecemos, para que conozcamos las tareas que habían quedado de traer” (Sentada en una silla, junto a las madres, comienza la sesión de trabajo, donde deben compartirlas tareas que habían traído, las madres</p>	<p>Ap – M4: “¡Muy Bien!...señora maría..Bueno tengo que felicitarlas a todas, porque una vez más no han sorprendido, por la responsabilidad y creatividad con las que traen sus tareas. Bueno ahora vamos a trabajara en estimulación temprana, a modo de finalizar la teoría de lo que hemos trabajado, porque se relaciona con</p>	<p>M2 – AP – M: “Bueno, esto lo hicimos con mi hija, en donde la idea era que este niño que aparece aquí esta con todos sus juguetes y el comparte con sus demás compañeros” (Indicando una mano en una hoja mientras habla, con volumen de voz moderado sobre los dibujos puestos en la hoja)</p> <p>Ap – M2 –M3:</p>	<p>M3 – Ap – M: (La señora saca de dentro de su carpeta una hoja con algunos dibujos, la toma en sus manos, y comenta). “Bueno, yo hice este dibujo en que aparecen mucho niños jugando, solos, por es esto ayuda en su independencia, porque yo creo que super importante, porque yo me acuerdo de mi hija le costo mucho cuando tuvo que prender a estar con otros niños y</p>	<p>M1 – Ap: “Si pero es que no sé si me quedo bien” (Con volumen de voz bajo, ¿sentada en una silla, mirando su carpeta que tenía entre sus manos)</p> <p>Ap – M: “No importa señora María pero si no quiere empezar empezamos por acá” (Indicando y mirando a su lado derecho donde estaba la señora Ana, hablando con volumen de voz más elevado)</p>

<p>y comenta). “Bueno...esto yo lo hice con mis tres... en la casa anoche, yo les converse de que se trataba...y lo hicimos así”(Indicando un dedo los dibujos de la hoja, mirando la hoja hablando con volumen de voz bajo)</p> <p>Ap – M4: “Hoyyy... ¡señora María!..Esta súper lindo su trabajo, le quedo precioso, y así no lo quería mostrar, si le quedo hermoso...ve que uno nunca debe tener miedo de lo que crea, tiene que sentirse orgullosa”</p>	<p>con las demás personas sobre todo con los que son viejitos” (Sentada desde su puesto, mirando la hoja, hablando con volumen de voz moderado)</p> <p>La alumna acerca una silla y pone unas fichas, sobre las silla, una vez que están ordenadas se dirige a las madres.</p> <p>Ap –M: “¡Ya!...vamos a comenzar, la idea que solamente ustedes participen, tiene que elegir una ficha al azar, y leer en voz alta o que allí dice” (Tomando una de las fichas en sus manos). “Luego de leerla deben descubrir a cual de las etapas de estimulación y de acuerdo con los hitos del desarrollo que anteriormente vimos, la que corresponde, y pegarla...Ya!...entendieron o ¿alguien tiene alguna duda?”(Parada frente a las madres, mirándolas, hablándoles con un volumen de voz moderado)</p>	<p>sentadas desde sus puestos se miran unas a otras, en silencio)</p> <p>Ap – M: “Ya...señora María que le parece que le parece si empezamos por usted...¿hizo su tarea?” (Mirándola lévala con volumen de voz moderado)</p>	<p>todo lo visto” (Se para de su puesto, hablándoles a las madres con volumen de voz elevado, mirándolas con las manos tomadas.)</p> <p>Ap – M: “Bueno, vamos a comenzar.”(De pie, frente a las madres, hablándoles con un volumen de voz moderado, mirándolas, con las manos tomadas, sonriéndoles). “En esta oportunidad vamos a conocer acerca de la Estimulación temprana pero a través de un juego. El cual espero sinceramente que les guste, ya que es una forma entretenida de presentarle la información” (Parada frente a</p>	<p>“Muy bien señora Ana...esa era la idea, lo importante es que cada una participe porque no hay nada malo” (Sentada desde su puesto hablándoles con volumen de voz moderado). “Ya señora Sandra, muéstrenos cual fue su tare” (Mirándola sentada desde su puesto, sonriéndole).</p>	<p>quedarse sola”.</p> <p>Ap1 – M: “Eso es súper importante porque uno no debe sobreproteger a los hijos sino más bien estimular su autonomía, ya que en la medida que yo como papá ayude a que eso ocurra mi hijo va a tener más facilidades para desarrollarse en el futuro y con las demás personas”</p> <p>Ap – M: “¡Ya, Señora María!...usted empiece” (Indicando a una de las madre, con la mano, mirándola, aumentando el volumen de la voz)</p> <p>M1 – Ap: (La señora comienza a reír, mirando a ambos lados, sin decir nada, se para de su asiente</p>	<p>Ap – M2: “¡Ya!...empiece usted a contarnos señora Ana”</p> <p>Ap – M4: “¡Muy Bien!...señora maría..Bueno tengo que felicitarlas a todas, porque una vez más no han sorprendido, por la responsabilidad y creatividad con las que traen sus tareas. Bueno ahora vamos a trabajara en estimulación temprana, a modo de finalizar la teoría de lo que hemos trabajado, porque se relaciona con todo lo visto” (Se para de su puesto, hablándoles a las madres con volumen de voz elevado, mirándolas con las manos tomadas.)</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>las madres, mirándolas, hablándoles con volumen de voz moderado)</p> <p>Ap – M1: “Señora María, corresponde al concepto de estimulación temprana” (Sonriendo la alumna, mirando a la mamá, parada frente a las demás)</p> <p>M1 – Ap: (La señora pega en el Franelógrafo el concepto leído anteriormente)</p> <p>La alumna en práctica comienza a aplaudir, y todas las demás aplauden al mismo tiempo, sonriendo y mirándose una con otras. Todas quedan en silencio</p>	<p>y toma una de las fichas que están sobre la silla)....”Ya.....</p> <p>Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe... o niño que pro pi cie, fortalezca...y desarrolle adecuada...y oportunamente sus potenciales humanos.” (La señora se queda en silencio observando el Franelógrafo donde se encuentran los nombres de los conceptos, se levanta de su asiento y pone sobre el concepto Estimulación temprana la ficha</p>	
--	--	--	--	--	--

				mirándose una con otra. Ap – M: “¡Ya!...ahora señora María... ¡saque una ficha!” (Parada frente a las demás mirando a la otra señora, con un volumen de voz elevado)		que ha sacado, mirando a la alumna en práctica, sonriéndole).	
Pistas	Participación y aportes de la familia	Trascendencia teoría a la práctica	Cumplimiento de compromiso	Creación de actividades luego de entrega de estrategias	Inclusión de integrantes grupo familiar en tareas.	Relacionar actividades con área correspondiente	Productos construidos
Registro N° 7	AT3 – M: “Esta pauta que hemos entregado es una evaluación de proceso del trabajo que hemos realizado. Les vamos a pedir que vayamos leyendo las preguntas	(Las madres y las alumnas continúan el juego, buscando las respuestas a las preguntas) M1 –M2: “Ya Sra. María” (Comienzan a participar del juego también las mamás) M2: “4 a 12 meses, ¿esta?”(Tomando la ficha) M1 –M2: “Si bien, (la madre lee la ficha) “juega esconderse y descubre juguetes”	AT3 – M: “Hoy día como ustedes saben es la ultima vez que nos vemos, en relación a las temáticas que hemos pasado, ya que la última es la	AT2 – M: “Vamos a realizar una dinámica, ¿ustedes trajeron algo preparado?” M1 – AT: “Nosotras trajimos algo” AT2 – M: “¿Trajeron? Ah que bien” M1 – AT: “Si” (Las madres	AT3 – M: “¿Consideran la importancia de la Estimulación Temprana para el futuro de sus hijos?, Sra. Sandra” M4 - AT: “Si, porque así puedo saber en que etapa esta mi hijo y ayudarlo, y le costaran las	M1 – AT: “Nosotras trajimos algo” AT2 – M: “¿Trajeron? Ah que bien” M1 – AT: “Si” (Las madres presentan unas fichas para jugar con las alumnas en práctica) M1 – AT: “Nosotras ahora le vamos a	AT3 – M: “Según las áreas, que se le han enseñado, ¿han logrado conocer características en sus hijos?” M3 – AT: “Si cada día me doy cuenta de mas formas como puedo estimularlo”. AT3 – M: “¿Le

<p>que aquí aparecen, ustedes deben responder libremente de acuerdo a que les pareció nuestro trabajo, sin miedo a que nos van a perjudicar, ni nada por el estilo, solo sus críticas nos harán enriquecer nuestro trabajo. Ya vamos con la primera pregunta, ¿El lenguaje que hemos utilizado es comprensivo para ustedes? Esto quiere</p>		<p>próxima semana cuando le entreguemos el diploma a cada una. La idea de hoy es reconstituir todo lo que hemos visto y analizar el proceso de trabajo, sistematizarlo y realizar un compromiso en concreto.”</p> <p>AT3 – M: “Se encuentran preparadas para difusión de temas entregados aquí”</p>	<p>presentan unas fichas para jugar con las alumnas en práctica)</p> <p>M1 – AT: “Nosotras ahora le vamos a enseñar a trabajar y hacer fichas, (la mamá sonrío por la broma tirada a las alumnas en práctica). Bueno la idea es hacer un recuento de todo lo que ustedes nos han enseñado durante este tiempo, ustedes nos van a ayudar , ¿ya?, nosotras aquí pusimos preguntas están consisten en las actividades que realizan los</p>	<p>cosas menos en futuro cuando entre al colegio” (se le pregunta la opinión a las otras madres)</p> <p>M2 – AT: “También es relevante para perder los miedos, ya que de repente mas insegura esta uno que sus propios hijos, mi hijo ya tiene ganas de entrar al colegio, en cambio a mi, me da una pena”</p> <p>AT3 – M3: “Y UD. Sra. Ana”</p> <p>M3 – AT: “Yo considero que es importante porque cuando yo hago, mis tres hijos me</p>	<p>enseñar a trabajar y hacer fichas, (la mamá sonrío por la broma tirada a las alumnas en práctica). Bueno la idea es hacer un recuento de todo lo que ustedes nos han enseñado durante este tiempo, ustedes nos van a ayudar , ¿ya?, nosotras aquí pusimos preguntas están consisten en las actividades que realizan los niños en determinados meses y edades, por ejemplo hay preguntas que dicen, ¿ Edad en que el niño dice 2 a 3 palabras?, ya ustedes deben determinar la edad, ¿ OK?.Ya</p>	<p>ha permitido aprender la forma como se les ha entregado la información”?</p> <p>M1 – AT: “Súper bien, aprendimos mucho”.</p> <p>AT3 – M: “Pregunta numero 4 , ¿consideran que se logró el aprendizaje? (Todas las madres responden con sí a la pregunta)</p> <p>AT3 – M: “Se encuentran preparadas en los temas, ¿hay dominio de los temas más que al principio?” (Todas las madres responden con sí a la pregunta)</p> <p>AT3 – M: “Se</p>
---	--	--	--	--	---	--

<p>decir si entendían los conceptos que le entregábamos, si fue lento, rápido, etc.” (las madres mueven la cabeza de arriba para abajo como un símbolo de afirmación; las alumnas comienzan a preguntar una por una) AT3 – M1: “UD. Señora María” M1 – AT: of M1 – AT: “Yo pienso que fue teórico – práctico, porque</p>		<p>M3 – AT: “Preparada, sí, pero si ni siquiera la gente vino mucho a estos talleres con ustedes será muy difícil convencerlas AT1 - M: “Pero a través de su experiencia” (las madres sonríen) AT3 – M: “¿Reconoc en la importancia de la Estimulación Temprana” (Todas las madres</p>	<p>niños en determinados meses y edades, por ejemplo hay preguntas que dicen, ¿ Edad en que el niño dice 2 a 3 palabras?, ya ustedes deben determinar la edad, ¿ OK?. Ya saquen un número”.</p>	<p>ayudan hacerlos” AT2 - M: “Bien”</p>	<p>saquen un número”. AT2 – M: “Tengo que sacar un número” M1 – AT2: “Si” AT2 – M: “1 a 4 meses” (La alumna acierta con la respuesta de las pregunta) M1 – AT2: “Si” AT2: “¡ Ehhh!” (Otra alumna saca una ficha) M1 – AT3: “¿Cual le tocó tía?” AT4 – M1: “2 años” (Las madres y las alumnas continúan el juego, buscando las respuestas a las preguntas) M1 –M2: “Ya</p>	<p>encuentran preparadas para difusión de temas entregados aquí” M3 – AT: “Preparada, sí, pero si ni siquiera la gente vino mucho a estos talleres con ustedes será muy difícil convencerlas nosotros” AT1 - M: “Pero a través de su experiencia” (las madres sonríen)</p>
---	--	---	---	--	--	--

	<p>nosotras participábamos y mostrábamos nuestras actividades, pero el área del desarrollo psicomotor, considero que no quedo muy clara, ya que es un tema muy amplio, y al constituir el domino que ustedes nos trajeron, fue muy difícil comprender cada ficha”</p> <p>AT2 – M: “A mi igual me pareció que ese tema quedo mas débil que los demás” (las</p>		<p>responden con sí a la pregunta)</p>			<p>Sra. María” (Comienzan a participar del juego también las mamas)</p> <p>M2: “4 a 12 meses, ¿esta?”(Tomando la ficha)</p> <p>M1 –M2: “Si bien, (la madre lee la ficha) “juega esconderse y descubre juguetes</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	demás madres, mueven la cabeza con un gesto de afirmación, en relación a lo dicho anteriorment e por las madres.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Evaluaciones

A partir de lo que hemos visto hasta ahora y lo realizado durante las sesiones de trabajo, ¿qué cree ud que s la estimulación temprana?



¿Qué importancia tiene la estimulación temprana para el desarrollo de sus hijos?



Les Presento a mi Hijo..

Nombre de mi Hijo:.....

Edad:.....

Fecha:.....



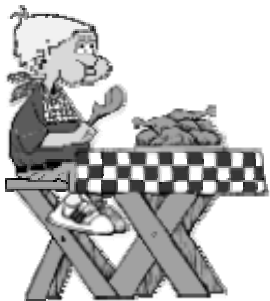
Mi hijo camino a los



Sus primeros alimentos los recibio a los



Gateo a los



Comió solo a los



Sus primeras interacciones con otros niños fue a la edad de



Salto en un pie a la edad de
Salto con los pies juntos a la edad de



Corri por primera vez con ayuda, a la edad de

Corrió solo (a) por primera vez a la edad de

Se vistió solo (a) a la edad de



Realizo sus primera actividades psicomotrices a la edad de
Sus primeras palabras, fueron a la edad de

Escala de apreciación.

Nombre:

Lugar:

Fecha de evaluación:

Evaluadora (s):

Objetivo: Comprobar el proceso de empoderamiento de las familias en relación a lo propuesto desde la intervención psicopedagógica realizada en la sala de estimulación.

Instrucciones: Marcar con una X el indicador

Referentes:

- 1: Cuando la conducta siempre esté presente.
- 2: Cuando la conducta se presenta ocasionalmente.
- 3: Cuando la conducta no se presenta.

Dimensión	Indicador	1	2	3
Empoderamiento de estrategias	Las familias sugieren variadas estrategias de estimulación temprana en el hogar			
	Las familias activan sus propios recursos dentro de la comunidad			
	Las familias reconocen conceptos de la estimulación temprana.			
	Las familias participan dentro del trabajo que se realiza semanalmente.			
	La comunidad promueve instancias de actividades en pro del desarrollo de los niños			
	Las familias de la comunidad son capaces de gestionar los espacios físicos para el trabajo.			
	Las familias crean sus propios materiales dentro del hogar, utilizando materiales de desecho.			
	Las estrategias de apoyo visualizadas en las instancias de trabajo están enfocadas a la potenciación de las fortalezas y debilidades.			
	Las familias reconocen en su vida diaria, estrategias de estimulación temprana.			
	Los participantes a las sesiones de trabajo incorporan a los demás miembros de sus familias en el trabajo que se está realizando.			
	Los participantes de las sesiones de trabajo reconocen el valor positivo de la estimulación temprana en el hogar.			

Lista de Cotejo

Nombre:

Lugar:

Fecha de evaluación:

Evaluadora (s):

Objetivo: Analizar de las formas de asesoramiento psicopedagógico con familias que asisten a programas de estimulación en el hospital de Curacautín

Instrucciones: Marcar con una X Sí , si el indicador se observa y No, si éste no se observa, si desea puede utilizar el apartado observaciones para mencionar aspectos relevantes que se observen.

Dimensión	Indicador	Si	No	Observaciones
Estrategias de Intervención	Los objetivos planteados son claros a la intervención.			
	Los objetivos planteados son precisos a la intervención.			
	Los objetivos son dados a conocer al comienzo de una actividad con las familias			
	Se consideran los conocimientos previos de las familias con respecto a la atención temprana.			
	Se realiza un encadenamiento entre conocimientos previos y la nueva información			
	Los procedimientos utilizados son coherentes con los objetivos y las necesidades de las familias			
	Los recursos utilizados propician un clima de confianza que favorece la intervención.			
	Los procedimientos tienen coherencia entre sí.			
	La evaluación permite verificar el logro de los objetivos en las sesiones de trabajo.			
	Utiliza un lenguaje acorde y comprensible acorde a la realidad cultural de las familias.			

Participación Social	La metodología de intervención incorpora principios constructivistas.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Significativa • Contextualizada • Mediadora • Considera conocimientos previos 			
	Las actividades permiten desarrollar competencias en los padres que le permitan incorporarlas en sus rutinas diarias			
	Las actividades realizadas pueden modificarse de acuerdo a los recursos con los que cuenta la familia.			
	Las actividades propuestas dentro de las intervenciones incorporan al sistema familiar.			
	Utiliza variados materiales lo que permite una mejor comprensión por la familia.			
	Las actividades logran valorar los aportes propuestos por las familias.			
Agentes	Se activan distintas estrategias de mediación durante las actividades con las familias			
	Incorpora a sus planificaciones características socioculturales de la familia y la comunidad.			
Desempeño durante la	Se consideran aspectos de la comunidad para realizar las intervenciones.			
	Se utiliza el tiempo en forma adecuada.			
	Se favorece la participación entre los participantes.			
	Se favorece el clima de confianza entre los participantes.			

intervención	Se consideran las distintas estrategias que respondan a la demanda comunitaria.			
	Es apta la utilización de los recursos materiales.			
	El espacio físico permite la interacción entre participantes de la intervención.			
	Se utilizan estrategias de participación grupal.			
	Existe un manejo de grupo dentro de las actividades propuestas.			

Evaluación de proceso para madres acerca de la importancia de los talleres

Pregunta	Sí	No	Comentarios
1. ¿ El lenguaje que se utilizan las ejecutoras es comprensible para uds?			
2. ¿ Las actividades propuestas por las ejecutoras se pueden realizar en su hogar?			
3. ¿ Considera que existe vinculación entre la teoría y lo que ud puede realizar en su casa?			
4. ¿ Le ha quedado claro los temas abordados?			
5. ¿ Conocía en qué consiste la estimulación temprana?			
6. ¿ Considera que tiene un mayor dominio de los temas tratados en los talleres?			
7. ¿ Reconoce la importancia de la estimulación temprana? Causa – efecto			
8. ¿ Considera la relevancia de la estimulación temprana en el futuro desempeño escolar de sus hijos?			
9. ¿ Se han sentido acogidas dentro de las sesiones de trabajo?			
10. ¿ Se han sentido valoradas en cuanto a sus conocimientos y aportes dentro de las sesiones?			
11. ¿ Se sienten preparadas para entregar la información a su comunidad acerca de lo realizado hasta el momento?			
12. Según las áreas trabajadas en las sesiones (Lenguaje-sociemocional-motricidad) ¿ Han logrado conocer características en el desarrollo de sus hijos?			
13. ¿ La forma en que se ha presentado la información les ha permitido aprender?			
14. ¿ Le gusta la forma en que se trabajan los temas?			