

RESUMEN

La presente investigación constituye un estudio para aproximarse al fenómeno de las representaciones sociales que posee un grupo de educadores/as de párvulos, respecto al concepto de enseñanza y que han participado en el proceso de perfeccionamiento, impartido, en este caso, por la Universidad Católica de Temuco, iniciado en el año 2002.

Debido a los objetivos de conocer y describir las representaciones sociales que poseen los participantes, respecto a la enseñanza, es que el carácter de la investigación es descriptivo- exploratoria, con opción metodológica de tipo cualitativa.

La justificación del presente estudio se sustenta en tanto, investigaciones en educación, señalan que desde los años 90, las políticas en este campo han tenido como ejes articuladores el mejoramiento de la calidad de la educación y una mayor equidad en su distribución (Peralta, Díaz, Díaz, Izquierdo y Verdugo, 2000). En la perspectiva de responder a dichas demandas, se pone en marcha a fines de 1998, la reforma curricular para la educación parvularia (Peralta, 2000), siendo dicha reforma, un proceso de cambio a desarrollar en el sistema de educacional inicial, marcada por el inicio del proceso de construcción de un nuevo currículo para el nivel. En torno a este punto, el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (MECE) promueve el desarrollo de diversas líneas de acción, en respuesta a los nuevos sentidos y desafíos para la calidad y equidad en educación inicial (Hermosilla, 1999). Esto demanda la necesidad de proporcionar perfeccionamiento profesional equitativo y de calidad para los educadores de las diversas instituciones educativas, lo que constituye un elemento central en el proceso de reforma educacional (Peralta 2002).

No obstante, estudios realizados por Berger y Luckman (1995), señalan que uno de los problemas que más preocupa a los políticos de la educación, es la viabilidad del proceso de reforma, siendo uno de los condicionantes más importantes y menos estudiados a la hora de implementarla, el sistema de representaciones sociales de los actores directamente afectados, en este caso, nuestra unidad de análisis correspondiente a cinco educadores/as de párvulos, en ejercicio de su profesión en una institución educativa, calificada como centro de referencia, en la ciudad de Temuco.

Es en este sentido, que el grupo de tesis elaboró el instrumento a utilizar en este estudio, correspondiente a entrevista clínica piagetana, en torno a cuatro categorías: rol docente, proceso de enseñanza, proceso de perfeccionamiento y aprendizaje.

Los resultados obtenidos se organizaron en diferentes matrices de análisis, lo cual permitió una revisión exhaustiva de cada hallazgo, a partir de toda la información recogida hasta lo más específico de cada subcategoría, lo cual es ejemplificado y sustentado en citas textuales expresadas en las respuestas de las entrevistadas.

Finalmente los resultados obtenidos, fueron analizados y revisados a la luz del marco conceptual elaborado, en función a los objetivos de la investigación.